Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

бюджетное учреждение профессионального образования

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

«Междуреченский агропромышленный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПротокол заседания МС от «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ № \_\_\_ | УтвержденоДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НН. Лунина Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Специальность –  | Дошкольное образование |
| Код специальности - | 44.02.01 |
| Срок обучения - | 3 года 10 месяцев |
| Квалификация -  | Воспитатель детей дошкольного возраста |
| Базовое образование -  | Основное общее |
| Получаемое образование -  | Среднее профессиональное с получением среднего (полного) общего образования |

гп. Междуреченский, 2019

Программа производственной практики ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 **Дошкольное образование.** Базовый уровень СПО.

Организация - разработчик:

бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Романовская Елена Владимировна - преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **паспорт программы производственной практики**
 | **4** |
| 1. **Результаты освоения производственной практики**
 | **7** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание производственной ПРАкТИКИ**
 | **8** |
| 1. **условия реализации производственной ПРАкТИКИ**
 | **10** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения производственной ПРАкТИКИ**
 | **11** |

1. **паспорт ПРОГРАММЫ производственной практики**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной практики является частью ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 **«**Дошкольное образование**»**. Программа направлена на освоение основного вида профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Кроме того формируются компетенции из ПМ.05.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа производственной практики ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области **«**Дошкольное образование**»**, а также для профессиональной переподготовки безработных граждан при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен:

**иметь практический опыт:**

* определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
* составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
* организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
* организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы,
* общественными явлениями, транспортом и т.п.;
* организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
* организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
* наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
* обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
* осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
* оформления документации.

**уметь:**

* определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
* формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
* оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
* использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
* составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
* определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
* выразительно читать литературные тексты;
* отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
* анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**знать:**

* основы организации обучения дошкольников;
* особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
* структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
* теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
* особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
* приемы работы с одаренными детьми;
* способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
* детскую художественную литературу;
* требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
* диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
* требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
* виды документации, требования к ее оформлению;
* особенности и методику речевого развития детей;
* развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.
	1. **Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики** ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»:всего 108 часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения производственной практики ПМ.03. «Организация различных видов деятельности и общения детей», является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей в том числесформированность профессиональных и общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК3. 3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5. 1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | . Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

**3.1. Тематический план производственной практики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Код и наименования профессиональных модулей** | **Всего часов по ПП** | **Виды работ** | **Наименование тем** | **Количество часов по темам** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | ***6*** |
| **ПК. 3.1.-3.5.****ПК. 5.1.-5.5.** | **ПМ.03.** Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | **108** | Вводный инструктаж, инструктаж по технике безопасности Разработать календарно-тематический план на 2 недели практики. | **Тема 1.1.** Разработать календарно-тематический план на 2 недели практики (группа по практике) | ***12*** |
| Анализ календарно – тематического плана | **Тема 1.2.** Проанализировать календарно – тематический план | ***12*** |
| Работа с методической литературой | **Тема 1.3.** Фотоэтюд. Работа над отчётом. | ***12*** |
| Просмотр или проведение ООД по математическому развитию. | **Тема 1.4.** Просмотр ООД по математическому развитию. | ***12*** |
| Анализ или самоанализ ООД по математическому развитию. | **Тема 1.5.** Проанализировать ООД по математическому развитию. | ***12*** |
| Просмотр или проведение ООД по развитию речи. | **Тема 1.6.** Просмотр ООД по развитию речи. | ***12*** |
| Анализ или самоанализ ООД по развитию речи дошкольников. | **Тема 1.7.** Проанализировать ООД по развитию речи дошкольников. | ***6*** |
| Организация и проведение ООД по экологическому развитию дошкольников. | **Тема 1.8.** Проведение ООД по экологическому развитию дошкольников. | ***6*** |
| Анализ или самоанализ ООД по экологическому развитию дошкольников. | **Тема 1.9.** Проанализировать ООД по экологическому развитию дошкольников. | ***6*** |
| Работа с методической литературой | **Тема 1.10.** Фотоэтюд. Работа над отчётом. | ***6*** |
| Организация и проведение экскурсии (прогулки). | **Тема 1.11.** Организация и проведение экскурсии (прогулки). | ***6*** |
| Анализ или самоанализ по проведению экскурсии (прогулки). | **Тема 1.12.** Проанализировать по проведению экскурсии (прогулки). | ***6*** |
| ***Всего:*** | ***108*** |

**4. условия реализации практики**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля не предполагает наличие учебного кабинета

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Дошкольная педагогика: учебник для студентов СПО / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. 12 –е изд.,стер. –М.:Изательский центр «Академия», 2011. - 416 с.

**Дополнительные источники:**

1. Щербакова, Е.И*.* Знакомим с математикой : учеб. пос. / Е.И. Щербакова. – М.,2007.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценку результатов освоения производственной практики осуществляет мастер/преподаватель.

При реализации производственной практики обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки  |
| ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | соответствие составленной программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; | Собеседование, тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по учебной и производственной практике,реферат,кейс, курсовая работа. |
| владение способами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. |
| ПК 3.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. | применение различных видов ТСО в образовательном процессе как компонентов предметно-развивающей среды ДОУ.  |
| ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | полнота представлений о структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования;  |
| демонстрация навыков самоанализа и анализа различных видов занятий, проводимых педагогами. |
| ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | соответствие педагогических разработок (реферата, выступления) установленным требованиям; |
| владение навыками презентации педагогических разработок. |
| ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; |
| составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; |
| демонстрация навыков владения методами и приемами исследовательской и проектной работы;  |
| аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой;  |
| обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; |
| соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям. |

# Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты(освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | осознание социальной роли педагога в современном обществе; | Собеседование,тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| обоснование собственного выбора педагогической профессии; |
| проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определить методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; | Собеседование,тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; |
| оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.  |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; |
| целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; |
| целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; | Собеседование,тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; |
| разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; |
| представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; | Собеседование,тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике  |
| представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | проявление умения работать в коллективе и команде; | Собеседование,тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимо-действия с руководством, коллегами; |
| организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;  | Собеседование,тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; |
| владение способами организации деятельности детского коллектива; |
| владение способами контроля деятельности учащихся; |
| проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; | Собеседование,тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; |
| владение приемами самообразования,  |
| добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; |
| осознанное планирование этапов повышения квалификации. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; | Собеседование,тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; |
| использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; |
| представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; | Собеседование,тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; |
| осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; |
| соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности. |