БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

по специальности

050144 «Дошкольное образование (базовый уровень)»

гп. Междуреченский, 2015

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине МДК.02.06. «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **050144 Дошкольное образование.** Базовый уровень СПО. В рамках ОПОП СПО по специальности «Дошкольное образование» обучающиеся осваивают квалификацию «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Организация-разработчик: бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Богданова Ольга Александровна, педагог-психолог, преподаватель спецдисциплинбюджетного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

1. Общие положения

1.1.Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.02.06. «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **050144 Дошкольное образование (базовой подготовки)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: МДК.02.06. «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».

1.2. Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Знания:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.

– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением;

– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать ***умениями:***

– планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общения детей;

– организовывать общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

– проводить наблюдения и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;

– разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов детской деятельности;

– определять педагогические условия организации общения детей;

– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающие затруднения в общении;

– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

1.1.Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом этого экзамена является оценка по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен включает в себя выполнение теоретических и компетентностно-ориентированных заданий.

Критерии оценивания:

Оценка, баллы	**Основные показатели оценки устных ответов**			
	Полнота, системность, прочность знаний	**Обобщённость знаний**	**Действенность знаний**	**Косвенные показатели, влияющие на оценку**
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме: полное, системное, соответствующее требованиям учебной программы; допускаются единичные несуще-	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное опериро-	Самостоятельное применение знаний в деятельности; выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера	Проявление познавательной активности, познавательно-творческого интереса к изучаемому предмету, новой технике и технологии; постоянное стремление выполнять более

	ственные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися	вание известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов		сложные задания
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме: полное, системное, соответствующее требованиям учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися по указанию на них преподавателя	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений с отдельными несущественными ошибками; подтверждение изученного известными сведениями	Применение знаний в практической деятельности; самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера, с незначительной помощью преподавателя творческого характера	Проявление познавательной активности, познавательного интереса к изучаемому предмету, новой технике и технологии; эпизодическое желание выполнять сложные задания
«3»	Изложение знаний неполное, но не препятствующее усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	Затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	Недостаточная самостоятельность при применении знаний; выполнение заданий воспроизводящего характера с помощью преподавателя	Пассивность, слабый интерес к изучаемому предмету, новой технике, технологии; нет стремления выполнять более сложное задание.
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя Полное незнание и непонимание	Бессистемное выделение случайных признаков материала; простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы	Неумение применять знания в практической деятельности; обучающийся не может ни ответить на наводящие вопрос преподавателя, ни выполнить самостоятельно задание	Отсутствие внимания на уроке, интереса к изучаемому предмету

	учебного материала – обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов			

2. Комплект оценочных средств

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Экзамен включает в себя устный ответ на вопросы по билетам и выполнение практико-ориентированных заданий.

2.1.Задания для оценки устного ответа

1. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.
2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.
3. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
4. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
5. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
6. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.
7. Основные формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми (по М.И.Лисиной).
8. Основные формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
9. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
10. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.
11. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.
12. Педагогическое общение. Техники педагогического общения.
13. Основные стратегии поведения взрослых.
14. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.
15. Стили педагогического общения.
16. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

17. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности.
18. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.
19. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.
20. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.
21. Причины возникновения трудностей в общении детей.
22. Бесконфликтное общение с детьми разного возраста.
23. Норма и отклонения в общении дошкольников.
24. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

2.2 Практико-ориентированные (компетентностно-ориентированные)

1. Проведите сравнительный анализ планов работы воспитателя.

Цель: Выявить систему работы по формированию коммуникативных навыков детей.

Дайте качественную характеристику результатов.

2. Составьте перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения. Дайте оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.

3. Составьте примерный план развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область.

4. Выявите проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Дайте характеристику причин их возникновения, определите пути их устранения.

5. Смоделируйте педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дайте описание модели.

6. Составьте план наблюдения за общением детей в группе ДОУ.

7. Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей.

8. Составьте вопросы для анкетирования воспитателей, родителей с целью выявления характера нарушений коммуникативных умений дошкольника.

9. Составьте план проведения серии коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).

10. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов (ПО ВЫБОРУ):

- Прием детей, зарядка, умывание, обед, полдник и т.д.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Прогулки, экскурсии.
- Совместные игры и занятия.
- Проведение развлечений и праздников.
- Организация и проведение бесед с детьми.
- Организация и проведение бесед с родителями детей.
- Организация бесконфликтного общения детей.
- Организация детей в разных видах деятельности.

Задание к ситуационным задачам:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

№1.Педагогическая задача:

Трое детей бегают по участку, наталкиваясь на своих товарищей и падая после столкновения. На замечание воспитателя они отвечают, что они автомобили, на дороге авария.

№2. Педагогическая задача:

К концу года, когда у детей старшей группы накопились знания и первоначальные навыки кукловождения и когда воспитанники стали пользоваться ими в самостоятельной деятельности, педагог внес в группу кукол в неожиданном сочетании, не соответствующем ни одной знакомой сказке: Дед Мороз и Лягушка, Снегурочка и Петушок. Дети начали придумывать сюжет и разыгрывать его.

№3. Педагогическая задача:

Мише очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки в отверстия сетки кроватки или манежа. Продевая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

№4.Педагогическая задача:

Папа принес Диме цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось: линии выходили слабые и на рисунке никак не появлялась елка, которую он хотел нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать, но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге: «Давай сначала вместе нарисуем, а потом у тебя получится»,- сказал папа. Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал отца с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

№5. Педагогическая задача:

«Это хорошо, что ты решил убрать карандаши, теперь можешь идти одеваться», - сказала воспитатель Ване. Ваня и не думал убирать карандаши, но после слов воспитателя и сам поверил в то, что хотел убрать карандаши. Мальчик охотно выполнил подсказанные ему действия.

№6.Педагогическая задача:

Взяв карандаш и бумагу, Сережа сказал, что нарисует солдата. Однако, когда рисунок был готов, мальчик заявил, что он нарисовал поезд.

№7. Педагогическая задача:

Мама собирается на прогулку с дочкой, которая держит в руках куклу и хотела бы взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко и совочек для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери: «Не бери куклу, а возьми совочек»,- как Оля заплакала.

№8. Педагогическая задача:

Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит: «Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, потом мокрое платье намыль мылом и потри вот так (показывает). Потом надо поменять воду и пополоскать в чистой воде. Затем отжать и повесить сушить. Когда высохнет, погладь его и одень чистое платье кукле.

№9. Педагогическая задача:

Две девочки во время игры «в семью» хотят выполнять роль мамы. Назревает ссора.

№ 10. Педагогическая задача:

Пятилетняя Лариса с завидным упорством складывает из бумаги сначала кошелек, потом лодочку и, радостная, подходит к воспитателю: «Посмот-

рите, пожалуйста, что у меня получилось! Хорошо?» Педагог, оторвавшись от записей, гладит ребенка по голове: «Молодец, хорошая девочка!» Продолжает писать. Постояв немного, Лариса робко шепчет: «Пожалуйста, посмотрите, так я сложила или нет?» - «Я уже посмотрела! Хорошо!» - снова слышит девочка и, немного постояв, возвращается на свое место.

№11. Педагогическая задача:

Саша приготовился к прыжку через веревочку и кричит: «Мама, мотли (смотри)! Мама, мотли, мотли!» Мама посмотрела и говорит: «Вот молодец! Как хорошо ты научился прыгать! Прямо как большой!» Ребенок радостно улыбается и еще раз показывает, как он прыгает.

№12.Педагогическая задача:

На практике воспитатель нередко замечает, как одни и те же дети организуют игры и стремятся быть в них главными, отталкивают других, выстраиваясь парами на экскурсию и т.п. Как относиться к лидерству некоторых детей.

№13. Педагогическая задача:

Мише еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет желание.

№14. Педагогическая задача:

Собираясь на прогулку, воспитатель предложил детям:

Придумайте игру, в которую, вы будете играть.

Я - в моряков, - сказал Витя.

А я - в пассажиров, - подхватил Рома.

Сережа воскликнул:

Я придумал интересную игру в космонавтов!

А мне нравится играть в магазин, - произнес Дима.

Дети подобрали игрушки в соответствии с замыслом и вынесли их на участок.

