Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

бюджетное учреждение профессионального образования

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

«Междуреченский агропромышленный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Протокол заседания МС  от «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ № \_\_\_ | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НН. Лунина  Приказ  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05**

**«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Профессия/специальность – | Дошкольное образование |
| Код профессии/специальности - | 44.02.01 |
| Срок обучения - | 3 года 10 месяцев |
| Квалификация - | Воспитатель детей  дошкольного возраста |
| Базовое образование - | Основное общее |
| Получаемое образование - | Среднее профессиональное с получением среднего (полного) общего образования |

гп. Междуреченский, 2016

Программа УП.05 «**Методическое обеспечение образовательного процесса**». Учебная практика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование.** Базовый уровень СПО.

Организация - разработчик:

бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Е.В. Романовская -преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **паспорт программы учебной практики** | **4 стр.** |
| 1. **Результаты освоения практики** | **7 стр.** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание** | **8 стр.** |
| 1. **условия реализации УЧЕБНОЙ ПРАкТИКИ** | **11 стр.** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения**   **УЧЕБНОЙ ПРАкТИКИ** | **13 стр.** |

1. **паспорт ПРОГРАММЫ учебной практики**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной практики УП.05 является частью ПМ.05.«Методическое обеспечение образовательного процесса» и разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО44.02.01«Дошкольное образование». Программа направлена на освоение основного вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса; и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа учебной практики ПМ.05.«Методическое обеспечение образовательного процесса» может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области «Дошкольного образования», а также для профессиональной переподготовки безработных граждан при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения:**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения практики должен:

**иметь практический опыт:**

* анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
* участия в создании предметно-развивающей среды;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
* оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

* анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
* определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
* осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
* сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
* адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
* создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
* готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
* с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

* теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
* концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
* теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
* методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
* особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
* педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
* источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
* логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
* основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
  1. **Количество часов на освоение рабочей программы** учебной практики ПМ.05.«Методическое обеспечение образовательного процесса»: всего **36** часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения учебной практики УП.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числепрофессиональными и общими компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 5. 1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе развивающую предметно - пространственную среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

* 1. **Тематический план учебной практики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессио**  **нальных компетенций** | **Код и наименования профессионального модуля** | **Всего часов по ПМ** | **Виды работ** | **Наименование тем** | **Количество часов по темам** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | ***6*** |
| **ПК.** **5.1.-5.5**. | **ПМ.05.** Методическое обеспечение образовательного процесса | **36** | Создание варианта педагогической копилки по разделу «Методическое обеспечение образовательной деятельности» и подготовить ее презентацию; | **Тема 1.1.** Создание варианта педагогической копилки по разделу «Методическое обеспечение образовательной деятельности» и подготовить ее презентацию; | ***6*** |
| Просмотр учебно-методических материалов дошкольного учреждения на предмет соответствия нормативным требованиям (рабочие программы, учебно-тематические планы, отчеты и др.); | **Тема 1.2.** Знакомство с учебно-методическими материалами дошкольного учреждения на предмет соответствия нормативным требованиям (рабочие программы, учебно-тематические планы, отчеты и др.); | ***6*** |
| Подготовить материал для созданияразвивающей предметно - пространственной среды группы в соответствии с ФГОС. | **Тема 1.3.** Подготовка материала для созданияразвивающей предметно - пространственной среды группы в соответствии с ФГОС. | ***6*** |
| Анкетирование педагогов базового дошкольного образовательного учреждения на тему «Готовность воспитателей к работе в режиме развивающих технологий, современных форм и методов организации педагогического процесса». | **Тема 1.4**. Проведение анкетирования педагогов базового дошкольного образовательного учреждения на тему «Готовность воспитателей к работе в режиме развивающих технологий, современных форм и методов организации педагогического процесса». | ***6*** |
| Рассмотреть направления опытно-экспериментальной работы дошкольного образовательного учреждения. | **Тема 1.5.** Рассмотреть направления опытно-экспериментальной работы дошкольного образовательного учреждения. | ***6*** |
| Подготовить материал для отчёта. | **Тема 1.6.** Подготовка материла для отчёта. | ***6*** |
|  | ***Всего:*** | **72** |  |  |  |

