БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
ОП.02.Психология
по специальности
050144 «Дошкольное образование (базовый уровень)»

гп. Междуреченский, 2012

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Психология» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)**050144 Дошкольное образование.** Базовый уровень СПО. В рамках ОПОП СПО по специальности «Дошкольное образование» обучающиеся осваивают квалификацию «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Организация-разработчик: бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский аграрный колледж»

Разработчик: Богданова Ольга Александровна, преподаватель спецдисциплин-бюджетного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский аграрный колледж»

1. Общие положения

1.1.Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Психология» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **050144 Дошкольное образование (базовой подготовки)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: ОП 02. **Психология.**

1.2. Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Знания:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. основы психологии личности;
3. закономерности психического развития человек как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
4. возрастную периодизацию;
5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
6. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
7. групповую динамику;
8. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
9. основы психологии творчества

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать:

Умения:

1. применять знания психологии при решении педагогических задач;
2. выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

1.1.Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом этого экзамена является оценка по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен включает в себя выполнение теоретических и компетентностно-ориентированных заданий.

Критерии оценивания:

Оценка, баллы	**Основные показатели оценки устных ответов**			
	Полнота, системность, прочность знаний	**Обобщённость знаний**	**Действенность знаний**	**Косвенные показатели, влияющие на оценку**
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме: полное, системное, соответствующее требованиям учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	Самостоятельное применение знаний в деятельности; выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера	Проявление познавательной активности, познавательно-творческого интереса к изучаемому предмету, новой технике и технологии; постоянное стремление выполнять более сложные задания
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме: полное, системное, соответствующее требованиям учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися по указанию на них преподавателя	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений с отдельными несущественными ошибками; подтверждение изученного известными сведениями	Применение знаний в практической деятельности; самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера, с незначительной помощью преподавателя творческого характера	Проявление познавательной активности, познавательного интереса к изучаемому предмету, новой технике и технологии; эпизодическое желание выполнять сложные задания
«3»	Изложение знаний неполное, но не препятствующее усвоению последующей учебной информации; суще-	Затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных	Недостаточная самостоятельность при применении знаний; выполнение заданий воспроизводящего характера с помо-	Пассивность, слабый интерес к изучаемому предмету, новой технике, технологии; нет стремления вы-

	ственные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	связей и формулировке выводов	щью преподавателя	полнять более сложное задание.
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя Полное незнание и непонимание учебного материала – обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов	Бессистемное выделение случайных признаков материала; простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы	Неумение применять знания в практической деятельности; обучающийся не может ни ответить на наводящие вопрос преподавателя, ни выполнить самостоятельно задание	Отсутствие внимания на уроке, интереса к изучаемому предмету

2. Паспорт комплекта оценочных средств

2.1. Матрица логических связей между предметами контроля и разделами (темами) учебной дисциплины ОП 02. Психология по специальности 050144 Дошкольное образование

Таблица 1

Разделы (темы) программы	Предметы контроля (знания, умения)										
	знания									умения	
	Зн.1	Зн.2	Зн.3	Зн.4	Зн.5	Зн.6	Зн.7	Зн.8	Зн.9	У.1	У.2
Раздел 1. Общие основы психологии											
Тема 1.1. Психология как наука	+										
Тема 1.2. Возникновение и развитие психики животных и сознания человека	+										
Тема 1.3. Методы психологии	+									+	
Раздел 2. Психические познавательные процессы человека											
Тема 2.1. Понятие о познавательных процессах		+								+	+
Тема 2.2. Ощущение и восприятие		+									+
Тема 2.3. Внимание		+								+	+
Тема 2.4. Память		+								+	+
Тема 2.5.Мышление и речь		+								+	+
Раздел 3. Психология личности											
Тема 3.1. Понятие о личности в психологии.		+									
Тема 3.2 Социализация личности и периодизация её развития		+									
Тема 3.3. Темперамент. Типы темперамента		+								+	+
Тема 3.4. Характер. Акцентуации характера.		+								+	+
Тема 3.5. Эмоции и чувства		+								+	+
Тема 3.6. Воля		+								+	+
Тема 3.7. Мотивация. Способности.		+									
Раздел 4. Возрастная и педагогическая психология											
Тема 4.1. Предмет и задачи возрастной психологии			+	+							
Тема 4.2. Подходы к периодизации возрастного развития			+	+							
Тема 4.3. Взгляды на Л.С. Выготского на проблему психического развития.			+	+							
Тема 4.4. Психическое развитие в период младенчества					+					+	+
Тема 4.5. Психическое развитие в раннем детстве					+					+	+
Тема 4.6. Психическое развитие в дошкольном возрасте					+					+	+
Тема 4.7. Психическое развитие в младшем школьном возрасте					+					+	+
Тема 4.8. Особенности развития психики в подростковом возрасте					+					+	+

