Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

бюджетное учреждение профессионального образования

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

«Междуреченский агропромышленный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Протокол заседания МС  от «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ № \_\_\_ | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НН. Лунина  Приказ  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Специальность – | Дошкольное образование |
| Код специальности - | 44.02.01 |
| Срок обучения - | 3 года 10 месяцев |
| Квалификация - | Воспитатель детей дошкольного возраста |
| Базовое образование - | Основное общее |
| Получаемое образование - | Среднее профессиональное с получением среднего (полного) общего образования |

гп. Междуреченский, 2018

Программа учебной практики УП.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование.** Базовый уровень СПО.

Организация - разработчик:

бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Романовская Елена Владимировна -преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **паспорт программы учебной практики** | **4 стр.** |
| 1. **Результаты освоения учебной практики** | **8 стр.** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ПРАкТИКИ** | **9 стр.** |
| 1. **условия реализации УЧЕБНОЙ ПРАкТИКИ** | **15 стр.** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения**   **УЧЕБНОЙ ПРАкТИКИ** | **17 стр.** |

1. **паспорт ПРОГРАММЫ учебной практики**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной практики УП.02является частьюПМ.02«Организация различных видов деятельности и общения детей» и разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО44.02.01 «Дошкольное образование». Программа направлена на освоение основного вида профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей; и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа учебной практики УП.02.«Организация различных видов деятельности и общения детей» может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области «Дошкольного образования», а также для профессиональной переподготовки безработных граждан при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

**иметь практический опыт:**

* планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
* организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
* организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
* организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
* организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
* организации и проведения развлечений;
* участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
* наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
* наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
* оценки продуктов детской деятельности;
* разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

**уметь:**

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
* определять педагогические условия организации общения детей;
* играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
* использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
* организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
* ухаживать за растениями и животными;
* общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
* руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
* оценивать продукты детской деятельности;
* изготавливать поделки из различных материалов;
* рисовать, лепить, конструировать;
* организовывать детский досуг;
* осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
* петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать;
* анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
* анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
* анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
* анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

**знать:**

* теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
* сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
* содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
* сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
* содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
* способы ухода за растениями и животными;
* психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
* основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
* сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
* содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
* технологии художественной обработки материалов;
* основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
* особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
* теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
* виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
* теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
* способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы** учебной практики УП.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»: всего **108** часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений по основному виду профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей», в том числесформированностьпрофессиональных и общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2. 2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2. 3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2. 4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2. 5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 5. 1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе развивающую предметно - пространственную среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 7. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 9. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**
   1. **Тематический план учебной практики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Код и Наименование профессионального модуля** | **Всего часов по ПМ** | **Виды работ** | **Наименование тем** | **Количество часов по темам** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | *6* |
| ПК.2.1.-2.7.  ПК.5.1.-5.5. | ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» | 108 | * Наблюдение и анализ проведения сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах; * Наблюдение и анализ проведения строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах; * Наблюдение и анализ проведения театрализованных игр в разных возрастных группах; * Наблюдение и анализ проведения логико-математических игр в разных возрастных группах; * Наблюдение и анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах; * Анализ проведения условий для игровой деятельности детей в группе. | Тема 1.1. Наблюдение и анализ проведения сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах. | **8** |
| Тема 1.2. Наблюдение и анализ проведения строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах. | **8** |
| Тема 1.3. Наблюдение и анализ проведения театрализованных игр в разных возрастных группах. | **6** |
| Тема 1.4. Наблюдение и анализ проведения логико-математических игр в разных возрастных группах. | **8** |
| Тема 1.5. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах. | **6** |
| Тема 1.6. Анализ проведения условий для игровой деятельности детей в группе. | **8** |
| * Наблюдение и анализ проведения различных видов труда (хозяйственно-трудовой, труд в природе, ручной); * Наблюдение и анализ проведения различных видов труда -коллективный труд. * Наблюдение и анализ проведения различных видов труда -труд в природе. * Наблюдение и анализ проведения различных видов труда –ручной труд. * Анализ трудового воспитания в ДОО; * Наблюдение и анализ проведения занятий организации дежурств и поручений детей дошкольного возраста. * Наблюдение и анализ проведения занятий организации дежурств и поручений детей старшего дошкольного возраста. * Наблюдение и анализ проведения занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) во всех группах ДОО; * Определение педагогических условий в ДОУ для организации продуктивных видов деятельности. | Тема 1.7. Наблюдение и анализ проведения различных видов труда (хозяйственно-трудовой, труд в природе, ручной); | **8** |
| Тема 1.8. Анализ трудового воспитания в ДОО. | **8** |
| Тема 1.9. Наблюдение и анализ проведения занятий по организации дежурств и поручений детей дошкольного возраста. | **8** |
| Тема 1.10. Наблюдение и анализ проведения занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) во всех группах ДОО. | **8** |
| Тема 1.11. Определение педагогических условий в ДОУ для организации продуктивных видов деятельности. | **6** |
| Тема 1.12. Наблюдение и анализ проведения занятий по музыкальному воспитанию. | **6** |
| * Наблюдение и анализ проведения занятий по музыкальному воспитанию во всех группах; * Наблюдение и анализ проведения игр по музыкальному воспитанию во всех группах; * Организация условий по проведению занятий по музыкальному воспитанию; * Наблюдение и анализ проведения развлечения во всех группах; * Наблюдение и анализ проведения развлечения с родителями во всех группах. | Тема 1.13. Наблюдение и анализ проведения игр по музыкальному воспитанию. | **8** |
| Тема 1.14. Наблюдение и анализ проведения развлечения во всех группах. | **10** |
|  | ***Всего:*** | **108** |  |  | **108** |

