Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Бюджетное учреждение профессионального образования

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

«Междуреченский агропромышленный колледж»

**КОМПЛЕКТ**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации

**по профессиональному модулю**

**ПМ. 04. «Взаимодействие с родителями**

**(лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»**

по специальности

44.02.01 «Дошкольное образование»

гп. Междуреченский, 2016 г.

Комплект оценочных средств для проведения аттестации по профессиональному модулю ПМ.04 **«**Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**»** разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование». В рамках ОПОП СПО по специальности «Дошкольное образование» обучающиеся осваивают квалификацию *воспитатель детей дошкольного возраста*.

**Организация-разработчик:** бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

**Разработчик:** Романовская Е.В., преподаватель

1. **Общие положения**

**1.1. Область применения**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организация занятий по основным об­щеобразовательным программам дошкольного образования и составляющих его профес­сиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификацион­ный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельно­сти освоен/не освоен».

Форма проведения экзамена - выполнение кейс-задания.

* 1. **Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**
     1. ***Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):***

***Профессиональные компетенции:***

***Таблица 1***

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК.4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. |
| ***Общие компетенции:***  ***Таблица 2*** | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного  развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |

* + 1. ***Освоение знаний, умений, приобретенный практический опыт***

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
* наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
* определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
* взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
* руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

* планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
* изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
* формулировать цели и задачи работы с семьей;
* организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
* консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
* анализировать процесс и результаты работы с родителями;
* взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
* руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

* основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
  + сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
  + основы планирования работы с родителями;
  + задачи и содержание семейного воспитания;
  + особенности современной семьи, ее функцию;
  + содержание и формы работы с семьей;
  + особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
  + методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
  + методы изучения особенностей семейного воспитания;
  + должностные обязанности помощника воспитателя;
  + формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой
    1. *В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:*

***Таблица 3***

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные компетен­ции** | **Показатели оценки результата** |
| ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. | * соответствие планов работы с родителями (лицами их заменяющими) требованиям; * обоснованность определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, планирования работы с родителями; * обоснованность отбора разных форм работы с родителями; |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | * владение приёмами индивидуального и коллективного консультирования по проблемам семейного воспитания с учётом запросов родителей и выводов диагностического исследования семьи; * обоснованный выбор целей, задач, методов и приёмов индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; * разработка конспектов индивидуальных консультаций, планов коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей семьи; * владение умениями наблюдать за детьми и обсуждать с родителями достижения и трудности в развитии ребенка; |
| ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. | * представление практического опыта в организации и проведении родительских собраний разных типов и видов и других форм взаимодействия с родителями (традиционные и нетрадиционные); * владение способами привлечения родителей к проведению совместных мероприятий; * оформление и разработка конспектов родительских собраний в соответствии с требованиями; * обоснованный выбор структуры и содержания родительского собрания (других коллективных форм) социально-психологическим особенностям группы, на которой будет проводиться или иная форма; |
| ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | * владение методами изучения особенностей семейного воспитания; * владение умением оценивать и определять проблемы семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка по результатам диагностики; * соответствие содержания коррекционной работы полученным выводам после проведения диагностической работы с родителями и детьми; * применение методов коррекционной работы в индивидуальной работе с родителями. |
| ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. | * владение умением взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; * Владение умением руководить работой помощника воспитателя. |