Тема 4.9. Психическое развитие в старшем школьном возрасте					+					+	+
Тема 4.10. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании					+					+	+
Тема 4.11. Учёт гендерных особенностей в обучении и воспитании детей					+					+	+
Тема 4.12. Становление характера ребёнка в обучении и воспитании.			+		+					+	+
Тема 4.13. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте					+	+				+	+
Тема 4.14. Организация детской групповой деятельности						+				+	+
Тема 4.15. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации						+		+		+	+
Раздел 5. Основы психологии творчества											
Тема 5.1. Теоретические основы психологии творчества									+		
Тема 5.2. Творческое мышление									+		+
Тема 5.3. Творческий потенциал личности.									+		+
Тема 5.4. Методы практической психологии творчества									+	+	

2.2. Матрица логических связей между видами аттестации, формами, методами оценивания и объектами, предметами контроля учебной дисциплины ОП 02. Психология по специальности 050144 Дошкольное образование

Таблица 2

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Вид аттестации	Вид оценочных средств	Формы и методы оценивания	Критерии и показатели оценки
Уметь: - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Процесс сбора и анализа информации по проблемам личности; Процесс оказания психологической помощи воспитанникам Процесс осуществления профессиональной деятельности с позиции «рядом»; Процесс выстраивания взаимоотношений с воспитанниками; Процесс анализа результатов своей деятельности; Процесс контроля качества	Промежуточная аттестация	Ситуационные задания	Очная, экспертная оценка	Правильное определение проблем личности с учётом возрастных особенностей Правильное определение необходимых способов поддержки с учётом возрастных особенностей воспитанников, правильное применение способов в практической деятельности Умение провести анализ собственной деятельности и проконтролировать её качество
Знать: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества	Учебные элементы: - Общие вопросы психологии - Периодизации психического развития - Психическое развитие в детском возрасте - Организация особенностей общения и оценка группового поведения в дошкольном возрасте; - Методы и формы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Промежуточная аттестация	Устный ответ на вопросы по билетам	Очная. экспертная оценка	Объем профессионально-значимой информации:

3. Комплект оценочных средств

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Экзамен включает в себя устный ответ на вопросы по билетам и выполнение ситуационных задач.

3.1.Задания для оценки устного ответа

1. Основные этапы в истории становления психологии.
2. Современная психология и ее место в системе наук.
3. Основные методы психологии.
4. Психика как свойство живой материи. Сознание человека.
5. Человек как личность, индивид и индивидуальность.
6. Психологическая структура личности.
7. Социализация и развитие личности.
8. Ощущение: виды, свойства и функции. Взаимодействие ощущений.
9. Восприятие: функции, свойства и виды. Иллюзии восприятия.
10. Память: механизмы, виды, типы. Индивидуальные особенности.
11. Мышление: определение, типы, виды.
12. Воображение: определение, виды, функции.
13. Внимание: определение, функции, виды, свойства.
14. Чувства и эмоции, их происхождение и функции.
15. Воля и волевые действия человека. Волевой акт и его структура.
16. Темперамент. Физиологические основы темперамента.
17. Характер: структура, черты и свойства.
18. Формирование характера. Характер и темперамент.
19. Предмет и задачи возрастной психологии. Межпредметные связи возрастной психологии.
20. Методы возрастной психологии. Методы изучения проблем развития.
21. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста: биологический, социальный, духовный.
22. Категория развития. Источники и движущие силы развития. Условия психического развития.
23. Периодизация психического развития в свете психоаналитической теории.
24. Периодизация психического развития по Э.Эриксону.
25. Периодизация психического развития в свете теории Ж.Пиаже.
26. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.
27. Взгляды Л.С. Выготского на проблему психического развития.
28. Психическое развитие новорожденного. Комплекс оживления.
29. Психомоторное развитие младенца по микропериодам. Эмоциональное развитие в младенчестве.
30. Социальная ситуация развития младенца. Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Кризис одного года.
31. Характеристика психических процессов и речи в раннем детстве.