**3.2. Содержание обучения по учебной практике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование профессиональных модулей (ПМ), тем практики** | **Содержание учебного материала** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **ПМ.05.** Методическое обеспечение образовательного процесса |  | | | **36** |  |
| **Виды работ:**   * создание варианта педагогической копилки по разделу «Методическое обеспечение образовательной деятельности» и подготовить ее презентацию; * просмотр учебно-методических материалов дошкольного учреждения на предмет соответствия нормативным требованиям (рабочие программы, учебно-тематические планы, отчеты и др.); * подготовить материал для создания развивающей предметно - пространственной среды группы в соответствии с ФГОС; * анкетирование педагогов базового дошкольного образовательного учреждения на тему «Готовность воспитателей к работе в режиме развивающих технологий, современных форм и методов организации педагогического процесса»; * рассмотреть направления опытно-экспериментальной работы дошкольного образовательного учреждения; * подготовить материал для отчёта. |  | | |  |
| **Тема 1.1.** Создание варианта педагогической копилки по разделу «Методическое обеспечение образовательной деятельности» и подготовить ее презентацию; | **Содержание** | | | **6** | 2-3 |
| 1 | | Анализ и презентация педагогической копилки. |
| **Тема 1.2.** Знакомство с учебно-методическими материалами дошкольного учреждения на предмет соответствия нормативным требованиям (рабочие программы, учебно-тематические планы, отчеты и др.); | **Содержание** | | | **6** | 2-3 |
| 1 | | Анализ учебно-методических материалов дошкольного учреждения на предмет соответствия нормативным требованиям (рабочие программы, учебно-тематические планы, отчеты и др.); |
| **Тема 1.3.** Подготовка материала для созданияразвивающей предметно - пространственной среды группы в соответствии с ФГОС. | **Содержание** | | | **6** | 2-3 |
| 1 | | Анализ-описание развивающей предметно - пространственной среды группы в соответствии с ФГОС. |
| **Тема 1.4**. Проведение анкетирования педагогов базового дошкольного образовательного учреждения на тему «Готовность воспитателей к работе в режиме развивающих технологий, современных форм и методов организации педагогического процесса». | **Содержание** | | | **6** | 2-3 |
| 1 | | Обработка анкет. |
| **Тема 1.5.** Рассмотреть направления опытно-экспериментальной работы дошкольного образовательного учреждения. | **Содержание** | | | **6** | 2-3 |
| 1 | | Анализ направлений опытно-экспериментальной работы дошкольного образовательного учреждения с подготовкой информационной карты его содержания для презентации. |
| **Тема 1.6.** Подготовка материла для отчёта. | **Содержание** | | | **6** | 2-3 |
| 1 | Вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических разработок, видеоотчет, фотогалерея и др. | |
| **Текущий контроль** | | | |  |  |

1. **условия реализации УЧЕБНОЙ практики**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

* учебного кабинета;
* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* доска классная трехсекционная;

**4.2. Информационное обеспечения**

**Основные источники:**

1. Дошкольная педагогика: учебник для студентов СПО / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. 12 –е изд.,стер. –М.:Изательский центр «Академия», 2011. - 416 с.

**Дополнительные источники:**

1. Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. Образовательные проекты в детском саду М.: Айрос-пресс. 2008.

**Интернет – ресурсы:**

1. Вариант программы опытно-экспериментальной работы МДОУ «Детский сад №114 ОАО "РЖД" на тему "Педагогическая модель художественно-эстетического образования в детском саду" [Электронный ресурс]. - Режим доступа- <http://detsad114.ucoz.ru/load/nauchno_metodicheskaja_rabota/programma_opytno_ehksperimentalnoj_raboty/4-1-0-21>;
2. Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования. Концептуальные основы определения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа- <http://do.isiorao.ru/news/Tesis%202.php>;
3. [Всё для детского сада. Методические разработки](http://www.moi-detsad.ru/metod.htm) для работников дошкольного воспитания. Конспекты занятий с детьми [Электронный ресурс]. - Режим доступа- http: www.moi-detsad.ru›;
4. Методическая работа в детском саду. Аттестация педагогических работников в детском саду [Электронный ресурс]. - Режим доступа- - http: doshvozrast.ru/metodich/metodich.htm ;
5. [Методическая работа в детском саду по организации](http://festival.1september.ru/articles/524096/) предметно-развивающей среды [Электронный ресурс]. - Режим доступа- http: festival.1september.ru/articles/524096/;
6. Организация методического сопровождения при формировании имиджа воспитателя детского сада [Электронный ресурс] . - Режим доступа- http:www.proshkolu.ru›;
7. **Проекты, направленные на изменение действующих нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования. Инновационная образовательная сеть «Эврика»** [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.eurekanet.ru/ewww/info_print/13064.html>;
8. Проектный метод в деятельности в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа- <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac04.htm> ;
9. Проекты в детском саду. Открытый доступ- <http://www.montessori-press.ru/training_for_teacher/project/news_detail.php?ID=1351>;
10. Сайт для воспитателей и методических работников детского сада: программы, конспекты занятий, комплексы оздоровительных мероприятий, сценарии, игры и занятия [Электронный ресурс] Разделы сайта: Методическая работа. - Режим доступа- http:www.detsad14.ru/links.html;
11. Сайт, раскрывающий педагогический и методический опыт МБДОУ "Детский сад № 251 комбинированного вида" г. Москва [Электронный ресурс]. - Режим доступа- http: ds-251.nios.ru/p9aa1.html.

**5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики**

При реализации учебной практики обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| П.К. 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Целеполагание, планирование занятий с детьми дошкольного возраста. | Аттестационный лист  Оценочный лист |
| П.К. 5.2. Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду. | Аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности; |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.); |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - осознание социальной роли педагога в современном обществе;  - обоснование собственного выбора педагогической профессии;  - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определить методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;  - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;  - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;  - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации;  - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;  - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;  - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;  - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;  - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - проявление умения работать в коллективе и команде;  - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами;  - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;  - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;  - владение способами организации деятельности детского коллектива;  - владение способами контроля деятельности учащихся;  - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи  профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - владение навыками определения задач профессионального и личностного развития;  - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования;  - владение приемами самообразования,  - добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации;  - осознанное планирование этапов повышения квалификации. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;  - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;  - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;  - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;  - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | - построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм;  - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;  - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности. | Собеседование, тестирование,  практические работы;  творческие задания |