* 1. **Содержание обучения по учебной практике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля (ПМ), тем практики** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | | | **3** | **4** |
| **ПМ.02.** «Организация различных видов деятельности и общения детей» |  | | | | | | | **108** |  |
| **Виды работ:**   * Наблюдение и анализ проведения сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах; * Наблюдение и анализ проведения строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах; * Наблюдение и анализ проведения театрализованных игр в разных возрастных группах; * Наблюдение и анализ проведения логико-математических игр в разных возрастных группах; * Наблюдение и анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах; * Анализ проведения условий для игровой деятельности детей в группе. * Наблюдение и анализ проведения различных видов труда (хозяйственно-трудовой, труд в природе, ручной); * Наблюдение и анализ проведения различных видов труда -коллективный труд. * Наблюдение и анализ проведения различных видов труда -труд в природе. * Наблюдение и анализ проведения различных видов труда –ручной труд. * Анализ трудового воспитания в ДОО; * Наблюдение и анализ проведения занятий организации дежурств и поручений детей дошкольного возраста. * Наблюдение и анализ проведения занятий организации дежурств и поручений детей старшего дошкольного возраста. * Наблюдение и анализ проведения занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) во всех группах ДОО; * Определение педагогических условий в ДОУ для организации продуктивных видов деятельности. * Наблюдение и анализ проведения занятий по музыкальному воспитанию во всех группах; * Наблюдение и анализ проведения игр по музыкальному воспитанию во всех группах; * Организация условий по проведению занятий по музыкальному воспитанию; * Наблюдение и анализ проведения развлечения во всех группах; * Наблюдение и анализ проведения развлечения с родителями во всех группах. |
| **Тема 1.1.** Наблюдение и анализ проведения сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах. | **Содержание** | | | | | | | **8** | **2-3** |
| 1 | | Наблюдение и анализ проведения сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах. | | | | |
| **Тема 1.2.** Наблюдение и анализ проведения строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах. | **Содержание** | | | | | | | **8** | **2-3** |
| 1 | | Наблюдение и анализ проведения строительно-конструктивной игры в разных возрастных группах. | | | | |
| 2 | | Наблюдение и анализ проведения строительных игр в разных возрастных группах. | | | | |
| **Тема 1.3.** Наблюдение и анализ проведения театрализованных игр в разных возрастных группах. | **Содержание** | | | | | | | **8** | **2-3** |
| 1 | | Наблюдение и анализ проведения театрализованных игр в младших группах. | | | | |
| 2 | | Наблюдение и анализ проведения театрализованных игр в средних группах. | | | | |
| 3 | | Наблюдение и анализ проведения театрализованных игр в старших группах. | | | | |
| 4 | | Наблюдение и анализ проведения театрализованных игр в подготовительных группах. | | | | |
| **Тема 1.4.** Наблюдение и анализ проведения логико-математических игр в разных возрастных группах. | **Содержание** | | | | | | | **8** | **2-3** |
| 1 | | Наблюдение и анализ проведения логико-математических игр в младшей группе ДОУ. | | | | |
| 2 | | Наблюдение и анализ проведения логико-математических игр в средней группе ДОУ. | | | | |
| 3 | | Наблюдение и анализ проведения логико-математических игр в старшей группе ДОУ. | | | | |
| 4 | | Наблюдение и анализ проведения логико-математических игр в подготовительной группе. | | | | |
| **Тема 1.5.** Наблюдение и анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах. | **Содержание** | | | | | | | **8** | **2-3** |
| 1 | | Наблюдение и анализ проведения дидактических игр в младших группах ДОУ. | | | | |
| 2 | | Наблюдение и анализ проведения дидактических игр в средних группах ДОУ. | | | | |
| 3 | | Наблюдение и анализ проведения дидактических игр в старших группах ДОУ. | | | | |
| 4 | | Наблюдение и анализ проведения дидактических игр в подготовительных группах ДОУ. | | | | |