32. Характеристика моторики, ходьбы и предметной деятельности в раннем детстве.
33. Особенности развития личности ребёнка в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
34. Характеристика игровой деятельности дошкольника. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Стадии развития игры.
35. Особенности развития личности дошкольника.
36. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Характеристика общения дошкольника со сверстниками и взрослыми.
37. Особенности развития психических процессов у дошкольника.
38. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет.
39. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
40. Ведущая деятельность младшего школьного возраста, процесс ее становления.
41. Особенности личности младшего школьника и отношения со взрослыми и сверстниками.
42. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие подростка.
43. Особенности формирования личности подростка.
44. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Характеристика современной социальной ситуации развития подростка. Характеристика подростковых поведенческих реакций.
45. Юность. Интеллектуальное развитие в юности. Психосоциальное развитие в юности.
46. Проблема профессионального самоопределения как ведущая проблема возраста.
47. Учёт индивидуальных особенностей дошкольника в обучении и воспитании.
48. Учёт гендерных особенностей дошкольника в обучении и воспитании.
49. Профилактика и коррекция дезадаптации в дошкольном возрасте.
50. Характеристика творческой деятельности дошкольника.

3.2. Практико-ориентированные (компетентностно-ориентированные), ситуационные задачи

Задание к ситуационным задачам:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

№1.Педагогическая задача:

Трое детей бегают по участку, наталкиваясь на своих товарищей и падая после столкновения. На замечание воспитателя они отвечают, что они автомобили, на дороге авария.

№2. Педагогическая задача:

Ребенку подготовительной к школе группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын 2. Сколько они съели конфет?» Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает.

№3. Педагогическая задача:

«Не хочу кашу!» - кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки!» - кричит Коля. Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

№4.Педагогическая задача:

К концу года, когда у детей старшей группы накопились знания и первоначальные навыки кукловождения и когда воспитанники стали пользоваться ими в самостоятельной деятельности, педагог внес в группу кукол в неожиданном сочетании, не соответствующем ни одной знакомой сказке: Дед Мороз и Лягушка, Снегурочка и Петушок. Дети начали придумывать сюжет и разыгрывать его.

№5. Педагогическая задача:

Мише очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки в отверстия сетки кроватки или манежа. Продевая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

№6.Педагогическая задача:

Папа принес Диме цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось: линии выходили слабые и на рисунке никак не появлялась елка, которую он хотел нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать, но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге: «Давай сначала вместе нарисуем, а потом у тебя получится»,- сказал папа. Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал отца с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

№7. Педагогическая задача:

У молодых родителей, вопреки их ожиданиям, родился мальчик. Они назвали его нежным, почти женским именем Женечка. Женечка рос нежным, хрупким мальчиком. В детский сад пошел в 6 лет.

№8. Педагогическая задача:

«Это хорошо, что ты решил убрать карандаши, теперь можешь идти одеваться», - сказала воспитатель Ване. Ваня и не думал убирать карандаши, но после слов воспитателя и сам поверил в то, что хотел убрать карандаши. Мальчик охотно выполнил подсказанные ему действия.

№9.Педагогическая задача:

Взяв карандаш и бумагу, Сережа сказал, что нарисует солдата. Однако, когда рисунок был готов, мальчик заявил, что он нарисовал поезд.

№10. Педагогическая задача:

Мама собирается на прогулку с дочкой, которая держит в руках куклу и хотела бы взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко и совочек для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери: «Не бери куклу, а возьми совочек»,- как Оля заплакала.

