Бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский аграрный колледж»



пгт. Междуреченский 2013г

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ

1.	Полное название	Профилактика правонарушений
	проекта	обучающихся колледжа и защита их прав
		через создание культурно-образовательной
		среды учебно-производственного центра
2.	Автор проекта	Отдел информационно-методической и
		инновационной работы
3.	Руководитель проекта	Заместитель директора по учебно-
		воспитательной работе Шилоносова
		Татьяна Валентиновна
4.	Территория	Кондинский район
5.	Юридический адрес	628200, Ханты-Мансийский автономный
	учреждения	округ – Югра, Кондинский район, поселок
		городского типа Междуреченский, улица
		Центральная, дом 54
6.	Телефон	Тел/факс 8(34677) 32343
7.	Цель проекта	Создание системы работы по профилактике
		правонарушений в колледже как одно из
		условий формирования личности
		обучающихся, через включенность
		студентов в новую культурно-
		образовательную среду учебно-
		производственного центра
8.	Срок реализации	2012-2016г
	проекта	
9.	Место проведения	Бюджетное учреждение среднего
		профессионального образования Ханты-
		Мансийского автономного округа – Югры
		«Междуреченский аграрный колледж»
10.	Аннотация к проекту	На базе БУ «Междуреченский аграрный
		колледж» функционирует учебно-
		производственный центр, позволяющий
		интегрировать учебно-производственный
		процесс. С целью успешной адаптации и
		социализации личности в социуме,
		обогащения инфраструктуры сельского
		социума Кондинского района,
		формированию общих и профессиональных
		компетенций у обучающихся,
		профилактике правонарушений среди
		студентов расширяются функции учебно-

производственного центра через создание предпринимательской деревни «Возрождение». Структура модели предпринимательской деревни отличается разнообразием многоуровневостью. И Создается учебная сельская усадьба, которая обеспечивается различными традиционными и современными видами хозяйствования на селе. Кроме реализации программ базового профессионального образования, планируется работа инновационным программам «Живая деревня», «Кондинские корни», «Идеи без границ», «Мы сельчане». Содержание данных программ предусматривает новый образования, контекст культурнообразовательный, социальный, гражданскопатриотический. Миссия предпринимательской деревни «Возрождение» совершенствование сельского быта, раскрытие перед сельскими жителями Кондинского района новых возможностей современной жизни условиях села. Специфика реализуемого профессионального образования НПО 65%, СПО 35%, анализ контингента обучающихся определил, что в реализации проекта участвуют 2/3 обучающихся колледжа. Кроме того, география участников проекта расширяется за счёт привлечения реализации К его абитуриентов, обучающихся ШКОЛ Кондинского района. Условия участия проекте В ДЛЯ абитуриентов обучающихся И неограниченные.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Профилактика правонарушений среди студенческой молодежи в современном обществе является актуальной проблемой.

Политика государства, направленная на развитие демократического общества, по новому определяет место молодежи в общественной жизни. В настоящее время молодежь активно проявляет себя в решении общественных задач, принимает участие в политической жизни общества, более разностороннее проявляет свои интересы в разных сферах профессиональной и творческой деятельности, но и есть молодежь, не нашедшая применения своим способностям в условиях реального социума, пытающая самоутвердиться не всегда законными средствами и способами.

В связи с чем, в настоящее время молодежная политика является ключевым направлением, основным вектором государственной системы профилактики правонарушений.

Основная ответственность за успешное осуществление профилактики правонарушений среди студентов лежит на профессиональных образовательных учреждениях как основном институте воспитания в рамках каждого конкретного социума.

Реализация комплекса мер по профилактике правонарушений в БУ «Междуреченский аграрный колледж» в сравнении с 2010г позволили снизить количество обучающихся, стоящих на внутриколледжном контроле с 25% до 18%, на учете ПДН, КДН с 5% до 1,8%. Также наблюдается снижение роста правонарушений, преступлений, совершаемых обучающимися колледжа.

В тоже время результаты мониторинговых исследований социальнопсихологического состояния обучающихся за три года свидетельствует о
том,чтона состояние данной проблемы оказывают влияния многие факторы,
переходящие из педагогической запущенности в социальную. Это ситуация в
семье, семейные взаимоотношения, недостатки семейного воспитания,
закрепившиеся девиантныеформы поведения (пропуски занятий, нарушение
дисциплины), пережитые психологические травмы в сочетании с низким
уровнем интеллектуального развития, уровнем общей культуры. Кроме того,
это и низкий уровень профессиональной и учебной мотивации у
обучающихся, случайный выбор профессии, которые также являются
факторами отклоняющегося поведения.

Анализ ценностных ориентаций показал, что наибольшую ценность для студентовсоставляет крепкое здоровье (44%), семья (33%).В то же время ради быстрого заработка студенты готовы в первую очередь пожертвовать соблюдением закона, а также материальным благополучием других людей.

Склонность к аддитивному и делинквентному поведению в сочетание с искаженными ценностными ориентациями способствует формированию девиантных форм поведения.

Фактором, влияющим на правонарушения в колледже, является

употребление обучающимися алкоголя. Только около 20% обучающихся вообще не употребляют алкоголь, остальные 80% употребляют алкоголь, нерегулярно, в зависимости от ситуации, что помогает им отвлечься от неприятностей, снимает усталость и поднимает настроение. Причины курения и употребления алкоголя связаны, в основном, с недоразвитием эмоционально-волевой сферы.

Иногда поводами к совершению правонарушений в студенческой среде, в т.ч. и дисциплинарных проступков служит оскорбление, замечание, подстрекательство и т.п. Это случается потому, что у студентов нет высокой культуры и твердых сдерживающих начал, и они не способны остаться в рамках закона в чрезвычайных обстоятельствах.

Поэтому проблема ценностных ориентаций, мотивационных установок обучающихся остаётся одной из главных в образовательной системе колледжа.

Таким образом, состояние профилактических мер в Междуреченском аграрном колледже требует дальнейшего совершенствования системы профилактики, комплексного подхода к разработке и реализации Проекта с, привлечением к решению данной проблемы родительской общественности, органов местного самоуправления и социальных партнеров.