***Таблица 4***

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Показатели оценки результата** |
| **ОК 1.** Понимать сущность и соци­альную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устой­чивый интерес | -Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих орга­низацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образова­ния, особенностями возраста.  -Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с при­мерными основными общеобразовательными программами дошколь­ного образования, особенностями возраста, группы и отдельных вос­питанников.  -Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с содержанием психолого­-педагогической работы с детьми разного возраста.  -Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспи­танников.  -Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  -Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обу­чения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагно­стики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования. |
| **ОК 2.** Организовывать собствен­ную деятельность, определять ме­тоды решения профессиональных задач, оценивать их эффектив­ность и качество. | -Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с при­мерными основными общеобразовательными программами дошколь­ного образования, особенностями возраста, группы и отдельных вос­питанников.  -Оформление конспекта проведения занятия (ООД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.  -Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  -Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста. Оценка использования методов, форм и средств организации дея­тельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с задачами вос­питания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных вос­питанников.  -Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и разви­тия дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. |
| **ОК 3.** Оценивать риски и прини­мать решения в нестандартных ситуациях | -Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  -Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ООД) с учетом содержания психолого­ - педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  -Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудно­сти в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.  -Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с осо­бенностями отдельных воспитанником.  -Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ООД) в соответ­ствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдель­ных воспитанников.  -Оценка возможности использования средств организации деятельно­сти детей на занятиях (ООД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходи­мой для постановки и решения профессиональных задач, профес­сионального и личностного разви­тия. | -Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих органи­зацию занятий (ООД), в соответствии с задачами обучения, воспи­тания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.  -Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих орга­низацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образова­ния, особенностями возраста.  -Осуществление информационного поиска в соответствии с задачами учебного исследования. |
| **ОК 5.** Использовать информаци­онно-коммуникационные техноло­гии для совершенствования про­фессиональной деятельности. | -Осуществление поиска в Интернете образцов методических материа­лов, обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.  -Осуществление информационного поиска в Интернете в соответ­ствии с задачами учебного исследования. |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с ру­ководством, коллегами и социаль­ными партнерами. | -Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольни­ками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста де­тей.  -Отбор методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соот­ветствии с задачами обучения, воспитания и развития личности до­школьника.  -Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдель­ных воспитанников.  -Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования. |
| **ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, ор­ганизовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответ­ственности за качество образова­тельного процесса. | -Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности до­школьника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.  -Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольни­ками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста де­тей.  -Отбор методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соот­ветствии с задачами обучения, воспитания и развития личности до­школьника.  -Проектирование конспекта занятия (ООД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.  -Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  -Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями воз­раста, группы и отдельных воспитанников.  -Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудно­сти в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.  -Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с осо­бенностями отдельных воспитанником. |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и лич­ностного развития, заниматься самообразованием, осознанно пла­нировать повышение квалифика­ции. | -Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих орга­низацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образова­ния, особенностями возраста.  -Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с содержанием психолого - ­педагогической работы с детьми разного возраста.  -Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспи­танников.  -Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.  -Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих орга­низацию занятий (ООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образова­ния, особенностями возраста.  -Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с содержанием психолого - ­педагогической работы с детьми разного возраста.  -Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспи­танников.  -Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования. |
| **ОК 9.** Осуществлять профессио­нальную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | -Проектирование конспекта занятия (ООД) в соответствии с при­мерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.  -Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  -Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ООД) с учетом содержания психолого - ­педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  -Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспи­танников.  -Проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования. |
| ОК 10. Осуществлять профилак­тику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | -Оценка возможности использования средств организации деятельно­сти детей на занятиях (ООД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ООД) в соответствии с требованиями СанПиН. |
| ОК 11. Строить профессиональ­ную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | -Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с при­мерными основными общеобразовательными программами дошколь­ного образования, особенностями возраста, группы и отдельных вос­питанников.  -Оценка возможности использования средств организации деятельно­сти детей на занятиях (ООД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН.  -Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых резуль­татов в соответствии с примерными основными общеобразователь­ными программами дошкольного образования, с учетом особенно­стей возраста. |

***1.2.4.Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю***

***Таблица 5***

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы модуля, профессиональный мо­дуль** | **Формы промежуточной аттестации** |
| **1** | **2** |
| **МДК 04.01.**  **Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.** | **Экзамен** |
| **УП** | **Зачёт** |
| **ПП** | **-** |
| **ПМ** | **Экзамен (квалификационный)** |

1. **Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**
   1. **Типовые задания для оценки освоения МДК:**
      1. **Тестовые задания для оценки освоения МДК 04.01.** **Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения**:

Выберите правильный ответ; правильных ответов может быть несколько.  
1.Семья это – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
2. Перечислите основные стадии развития семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
3.Дайте краткую характеристику типов семей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
4.К основным функциям семьи относятся:  
А) прогностическая  
Б) репродуктивная  
В) воспитательная  
Г) практическая  
Д) хозяйственная  
Е) организация досуга  
  
5.Перечислите современные методы изучения семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
6. К основным принципам воспитания в семье относятся:  
А) принцип воспитания в коллективе и через коллектив  
Б) принцип целенаправленности  
В) принцип гуманизма  
Г) принцип согласованности в воспитании  
Д) принцип научности  
Е) принцип планомерности, последовательности, непрерывности  
Ж) принцип комплексности и систематичности  
  
7.Сотрудничество ДОУ и семьи – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
8.Перечислите нормативно – правовые документы в области взаимодействия ДОУ и семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
9. Каковы основные направления работы ДОУ семьёй\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
10. Заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные формы работы ДОУ с родителями | Нетрадиционные формы работы ДОУ с родителями |
|  |  |

11.Раскройте алгоритм подготовки воспитателя к родительскому собранию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
12.Перечислите методы активизации родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
  
13.Какие виды планирования работы с родителями используются в практике ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
14. Педагогическое общение – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
15. Перечислите и кратко охарактеризуйте качества воспитателя, необходимые для продуктивного общения со всеми участниками педагогического процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
**Критерии оценки:**  
  
Правильный ответ - 2 балла  
Частичный или неполный ответ – 1 балл  
Неправильный ответ - 0 баллов  
«5» - 21 - 28 баллов  
«4» - 14 - 20 баллов  
«3» - 7 - 13 баллов  
«2» - менее 7 баллов  
  
**3. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)**

**1.ПАСПОРТ**

Назначение:

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»

*(название)*

по специальности СПО: 050144 Дошкольное образование

*(код, название)*

**II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант №1 - 15**  
**Вариант 1**  
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:  
ПК 4.1.,4.4  
ОК 1,2,4  
**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.  
Время выполнения задания – 1 час.  
**Задание.** Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Что и как читать детям» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.   
**Вариант 2**  
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:  
ПК 4.1.,4.4  
ОК 1,2,4  
**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.  
Время выполнения задания – 1 час.  
**Задание.** Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Домашний уголок дошкольника» (возраст 4-5, 5 -6,6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.  
**Вариант 3**  
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:  
ПК 4.1.,4.4  
ОК 1,2,4  
**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.  
Время выполнения задания – 1 час.  
**Задание.** Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Ребёнок и компьютер» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет).   
Подберите компьютерные обучающие (развивающие) игры для развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Оцените и проанализируйте свой выбор.  
**Вариант 4**  
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:  
ПК 4.1.,4.4  
ОК 1,2,4  
**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами  
Время выполнения задания – 1 час.  
**Задание.** Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Агрессия ребёнка. Причины и профилактика» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.   
**Вариант 5**  
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:  
ПК 4.1.,4.4  
ОК 1,2,4  
**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.  
Время выполнения задания – 1 час.  
**Задание.** Проанализируйте годовой план работы воспитателя с родителями.   
  