№11. Педагогическая задача:

Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит: «Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, потом мокрое платье намыль мылом и потри вот так (показывает). Потом надо поменять воду и пополоскать в чистой воде. Затем отжать и повесить сушить. Когда высохнет, погладь его и одень чистое платье кукле.

№12. Педагогическая задача:

Две девочки во время игры «в семью» хотят выполнять роль мамы. Назревает ссора.

№ 13. Педагогическая задача:

Пятилетняя Лариса с завидным упорством складывает из бумаги сначала кошелек, потом лодочку и, радостная, подходит к воспитателю: «Посмотрите, пожалуйста, что у меня получилось! Хорошо?» Педагог, оторвавшись от записей, гладит ребенка по голове: «Молодец, хорошая девочка!» Продолжает писать. Постояв немного, Лариса робко шепчет: «Пожалуйста, посмотрите, так я сложила или нет?» - «Я уже посмотрела! Хорошо!» - снова слышит девочка и, немного постояв, возвращается на свое место.

№14. Педагогическая задача:

Саша приготовился к прыжку через веревочку и кричит: «Мама, мотли (смотри)! Мама, мотли, мотли!» Мама посмотрела и говорит: «Вот молодец! Как хорошо ты научился прыгать! Прямо как большой!» Ребенок радостно улыбается и еще раз показывает, как он прыгает.

№16.Педагогическая задача:

На практике воспитатель нередко замечает, как одни и те же дети организуют игры и стремятся быть в них главными, отталкивают других, выстраиваясь парами на экскурсию и т.п. Как относиться к лидерству некоторых детей.

№15. Педагогическая задача:

Мише еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет желание.

№17. Педагогическая задача:

Иногда можно наблюдать, как старшие дошкольники в играх обходятся без предметов и игрушек, заменяя отсутствие их жестами, действиями или словами. Два мальчика сидят на стульях и разговаривают: «Мы сейчас летим над высокими горами, осторожно! В скалу врежемся!» - говорит «штурман» «летчику». Тот отвечает: «Ну, я же из-за облаков и туч ничего не вижу!»

№18.Педагогическая задача:

Собираясь на прогулку, воспитатель предложил детям:

Придумайте игру, в которую, вы будете играть.

Я - в моряков, - сказал Витя.

А я - в пассажиров, - подхватил Рома.

Сережа воскликнул:

Я придумал интересную игру в космонавтов!

А мне нравится играть в магазин, - произнес Дима.

Дети подобрали игрушки в соответствии с замыслом и вынесли их на участок.

№19. Педагогическая задача:

В групповой комнате детского сада стоял аквариум. В нем плавали рыбки. Дети вместе с воспитателем ухаживали за ними: кормили, чистили аквариум и т.д. дети могли хорошо видеть рыбок. Однако на специальном занятии, посвященном рассматриванию рыбок, дети не могли ответить на самые простые вопросы о них.

№ 20. Педагогическая задача:

Мама собирается на прогулку с дочкой, которая держит в руках куклу и хотела бы взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко и совочек для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери: «Не бери куклу, а возьми совочек»,- как Оля заплакала.

№21.Педагогическая задача:

Молодая мама, общаясь со своей дочкой, постоянно разговаривает с ней, называя все, что она делает, ласково обращается к ребенку, улыбается.

Подруга недоуменно замечает: «Что ты с ней разговариваешь, ведь она ничего не понимает. Вот подрастет и тогда будешь ей все объяснять».

№22.Педагогическая задача:

Студентка педагогического колледжа на практике в ДОУ должна была провести наблюдение за играми детей. Утром, войдя в группу, она объявила: «Я сегодня буду наблюдать за тем, как вы играете, идите играть».

№23. Педагогическая задача:

Мама новенького мальчика обращается с претензией к воспитателю в связи с тем, что ребенок утром капризничает и отказывается собираться в детский сад. Она обвиняет воспитателя в том, что с ребенком плохо обращаются. Воспитатель недоумевает: ребенок быстро успокаивается после ухода мамы и охотно играет с детьми. Понаблюдав за ребенком в течение дня, воспитатель, кажется, поняла причину такого поведения ребенка.