| **Тема 1.6.** Анализ проведения условий для игровой деятельности детей в группе. | **Содержание** | | | | | | | **6** | **3** |
| 1 | Анализ проведения условий для игровой деятельности детей в группе. | | | | | |
| **Тема 1.7.** Наблюдение и анализ проведения различных видов труда (хозяйственно-трудовой, труд в природе, ручной) | **Содержание** | | | | | | | **8** | **3** |
| 1 | | | Наблюдение и анализ проведения различных видов труда –хозяйственно бытовой труд. | | | |
| 2 | | | Наблюдение и анализ проведения различных видов труда –коллективный труд. | | | |
| 3 | | | Наблюдение и анализ проведения различных видов труда –ручной труд. | | | |
| 4 | | | Наблюдение и анализ проведения различных видов труда -труд в природе. | | | |
| **Тема 1.8.** Анализ трудового воспитания в ДОО. | **Содержание** | | | | | | | **6** | **3** |
| 1 | | | Анализ трудового воспитания в ДОО. | | | |
| **Тема 1.9.** Наблюдение и анализ проведения занятий по организации дежурств и поручений детей дошкольного возраста. | **Содержание** | | | | | | | **4** | **3** |
| 1 | | | | | Наблюдение и анализ проведения занятий по организации дежурств и поручений детей старшего дошкольного возраста. | |
| **Тема 1.10.** Наблюдение и анализ проведения занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) во всех группах ДОО. | **Содержание** | | | | | | | **8** | **3** |
| 1 | | | | Наблюдение и анализ проведения занятий по продуктивным видам деятельности в младшей группе. | | |
| 2 | | | | Наблюдение и анализ проведения занятий по продуктивным видам деятельности в средней группе | | |
| 3 | | | | Наблюдение и анализ проведения занятий по продуктивным видам деятельности в старшей группе | | |
| 4 | | | | Наблюдение и анализ проведения занятий по продуктивным видам деятельности в подготовительной группе | | |
| **Тема 1.11.** Определение педагогических условий в ДОУ для организации продуктивных видов деятельности. | **Содержание** | | | | | | | **4** | **3** |
| 1 | | | | Определение педагогических условий в ДОУ для организации продуктивных видов деятельности. | | |
| **Тема 1.12.** Наблюдение и анализ проведения занятий по музыкальному воспитанию. | **Содержание** | | | | | | | **6** | **3** |
| 1 | | | | Наблюдение и анализ проведения занятий по музыкальному воспитанию в младших группах. | | |
| 2 | | | | Наблюдение и анализ проведения занятий по музыкальному воспитанию в средних группах. | | |
| 3 | | | | Наблюдение и анализ проведения занятий по музыкальному воспитанию в старших группах. | | |
|  | 4 | | | | Наблюдение и анализ проведения занятий по музыкальному воспитанию в подготовительной группе. | | |  |  |
| **Тема 1.13.** Наблюдение и анализ проведения игр по музыкальному воспитанию. | **Содержание** | | | | | | | **8** | **3** |
| 1 | | | | Наблюдение и анализ проведения игр по музыкальному воспитанию в младшей группе. | | |
| 2 | | | | Наблюдение и анализ проведения игр по музыкальному воспитанию в средней группе.. | | |
| 3 | | | | Наблюдение и анализ проведения игр по музыкальному воспитанию в старшей группе. | | |
| 4 | | | | Наблюдение и анализ проведения игр по музыкальному воспитанию в подготовительной группе. | | |
| **Тема 1.14.** Организация условий **по** проведению занятий по музыкальному воспитанию. | **Содержание** | | | | | | | **4** | **3** |
| **1** | | | | | | Организация условий **по** проведению занятий по музыкальному воспитанию. |
| **Тема 1.13.** Наблюдение и анализ проведения развлечения. | **Содержание** | | | | | | | **12** | **3** |
| 1 | | | | Наблюдение и анализ проведения развлечения в младшей и средней группе. | | |
| 2 | | | | Наблюдение и анализ проведения развлечения в старшей группе. | | |
| 3 | | | | Наблюдение и анализ проведения развлечения в подготовительной группе. | | |
| 4 | | | | Наблюдение и анализ проведения развлечения с родителями в младшей и средней группе. | | |
| 5 | | | | Наблюдение и анализ проведения развлечения с родителями в старшей группе. | | |
| 6 | | | | Наблюдение и анализ проведения развлечения с родителями в подготовительной группе. | | |
| **Текущий контроль** | | | | | | | |  |  |