В этой связи назрела объективная необходимость интеграции современных технологий, форм и методов профилактики правонарушений среди студентов.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Для реализации проекта необходимо ориентироваться на следующие понятия:

трудные дети — это дети, чье поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм (по-другому мы их называем дети с девиантным поведением или дети «группы риска»);

социально-педагогическая реабилитация это система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности подростка, активной жизненной позиции, способствующих интеграции его в общество; на овладение необходимыми самообслуживанию, умениями навыками ПО И положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе, на получение необходимого образования;

социальная адаптация подростка-процесс активного приспособления подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы;

социализация - процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с

обществом;

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет; **безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за повелением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОЕКТА

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании», в действующей редакции;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон ХМАО-Югры «Об образовании»;
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Федеральная целевая программа по профилактике наркомании;
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде;
- Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа Югры "Профилактикаправонарушений вХанты-Мансийском автономном округе-Югре на 2011-2015 гг».

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Разработка проекта по профилактике правонарушений в студенческой среде потребовала изучение соответствующих методологий и современных концепций, так как они определяют эффективность системы профилактики правонарушений на всех этапах подготовки специалиста.

При создании проекта мы опирались на интегративный подход в использовании методологий и за основу построения системы профилактической работы в колледже взяли системно-деятельностный и личностный подходы.

Методологическую основу концепции профилактики правонарушений составили:

- 1. Технология трудового воспитания в становлении личности (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский К.Д. Ушинский, и др.).
- 2. Методология субъектности формирования личности (А.Д.Марков, А.С.Шаров, И.Я.Якиманская).
- 3. Технология воспитания средой (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова).

Каждый методологический подход в проекте реализуется посредством соответствующих принципов, конкретизирующих его ключевые идеи.

Системный подходрассматривается нами как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющий выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Синергетический подход предполагает создание открытой образовательной системы, основными принципами которого являются открытость социального партнерства, сочетания самоуправления и управления.

Компетентностный подход предполагает переход на новую парадигму целеполагания, означающую ориентацию образования на формирование ключевых компетенций.

Личностно-ориентированный подход обеспечивает сущность и разнообразие взаимодействий педагогов и обучающихся.

Раскроем содержание ведущих принципов.

Принцип гуманизации рассматривается как гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принции вариативности образования — гибкое реагирование образовательных программ на изменение внешней среды, диверсификация программ; создание и развитие программ повышенного уровня, как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда после окончания.

Принции индивидуализации -построение индивидуальной профессиональной образовательной и жизненной траектории. Учет уровня развития и способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуальных учебных планов, программ воспитания и развития обучающихся, определение направления повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого.

Принцип целостности образования -основан на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании профессионального образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип эргономичности предполагает изучение функциональных возможностей обучающихся в учебном процессе, выявление возможностей и закономерностей создания оптимальных условий для интенсивной учебной деятельности, при условии обеспечения комфорта, содействующего развитию способностей и общего интеллектуального потенциала обучающихся.

Принцип социального проектирования предполагает развитие социальной и гражданской активности, становление гражданской позиции, расширение ролевого диапазона личности.

Принции эффективности - системность в реализации образовательных программ, обеспечение единства требований по уровню подготовки специалистов, к содержанию и организации процесса обучения и воспитания, приведение единой образовательной политики, направленной на полное и всеобщее удовлетворение потребностей личности.

Принцип психологической комфортности- создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперед, достижения поставленной цели;

Принцип социальной адекватности воспитания - требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитание трудного подростка. Это возможно в

условиях координирования взаимодействия колледжа, семьи и учреждений социума.

Рассмотрим основные концептуальные положения проекта.

Трудовое воспитание рассматривается намикак многокомпонентный, диалектический процесс, направленный на социальную, нравственную, психологическую и практическую подготовку к трудовой деятельности, включающий функциональные (социально-творческий, личностноразвивающий, ценностно-ориентационный) и структурные компоненты (задачи, противоречия, принципы, характеристики готовности к труду, механизмы мотивации, ведущие мотивы трудовой деятельности). Интеграция трудовой и обучающей деятельности способствует осмысленному процессу профессионального обучения.

Анализ имеющихся исследований по вопросу трудового воспитания показал, что особое значение трудовое воспитание имеет в работе с детьми группы социального риска: часто болеющими, с ограниченными возможностями здоровья, из неблагополучных семей, имеющими различные виды дезадаптации, с отклонениями в поведении, правонарушителями и т.п.

Как показывает опыт работы с такой категорией обучающихся, именно труд способствует становлению личности, возможности реализовать свои потенциальные способности в различных сферах деятельности: социальнотворческие, личностно-развивающие, ценностно-ориентационные.

Проанализировав принципы трудового воспитания, мы выделили три группы принципов.

Первая группа — принципы реализации социально-творческого компонента: общественная значимость труда, творческая направленность, целесообразность объектов труда, целеустремленность.

Вторая группа — принципы реализации личностно-развивающего компонента: коллективный характер труда, систематичность, связь труда с наукой, учебными дисциплинами, активность, инициативность, самостоятельность и др. Эти принципы делают трудовую деятельность источником развития обучающихся, содействуют формированию важнейших личностных качеств, необходимых в трудовой деятельности, обще трудовых и специальных знаний, умений, навыков.

Принципы ценностно-ориентационного компонента: коллективный и индивидуальный анализ выполненной работы, оценка вклада каждого участника в общее дело, осмысление социальной результативности выполненной деятельности, поощрения по его результатам, эмоциональное удовлетворение трудом, включение в трудовую деятельность игровой деятельности и др. Эти принципы дают возможность обучающимся осознать собственный вклад в общее дело, общественную значимость своего труда, ориентируют на необходимость переживания детьми радости труда на общую пользу, совместных трудовых усилий. Они создают дополнительные эмоциональные стимулы для участия в трудовых делах.

Социально-творческие мотивы реализуются с помощью следующих механизмов: разъяснение цели и перспектив предстоящего труда, обеспечение осознания роли труда в жизни общества, коллектива, отдельной личности.

Под влиянием этих механизмов формируются социально-творческие мотивы: понимание общественной значимости собственного труда, возникновение чувства долга перед коллективом, обществом, освоение социально значимых задач, поставленных перед коллективом и отдельной личностью и т.п.

