Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

бюджетное учреждение профессионального образования

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

«Междуреченский агропромышленный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПротокол заседания МС от «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ № \_\_\_ | УтвержденоДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НН. Лунина Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Специальность –  | Дошкольное образование |
| Код специальности - | 44.02.01 |
| Срок обучения - | 3 года 10 месяцев |
| Квалификация -  | Воспитатель детей дошкольного возраста |
| Базовое образование -  | Основное общее |
| Получаемое образование -  | Среднее профессиональное с получением среднего (полного) общего образования |

гп. Междуреченский, 2018

Программа производственной практики ПП.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование.** Базовый уровень СПО.

Организация - разработчик:

бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Романовская Елена Владимировна , преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **паспорт программы производственной практики**
 | **4** |
| 1. **Результаты освоения производственной практики**
 | **7** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание производственной ПРАкТИКИ**
 | **8** |
| 1. **условия реализации производственной ПРАкТИКИ**
 | **13** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения производственной ПРАкТИКИ**
 | **15** |

1. **паспорт ПРОГРАММЫ производственной практики**

**1.1. Областьприменения рабочей программы**

Рабочая программа производственной практики является частью ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» и разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 **«**Дошкольное образование**»**. Программа направлена на освоение основного вида профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа производственной практики ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области **«**Дошкольное образование**»**, а также для профессиональной переподготовки безработных граждан при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения:**

 С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен:

**иметь практический опыт:**

* планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
* организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
* организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
* организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
* организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
* организации и проведения развлечений;
* участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
* наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
* наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
* оценки продуктов детской деятельности;
* разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

**уметь:**

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
* определять педагогические условия организации общения детей;
* играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
* использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
* организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
* ухаживать за растениями и животными;
* общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
* руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
* оценивать продукты детской деятельности;
* изготавливать поделки из различных материалов;
* рисовать, лепить, конструировать;
* организовывать детский досуг;
* осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
* петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать;
* анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
* анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
* анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
* анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

**знать:**

* теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
* сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
* содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
* сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
* содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
* способы ухода за растениями и животными;
* психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
* основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
* сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
* содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
* технологии художественной обработки материалов;
* основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
* особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
* теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
* виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
* теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
* способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
	1. **Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики** ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»: всего 144 часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения производственной практики ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений по основному виду профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей», в том числепрофессиональными и общими компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2. 2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2. 3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2. 4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2. 5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6.  | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 5. 1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 7. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 9. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

**3.1. Тематический план производственной практики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Код и наименования профессиональных модулей** | **Всего часов по ПП** | **Виды работ** | **Наименование тем** | **Количество часов по темам** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | ***6*** |
| **ПК 2.1- 2.7****ПК 5.1.-5.5** | **ПМ.02** Организация различных видов деятельности и общения детей | **144** | Наблюдение и анализ игровой деятельности детей на разных возрастных этапах; планирование игровой деятельности в разных возрастных группах;Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами;Изготовление атрибутов к играм (вид, тема на выбор). Ведение протоколов наблюдений; организация различных совместных игр детей разного возраста;Создание предметно развивающей среды для разных игр; диагностика уровня развития игровой деятельности детей.Планирования различных видов деятельности (трудовой).Наблюдение и анализ трудовой деятельности.Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей дошкольного возраста в одной из групп базового для производственной практики ДОУ. Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников в одной из групп ДОУ.Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей на разных возрастных этапах;Оформление центра продуктивной деятельности в разных возрастных группах;Организация и проведение творческой деятельности детей; анализ детских работ.Анализ планов работы воспитателя по подготовке к праздникам и развлечениям. Изготовление элементов к костюмам детей.Участие в организации и проведении праздников и развлечений для детей разного возраста.Проведение развлечения для детей с привлечением родителей.Самоанализ и анализ деятельности педагогов на праздниках.Подготовка сценария и показ кукольного театра для детей дошкольного возраста. Организация инсценирования произведений совместно с детьми.Планирование, организация и проведение игры, направленной на развитие навыков общения детей возрастной группы, где студент проходит производственную практику. Анализ планирования воспитателем работы по формированию навыков общения у детей разных возрастных групп. Оценка уровня бесконфликтного поведения детей в группе. | **Тема 1.1.** Игра – ведущий самоценный вид деятельности дошкольника. Игра как средство развития ребенка. Социальное назначение игры. Психолого-педагогические основы развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Связь игры с другими видами деятельности. Традиционная и современная классификация игр. | ***8*** |
| **Тема 1.2.** Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста. Характеристика игр для детей раннего возраста. Виды игр. Овладение игровыми действиями. Этапы развития игры: ознакомительный, отобразительный, сюжетно-отобразительный. Совместные игры взрослого и ребенка. Организация игр с настольным и напольным строительным материалом. Обыгрывание построек, их усложнение. Содержание игр с дидактическими игрушками. | ***8*** |
| **Тема 1.3.** Сущность и своеобразие игровой деятельности дошкольников. Характеристика видов игр для детей дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Этапы развития игры. Уровни взаимоотношений детей в игре. Характеристика режиссерских игр, отличие их от сюжетно-ролевых. Условия для режиссерских игр. Содержание и организация игр с природным и строительным материалом. Развитие творческих и конструктивных умений. Организация игр с правилами. Сущность дидактических игр, виды, структура игры. Подвижные игры, их виды. | ***8*** |
| **Тема 1.4.** Особенности организации с детьми посильного труда и самообслуживания. Виды трудовой деятельности дошкольников. Ознакомление детей с трудом взрослых. | ***8*** |
| **Тема 1.5.** Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста. Самообслуживание. Организация хозяйственно-бытового труда. Труд детей в природе. Ручной и художественный труд. Формы и способы организации труда детей дошкольного возраста. | ***8*** |
| **Тема 1.6.** Методика планирования различных видов посильного труда и самообслуживания с детьми разных возрастных групп. Методика планирования хозяйственно-бытового труда. Методика планирования труда детей в природе. Методика планирования ручного и художественного труда. | ***8*** |
| **Тема 1.7.** Изобразительное искусство в жизни ребенка. Цели и задачи. Предпосылки изобразительной деятельности в раннем возрасте. Обучение детей технике рисования. Изобразительная деятельность в младшем дошкольном возрасте. Изобразительная деятельность детей старшего дошкольного возраста. Характеристика детского рисунка. | ***8*** |
| **Тема 1.8.** Создание предметно - развивающей среды в ДОУ для развития продуктивной деятельности дошкольников. Художественные материалы для развития продуктивной деятельности дошкольников, их разнообразие. Использование книжной графики в работе с детьми – дошкольниками. Народное искусство. Виды. Восприятие его дошкольниками. Знакомство с самобытностью регионального и национального искусства. Восприятие произведений искусства. Взаимодействие с родителями. | ***8*** |
| **Тема 1.9.** Условия обеспечения безопасности детей при организации различных видов продуктивной деятельности. Нормативные акты, регламентирующие нормы обеспечения безопасности детей при организации различных видов продуктивной деятельности. Требования и особенности их выполнения для сохранения жизни и здоровья детей. | ***8*** |
| **Тема 1.10.** Особенности формирования у детей интереса и творчества в продуктивных видах деятельности. Психологические основы работы по развитию интереса и творчества в продуктивных видах деятельности у детей. Развитие творчества детей дошкольного возраста. Изучение результатов творческой деятельности. Условия развития творчества. Безопасность детей. | ***8*** |
| **Тема 1.11.** Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников. Классификация видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Требования примерных и вариативных программ к содержанию и способам организации продуктивной деятельности дошкольников разных возрастных групп. | ***8*** |
| **Тема 1.12.** Основы изобразительной грамоты. Приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования. Рисование как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Виды рисования. Характеристика детского рисунка. Обучение техники рисования. Предметное рисование. Группировка по темам. Сюжетное рисование. Его содержание, тематика. Декоративное рисование, его сущность. Сюжетные и орнаментальные узоры. | ***8*** |
| **Тема 1.13.**Теоретические основы музыкального воспитания детей. Предмет теории и методики музыкального воспитания детей. Методы и приёмы музыкального воспитания, обучения и развития детей. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений по музыкальному воспитанию. | ***8*** |
| **Тема 1.14.** Обзор видов и форм детской музыкальной деятельности. Слушание – восприятие музыки. Исполнение (пение, ритмика, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры). Музыкальные занятия. Самостоятельная деятельность дошкольников. Культурно-досуговая деятельность дошкольников. | ***8*** |
| **Тема 1.15.** Типичные формы и особенности проведения утренников в современных условиях. Значение и место музыки на празднике. Формы организации праздников. | ***8*** |
| **Тема 1.16.** Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Общие представления о специфике общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей. Структура общения, функции, средства, показатели сформированности навыков общения.  | ***8*** |
| **Тема 1.17.**Перцептивная сторона общения детей дошкольного возраста.  | ***8*** |
| **Тема 1.18.** Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. | ***8*** |
| ***Всего:*** | ***144*** |

**4. условия реализации производственной практики**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

 Реализация профессионального модуля не предполагает наличие учебного кабинета

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика: учебник для студентов СПО / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. 12 –е изд.,стер. –М.:Изательский центр «Академия», 2011. - 416 с.

