

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Составитель: О.В. Королева

**Методический сборник
по проведению внеаудиторных мероприятий
(родительское собрание, классный час)**



2015 год

Рецензент: Т.Н. Дружинина, методист БУ «Междуреченский агропромышленный колледж», почетный работник общего образования

Рассмотрено и рекомендовано к изданию на заседании методического Совета колледжа (Протокол № 4 «22» декабря 2015 года)

Составитель: О.В. Королева

Методический сборник по проведению внеаудиторных мероприятий (родительское собрание, классный час)

Методический сборник предназначен для применения в работе классных руководителей (тьюторов).

© Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж», 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Методическая разработка родительского собрания «Семейные ценности» . | 4 |
| 2. Методическая разработка классного часа «Семейные ценности» | 8 |
| 3. Приложения..... | 12 |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

Оборудование – компьютер, проектор.

Подготовительная работа

Разработать сценарий.

Подготовить презентацию по сценарию

Назначить «актеров» для инсценировки ситуаций (6 студентов).

Оформление

Мультимедийная презентация

Раздаточный материал (анкета, листы бумаги, маркеры, камни)

Буклеты (приложение 1, 2).

Актуальность темы

Семья для каждого человека – это святое, для каждого это слово связано с чем-то очень тёплым, родным и надёжным. Тема обусловлена необходимостью приобщения обучающихся к осмыслению семейных ценностей, проблем «сиротства» при живых родителях.

Триединая цель

Обогатить знаниями о необходимости изучения истории и традиций своей семьи.

Способствовать урегулированию взаимопонимания родителей и детей. Убедить студентов в том, насколько это большое счастье – иметь счастливую семью.

Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений между родителями и детьми.

Классный час является

Оценочно - аналитическим. В качестве критериев оценки результативности классного часа выступают: проявление и обогащение жизненного опыта студента, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющей на развитие индивидуальности и творческих способностей обучающихся.

Форма проведения – полилог (беседа - этическая, нравственная; диспут, диалог)

Воспитательные функции классного часа:

Просветительная.

Ориентирующая

Направляющая

Формирующая

Педагогические технологии

Воспитательная.



Технология на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения)

Методы организации:

Словесные, наглядные.

Объяснительно-иллюстративные, проблемные.

Х О Д К Л А С С Н О Г О Ч А С А

Организационный этап.

Добрый день! Семья — это то, что удержит нас в шторм,
Ведь ей не страшны брызги жизненных волн,
Укроет от стужи и в дождь защитит.

Семья - наша крепость и верный наш щит.

На экране проецируется фотография семьи.

Основная часть

Преподаватель: Семья – это место, где вас любят таким, какой вы есть, где вам рады. Взаимоотношения в семье строятся, прежде всего, на любви, доверии, взаимопонимании. Считается, что за «погоду в доме» отвечают только взрослые, но это не так. Вы можете многое сделать для установления и поддержания в семье хороших и тёплых взаимоотношений. Для этого вы должны хорошо знать своих родителей, их жизненный путь, историю и традиции их семей

(на экран проецируется анкета)

1. Девичья фамилия мамы.
2. Место рождения родителей.
3. Сколько у них было братьев и сестёр?
4. Какие традиции и обычаи есть в вашей семье?
5. Где и как они учились?
6. Когда они поженились?
7. Знаешь ли ты историю своей семьи?
8. Какие трудности они пережили в своей жизни?
9. Чем любят заниматься в свободное время?

(Студенты отвечают МЫСЛЕННО на вопросы)
Преподаватель:

-На все ли вопросы вы знаете ответ? Как вы думаете, необходимо ли знать ответы на эти вопросы? Почему? (Чем лучше мы знаем близких нам людей, чем больше интересуемся их судьбой, тем сильнее становится наша любовь к ним и крепнет признательность за всё доброе, что они для нас сделали).

Мы еще вернемся сегодня к этой анкете.

Преподаватель: Предлагаю вашему вниманию несколько ситуаций из жизни семьи.