Определите цели и задачи работы с родителями. Оцените и проанализируйте эффективность используемых форм работы с родителями и внесите свои коррективы.  
**Вариант 6**  
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:  
ПК 4.1.,4.4  
ОК 1,2,4  
**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.  
Время выполнения задания – 1 час.  
**Задание.** Проанализируйте конспект проведения родительского собрания. Определите цели и задачи работы воспитателя с родителями. Оцените и проанализируйте использованные в конспекте методы, формы и средства работы с родителями.  
**Вариант 7**  
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:  
ПК 4.1.,4.4  
ОК 1,2,4  
**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.  
Время выполнения задания – 1 час.  
**Задание.** Познакомьтесь с конспектом проведения родительского собрания на тему «Время читать книги» Т. Дубининой представленном в журнале «Дошкольное воспитание» №3 – 2010 (115 – 117). Оцените целесообразность постановки целей и задач проведения родительского собрания, выбора формы, методов и средств работы с родителями.   
**Вариант 8**  
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:  
ПК 4.2.,4.3,4.4  
ОК 2,3,4  
**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.  
Время выполнения задания – 1 час.  
**Задание.**Какие из форм работы с семьёй вам кажутся наиболее действенными? Обоснуйте свой ответ. Продемонстрируйте одну из форм работы с родителями, в которой вы считаете себя наиболее подготовленным. Оцените и проанализируйте проведённую вами форму работы с родителями.  
**Вариант 9**  
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:  
ПК 4.1.,4.3,4.4  
ОК 2,3,4  
**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.

Время выполнения задания – 1 час.  
**Задание.** Определите цели и задачи, спланируйте и проведите семинар-практикум для родителей на тему «Игра и игрушка в жизни дошкольника».   
Оцените и проанализируйте результаты вашей деятельности с родителями, скорректируйте процесс взаимодействия с ними.  
**Вариант 10**  
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:  
ПК 4.1.,4.4  
ОК 1,2,4  
**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.  
Время выполнения задания – 1 час.  
**Задание**. Определите цели и задачи, составьте конспект родительского собрания на тему «Семейные традиции».   
Оцените и проанализируйте составленный конспект.  
**Вариант 11**  
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:  
ПК 4.2.,4.3,4.4  
ОК 2,3,4  
**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.  
Время выполнения задания – 1 час.  
**Задание.** Решите педагогическую ситуацию.  
Некоторые родители в беседе с воспитателем интересуются только тем, как ребёнок ел, как он спал.  
Внесите свои коррективы по данному вопросу.  
  
Продемонстрируйте один из видов работы с родителями. Оцените и проанализируйте результаты работы с родителями.  
**Вариант 12**  
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:  
ПК 4.4.,4.5  
ОК 3,4,6  
**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.  
Время выполнения задания – 1 час.  
**Задание.** Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о младшем воспитателе:  
 «Мне одной лучше работать, чем с няней, которая всем командует. Она мне указывает, ссылаясь на свой опыт, что и как мне делать, как будто не я, а она педагогический колледж закончила!»   
 «Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставляю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляется. Дети её даже больше, чем меня, слушаются».  
 «На днях мне заведующая привела помощницу – смех один: совсем зелёная девчонка, ничегошеньки делать не умеет, всё из рук валиться. А самое главное - ничего не хочет делать! Как с ней быть - не знаю! Хочу заведующую просить, чтобы забрала она её от меня».  
 Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.   
 Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.  
**Вариант 13**  
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:  
ПК 4.4.,4.5  
ОК 3,4,6  
**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.  
Время выполнения задания – 1 час.  
**Задание.** Вам поручили выступление на методическом объединении по вопросу «Отличительные особенности подходов в методических рекомендациях к курсу информатики для дошкольников «Всё по полочкам» (А.В.Горячев, Н.В.Ключ) и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) к организации обучения дошкольников информатике».  
 Сформулируйте и аргументируйте основные положения своего выступления и скоординируйте деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.  
**Вариант 14**  
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:  
ПК 4.4.,4.5  
ОК 3,4,6  
**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.  
Время выполнения задания – 1 час.  
**Задание.** Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:  
 «Повезло мне и с заведующей, и методистом! Всегда поддерживают, помогают. Интересно работать. Дети всё время что – то придумывают, и нам тоже хочется творчески работать».  
 «А мне не повезло! Когда я пришла в сад и пыталась что – то новое придумать и сделать, так воспитатели, которые давно в этом саду работают, сказали: «Тебе что, больше всех надо, вылезаешь, где надо и не надо! Дай нам спокойно до пенсии доработать!»  
 «А у нас – благодать! Что хочу, то и делаю. Ни заведующая, ни методист в группу почти не заходят. А на собраниях говорят: «Главное, чтобы у детей травм не было и родители на вас не жаловались, работайте творчески! Мы вам мешать не будем, что попросите, всё сделаем!»  
 Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.  
 Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.  
**Вариант 15**  
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:  
ПК 4.4.,4.5  
ОК 3,4,6  
**Инструкция:**Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, Интернет -ресурсами.  
Время выполнения задания – 1 час.  
**Задание.** Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:  
 «Мы очень дружно работаем. Валентина Егоровна старше меня, и о чём её ни попросишь, во всём и всегда поможет, посоветует».  
 «У меня тоже напарница старше меня по возрасту и потому говорит, чтобы я её во всём слушалась. Сделаю что – нибудь по- своему, так она скандал устраивает. Вначале я с ней спорила, а потом решила: пусть всё делает, как хочет. Мне своё здоровье дороже!»  
 «А мы с Надеждой одного возраста. Всегда договариваемся между собой. Всё в группе сделали по – другому, не как у остальных. Другие воспитатели ходят к нам и удивляются: «Ну и молодёжь! Что – нибудь да придумают!» Меня даже на конкурс воспитателей послали, буду честь сада защищать!»  
 Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.  
 Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1. **ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**2. а) УСЛОВИЯ**