№24. Педагогическая задача:

Мама Наташи говорит: «У моей дочки есть желание мне помогать. За какую бы работу не взялась она тут как тут. Но какая от нее помощь», одна помеха. Я отправляю ее гулять, без нее я быстро управлюсь по хозяйству».

№25. Педагогическая задача:

Обычно у новорожденного наблюдается многообразие движений ручками, ножками, головкой, всем телом.

№26. Педагогическая задача:

Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпить, часто оскорбляет жену в присутствии сына. На занятии по рисованию в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» - мальчик не признался, что это его отец, он уклончиво сказал, что это просто хулиган и добавил: «Плохо, когда пьют».

№27. Педагогическая задача:

Когда папа подошел к дочке Оле в незнакомой фуражке, то девочка вдруг стала громко плакать.

№28. Педагогическая задача:

Родители Кати работают и учатся на вечернем отделении института. Т.к. на воспитание дочери времени не остается, решено было отвезти Катю к бабушке в деревню. Через год, когда дочь вернулась домой, родители обнаружили у нее неправильное произношение.

№29. Педагогическая задача:

Саша по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел к маме на кухню и сказал ей: «Дай щетку». На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

№30. Педагогическая задача:

Мама рассказывает воспитателю детского сада: «Мой Алеша с большим удовольствием смотрит передачу «Спокойной ночи малыши». Однако, замечаю, что если перед показом мультфильма дается устный рассказа или проводиться беседа, то сын быстро отвлекается. А если артист просто по книжке читает сказку, то Алеша совсем не слушает ее».

3.3 Контрольно-оценочные материалы для экзамена

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология

Билет № 1.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Основные этапы в истории становления психологии.
2. Периодизация психического развития в свете психоаналитической теории.

Часть Б. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Трое детей бегают по участку, наталкиваясь на своих товарищей и падая после столкновения. На замечание воспитателя они отвечают, что они автомобили, на дороге авария.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология

Билет № 2.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Современная психология и ее место в системе наук.
2. Периодизация психического развития в свете теории Ж.Пиаже.

Часть Б. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

«Не хочу кашу!» - кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка.«Хочу картошки!» - кричит Коля. Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология

Билет № 3.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Основные методы психологии.
2. Предмет и задачи возрастной психологии. Межпредметные связи возрастной психологии.

Часть Б. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

К концу года, когда у детей старшей группы накопились знания и первоначальные навыки кукловождения и когда воспитанники стали пользоваться ими в самостоятельной деятельности, педагог внес в группу кукол в неожиданном сочетании, не соответствующем ни одной знакомой сказке: Дед Мороз и Лягушка, Снегурочка и Петушок. Дети начали придумывать сюжет и разыгрывать его.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология

Билет № 4.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Психика как свойство живой материи. Сознание человека.
2. Методы возрастной психологии. Методы изучения проблем развития.

Часть Б. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Мише очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки в отверстия сетки кроватки или манежа. Продевая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология

Билет № 5.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Человек как личность, индивид и индивидуальность.
2. Предмет и задачи возрастной психологии. Межпредметные связи возрастной психологии.

Часть Б. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Папа принес Диме цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось: линии выходили слабые и на рисунке никак не появлялась елка, которую он хотел нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать, но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге: «Давай сначала вместе нарисуем, а потом у тебя получится»,- сказал папа. Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал отца с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология

Билет № 6.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Психологическая структура личности.
2. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста: биологический, социальный, духовный.

Часть Б. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

У молодых родителей, вопреки их ожиданиям, родился мальчик. Они назвали его нежным, почти женским именем Женечка. Женечка рос нежным, хрупким мальчиком. В детский сад пошел в 6 лет.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология

Билет № 7.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Социализация и развитие личности.
2. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Характеристика современной социальной ситуации развития подростка. Характеристика подростковых поведенческих реакций.

Часть Б. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

«Это хорошо, что ты решил убрать карандаши, теперь можешь идти одеваться», - сказала воспитатель Ване. Ваня и не думал убирать карандаши, но после слов воспитателя и сам поверил в то, что хотел убрать карандаши. Мальчик охотно выполнил подсказанные ему действия.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология

Билет № 8.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Ощущение: виды, свойства и функции. Взаимодействие ощущений.
2. Периодизация психического развития по Э.Эриксону.