Ситуация (разыгрывают обучающиеся) (на экране фотография конфликтующих мамы и дочери). Идет мама, навстречу ей идет коллега, они приближаются, друг к другу улыбаются, обнимаются. Спрашивают друг у друга:

«Как дела? Так давно тебя не видела. Очень хорошо выглядишь» с улыбкой прощаются. Дальше идет, встречается, с подругой: так же с улыбкой беседуют, на прощанье обнимаются, расходятся. Дальше видит свою дочь: улыбка сходит с лица, лицо становится серьезным: «Почему гуляешь? Ты зачет сдала? Посуду дома помыла?». Мама уходит. Девочка остается одна. Говорит (обращаясь к аудитории): «Я не верю, что с матерью могут быть дружеские отношения. У меня самый не любимый день - это воскресенье. Мама меня постоянно ругает, кричит на меня, заставляет сидеть с учебниками. Если бы она со мной, вместо того чтобы орать, говорила по – человечески, я бы ее лучше поняла». Уходит (опустив голову)....

Преподаватель: Какие взаимоотношения в этой семье? Какие решения проблем вы могли бы предложить? Как вы относитесь к такой ситуации. Запишите свои выводы на доске. (Студенты ведут дискуссию. Один из обсуждающих делает обобщающий вывод).

МАМА: «Не жизнь, а одно мучение. Иду домой как на поле битвы. По ночам перестала спать – все плачу. Я всю жизнь работаю на двух работах, для того, чтобы она имела в жизни все самое лучшее. Оберегаю ее от жизненных проблем. Пытаюсь добиться от нее, что бы она не совершила моих ошибок. А она ничего не понимает. Я устала с ней бороться.

Преподаватель: Как вы теперь оцените ситуацию? И какие решения вы можете принять? Вы оставите все те же выводы или что то измените?

Один из обсуждающих делает обобщающий вывод (на экране фотография счастливых мамы и дочери).

Преподаватель: Как вы думаете, что можно сделать, что бы избежать данной ситуации (Решение записывается одним словом на листе бумаги ВЗАИМОПОНИМАНИЕ) крепят к доске поверх выводов, которые они писали)

Ситуацию разыгрывают обучающиеся (на экране старенькая бабушка и внучка). Бабушка с внучкой сидят за столом обедают. Девушка начинает капризничать: «Фу, не вкусно. Почему суп такой жирный? И хлеб сегодня только черный. Не знаете разве, что я белый люблю? (ломает кусок хлеба и бросает на стол). Я не буду есть.» Бабушка терпеливо все это слушает, когда же внучка бросает хлеб, она спокойным голосом говорит: «Внученька съешь, пожалуйста, суп и хлеб». На что внучка переходит на крик: «Сказала, не буду, значит, не буду». (Убегает из-за стола)

Преподаватель: Прошу вас, обсудите эту ситуацию. (Студенты ведут дискуссию, высказывают свои мнения. Один из обсуждающих делает обобщающий вывод, записывает его на доске)

Преподаватель: А что вы скажете теперь (на экране иллюстрации блокады Ленинграда)?

Преподаватель: А в этой ситуации можно было избежать конфликта? Что привело к конфликтной ситуации?

Студенты делают вывод (Решение записывают на листе бумаги (ИСТОРИЯ СЕМЬИ), крепят к доске поверх выводов, которые они писали.

Преподаватель: И вот теперь настало время вернуться к анкете, которую вы заполнили мысленно (на экране анкета). Вопрос № 4 Традиции..... сейчас мы не будем разыгрывать сценки. Очень хочу услышать от вас о Ваших семейных традициях. Студенты делятся своими семейными традициями. Ну что ж, а тем, кто не смог сейчас назвать семейную традицию. Я желаю вам, что бы сегодня после нашего классного часа вы создали свою семейную традицию....

Вывод: Необходимо создавать и укреплять семейные традиции. (Решение записывают на листе бумаги (Список традиций крепят к доске).

Преподаватель: Молодцы, а сейчас, глядя на доску и видя слова, хотелось бы, чтобы вы сами сформулировали тему сегодняшнего классного часа. Какое понятие может объединить эти слова? (студенты высказывают свое мнение).

Озвучивают тему: «Семейные ценности»

Рефлексия.

Макет дома без фундамента.

В качестве подведения итога я предлагаю вам выстроить основу – фундамент дома. Если вас эта тема заинтересовала, и вы будете применять полученные знания в семье, то возьмите по камню, вложив в него ту семейную ценность, которую вы считаете самой главной для построения своей семьи.

Подведение итогов.

Преподаватель: Я вам очень благодарна за искренние, обдуманные ответы. Надеюсь, сегодняшний разговор никого не оставил равнодушным. Нельзя прожить полноценную жизнь, не имея собственной семьи. Я уверена, вы найдёте своё счастье. Я буду радоваться за каждого из вас и где-то в глубине души буду чувствовать, что в вашем счастье чуть-чуть есть и моя заслуга, а напоминанием о нашем сегодняшнем разговоре будут служить буклеты. Будьте счастливы и дарите счастье своим близким и родным людям.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

Оборудование: компьютер, проектор.