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 15. Время выполнения варианта задания - 60 мин. Оборудование:

* персональный компьютер с выходом в Интернет,
* бумага, ручка;
* подборка компьютерных обучающих и развивающих программ для дошкольников.

**Литература для обучающегося:**

**Учебники:  
1.** Программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика. – Синтез. - 2010.  
**2.** Алферова И. Сотрудничество с родителями // Ребенок в детском саду. - №4, 2009.  
**3.** Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание . - №1, 2009.   
**4.** Дубинина Т. Время читать книги //Дошкольное воспитание. - №3. - 2010. - С. 115 - 117.   
**5.** Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2009.  
**6.** Соловей С. Дискуссия как форма работы с родителями //Дошкольное воспитание. - №2. - 2010. – С.113 – 115.

**Методические пособия:**  
  
**1.** Аралова М.А. Десять золотых правил проведения родительских собраний// Воспитатель ДОУ. - №5, 2009.  
**2.** Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ. – М.: «Академия», 2010.  
**3.** Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: «Академия», 2010.  
**4.** Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьёй. – М.: «Академия», 2010.  
**5.** Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. – М.: «Академия»,2009.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды проверяемых компетенций** | **Показатели оценки результата** |
| ПК 4.1. | -Соответствие планирования работы с родителями поставленным педагогическим целям и задачам. -Оптимальность планирования работы с родителями (отбор форм, методов) с учётом особенностей семьи. |
| ПК 4.2. | -Соответствие организации индивидуальных консультаций с родителями психолого – педагогическим и этическим нормам и правилам. -Своевременность проведения индивидуальных консультаций. |
| ПК 4.3. | -Соответствие организации родительских собраний и других мероприятий с родителями психолого – педагогическим требованиям и правилам. -Аргументированность выбора форм работы с родителями. |
| ПК 4.4. | -Сформированность умений анализа и самоанализа результатов работы с родителями в соответствии с поставленными педагогическими целями и задачами. -Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции форм взаимодействия с родителями. |
| ПК 4.5. | -Владение педагогическими целесообразными методами, формами и приёмами взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой. -Владение деловым стилем общения. |
| ОК 1. | -Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. -Проявление устойчивого интереса к будущей профессии. -Участие в различных профессионально значимых мероприятиях. |
| ОК 2. | -Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. -Рациональность организации собственной деятельности. -Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке. |
| ОК 3. | -Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин.  -Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности.  -Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | -Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач. -Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи. -Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана. |
| ОК 6. | -Внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. -Проявление внимания к точке зрения членов команды -Объективная оценка вклада других. -Предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов. |