Личностно-развивающие мотивы формируются посредством следующих механизмов: продуктивное взаимодействие со сверстниками, работа в группе, саморазвитие.

В результате у обучающихся формируются личностно-развивающие мотивы трудовой деятельности: чувство ответственности, мотивация к обучению, стремление поднять престиж в коллективе, познавательный интерес и др.

Ценностно-ориентационные мотивы формируются посредством следующих механизмов: оценивающая деятельность педагогов, товарищей, обусловленная общественными нормами, мнением окружающих, которым человек дорожит, процесс рефлексирования собственной деятельности, формирование адекватного отношения к процессу и результатам труда, определение ценности (личной и общественной) результатов предстоящих действий.

Процесс организации трудовой деятельности включает в себя следующие этапы:

- 1 этап предварительная педагогическая работа. На этом этапе решаются следующие задачи: определение объектов труда и способов коллективной организации трудовой деятельности; изучение путей создания творческой направленности труда; выбор педагогической техники для диалогового общения с обучающимися, с целью создания положительной мотивации труда; прогнозирование результатов влияния трудовой деятельности на личностное развитие обучающихся.
- 2 этап- планирование труда. На этом этапе решаются следующие задачи:создание положительной мотивации предстоящей деятельности; определение состава групп (бригад) и распределение план заданий между группами, определение социальной значимости будущего труда.
- 3 этап подготовка к трудовой деятельности. Задачи: создание условий для творческого характера деятельности; ознакомление обучающихся с технологическим процессом трудовой деятельности, а также необходимым умениям, которыми они овладеют в процессе работы.
- 4 этап осуществление трудовой деятельности. Задачи: реализация трудовой деятельности; обеспечение коллективного характера труда, налаживание сотрудничества; достижение творческой направленности труда;

содействие полноценному участию в труде каждого обучающегося для его индивидуального развития.

- 5 этап анализ деятельности. Задачи: коллективное обсуждение выполненной работы; обеспечение индивидуального участия каждого в процессе обсуждения; анализ качества и объема выполненной работы; учет индивидуального вклада каждого в общее дело; доведение до осознания участниками общественной и личной значимости трудовой деятельности; рефлексирование своей деятельности; выяснение затруднений, препятствующих полноценному выполнению задания.
- 6 этап определение перспектив последующей работы. Задачи: рассмотрение вариантов продолжения трудовой деятельности; определение нового трудового задания; предварительное изучение его общественной и личностной значимости, развивающих возможностей.

Идея формирования субъектности обучающихся.

рассматривается Известно, что развитие как необратимое, направленное, закономерное изменение материи, ее универсальное свойство. В результате развития человека возникают новые качественные состояния, изменение его состояний и структур, происходит его Результатом становления человека субъектом «Я» является устойчивая производная активность, направленная на преодоление трудностей в распределении и определении окружающего мира (предметов, явлений, их взаимодействий) ориентацией взаимосвязей И c на постижение общечеловеческих ценностей.

Но поскольку субъектность является системным свойством, то его развитие в целом определяется развитием и других внутренних сущностей сферы человека и их взаимосвязями и взаимодействием с окружающей действительностью.

Так, становление (развитие) субъекта-Я обуславливается выраженностью активности человека во всех сферах развития, ее качественных проявлениях не только воли (сфера субъекта), но и в избирательности (сфера индивидуума), в инициативности (сфера индивида), в надситуативности (сфера личности), в рефлексивности как доминанте данных проявлений.

Уровень субъектности зависит от сфер взаимосвязей человека с окружающим миром (игра, учение, общение), хотя они не являются непосредственно сферой проявления субъектности, поскольку сферой субъекта является труд, но в системной сущности они взаимообусловлены.

субъекта-Я Мерой становления онжом считать проявление произвольной активности деятельности. Как системное свойство В профессиональная активность выражается во всех видах проявления активности, и, следовательно, реализуется в различных видах проявления его активности.

Таким образом, выполняя определенные функции и являясь необходимым условием становления человека, субъектность становится стержнем жизнедеятельности человека.

Опираясь на модель системных проявлений субъектности человека в сферах его развития, мы построили модель системных проявлений субъектности коллектива (группы).

Таблица 1. Системные проявления субъектности коллектива (группы)

Сферы	ПРИРОДА	ЧЕЛОВЕК	КУЛЬТУРА	ОБЩЕСТВО
взаимодействия				
Виды деятельности	Общение	Игра	Учение	Труд
Характеристики	Избирательная	Инициативная	Произвольная	Надситуативная
видов деятельности				
Рефлексивный акт	Выбордеят-ти	Интереск	Включенностьв	Поиск надситуат.
		деят-ти	деят-ть	решений проблем
Регулятивный акт	Потребности	Эмоции	Воля	Долженствование

Под средовым подходом в воспитании мы понимаем эффективное образовательное взаимодействие, целью которого является создание условий, обеспечивающих с одной стороны, развитие личности каждого студента, умеющего и желающего учиться; с другой стороны, самореализацию каждого студента, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела.

ОБОСНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА

В результате реализации Проекта к окончанию 2016 года будет создана система по профилактике правонарушений в колледже, снизится количество правонарушений внутри колледжа, достигнуты целевые показатели характеризующие результаты проекта.

Таблица 2. **Система показателей, характеризующих результаты реализации проекта**

Наименование	Базовый	Знач	чение по	ам %	Целевой		
показателя	показатель	2012	2013	2014	2015	2016	показатель
	на начало						на конец
	реализации						реализации
	проекта %						проекта
Количество							
обучающихся,							
стоящих на	6,7	6,7	5,1	3,6	3,6	3,2	3,2
внутриколледжном							
учете							
Количество	1.5	1.5	5,1	1	1	0,7	0.7
обучающихся,	1,5	1,5	$\mathcal{I}, 1$	1	1	0,7	0,7

стоящих на учете в КДН							
Количество обучающихся,	1,5	1,5	1,1	1	0,7	0,7	0,7
стоящих на учете в							
Количество осужденных обучающихся	0,4	0,4	0,4	0,3	0,3	0,3	0,3
Количество обучающихся, освоившие дополнительные профессиональные программы	1	1	10	25	40	50	50
Количество обучающихся, включенных в реализацию программных мероприятий	30	30	39	48	57	67	67

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта: Создание системы работы по профилактике правонарушений в колледже как одно из условий формирования личности обучающихся, через включенность студентов в новую культурно – образовательную среду.

Задачи проекта:

- 1. Выявить и устранить причины и условия, способствующие совершению правонарушений в студенческой среде.
- 2. Совершенствовать локальную нормативно-правовую базу по профилактике правонарушений среди обучающихся.
- 3. Создать модель предпринимательской деревни «Возрождение», направленной на профилактику правонарушений.
- 4. Создать условия мотивации студентов для активизации участия в реализации проекта.
- 5. Обеспечить информационное сопровождение реализации проекта через средства массовой информации.
- 6. Консолидировать материально-технические и кадровые ресурсы для создания предпринимательской деревни «Возрождение».

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ, МЕСТО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Сроки реализация Проекта в колледже – период 2012-2016гг. Реализация Проекта осуществляется в три этапа:

1 этап – 2012 – организационный. На 1 этапе предусматривается проведение следующих мероприятий:

- работа с педагогическим коллективом по философскому переосмыслению ценностей современного профессионального образования, вопросов профилактики правонарушений в студенческой среде.
- формирование нормативно-правового обеспечения реализации проекта программы развития (положения, договоры, бизнес-планы и др.);
 - формирование системы социального партнерства;
 - построение модели предпринимательской деревни «Возрождение»;
- формирование базы данных обучающихся по интегративным критериям и показателям.
- кадровое обеспечение подготовки специалистов по воспитательной работе со студентами;
 - развитие материально-технической, учебно-производственной базы.
 - 2 этапреализации 2013-2015 (апробация проекта):
- -экстраполяция проекта в условиях новой модели учебнопроизводственного центра;
- разработка дополнительных востребованных нормативно-правовых документов;
- апробирование новых технологий, форм воспитательной работы по профилактике правонарушений;
- заключение соглашений и договоров с социальными партнерами по обеспечению реализации проекта;
 - анализ промежуточных результатов проекта.
 - 3 этап. Корректировка проекта. Оценка результатов.

ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЕКТА

На базе БУ «Междуреченский аграрный колледж» функционирует учебно-производственный центр, позволяющий интегрировать учебно-производственный процесс.

С целью успешной адаптации и социализации личности в социуме, обогащения инфраструктуры сельского социума Кондинского района, формированию общих и профессиональных компетенций у обучающихся, профилактике правонарушений среди студентов расширяются функции учебно-производственного центра через создание предпринимательской деревни «Возрождение».

Структура модели предпринимательской деревни отличается разнообразием и многоуровневостью. Создается учебная сельская усадьба, которая обеспечивается различными традиционными и современными видами хозяйствования на селе.

Кроме реализации программ базового профессионального образования, планируется работа по инновационным программам «Живая деревня», «Кондинские корни», «Идеи без границ», «Мы сельчане». Содержание

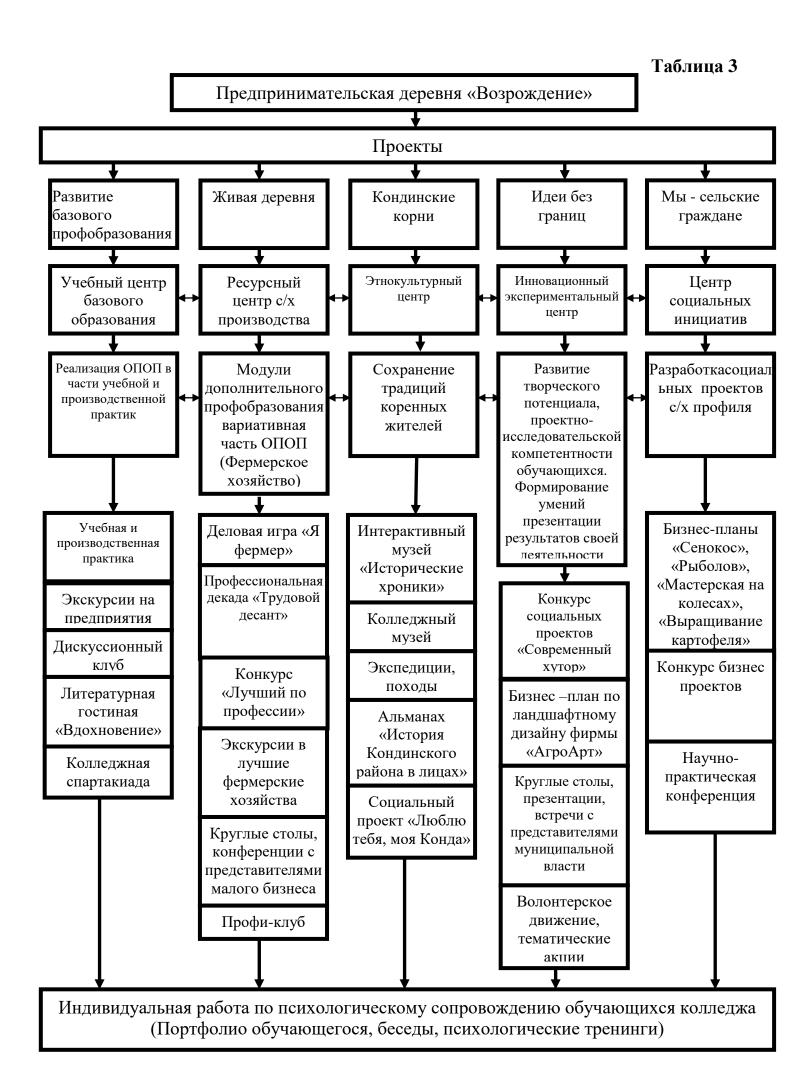
данных программ предусматривает новый контекст образования, культурно-образовательный, социальный, гражданско-патриотический.

Миссия предпринимательской деревни «Возрождение» - совершенствование сельского быта, раскрытие перед сельскими жителями Кондинского района новых возможностей современной жизни в условиях села.

Основные направления профилактической работы в рамках данного проекта:

- -совершенствование механизмов взаимодействия и координации деятельности по профилактике правонарушений среди молодежи органов муниципальной власти, социальных партнеров, органов общественного самоуправления колледжем, администрации колледжа, органа самоуправления студентов;
- привлечение к реализации программных мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся школ, молодежных объединений района, а также районных органов правопорядка.
- реализация проекта «Предпринимательская деревня «Возрождение»»;
- создание в колледже волонтерского движения.

Формы профилактической работы представлены в Таблице 3. Задачи проекта и финансовое обеспечение объединены в программных мероприятиях, приведенных в Таблице 4.



N п/п	Мероприятия программы	Ответствен ные	Финансов ые		Финансо		раты на р рублей)	еализациі	0	Ожидаемые результаты
			источники	Всего		в то	м числе п	о годам		
					2012 год	2013	2014 год	2015 год	2016 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10Д	11
Задача 1.	оздание системы работы по профилактике г в в новую культурно – образовательную сре Выявить и устранить причины и условия, с его распорядка в колледже.	цу.								· •
		T ~			To	1.0	La	T ₀	T .	To 1000/ 7
1.1.	Мониторинг социально- психологического статуса и динамики развития обучающихся	Социально- психологиче ская служба	бюджет колледжа	0	0	0	0	0	0	Охват 100% обучающихся
1.2.	Создание индивидуального маршруга развития обучающихся	Социально- психологиче ская служба	бюджет колледжа	0	0	0	0	0	0	Охват 100% обучающихся
1.3	Проведение социально-психологической работы по предупреждению правонарушений, коррекционной работы с детьми девиантного поведения	Социально- психологиче ская служба	бюджет колледжа	0	0	0	0	0	0	Охват 100% обучающихся Снижение правонарушений
1.4.	Деятельность Совета по профилактике	Заместитель директора по УВР	бюджет колледжа	0	0	0	0	0	0	Снижение правонарушений
1.5.	Проведение круглых столов, родительских собраний, лекториев, тренингов, конференции, индивидуальных консультаций с родителями.	Заместитель директора по УВР	бюджет колледжа	18,0	0	3,0	5,0	5,0	5,0	Снижение правонарушений Повышение активности родительской общественности в реализации проекта до 30% семей
1.6.	Привлечение общественности (Совет колледжа, социальные партнеры и др.) через разные формы взаимодействия	Заместитель директора по УВР	бюджет колледжа	18,0	0	3,0	5,0	5,0	5,0	Повышение мотивации участников проекта
	Итого по реализации 1 задачи			36,0	0	6,0	10,0	10,0	10,0	
Задача 2.0	Совершенствовать локальную нормативно-	правовую базу	по профилак	гике прав	зонарушен	шй.				
2.1.	Разработать локальные акты: Положение о предпринимательской деревни «Возрождение»	Заместитель директора по УВР	бюджет колледжа	0	0	0	0	0	0	обеспечение на локальном уровне нормативно- правового регулирования профилактики правонарушений.

2.2.	Положение о проведение деловой игры «Я фермер»	Заместитель директора по УВР	бюджет колледжа	0	0	0	0	0	0	
2.3.	Положение опрофессиональной декады «Трудовой десант»	Заместитель директора по УВР	бюджет колледжа	0	0	0	0	0	0	
2.4.	Положение о конкурсе социальных проектов «Люблю тебя, моя Конда»	Заместитель директора по УВР	бюджет колледжа	0	0	0	0	0	0	
2.5.	Положение о конкурсе проектов «Современный хутор»	Заместитель директора по УВР	бюджет колледжа	0	0	0	0	0	0	
2.6.	Положение о конкурсе рационализаторских предложений «Идеи без границ»	Заместитель директора по УВР	бюджет колледжа	0	0	0	0	0	0	
	Итого по реализации 2 задачи			0						
			•	00,	ch	op. u	mignio pu	эпыл видо	ь оощесть	венно-полезной деятельности
3.1.1.	Разработка и реализация вариативной части ОПОП по укрупненной группе «Сельское и рыбное хозяйство»	Заместитель директора по УР	бюджет колледжа	0	0	0	0	0	0	Удовлетворение образовательных потребности обучающихся в освоении
3.1.1.	части ОПОП по укрупненной группе	Заместитель директора по	бюджет				_			Удовлетворение образовательных потребности
	части ОПОП по укрупненной группе «Сельское и рыбное хозяйство» Разработка и реализация дополнительных профессиональных программпо укрупненной группе «Сельское и рыбное	Заместитель директора по УР Заместитель директора по директора по	бюджет колледжа бюджет	0	0	0	0	0	0	Удовлетворение образовательных потребности обучающихся в освоении разных видов профессиональной деятельности Увеличение количества обучающихся, освоивших дополнительные профессиональные профессиональные программы

50%

3.1.5.	Проведение профессиональной декады «Трудовой десант»	Начальник отдела производства и маркетинга	бюджет колледжа	85,0	0	15,0	20,0	25,0	25,0	Увеличение доли студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в системе дополнительного образования, с 20 до 50%
3.1.6.	Конкурс «Лучший по профессии, специальности»	Начальник отдела производства и маркетинга	бюджет колледжа	95,0	10,0	15,0	20,0	25,0	25,0	Охват обучающихся, требующих профилактического внимания 100%
3.1.7.	Экскурсии в лучшие фермерские хозяйства региона, области	Начальник отдела производства и маркетинга	бюджет колледжа	115,0	0	0	30,0	35,0	50,0	До 10% трудных подростков
3.1.8.	Организация встреч с представителями малого бизнеса	Начальник отдела производства и маркетинга	бюджет колледжа	7,0	0	1,0	2,0	2,0	2,0	До 50% обучающихся, требующих профилактического внимания
3.1.9.	Содействие в трудозанятости, трудоустройстве трудных подростков	Менеджер по трудоустрой ству	бюджет колледжа	0	0	0	0	0	0	Трудоустроить трудных подростков 10 человек
3.2	Подпрограмма «Кондинские корни» Цель: Изучение и сохранение традиций	коренных жите	лей сельских	поселени	й Кондин	іского ра	йона	1		
3.2.1.	Создание интернет музея «Исторические хроники развития сельских территорий Кондинского района»	педагог дополнитель ного образования	бюджет колледжа	0	0	0	0	0	0	Увеличение доли студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в системе дополнительного образования, с 20 до 50%
3.2.2.	Оформление экспозиций музея колледжа	педагог дополнитель ного образования	бюджет колледжа	186,0	0	36,0	50,0	50,0	50,0	Увеличение доли студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в системе дополнительного образования, с 20 до 50%

3.2.3.	Экспедиции по поселениям Кондинского района	Организатор физического воспитания	бюджет колледжа	130,0	0	15,0	25,0	40,0	50,0	Увеличение доли студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в системе дополнительного образования, с 20 до 50%
3.2.4.	Альманах «История Кондинского района в лицах»	Руководител ь редакционно - издательског о совета	бюджет колледжа	80,0	0	0	25,0	25,0	30,0	Увеличение доли студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в системе дополнительного образования, с 20 до 50%
3.2.5.	Социальный проект «Люблю тебя, моя Конда»	Педагог- организатор	бюджет колледжа	60,0	0	0	20,0	20,0	20,0	Увеличение доли студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в системе дополнительного образования, с 20 до 50%
3.3.	Подпрограмма «Мы сельские граждане» Цель: Формирование гражданской пози		кся, инициаті	ивности,	навыков с	оциалы	ного проег	стирован	ия	
3.3.1.	Участие в муниципальных мероприятиях, общественных слушаниях по развитию сельских территорий Кондинского района	Заместитель директора по УВР	бюджет колледжа	0	0	0	0	0	0	Ежегодно 10 обучающихся, требующих профилактического внимания
3.3.2.	Создание волонтёрского движения, с целью привлечения молодежи находящихся в трудной жизненной ситуации, к общественно полезной деятельности	Заместитель директора по УВР	бюджет колледжа	0	0	0	0	0	0	До 10% трудных подростков
3.3.3.	Конкурс проектов «Современный хутор»	Заместитель директора по УПР	бюджет колледжа	60,0	0	0	15,0	20,0	25,0	До 10% трудных подростков
3.3.4.	Реализация бизнес плана по ландшафтному дизайну «АгроАрт»	Начальник отдела производства и маркетинга	бюджет колледжа	0	0	0	0	0	0	Создание рабочих мест для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 7 мест

3.3.5.	Привлечение трудных подростков к работе органов студенческого самоуправления в колледже	Педагог организатор	бюджет колледжа	0	0	0	0	0	0	До 10% трудных подростков
3.4.	Подпрограмма «Идеи без границ» Цель: Развитие творческого потенциала	обучающихся	через иннова	щионную,	эксперим	1 ентальн	ую, иссл	едователь	скую, изоб	бретательскую деятельность
3.4.1.	Реализация бизнес плана через учебную фирму «Сенокос»	Начальник отдела производства и маркетинга	бюджет колледжа	0	0	0	0	0	0	Создание рабочих мест для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 10 мест
3.4.2.	Реализация бизнес плана через учебную фирму «Рыбалов»	Начальник отдела производства и маркетинга	бюджет колледжа	0	0	0	0	0	0	Создание рабочих мест для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 7 мест
3.4.3.	Реализация бизнес плана учебную фирму «Мастерская на колесах»	Начальник отдела производства и маркетинга	бюджет колледжа	0	0	0	0	0	0	Создание рабочих мест для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 4 места
3.4.4.	Реализация бизнес плана через учебную фирму «Выращивание картофеля»	Начальник отдела производства и маркетинга	бюджет колледжа	0	0	0	0	0	0	Создание рабочих мест для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 10 мест
3.4.5.	Конкурс рационализаторских предложений «Идеи без границ»	Заместитель директора по УПР	бюджет колледжа	85,0	0	15,0	20,0	25,0	25,0	До 10%м трудных подростков
3.4.6.	Научно-экспериментальная деятельность на опытных полях совместно с Тюменской сельскохозяйственной академией	Агроном	бюджет колледжа	135,0	0	0	35,0	50,0	50,0	Увеличение доли студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в системе дополнительного образования, с 20 до 50%
3.4.7.	Участие в федеральных, региональных научно-практических конференциях	Начальник отдела ИМИР	бюджет колледжа	52,0	0	10,0	12,0	15,0	15,0	По 2 человека в год
3.5.8.	Проведение колледжной научно- практической конференции «Шаг в мое профессиональное будущее»	Руководител ь студенческог о научного общества	бюджет колледжа	75,0	0	10,0	15,0	20,0	30,0	Ежегодный охват обучающихся до 25%
	Итого по реализации 3 задачи			1895,0	110,0	237,0	439,0	532,0	577,0	

1.	Повышение стипендии обучающимся	Заместитель директора по УВР	бюджет колледжа		до 100%	до 100%	до 100%	до 100%	до 100%	Увеличение доли студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в системе дополнительного образования, с 20 до 50%
2.	Поощрение (призы, подарки, грамоты, благодарственные письма)	Заместитель директора по УВР	бюджет колледжа	47,0	0	10,0	10,0	12,0	15,0	Увеличение доли студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в системе дополнительного образования, с 20 до 50%
3.	Предоставление бесплатного места в общежитии	Заместитель директора по УВР	бюджет колледжа	0	0	0	0	0	0	Увеличение доли студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в системе дополнительного образования, с 20 до 50%
4.	Экскурсионные поездки в каникулярное время	Заместитель директора по УВР	бюджет колледжа	60,0	0	0	20,0	20,0	20,0	Увеличение доли студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в системе дополнительного образования, с 20 до 50%
5.	Содействие в целевом трудоустройстве	Заместитель директора по УВР	бюджет колледжа	0	0	0	0	0	0	Увеличение доли студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в системе дополнительного образования, с 20 до 50%
	Итого по реализации 4 задачи			107,0	0	10	30	32	35	

5.1.	Информационное наполнение сайта колледжа по вопросу профилактики правонарушений и реализации проекта	Руководител ь редакционно - издательског о отдела	бюджет колледжа	0	0	0	0	0	0	снижение числа правонарушений, совершенных обучающимися
5.2.	Создание видеороликов по реализации проекта	Педагог дополнитель ного образования	бюджет колледжа	0	0	0	0	0	0	снижение числа правонарушений, совершенных обучающимися
5.3.	Приобретение методических рекомендаций по профилактике правонарушений	Библиотекар ь	бюджет колледжа	12,0	0	2,0	2,0	3,0	5,0	снижение числа правонарушений, совершенных обучающимися
5.4.	Публикации в местных изданиях, участие в научно-практических конференциях	Начальник отдела ИМИР	бюджет колледжа	28,0	0	3,0	5,0	10,0	10,0	снижение числа правонарушений, совершенных обучающимися
5.5.	Тематические, социальные акции	Педагог- организатор	бюджет колледжа	27,0	0	2,0	5,0	10,0	10,0	снижение числа правонарушений, совершенных обучающимися
5.6.	Презентации, выставки по итогам реализации бизнес планов, проекта.	Заместитель директора по УВР	бюджет колледжа	34,0	0	4,0	6,0	12,0	12,0	снижение числа правонарушений, совершенных обучающимися
	Итого по реализации 5 задачи			101,0	0	11,0	18,0	35,0	37,0	
Задача (б. Консолидирование материально-техничес	ких и кадровых	ресурсов для	і создания	предпри	нимател	ьской дер	ревни «Воз	зрождение	?» .
6.1.	Повышение квалификации социального педагога и педагога- психолога, классных руководителей,	Начальник отдела ИМИР	бюджет колледжа	175,0	0	15,0	50,0	50,0	60,0	снижение числа правонарушений совершенных обучающимися ежегодно обучение 3 педагогов
	работающих с обучающимися, находящимися в социально опасном положении									

6.2.	Создание условий для организации адаптационных курсов для трудовых мигрантов и их детей	Начальник отдела ИМИР	бюджет колледжа	20,0	0	0	20,0	0	0	Приобретение методической литературы
6.3.	Проведение и обеспечение участия в семинарах, тренингах, совещаниях, конференциях педагогов колледжа, волонтеров, занимающихся профилактикой правонарушений.	Начальник отдела ИМИР	бюджет колледжа	90,0	0	0	20,0	25,0	45,0	снижение числа правонарушений совершенных обучающимися
	Итого по реализации 6 задачи			285,0	0	15,0	90,0	75,0	105,0	
	Итого по реализации задач проекта			2424,0	110,0	279,0	587,0	684,0	764,0	

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Ежегодно Методическим советом колледжа проводится анализ результативности реализации проекта, информируется Совет колледжа, социальные партнеры, участники проекта о достигнутых результатах, формируется план программных мероприятий на очередной учебный год, уточняются финансовые затраты на проведение запланированных мероприятий.

Ежегодно проводится аудит локальной нормативно-правовой базы проекта с целью эффективной реализации Программных мероприятий, выполнения нормативно-правовых норм федерального и регионального уровней в решении вопросов по профилактике правонарушений и защите прав обучающихся. Проведение конкурсных мероприятий, олимпиад внутри колледжа осуществляется на основании разработанных положений, согласованных с Советом колледжа.

Кроме того, обучающиеся привлекаются к участию в окружных, всероссийских конкурсах на основании соответствующих Положений о проведении мероприятий.

С целью привлечения инвестиций в реализацию проекта предусматривается участие в муниципальных мероприятиях (общественных слушаниях по вопросам социально-экономического развития поселений Кондинского района, реализации Стратегии развития Кондинского района до 2020г, реализации Программы профилактики правонарушений в Кондинском районе, круглых столах и др. мероприятиях).

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

В целях привлечения общественности к управлению проектом создается Совет по реализации проекта, в который входят представители администрации, педагогического коллектива, родительской общественности, социальные партнеры, обучающиеся, в функции которого входит управление реализацией проекта и контроль над его выполнением.

Ответственным за организацию, координацию и проведение мероприятий является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Непосредственными исполнителями отдельных направлений работы информационноявляются: отдел воспитательной работы, отдел работы, методической И инновационной сотрудники структурных подразделений, отвечающие за организацию внеучебной деятельности, классные руководители, мастера производственного обучения, закрепленные за учебными группами, методические комиссии, педагогический коллектив колледжа, студенческий совет.

По согласованию к реализации отдельных направлений проекта могут быть привлечены специалисты по молодежной политике, представители общественных организации района и региона.

Руководитель по реализации проекта:

- 1. Организует работу по разработке локальных нормативноправовых актов, необходимых для реализации проектных мероприятий;
- 2. Подготавливает ежегодный доклад о ходе реализации программных мероприятий, вносит предложения по корректировке и уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- 3. Уточняет перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации проекта;
 - 4. Несет ответственность за реализацию проекта;
- 5. Обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на его реализацию.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализацию проекта осуществляет квалифицированные специалисты, педагогические работники колледжа.

Наименование	Должность	Функции по реализации		
структуры		проекта		
Администраци	Заместитель	Руководитель проекта		
Я	директора по УВР			
	Заместитель	Организация реализации ОПОП		
	директора по УР			
	Заместитель	Организация производственной		
	директора по УПР	деятельности обучающихся в		
		учебно-производственном центре.		
		Реализация программ		
		дополнительного образования.		
	Заместитель	Создание условий по реализации		
	директора по АХЧ	проекта		
Руководители	Начальник отдела	Реализация бизнес планов		
структурных	по производству и	«Сенокос», «АгроАрт»,		
подразделений	маркетингу	«Картофель», «Мастерская на		
		колесах», «Рыболов».		
	Менеджер по	Организация трудоустройства		
	трудоустройству	студентов		
	Агроном	Организация опытно-		
		экспериментальной, исследовательск		
		ой работы на опытных участках, в		
		теплице		
	Начальник отдела	Методическое сопровождение		
	по информационно-	реализации проекта		
	методической,			
	инновационной			

	работе	
	Руководитель	Организация и проведение научно-
	студенческого	исследовательской, проектной
	научного общества	деятельности, конкурсов, олимпиад
	Руководитель	Информационное сопровождение
	информационно-	проекта
	информационно-	проекта
Психолого-	центра Социальный	Солион но полуонориноское
		Социально-психологическое
социальная	работник, психолог,	сопровождение обучающихся
педагогическая	медицинский	
служба	работник	0
Воспитательны	Заведующий	Организация социально-бытовых
й отдел	общежитием	условий для обучающихся
	Старший	Организация программных
	воспитатель в	мероприятий проекта
	общежитии	
	Педагог-	Организация и проведение
	организатор	программных мероприятий
		проектов
	Педагог	Организация работы органов
	дополнительного	студенческого самоуправления.
	образования	Организация и проведение
		программных мероприятий проекта
	Руководитель	Организация и проведение
	физического	программных мероприятий проекта
	воспитания	
	Преподаватель –	Организация и проведение
	организатор основ	программных мероприятий проекта
	безопасности	
	жизнедеятельности	
	Педагог	Организация и проведение
	дополнительного	программных мероприятий проекта
	образования	
	Классные	Сопровождение обучающихся по
	руководители, масте	индивидуально образовательному
	ра	маршруту обучения
	производственного	
	обучения,	
	закрепленные за	
	группой	
	Pymon	
Педагогически	Преподаватели,	Организация программных
е работники	1	мероприятий проекта
с расстники	мастера	мероприятии проскта

	производственного обучения			
Родительская		Участие	В	программных
общественност		мероприятиях		
Ь				
Работодатели,		Участие	В	программных
социальные		мероприятиях		
партнеры				

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ

Проект по профилактике правонарушений среди студенческой молодежи реализовывается в Междуреченском аграрном колледже с 2012года.

На первом этапе работы основной целью было создание творческой атмосферы среди педагогического коллектива, родителей, социальных партнеров по разработке проекта. Были проведены модерационные семинары по целеполаганию, современным технологиям воспитательной работы, формам и методам профилактической работы ПО предупреждению студенческой правонарушений среде. Была разработана модель В предпринимательской деревни «Возрождение».

Эффективность реализации проекта подтверждают следующие результаты:

Мероприятия	Достижения	Количество участников	в том числе количество трудных подростков
Окружная Спартакиада по видам спорта среди обучающихся НПО и СПО XMAO - Югры	III место	30	10
Окружная организационно - деятельностная игра «Путь к успеху – Деловой десант»	I место	3	1
Районный конкурс видеороликов «Предприниматель Конды»	I место	5	1
районные соревнования по туристической технике «Адреналин»	II место	10	3
Районный конкурс юных вокалистов «Кондинские роднички»	I место	1	-

Районный конкурс	I место и III	3	1
ораторского искусства	место		
«Мысли на рассвете»			
Форуме молодежи УФО «Актив – 2012»	участие	8	1
Форум молодых	участие	1	1
парламентеров XMAO – Югры «Гражданский курс»			
Волонтерское движение	участие	25	4
«Ветеран»			
Районная конференция	участие	7	3
«Молодежь и общество, кто			
кому учитель»			
Районная конференция	участие	2	1
«Молодежь 21 в: стратегия,			
миссия, перспективы»			
Районный круглый стол	участие	25	4
«Ветеран социальной			
службы»			

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ИХ СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

В результате реализации проекта к окончанию 2016года созданная система профилактики правонарушений в колледже:

- позволит предотвратить и снизить количество правонарушений и преступлений среди обучающихся колледжа, снизить количество обучающихся группы риска, состоящих на внутриколледжном учёте и КДН, часто пропускающих занятия;
- обеспечит на локальном уровне нормативно-правовое регулирование профилактики правонарушений;
- позволит успешно адаптироваться выпускникам-специалистам в условиях рыночной экономики;
- обеспечит качество образования специалиста-выпускника, сформированность общих и профессиональных компетенций, социально-позитивную личностную ориентацию выпускника, за счет качественного обновления содержания и технологий учебной и воспитательной работы;
- позволит создать индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося на протяжении всего курса обучения, способствовать процессу непрерывности образования и социализации через модель психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;
- обеспечит положительную динамику показателей по вовлечению несовершеннолетних в социально-реабилитационные программы;
- -повысит число обучающихся, владеющих знаниями правовой культуры.

- обеспечит формирование эффективной системы работы с семьями обучающихся, имеющих правонарушения;
- улучшит информационное обеспечение деятельности колледжа по вопросам профилактики правонарушений в студенческой среде.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Финансовое обеспечение Проекта осуществляется в пределах средств бюджетного финансирования БУ«Междуреченский аграрный колледж», средств по внебюджетной деятельности, средства за участие в конкурсах (целевые программы, гранты), инвестиций.

Материально-техническая база Междуреченского аграрного колледжа позволяет начать реализацию проекта. Автотракторный парк оснащён 6 легковыми автомобилями, 5 грузовыми автомобилями, 7 тракторами, 1 вахтовым автобусом, 2 пассажирскими автобусами, 2 спецмашинами, 4 автотракторными прицепами, 3 вагончиками для полевого стана, 1 тралом, 25 сельскохозяйственными машинами и агрегатами. Имеется учебная площадка по получению первичных навыков вождения автомобиля(6124 м2), трактора (4100 м2).В 2011 году было передано из муниципалитета Кондинского района в хозяйственное пользование БУ «Междуреченский аграрный колледж» 641000м2 (64,1га.) пашни.В 2012 году было передано из муниципалитета Кондинского района в хозяйственное пользование земли сельскохозяйственного назначения 3150000 м2 (315 га.) из них 3012000 м2 (301,2 га.) пашни общая площадь земель сельскохозяйственного пользования составляет 3791000 м2.(379,1 га)

В 2012 году было приобретено 2 фермерские теплицы общей площадью $80~\mathrm{m2}$.

РИСКИ ПО ПРОЕКТУ

В процессе реализации Проекта необходимо предусмотреть следующие риски:

- неэффективное управление Проектом, из-за отсутствия механизмов координации деятельности всех участников проекта;
- недостаточный профессиональный уровень кадров, привлекаемый к реализации проекта;
- отсутствие понимания целей и задач, участниками реализации программы;
 - отсутствие мотивации участников к реализации проекта;
- недостаточное финансирование реализации программных мероприятий.