Дополнительные источники:

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст] / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007. – 204с.
2. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие для вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2007. – 301 с.
3. Грибовская, А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: конспекты занятий [Текст] / А.А. Грибовская – М.: Скрипторий, 2008. – 151с.
4. Льговская, Н.И. Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста [Текст]: / Н.И. Льговская. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – с.128. ил.
5. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа [Текст] / И.А. Лыкова. – М.: Карапуз, 2007. – 140с.
6. Пышьева, Н.С. Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда [Текст] / Н.С. Пышьева // Преподаватель XXI век. – 2008. - №4. – С.36-40.
7. Русакова, Т.Г. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом [Текст]: учебно-методический комплекс / Т.Г. Русакова. – Оренбург: ОГПУ, 2007.
8. Рылова, Л.Б. Теория и меодика обучения изобразительному искусству [Текст]: учебно-методический комплекс (инновационная тьюторская модель) / Л.Б. Рылова. – 2-е доп. Изд. – Ижевск: ERGO, 2010. – 296 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.dissercat.com> интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности;
2. <http://www.lib.ua-ru.net> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе;
3. <http://www.nauka-shop.com> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром;
4. <http://les5125.narod2.ru> Теоретические основы организации подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста;
5. <http://alldisser.com> Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста;
6. <http://www.firo.ru/progr/spo> Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации. Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей;
7. <http://www.dissland.com> Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста;
8. <http://www.phido.ru> Теория и методика дошкольного обучения;
9. <http://www.orlova-rostov.narod.ru> Теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников;
10. <http://tpk.do.am> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;
11. <http://www.coolreferat.comДекоративно_прикладное_искусство_в_детском_саду_часть=2>;
12. <http://www.dissercat.com> Теория и практика решения задач по художественной обработке;
13. <http://knigi.tr200.ru> Теория и методика музыкального воспитания дошкольников;
14. <http://www.disszakaz.com> Психолого-педагогическая коррекция общения старших дошкольников;
15. <http://center-yasenevo.mosuzedu.ru> Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми.

**5. Контроль и оценка результатов освоения ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценку результатов освоения производственной практики осуществляет мастер/преподаватель.

При реализации производственной практики обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ПК 1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей | Собеседование, тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 2.Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью | Собеседование, тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике  |
| владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами |
| отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой |
| применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников.  |
| ПК 3.Организовывать посильный труд и самообслуживание. | выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей; | Собеседование, тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей |
| владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности |
| использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников |
| ПК 4.Организовывать общение детей. | выбор методов, приемов и способов организации общения детей | Практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников |
| целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников |
| обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки  |
| П.К. 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ГОСТа, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; | Собеседование, реферат,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; |
| обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки; |
| соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения; |
| владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций;  |
| оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.); |
| П.К.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | разработка проекта и создание предметно - развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы;  | Собеседование, практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; |
| соответствие создаваемой студентом  |
| предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации;  |
| выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно- |
| развивающей среды; |
| ценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления;  |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;  | Собеседование, коллоквиум,практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций; |
| представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.;  |
| аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; |
| выбор оптимальных образовательных технологии из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; |
| полнота и соответствие анализа  |
| педагогического опыта и достижений требованиям;  |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиями; | практические работы;творческие задания; |
| владение навыками презентации педагогических разработок; |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; | практические работы;творческие задания;отчет по производственной практике |
| определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности;  |
| выбор и обоснование темы исследования или проекта; |
| составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; |
| владения методами и приемами исследовательской и проектной работы;  |
| аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой; |
| обоснованность выбора |
| теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; |
| выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями; |
| соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям.  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты****(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | осознание социальной роли педагога в современном обществе; | Собеседование, тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по практике |
| обоснование собственного выбора педагогической профессии; |
| проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определить методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; | Собеседование, тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по практике |
| выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; |
| оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.  |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; | Собеседование, тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по практике |
| целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; |
| целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; | Собеседование, тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по практике  |
| осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; |
| разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; |
| представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; | Собеседование, тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по практике |
| представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.  |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;  | Собеседование, тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по практике |
| проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; |
| владение способами организации деятельности детского коллектива; |
| владение способами контроля деятельности учащихся; |
| проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; | Собеседование, тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по практике |
| соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; |
| использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; |
| представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; | Собеседование, тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по практике |
| проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; | Собеседование, тестирование,практические работы;творческие задания;отчет по практике |
| осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; |
| соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности. |