Часть Б. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Взяв карандаш и бумагу, Сережа сказал, что нарисует солдата. Однако, когда рисунок был готов, мальчик заявил, что он нарисовал поезд.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология

Билет № 9.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Внимание: определение, функции, виды, свойства.
2. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.

Часть Б. Ситуационная задача.

Задание к ситуационнойзадаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Мама собирается на прогулку с дочкой, которая держит в руках куклу и хотела бы взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко и совочек для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери: «Не бери куклу, а возьми совочек»,- как Оля заплакала.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология

Билет № 10.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Чувства и эмоции, их происхождение и функции.
2. Характеристика творческой деятельности дошкольника.

Часть Б. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит: «Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, потом мокрое платье намыль мылом и потри вот так (показывает). Потом надо поменять воду и пополоскать в чистой воде. Затем отжать и повесить сушить. Когда высохнет, погладь его и одень чистое платье кукле.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология

Билет № 11.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Воля и волевые действия человека. Волевой акт и его структура.
2. Взгляды Л.С. Выготского на проблему психического развития.

Часть Б. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Лариса с завидным упорством складывает из бумаги сначала кошелек, потом лодочку и, радостная, подходит к воспитателю: «Посмотрите, пожалуйста, что у меня получилось! Хорошо?» Педагог, оторвавшись от записей, гладит ребенка по голове: «Молодец, хорошая девочка!» Продолжает писать. Постояв немного, Лариса робко шепчет: «Пожалуйста, посмотрите, так я сложила или нет?» - «Я уже посмотрела! Хорошо!» - снова слышит девочка и, немного постояв, возвращается на свое место.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология

Билет № 12.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Восприятие: функции, свойства и виды. Иллюзии восприятия.
2. Психомоторное развитие младенца по микропериодам.

Часть Б. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Саша приготовился к прыжку через веревочку и кричит: «Мама, мотли (смотри)! Мама, мотли, мотли!» Мама посмотрела и говорит: «Вот молодец! Как хорошо ты научился прыгать! Прямо как большой!» Ребенок радостно улыбается и еще раз показывает, как он прыгает.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология

Билет № 13.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Память: механизмы, виды, типы.
2. Психическое развитие новорожденного. Комплекс оживления.

Часть Б. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Мише еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет желание.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология

Билет № 14.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Мышление: определение, типы, виды.
2. Социальная ситуация развития младенца. Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Кризис одного года.

Часть Б. Ситуационная задача.

Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Иногда можно наблюдать, как старшие дошкольники в играх обходятся без предметов и игрушек, заменяя отсутствие их жестами, действиями или словами. Два мальчика сидят на стульях и разговаривают: «Мы сейчас летим над высокими горами, осторожно! В скалу врежемся!» - говорит «штурман» «летчику». Тот отвечает: «Ну, я же из-за облаков и туч ничего не вижу!»

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология

Билет № 15.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Воображение: определение, виды, функции.
2. Характеристика психических процессов и речи в раннем детстве.

Часть Б. Ситуационная задача.

Задание к ситуационным задачам:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Собираясь на прогулку, воспитатель предложил детям: «Придумайте игру, в которую, вы будете играть». «Я - в моряков», - сказал Витя. «А я - в пассажиров», - подхватил Рома.Сережа воскликнул: «Я придумал интересную игру в космонавтов!». «А мне нравится играть в магазин», - произнес Дима. Дети подобрали игрушки в соответствии с замыслом и вынесли их на участок.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология

Билет № 16.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Темперамент. Физиологические основы темперамента.
2. Характеристика моторики, ходьбы и предметной деятельности в раннем детстве.

Часть Б. Ситуационная задача.

Задание к ситуационным задачам:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

В групповой комнате детского сада стоял аквариум. В нем плавали рыбки. Дети вместе с воспитателем ухаживали за ними: кормили, чистили аквариум и т.д. дети могли хорошо видеть рыбок. Однако на специальном занятии, посвященном рассматриванию рыбок, дети не могли ответить на самые простые вопросы о них.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология

Билет № 17.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Характер: структура, черты, свойства.
2. Особенности развития личности ребёнка в раннем детстве. Кризис 3-х лет.