Подготовительная работа: Разработать сценарий. Подготовить презентацию по сценарию. Назначить «актеров», для инсценировки ситуаций (6 студентов).

Оформление: Мультимедийная презентация.

Раздаточный материал (анкета, листы бумаги, маркеры, камни). Буклеты (приложение 1, 2).

Актуальность темы

Семья для каждого человека – это святое, для каждого это слово связано с чем-то очень тёплым, родным и надёжным. Тема обусловлена необходимостью приобщения обучающихся к осмыслению семейных ценностей, проблем «сиротства» при живых родителях.

Триединая цель

Обогатить знаниями о необходимости изучения истории и традиций своей семьи.

Способствовать урегулированию взаимопонимания родителей и детей. Убедить студентов в том, насколько это большое счастье – иметь счастливую семью.

Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений между родителями и детьми.

Классный час является

Оценочно - аналитическим. В качестве критериев оценки результативности классного часа выступают: проявление и обогащение жизненного опыта студента, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющей на развитие индивидуальности и творческих способностей обучающихся.

Форма проведения – полилог (беседа - этическая, нравственная; диспут, диалог).

Воспитательные функции классного часа:

Просветительная.

Ориентирующая.

Направляющая.

Формирующая.

Педагогические технологии – технология на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения).

Методы организации: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, проблемные.

Х О Д К Л А С С Н О Г О Ч А С А

Организационный этап

Добрый день!

Семья – это то, что удержит нас в шторм,
Ведь ей не страшны брызги жизненных волн,
Укроет от стужи и в дождь защитит.

Семья - наша крепость и верный наш щит.

На экране проецируется фотография семьи

Основная часть

Преподаватель: Семья – это место, где вас любят таким, какой вы есть, где вам рады. Взаимоотношения в семье строятся, прежде всего, на любви, доверии, взаимопонимании. Считается, что за «погоду в доме» отвечают только взрослые, но это не так. Вы можете многое сделать для установления и поддержания в семье хороших и тёплых взаимоотношений. Для этого, вы должны хорошо знать своих родителей, их жизненный путь, историю и традиции их семей

(на экран проецируется анкета)

1. Девичья фамилия мамы.
2. Место рождения родителей.
3. Сколько у них было братьев и сестёр?
4. Какие традиции и обычаи есть в вашей семье?
5. Где и как они учились?
6. Когда они поженились?
7. Знаешь ли ты историю своей семьи?
8. Какие трудности они пережили в своей жизни?
9. Чем любят заниматься в свободное время?

(Студенты отвечают МЫСЛЕННО на вопросы)

Преподаватель:

На все ли вопросы вы знаете ответ? Как вы думаете, необходимо ли знать ответы на эти вопросы? Почему? (Чем лучше мы знаем близких нам людей, чем больше интересуемся их судьбой, тем сильнее становится наша любовь к ним и крепнет признательность за всё доброе, что они для нас сделали).

.... Мы еще вернемся сегодня к этой анкете

Преподаватель: Предлагаю вашему вниманию несколько ситуаций из жизни семьи. Ситуация (разыгрывают обучающиеся) (на экране фотография конфликтующих мамы и дочери). Идет мама, навстречу ей идет коллега, они приближаются, друг к другу улыбаются, обнимаются. Спрашивают друг у друга: «Как дела? Так давно тебя не видела. Очень хорошо выглядишь» с улыбкой прощаются. Дальше идет, встречается, с подругой: так же с улыбкой беседуют, на прощанье обнимаются, расходятся. Дальше видит свою дочь: улыбка сходит с лица, лицо становится серьезным: «Почему гуляешь? Ты зачет сдала? Посуду дома

помыла?». Мама уходит. Девочка остается одна. Говорит (обращаясь к аудитории): «Я не верю, что с матерью могут быть дружеские отношения. У меня самый не любимый день - это воскресенье. Мама меня постоянно ругает, кричит на меня, заставляет сидеть с учебниками. Если бы она со мной, вместо того чтобы орать, говорила по-человечески, я бы ее лучше поняла. Уходит (опустив голову)....

Преподаватель: Какие взаимоотношения в этой семье? Какие решения проблем вы могли бы предложить? Как вы относитесь к такой ситуации. Запишите свои выводы на доске? (Студенты ведут дискуссию. Один из обсуждающих делает обобщающий вывод).

МАМА: «Не жизнь, а одно мучение. Иду домой как на поле битвы. По ночам перестала спать – все плачу. Я всю жизнь работаю на двух работах, для того, что бы она имела в жизни все самое лучшее. Оберегаю ее от жизненных проблем. Пытаюсь добиться от нее, что бы, она не совершила моих ошибок. А она ничего не понимает. Я устала с ней бороться.

Преподаватель: Как вы теперь оцените ситуацию? И какие решения вы можете принять? Вы оставите все те же выводы или что то измените?

Один из обсуждающих делает обобщающий вывод. (на экране фотография счастливых мамы и дочери).

Преподаватель: Как вы думаете, что можно сделать, что бы избежать данной ситуации (Решение записывается одним словом на листе бумаги ВЗАИМОПОНИМАНИЕ) крепят к доске поверх выводов которые они писали).

Ситуация (разыгрывают обучающиеся) (на экране старенькая бабушка и внучка). Бабушка с внучкой сидят за столом обедают. Девушка начинает капризничать: «Фу, не вкусно. Почему суп такой жирный. И хлеб сегодня только черный не знаете разве, что я белый люблю (ломает кусок хлеба и бросает на стол). Я не буду есть. Бабушка терпеливо все это слушает, когда же внучка бросает хлеб она спокойным голосом говорит: «Внученька съешь, пожалуйста, суп и хлеб. На что внучка переходит на крик: «Сказала, не буду, значит, не буду». (Убегает из-за стола).

Преподаватель: Прошу вас обсудите эту ситуацию. (Студенты ведут дискуссию. Высказывают свои мнения. Один из обсуждающих делает обобщающий вывод. (Записывает его на доске).

Преподаватель: А что вы скажете теперь (на экране проецируются иллюстрации блокады Ленинграда)

Преподаватель: А в этой ситуации можно было избежать конфликта? Что привело к конфликтной ситуации?

Студенты делают вывод (Решение записывают на листе бумаги ИСТОРИЯ СЕМЬИ) крепят к доске поверх выводов, которые они писали).

Преподаватель: И вот теперь настало время вернуться к анкете которую вы заполнили мысленно. (на экране анкета)



Вопрос № 4 Традиции. Сейчас мы не будем разыгрывать сценки. Очень хочу услышать от вас, о Ваших семейных традициях. (Студенты делятся своими семейными традициями) ну что ж, а тем, кто не смог сейчас назвать семейную традицию. Я желаю вам, что бы сегодня после нашего классного часа вы создали свою семейную традицию....

Вывод: Необходимо создавать и укреплять семейные традиции. (Решение записывают на листе бумаги (Традиции) крепят к доске).

Преподаватель: Молодцы, а сейчас глядя на доску и видя слова, хотелось бы, что бы вы сами сформулировали тему сегодняшнего классного часа. Какое понятие может объединить эти слова (студенты высказывают свое мнение).

Озвучивают тему: «Семейные ценности».

Рефлексия.

Макет дома без фундамента.

В качестве подведения итога я предлагаю вам выстроить основу – фундамент дома. Если вас эта тема заинтересовала, и вы будете применять полученные знания в семье, то возьмите по камню вложив в него ту семейную ценность, которую вы считаете самой главной для построения своей семьи.

Подведение итогов.

Преподаватель: Я вам очень благодарна за искренние, обдуманные ответы. Надеюсь, сегодняшний разговор никого не оставил равнодушным. Нельзя прожить полноценную жизнь, не имея собственной семьи. Я уверена, вы найдёте своё счастье. Я буду радоваться, за каждого из вас и где-то в глубине души, буду чувствовать, что в вашем счастье чуть-чуть есть и моя заслуга, а напоминанием о нашем сегодняшнем разговоре будут служить буклеты. Будьте счастливы и дарите счастье своим близким и родным людям.

Материалы к буклете

«Ценность семьи или несколько правил, как избежать конфликта»

Уважение к родителям – это неотъемлемая часть взаимоотношений, без которой вы не сдвинетесь с мертвой точки. Уважайте любое решение родителей, даже если оно кажется вам несправедливым. Конечно, это не означает, что стоит выполнить его незамедлительно. Вы можете и должны высказывать свое мнение. Но высказывание недовольства родительским решением всегда начинайте со слов: «Я уважаю ваше решение, но мне бы хотелось сказать что...». И, поверьте, ваши шансы быть услышанным увеличатся в несколько раз.

Признание собственных ошибок. Все мы учимся на своих ошибках. Но порой бывает так трудно их признать. Если вы хотите доказать родителям, что вы действительно взрослый и ответственный человек, не бойтесь признаться в своих промахах.



Открытость и общительность. Страйтесь общаться с родителями как можно больше. Рассказывайте им о своих друзьях, увлечениях, планах на будущее, о любви, в общем, обо всем, что вам интересно, чем вы живете в данный момент времени. Чем больше информации будет у ваших родителей, тем больше будет доверия к вам, и как следствие снизится

количество ограничений вроде «гуда не ходи», «этим не занимайся», «с тем не общайся», «приходи ровно в 20.00».

Вежливость и тактичность. «Вежливость порождает и вызывает вежливость». Именно поэтому еще с малых лет детям объясняют необходимость вежливого общения, как с близкими людьми, так и с посторонними. Но иногда эти азы общения забываются. А это в свою очередь становится серьезной проблемой в отношениях с родителями, начинайте с фраз: «Мне бы хотелось объяснить вам мою точку зрения» или «У меня на этот счет

Терпение – это качество, которому надо постоянно учиться. Учиться, не реагировать на обидные слова и выражения в свой адрес, не комментировать поступки и ошибки окружающих. Это не легко, но ради хороших отношений с родителями можно сделать некоторые усилия над собой.

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!
Отец и мать, и дети дружно,
Сидят за праздничным столом.



И вместе им совсем не скучно,
А интересно вчетвером.
Малыш для старших как любимец,
Родители – во всем мудрей,
Любимый папа – друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.
Любите и цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже
На этой ласковой земле!



Где любовь, там и горя нет.
В недружной семье добра не бывает.
На что и клад, когда в семье лад.
В семье, где нет согласия, добра не бывает.
Тот дом хороши, где хороши обитатели.

/Д.Герберт/

Уважение – это застава, охраняющая отца и мать, так же, как и ребенка: первых оно спасет от огорчений, последнего – от угрызения совести.
/О.Бальзак/

**Материалы к буклете
«Семейные ценности или как избежать конфликтов с взрослеющими детьми
(памятка для родителей)»**

Родители детей заставляют ориентироваться на те вершины, которые они сами не покорили. Родители навязывают детям те амбиции, чувства и желания, в которых сами не смогли преуспеть и которые сами не смогли реализовать. Подобные способы «воспитания» и «преподавательские идеалы» порождают настоящих монстров от педагогики.

/Карл Густав Юнг/

«От любви до ненависти один шаг, от ненависти до любви – километры шагов».



/Стендаль/

«Воспитание детей – это личное дело, когда оно делается без трепки нервов, в порядке здоровой, спокойной, нормальной. Разумной и весёлой жизни».

/А.С. Макаренко/

1. ОБЩЕНИЕ. Общайтесь с ребенком как можно больше, проводите с ним досуг, отвечайте на интересующие его вопросы. В этом случае ваше мнение останется для ребенка авторитетным, а вы сможете влиять на его взгляды и отношение к себе и к миру.



2. НЕ НАВЯЗЫВАЙТЕ. Ребенку своей точки зрения. Страйтесь, что бы он искал ответы на поставленные вопросы вместе с вами. Спрашивайте у подростка его мнение о тех или иных общественных явлениях, подчеркивайте, что его мысли важны для вас.

3. СТАНЬТЕ ПРИМЕРОМ ДЛЯ СВОЕГО РЕБЕНКА. Если в вашей семье принято уважительное отношение к старшим, приветствуется доброжелательное общение между супругами, подросток наверняка сохранит это в памяти и реализует в собственной семье

4. НАУЧИТЕ РЕБЕНКА КОНФЛИКТОВАТЬ КОНСТРУКТИВНО И ДОГОВАРИВАТЬСЯ СО СВЕРСТНИКАМИ. Подросток не должен драться, ругаться, разрывать отношения с друзьями. Объясните ему, что использование физической силы допустимо только в ответ на агрессию. Воспитание толерантности у подростков позволяет избежать проблем в зрелом возрасте, таких, как насилие в семье, противоправные действия и т.п.

Говорить кратко, мягко, точно. В этом возрасте дочка (сын) становится восприимчивее, если знает, что не придется выслушивать целую лекцию.

ДЛЯ ЗАМЕТОК:

