**Авторская методическая разработка проведения мастер-класса по теме «Коучинговый подход в системе воспитательной работы группы»**

*Банчура Ольга Михайловна, преподаватель спецдисциплин, классный руководитель группы ТП14-1, сертифицированный лайф-коуч*

**Цель мастер-класса:** презентация новой формы взаимодействия с основными субъектами воспитательной деятельности.

**Технология воспитания**

Коучинг-технология

**Методы воспитания**

Беседа посредством открытых и «сильных» вопросов.

Лестница вопросов по логическим уровням и лестница (пирамида, спираль) достижений.

Тоны голоса.

Метод глубинного слушания.

Индивидуальные и групповые коуч-сессии.

Партнерское сотрудничество.

Колесо жизненного баланса.

Шкалирование.

Линии времени.

Метод планирования Ганта.

Стратегия творчества У.Диснея.

Мозговой штурм WORLD CAFE

**Участники:** преподаватели, классные руководители «Междуреченского агропромышленного колледжа».

**Оформление:** презентация, видеоролик «Экзамен», раздаточный материал с планом проведения мастер-класса, разработка классного часа «Сессия – это серьезно». Раздаточный материал для студентов.

**Ход проведения**

**1. Введение понятия « коучинг»**

Задача личностно-ориентированного обучения официально заявлена в стандартах образования второго поколения.

Коучинговый подход максимально соответствует концепции личностно-ориентированного обучения, а коучинговые навыки органично встраиваются в профиль компетенций современного преподавателя.

Для того, чтобы ребенок относился к учебе более осознано, знания, которые он получает в колледже, должны приобрести для него личностный смысл. Но этого часто не происходит. Учеба для многих студентов является нудной обязанностью, от которой хочется как можно скорее избавиться. В результате они относятся к учебной деятельности формально, не стремятся к высоким результатам, не реализуют свой потенциал.

Помочь студентам перестать быть пассивными участниками образовательного процесса и перейти к активному, осознанному отношению к учебной деятельности как к лично значимой, может коучинг.

Коучинг (coaching) — новый и для многих в нашей стране пока малоизвестный подход к развитию человека.

Цель коучинга в обучении — помогать студентам учиться активно и сознательно, поддерживать их намерение самостоятельно приобретать знания, способствовать тому, чтобы они могли максимально использовать свой потенциал, развивать навыки, лучше выполнять свои учебные обязанности и в результате — достигать желаемых результатов

Очень важно, чтобы ученик в совместной работе с коучем смог определить свои личные цели, прийти к пониманию того, для чего ему необходима учебная деятельность. Необходимаспециальная работа со студентами, обучающая их целеполаганию, планированию и навыкам достижения поставленных целей, т.е. именно то, что умеет профессионально делать преподаватель-коуч.

2.**Цели, стоящие перед классным руководителем при использовании коучингового подхода:**

-узнать потребности самого учащегося;

-повысить уровень контакта классного руководителя с родителями;

-повысить мотивацию к обучению;

-способствовать переходу студентов к активному, осознанному отношению к учебной деятельности как к лично значимой

-способствовать повышению уровня культуры поведения;

-построить индивидуальный маршрут развития студента.

3.**Подготовка к встрече с учащимися и их родителями:** проведение тестов, анкет, опросов, конфиденциальные беседы с учащимися « Пошепчушки», анализ успеваемости, беседа с преподавателями и т.д.

Цикличность таких встреч – 1-2 раза в полугодие, продолжительность – 30-90 минут.

4. **Определение тематики встреч.**

Темы определяются по проблемам, которые выявляются в ходе проведения анкетирования, наблюдений.

5. **Знакомство с технологией проведения беседы с учащимися и их родителями.**

**Преподаватель не даёт советов**. С помощью вопросов, которые задаёт классный руководитель родителям и студентам, а ответы их записывает, выстраивается индивидуальный маршрут развития студента.

Так, например, во время встречи с родителями по теме « Ваш сын/дочь не хочет учиться» классный руководитель задаёт следующие вопросы:

1.Уважаемые родители, как Вы считаете, что нужно сделать преподавателю, чтобы Вашему сыну было комфортно находиться в колледже, на уроке?

2.Чем любишь заниматься дома? Чем интересуешься?

3.Уважаемые родители, как проводит ваша семья своё свободное время?

4.С кем больше проводишь времени и где (дома или вне) и почему?

5.Уважаемые родители, если бы Ваш ребёнок больше времени находился вне дома, что бы Вы могли ему предложить вместо этого?

6.Если бы ты сама выбирала колледж, группу, то какими, по – твоему, они должны быть? А чем бы ты хотела заниматься в жизни?

7.Насколько от тебя зависит достижение поставленной цели?

8.Уважаемые родители, какова ваша роль в достижении поставленной цели вашего сына?

9.В чём конкретно заключается твоя цель?

10.Если бы на уроках в колледже ты могла бы получить то, что хотела бы, то что бы это было?

11.Какие конкретные шаги ты должна предпринять для достижения цели?

12.Уважаемые родители, какова будет ваша помощь?

13.Какой будет первый твой шаг? Самый простой? Самый рациональный? Самый эффективный?

14.Какой будет следующий шаг? А дальше? А ещё?

15. Как, каким способом ты предполагаешь это делать? Как ты узнаешь, что таким способом будет достигнут ожидаемый результат? А какие способы можно использовать ещё?

16.Уважаемые родители, будете ли вы помогать своему сыну на данном этапе и как?

17. Если бы ты уже обладала всей необходимой информацией, то каковы были бы твои действия?

18.Если бы ты была на месте учителя или родителя, то какие действия ты бы предприняла?

19.Есть ли у тебя все необходимые ресурсы для достижения цели? Если нет, то какие ресурсы нужно привлечь для достижения цели?

20. Реально ли достичь цели за отведённое время? ( Если нет, то почему?)

21. Согласны ли вы, уважаемые родители, с мнением своего студента, если не согласны, то почему?

22. Как ты поймёшь, что достигла цели?

23. Какие самые первые лёгкие шаги ты могла бы сделать уже сегодня, чтобы начать двигаться к результату?

24. Как вы, уважаемые родители, сможете помочь своему ребёнку сделать самые лёгкие первые шаги уже сегодня?

После окончания беседы классный руководитель вручает студенту и его родителям индивидуальный маршрут развития и желает успехов.

 5.2 **Знакомство с технологией проведения классного часа с учащимися**

**Разработка классного часа**

**6. Рефлексия с участниками мастер-класса.**

Если бы вы использовали такой подход в своей работе, то какие бы результаты в работе с учащимися вы хотели бы получить?

**Список литературы**

1. Уитворт Л., Кимси-Хаус Г., Сэндал Ф. Коактивный коучинг. Учебник. Изд-во «Центр поддержки корпоративного управления и бизнеса», 2004.
2. Парслоу Э. Коучинг в обучении: практические методы и техники – СПб.: Питер, 2003.
3. Хамери Д. Как помочь ребёнку добиться успеха? — СПб.: Питер, 2008.
4. Пырков Вячеслав. Коучинговый подход в обучении старшеклассников как технология реализации современного образования