Часть Б. Ситуационная задача.

Задание к ситуационным задачам:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Молодая мама, общаясь со своей дочкой, постоянно разговаривает с ней, называя все, что она делает, ласково обращается к ребенку, улыбается. Подруга недоуменно замечает: «Что ты с ней разговариваешь, ведь она ничего не понимает. Вот подрастет и тогда будешь ей все объяснять».

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология

Билет № 18.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Учёт индивидуальных особенностей дошкольника в обучении и воспитании.
2. Характеристика игровой деятельности дошкольника. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Стадии развития игры.

Часть Б. Ситуационная задача.

Задание к ситуационным задачам:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Студентка педагогического колледжа на практике в ДОУ должна была провести наблюдение за играми детей. Утром, войдя в группу, она объявила: «Я сегодня буду наблюдать за тем, как вы играете, идите играть».

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология

Билет № 19.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Познавательные процессы человека.
2. Особенности развития личности дошкольника.

Часть Б. Ситуационная задача.

Задание к ситуационным задачам:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Мама новенького мальчика обращается с претензией к воспитателю в связи с тем, что ребенок утром капризничает и отказывается собираться в детский сад. Она обвиняет воспитателя в том, что с ребенком плохо обращаются. Воспитатель недоумевает: ребенок быстро успокаивается после ухода мамы и охотно играет с детьми. Понаблюдав за ребенком в течение дня, воспитатель, кажется, поняла причину такого поведения ребенка.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология

Билет № 20.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Темперамент. Виды темперамента.
2. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Характеристика общения дошкольника со сверстниками и взрослыми.

Часть Б. Ситуационная задача.

Задание к ситуационным задачам:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Мама Наташи говорит: «У моей дочки есть желание мне помогать. За какую бы работу не взялась она тут как тут. Но какая от нее помощь», одна помеха. Я отправляю ее гулять, без нее я быстро управлюсь по хозяйству».

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология

Билет № 21.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Характер: структура, черты, свойства.
2. Особенности развития психических процессов у дошкольника

Часть Б. Ситуационная задача.

Задание к ситуационным задачам:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпить, часто оскорбляет жену в присутствии сына. На занятии по рисованию в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» - мальчик не признался, что это его отец, он уклончиво сказал, что это просто хулиган и добавил: «Плохо, когда пьют».

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология

Билет № 22.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Категория развития. Источники и движущие силы развития. Условия психического развития.
2. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет.

Часть Б. Ситуационная задача.

Задание к ситуационным задачам:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Когда папа подошел к дочке Оле в незнакомой фуражке, то девочка вдруг стала громко плакать.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология

Билет № 23.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Учёт гендерных особенностей дошкольника в обучении и воспитании.
2. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Часть Б. Ситуационная задача.

Задание к ситуационным задачам:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Родители Кати работают и учатся на вечернем отделении института. Т.к. на воспитание дочери времени не остается, решено было отвезти Катю к бабушке в деревню. Через год, когда дочь вернулась домой, родители обнаружили у нее неправильное произношение.

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология

Билет № 24.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Память: механизмы, виды, типы.
2. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Часть Б. Ситуационная задача.

Задание к ситуационным задачам:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Мама рассказывает воспитателю детского сада: «Мой Алеша с большим удовольствием смотрит передачу «Спокойной ночи малыши». Однако, замечаю, что если перед показом мультфильма дается устный рассказа или проводиться беседа, то сын быстро отвлекается. А если артист просто по книжке читает сказку, то Алеша совсем не слушает ее».

Оценочный лист

Учебный предмет : Психология

Билет № 25.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Ведущая деятельность младшего школьного возраста, процесс ее становления.
2. Учёт индивидуальных особенностей дошкольника в обучении и воспитании.

Часть Б. Ситуационная задача.

Задание к ситуационным задачам:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Ребенку подготовительной к школе группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын 2. Сколько они съели конфет?» Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает.