Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

бюджетное учреждение профессионального образования

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

«Междуреченский агропромышленный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПротокол заседания МС от «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ № \_\_\_ | УтвержденоДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НН. Лунина Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05**

**«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Специальность –  | Дошкольное образование |
| Код специальности - | 44.02.01 |
| Срок обучения - | 3 года 10 месяцев |
| Квалификация -  | Воспитатель детей дошкольного возраста |
| Базовое образование -  | Основное общее |
| Получаемое образование -  | Среднее профессиональное с получением среднего (полного) общего образования |

гп. Междуреченский, 2016 г.

Программа производственной практики ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование.** Базовый уровень СПО.

Организация - разработчик:

бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Романовская Елена Владимировна -преподаватель.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1. **паспорт программы производственной практики**
 |  | **4** |
| 1. **Результаты освоения производственной практики**
 |  | **6** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание производственной ПРАкТИКИ**
 |  | **7** |
| 1. **условия реализации производственной ПРАкТИКИ**
 |  | **9** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения производственной ПРАкТИКИ**
 |  | **10** |

1. **паспорт ПРОГРАММЫ производственной практики**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной практики является частью ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» и разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 **«**Дошкольное образование**»**. Программа направлена на освоение основного вида профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа производственной практики ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области **«**Дошкольное образование**»**, а также для профессиональной переподготовки безработных граждан при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен:

# иметь практический опыт:

* анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
* участия в создании предметно-развивающей среды;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы проблемам дошкольного образования;
* оформления педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности.

**уметь:**

* + анализировать примерные вариативные программы образования;
	+ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
	+ осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
	+ определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
	+ сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
	+ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
	+ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
	+ готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
	+ с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
	+ использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
	+ оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
	+ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**знать:**

* + теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
	+ концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
	+ теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
	+ методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
	+ особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
	+ педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
	+ источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету реферированию, конспектированию;
	+ основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	1. **Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики** ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса»:всего 72 часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числепрофессиональными и общими компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 5. 1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
|  ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

**3.1. Тематический план производственной практики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Код и наименования профессиональных модулей** | **Всего часов по ПП** | **Виды работ** | **Наименование тем** | **Количество часов по темам** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | ***6*** |
| **ПК 5.1 - 5.5** | **ПМ.05. «**Методическое обеспечение образовательного процесса» | **72** | Вводный инструктаж, инструктаж по технике безопасностиСоставить перечень оснащения методкабинета. | **Тема 1.1.** Ознакомление с оснащением методического кабинета ДОУ. | ***6*** |
| Составить перечень нормативных документов. | **Тема 1.2.** Изучение и анализ методической литературы дошкольного образования. | ***6*** |
| Составить перечень методической документации в методическом кабинете ДОУ. | **Тема 1.3.** Ознакомление с методической документацией. | ***6*** |
| Анализ программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОУ в соответствии с ФГОС. | **Тема 1.4.** Изучение программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОУ в соответствии с ФГОС. | ***6*** |
| Разработать план работы ДОУ на 2 недели. | **Тема 1.5.** Изучение план работы ДОУ. | ***6*** |
| Анализ циклограммы деятельности старшего воспитателя | **Тема 1.6.** Изучение циклограммы деятельности старшего воспитателя | ***6*** |
| Организация и проведение семинара-практикума для воспитателей. | **Тема 1.7.**. Подготовка конспекта семинара-практикума для воспитателей. | ***6*** |
| Анализ развивающей предметно-пространственной среды одной из групп ДОУ. | **Тема 1.8.** Ознакомление с развивающей предметно-пространственной средой одной из групп ДОУ. | ***6*** |
| Оформление стенда «Методическая работа в ДОУ» | **Тема 1.9.** Подборка материала длястенда «Методическая работа в ДОУ» | ***6*** |
| Работа с методической литературой | **Тема 1.10.** Фотоэтюд. Работа над отчётом. | ***6*** |
| Анализ портфолио педагогических достижений воспитателей | **Тема 1.11.** Рассмотретьпортфолио педагогических достижений воспитателей | ***6*** |
| Составление отчёта по практике. | **Тема 1.12.** Оформить отчёт в соответствии с методическими рекомендациями. | ***6*** |
| ***Всего:*** | ***72*** |

**4. условия реализации ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ практики**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля не предполагает наличие учебного кабинета.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Дошкольная педагогика: учебник для студентов СПО / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. 12 –е изд.,стер. –М.:Изательский центр «Академия», 2011. - 416 с.

**Дополнительные источники:**

1. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрос-пресс. 2008.

**Интернет-ресурсы:**

1. Вариант программы опытно-экспериментальной работы МДОУ «Детский сад №114 ОАО "РЖД" на тему "Педагогическая модель художественно-эстетического образования в детском саду" [Электронный ресурс]. -Режим доступа- <http://detsad114.ucoz.ru/load/nauchno_metodicheskaja_rabota/programma_opytno_ehksperimentalnoj_raboty/4-1-0-21>
2. [Всё для детского сада. Методические разработки](http://www.moi-detsad.ru/metod.htm) для работников дошкольного воспитания. Конспекты занятий с детьми [Электронный ресурс]. - Режим доступа- http: www.moi-detsad.ru›
3. Методическая работа в детском саду. Аттестация педагогических работников в детском саду [Электронный ресурс]. - http: doshvozrast.ru/metodich/metodich.htm

## [Методическая работа в детском саду по организации](http://festival.1september.ru/articles/524096/) предметно-развивающей среды [Электронный ресурс]. - - http: festival.1september.ru/articles/524096/

1. Михайлова О.Н. Локальные акты для дошкольного образования [Электронный ресурс]. Организация методического сопровождения при формировании имиджа воспитателя детского сада [Электронный ресурс] . - http:www.proshkolu.ru›
2. **Проекты, направленные на изменение действующих нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования. Инновационная образовательная сеть «Эврика»** [Электронный ресурс]. - <http://www.eurekanet.ru/ewww/info_print/13064.html>

#### Проектный метод в деятельности в ДОУ [Электронный ресурс]. -

####  Режим доступа- <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac04.htm>

1. Проекты в детском саду. Открытый доступ- <http://www.montessori-press.ru/training_for_teacher/project/news_detail.php?ID=1351>
2. Сайт для воспитателей и методических работников детского сада: программы, конспекты занятий, комплексы оздоровительных мероприятий, сценарии, игры и занятия [Электронный ресурс] Разделы сайта: Методическая работа. http:www.detsad14.ru/links.html

##  Сайт, раскрывающий педагогический и методический опыт МБДОУ "Детский сад № 251 комбинированного вида" г. Москва [Электронный ресурс]. - http: ds-251.nios.ru/p9aa1.html

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки  |
| П.К. 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ГОСТа, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; | Собеседование, реферат,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; |
| обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки; |
| соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения; |
| владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций;  |
| оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.); |
| П.К.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | разработка проекта и создание предметно - развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы;  | Собеседование, практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; |
| соответствие создаваемой студентом  |
| предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации;  |
| выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно- |
| развивающей среды; |
| ценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления;  |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;  | Собеседование, коллоквиум,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций; |
| представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.;  |
| аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; |
| выбор оптимальных образовательных технологии из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; |
| полнота и соответствие анализа  |
| педагогического опыта и достижений требованиям;  |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиями; | практические работы;творческие задания; |
| владение навыками презентации педагогических разработок; |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; | практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности;  |
| выбор и обоснование темы исследования или проекта; |
| составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; |
| владения методами и приемами исследовательской и проектной работы;  |
| аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой; |
| обоснованность выбора |
| теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; |
| выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями; |
| соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям.  |

# Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты(освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | осознание социальной роли педагога в современном обществе; | Собеседование, тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| обоснование собственного выбора педагогической профессии; |
| проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определить методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; | Собеседование, тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; |
| оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.  |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; | Собеседование, тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; |
| целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; | Собеседование, тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; |
| разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; |
| представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; | Собеседование, тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | проявление умения работать в коллективе и команде; | Собеседование, тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; |
| организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;  | Собеседование, тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;владение способами организации деятельности детского коллектива; |
| владение способами контроля деятельности учащихся; |
| проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; | Собеседование, тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; |
| владение приемами самообразования,  |
| добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; |
| осознанное планирование этапов повышения квалификации. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; | Собеседование, тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; |
| использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; |
| представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; | Собеседование, тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| проявление умения по планированию воспитательно -образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; |
| ОК 11. Строить профес-сиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; | . Собеседование, тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; |
| соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности. |