1. **условия реализации УЧЕБНОЙ практики**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

* учебного кабинета;
* посадочных мест по количеству обучающихся;
* рабочего место преподавателя;
* доски классной трехсекционной.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Дошкольная педагогика: учебник для студентов СПО / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. 12 –е изд.,стер. –М.:Изательский центр «Академия», 2011. - 416 с.

**Дополнительные источники:**

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст] / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007. – 204с.
2. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие для вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2007. – 301 с.
3. Грибовская, А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: конспекты занятий [Текст] / А.А. Грибовская – М.: Скрипторий, 2008. – 151с.
4. Льговская, Н.И. Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста [Текст]: / Н.И. Льговская. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – с.128. ил.
5. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа [Текст] / И.А. Лыкова. – М.: Карапуз, 2007. – 140с.
6. Пышьева, Н.С. Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда [Текст] / Н.С. Пышьева // Преподаватель XXI век. – 2008. - №4. – С.36-40.
7. Русакова, Т.Г. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом [Текст]: учебно-методический комплекс / Т.Г. Русакова. – Оренбург: ОГПУ, 2007.
8. Рылова, Л.Б. Теория и меодика обучения изобразительному искусству [Текст]: учебно-методический комплекс (инновационная тьюторская модель) / Л.Б. Рылова. – 2-е доп. Изд. – Ижевск: ERGO, 2010. – 296 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.dissercat.com> интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности;
2. <http://www.lib.ua-ru.net> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе;
3. <http://www.nauka-shop.com> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром;
4. <http://les5125.narod2.ru> Теоретические основы организации подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста;
5. <http://alldisser.com> Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста;
6. <http://www.firo.ru/progr/spo> Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации. Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей;
7. <http://www.dissland.com> Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста;
8. <http://www.phido.ru> Теория и методика дошкольного обучения;
9. <http://www.orlova-rostov.narod.ru> Теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников;
10. <http://tpk.do.am> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;
11. <http://www.coolreferat.com> Декоративно прикладное искусство в детском саду часть 2;
12. <http://www.dissercat.com> Теория и практика решения задач по художественной обработке;
13. <http://knigi.tr200.ru> Теория и методика музыкального воспитания дошкольников;
14. <http://books.marketdigest.ru> Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
15. <http://www.disszakaz.com> Психолого-педагогическая коррекция общения старших дошкольников;
16. <http://center-yasenevo.mosuzedu.ru> Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми.

**5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики**

При реализации учебной практики обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **ПК 1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.** | - владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей | -Собеседование,  -тестирование,  -практические работы;  -творческие задания |
| -осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| **ПК 2.Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.** | -определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью | -Собеседование,  -тестирование,  -практические работы;  -творческие задания |
| -владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами |
| -отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой |
| -применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников |
| **ПК 3.Организовывать посильный труд и самообслуживание.** | - выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей | - Собеседование,  -тестирование,  -практические работы;  -творческие задания |
| -точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей |
| -владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности |
| -использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников |
| **ПК 4.Организовывать общение детей.** | - выбор методов, приемов и способов организации общения детей | -Практические работы;  -творческие задания |
| -грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников |
| -целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников |
| -обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности |
| **ПК 5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).** | - выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности; | -Собеседование,  -тестирование,  -практические работы;  -творческие задания |
| -владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы |
| -использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников |
| -обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников |
| **ПК 6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.** | - участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ | -Практические работы;  -творческие задания |
| -уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах | -Практические работы;  -творческие задания |
| -активность участия в организации и проведении праздников в ДОУ |
| -использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста |
| **ПК 7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.** | - использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей | -Практические работы;  -творческие задания |
| -установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям |
| -определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей |
| -обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| П.К. 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Целеполагание, планирование занятий с детьми дошкольного возраста. | Аттестационный лист  Оценочный лист |
| П.К. 5.2. Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду. | Аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности; |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.); |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.** | - осознание социальной роли педагога в современном обществе;  - обоснование собственного выбора педагогической профессии;  - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики | -Собеседование,  -тестирование,  -практические работы;  -творческие задания |
| **ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определить методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.** | - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;  - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;  - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач | -Собеседование,  -тестирование,  -практические работы;  -творческие задания |
| **ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.** | - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;  - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации;  - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях. | -Собеседование,  -тестирование,  -практические работы;  -творческие задания |
| **ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.** | - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;  - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;  - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;  - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста. | -Собеседование,  -тестирование,  -практические работы;  -творческие задания |
| **ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.** | - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;  - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов | -Собеседование,  -тестирование,  -практические работы;  -творческие задания |
| **ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.** | - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;  - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;  - владение способами организации деятельности детского коллектива;  - владение способами контроля деятельности учащихся;  - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса | -Собеседование,  -тестирование,  -практические работы;  -творческие задания |
| **ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.** | - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;  - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;  - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;  - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения | -Собеседование,  -тестирование,  -практические работы;  -творческие задания |
| **ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.** | - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;  - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий | -Собеседование,  -тестирование,  -практические работы;  -творческие задания |
| **ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.** | - построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм;  - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;  - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности | - Собеседование,  -тестирование,  -практические работы;  -творческие задания |