№15. Педагогическая задача:

В групповой комнате детского сада стоял аквариум. В нем плавали рыбки. Дети вместе с воспитателем ухаживали за ними: кормили, чистили аквариум и т.д. дети могли хорошо видеть рыбок. Однако на специальном занятии, посвященном рассматриванию рыбок, дети не могли ответить на самые простые вопросы о них.

№16.Педагогическая задача:

Молодая мама, общаясь со своей дочкой, постоянно разговаривает с ней, называя все, что она делает, ласково обращается к ребенку, улыбается. Подруга недоуменно замечает: «Что ты с ней разговариваешь, ведь она ничего не понимает. Вот подрастет и тогда будешь ей все объяснять».

№17.Педагогическая задача:

Студентка педагогического колледжа на практике в ДОУ должна была провести наблюдение за играми детей. Утром, войдя в группу, она объявила: «Я сегодня буду наблюдать за тем, как вы играете, идёте играть».

№18. Педагогическая задача:

Мама новенького мальчика обращается с претензией к воспитателю в связи с тем, что ребенок утром капризничает и отказывается собираться в детский сад. Она обвиняет воспитателя в том, что с ребенком плохо обращаются. Воспитатель недоумевает: ребенок быстро успокаивается после ухода мамы и охотно играет с детьми. Понаблюдав за ребенком в течение дня, воспитатель, кажется, поняла причину такого поведения ребенка.

№18. Педагогическая задача:

Мама Наташи говорит: «У моей дочки есть желание мне помогать. За какую бы работу не взялась она тут как тут. Но какая от нее помощь», одна помеха. Я отправляю ее гулять, без нее я быстро управлюсь по хозяйству».

№19. Педагогическая задача:

Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпить, часто оскорбляет жену в присутствии сына. На занятии по рисованию в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» - мальчик не признался, что это его отец, он уклончиво сказал, что это просто хулиган и добавил: «Плохо, когда пьют».

№20. Педагогическая задача:

Родители Кати работают и учатся на вечернем отделении института. Т.к. на воспитание дочери времени не остается, решено было отвезти Катю к бабушке в деревню. Через год, когда дочь вернулась домой, родители обнаружили у нее неправильное произношение.

№21. Педагогическая задача:

Иногда можно наблюдать, как старшие дошкольники в играх обходятся без предметов и игрушек, заменяя отсутствие их жестами, действиями или словами. Два мальчика сидят на стульях и разговаривают: «Мы сейчас летим над высокими горами, осторожно! В скалу врежемся!» - говорит «штурман» «летчику». Тот отвечает: «Ну, я же из-за облаков и туч ничего не вижу!»

3.3 Контрольно-оценочные материалы для экзамена

Оценочный лист

Учебный предмет: МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.

Билет № 1.

Часть А. Устно ответьте на вопрос:

1. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.

Часть Б. Практико-ориентированное задание

1. Проведите сравнительный анализ планов работы воспитателя.

Цель: Выявить систему работы по формированию коммуникативных навыков детей. Дайте качественную характеристику результатов.

2. Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендаци по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Ситуационная задача

Трое детей бегают по участку, наталкиваясь на своих товарищей и падая после столкновения. На замечание воспитателя они отвечают, что они автомобили, на дороге авария.

Оценочный лист

Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.

Билет № 2.

Часть А. Устно ответьте на вопрос:

1. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.

Часть Б. Практико-ориентированное задание

1. Составьте перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения. Дайте оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.

2. Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендаци по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Ситуационная задача

«Не хочу кашу!» - кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка.«Хочу картошки!» - кричит Коля. Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

Оценочный лист

Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.
Билет № 3.
Часть А. Устно ответьте на вопрос:

1. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.

Часть Б. Практико-ориентированное задание

1. Составьте примерный план развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область.

2. Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендаци по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Ситуационная задача

К концу года, когда у детей старшей группы накопились знания и первоначальные навыки кукловождения и когда воспитанники стали пользоваться ими в самостоятельной деятельности, педагог внес в группу кукол в неожиданном сочетании, не соответствующем ни одной знакомой сказке: Дед Мороз и Лягушка, Снегурочка и Петушок. Дети начали придумывать сюжет и разыгрывать его.

Оценочный лист

Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.
Билет № 4.
Часть А. Устно ответьте на вопрос:

1. Особенности общения детей среднего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.

Часть Б. Практико-ориентированное задание

1. Выявите проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Дайте характеристику причин их возникновения, определите пути их устранения.

2. Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендаци по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Ситуационная задача

Мише очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки в отверстия сетки кроватки или манежа. Продевая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Оценочный лист

Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.
Билет № 5.

Часть А. Устно ответьте на вопрос:

1. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.

Часть Б. Практико-ориентированное задание

1. Смоделируйте педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дайте описание модели.

2. Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендаци по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Ситуационная задача

Папа принес Диме цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось: линии выходили слабые и на рисунке никак не появлялась елка, которую он хотел нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать, но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге: «Давай сначала вместе нарисуем, а потом у тебя получится»,- сказал папа. Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал отца с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

Оценочный лист

Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.

Билет № 6.

Часть А. Устно ответьте на вопрос:

1. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.

Часть Б. Практико-ориентированное задание

1. Составьте план наблюдения за общением детей в группе ДОУ.

2. Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендаци по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Ситуационная задача

«Не хочу кашу!» - кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка.«Хочу картошки!» - кричит Коля. Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

Оценочный лист

Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.
Билет № 7.

Часть А. Устно ответьте на вопрос:

1. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.

Часть Б. Практико-ориентированное задание

1. Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей.

2. Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендаци по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Ситуационная задача

«Это хорошо, что ты решил убрать карандаши, теперь можешь идти одеваться», - сказала воспитатель Ване. Ваня и не думал убирать карандаши, но после слов воспитателя и сам поверил в то, что хотел убрать карандаши. Мальчик охотно выполнил подсказанные ему действия.

Оценочный лист

Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.
Билет № 8.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Основные формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми (по М.И.Лисиной).

Часть Б. Практико-ориентированное задание

1. Составьте вопросы для анкетирования воспитателей, родителей с целью выявления характера нарушений коммуникативных умений дошкольника.

2. Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендаци по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Ситуационная задача

Взяв карандаш и бумагу, Сережа сказал, что нарисует солдата. Однако, когда рисунок был готов, мальчик заявил, что он нарисовал поезд.

Оценочный лист

Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.
Билет № 9.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Основные формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.

Часть Б. Практико-ориентированное задание

1. Составьте план проведения серии коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).

2. Задание к ситуационнойзадаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендаци по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Ситуационная задача

Мама собирается на прогулку с дочкой, которая держит в руках куклу и хотела бы взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко и совочек для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери: «Не бери куклу, а возьми совочек»,- как Оля заплакала.

Оценочный лист

Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.
Билет № 10.

Часть А. Устно ответьте на вопрос:

1. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.

Часть Б. Практико-ориентированное задание

1. Составьте план организации общения детей при приеме детей.

2. Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендаци по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

4. Ситуационная задача

Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит: «Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, потом мокрое платье намыль мылом и потри вот так (показывает). Потом надо поменять воду и пополоскать в чистой воде. Затем отжать и повесить сушить. Когда высохнет, погладь его и одень чистое платье кукле.

Оценочный лист

Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.
Билет № 11.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.

Часть Б. Практико-ориентированное задание

1. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: зарядка.

2. Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендаци по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Ситуационная задача

Лариса с завидным упорством складывает из бумаги сначала кошелек, потом лодочку и, радостная, подходит к воспитателю: «Посмотрите, пожалуйста, что у меня получилось! Хорошо?» Педагог, оторвавшись от записей, гладит ребенка по голове: «Молодец, хорошая девочка!» Продолжает писать. Постояв немного, Лариса робко шепчет: «Пожалуйста, посмотрите, так я сложила или нет?» - «Я уже посмотрела! Хорошо!» - снова слышит девочка и, немного постояв, возвращается на свое место.

Оценочный лист

Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.
Билет № 12.

Часть А. Устно ответьте на вопрос:

1. Эффективное педагогическое общение.

Часть Б. Практико-ориентированное задание

1. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: умывание.

2. Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендаци по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Ситуационная задача

Саша приготовился к прыжку через веревочку и кричит: «Мама, мотли (смотри)! Мама, мотли, мотли!» Мама посмотрела и говорит: «Вот молодец! Как хорошо ты научился прыгать! Прямо как большой!» Ребенок радостно улыбается и еще раз показывает, как он прыгает.

Оценочный лист

Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.
Билет № 13.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.

Часть Б. Практико-ориентированное задание

1. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: обед, полдник и т.д.

2. Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендаци по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Ситуационная задача

Мише еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет желание.

Оценочный лист

Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.
Билет № 14.

Часть А. Устно ответьте на вопрос:

1. Стили педагогического общения.

Часть Б. Практико-ориентированное задание

1. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: самостоятельная деятельность детей.

2. Задание к ситуационной задаче:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендаци по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Ситуационная задача

Иногда можно наблюдать, как старшие дошкольники в играх обходятся без предметов и игрушек, заменяя отсутствие их жестами, действиями или словами. Два мальчика сидят на стульях и разговаривают: «Мы сейчас летим над высокими горами, осторожно! В скалу врежемся!» - говорит «штурман» «летчику». Тот отвечает: «Ну, я же из-за облаков и туч ничего не вижу!»

Оценочный лист

Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.
Билет № 15.

Часть А. Устно ответьте на вопрос:

1. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Часть Б. Практико-ориентированное задание

1. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: прогулки, экскурсии.

2. Задание к ситуационным задачам:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендаци по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Ситуационная задача

Собираясь на прогулку, воспитатель предложил детям: «Придумайте игру, в которую, вы будете играть». «Я - в моряков», - сказал Витя.
«А я - в пассажиров», - подхватил Рома.Сережа воскликнул: «Я придумал интересную игру в космонавтов!». «А мне нравится играть в магазин», - произнес Дима. Дети подобрали игрушки в соответствии с замыслом и вынесли их на участок.

Оценочный лист

Учебный предмет: МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.

Билет № 16.
Часть А. Устно ответьте на вопрос:

1. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности.

Часть Б. Практико-ориентированное задание

1. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: совместные игры и занятия.

2. Задание к ситуационным задачам:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендаци по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Ситуационная задача

Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит: «Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, потом мокрое платье намыль мылом и потри вот так (показывает). Потом надо поменять воду и пополоскать в чистой воде. Затем отжать и повесить сушить. Когда высохнет, погладь его и одень чистое платье кукле.

Оценочный лист

Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.
Билет № 17.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.

Часть Б. Практико-ориентированное задание

1. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: проведение развлечений и праздников.

2. Задание к ситуационным задачам:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендаци по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Ситуационная задача

Молодая мама, общаясь со своей дочкой, постоянно разговаривает с ней, называя все, что она делает, ласково обращается к ребенку, улыбается. Подруга недоуменно замечает: «Что ты с ней разговариваешь, ведь она ничего не понимает. Вот подрастет и тогда будешь ей все объяснять».

Оценочный лист

Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.
Билет № 18.

Часть А. Устно ответьте на вопрос:

1. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.

Часть Б. Практико-ориентированное задание

1. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: организация и проведение бесед с детьми.

2. Задание к ситуационным задачам:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендаци по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Ситуационная задача

Студентка педагогического колледжа на практике в ДОУ должна была провести наблюдение за играми детей. Утром, войдя в группу, она объявила: «Я сегодня буду наблюдать за тем, как вы играете, идите играть».

Оценочный лист

Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.
Билет № 19.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.

Часть Б. Практико-ориентированное задание

1. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: организация и проведение бесед с родителями детей.

2. Задание к ситуационным задачам:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендаци по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Ситуационная задача

Мама новенького мальчика обращается с претензией к воспитателю в связи с тем, что ребенок утром капризничает и отказывается собираться в детский сад. Она обвиняет воспитателя в том, что с ребенком плохо обращаются. Воспитатель недоумевает: ребенок быстро успокаивается после ухода мамы и охотно играет с детьми. Понаблюдав за ребенком в течение дня, воспитатель, кажется, поняла причину такого поведения ребенка.

Оценочный лист

Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.
Билет № 20.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Причины возникновения трудностей в общении детей.

Часть Б. Практико-ориентированное задание

1. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов: организация бесконфликтного общения детей.

2. Задание к ситуационным задачам:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендаци по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Ситуационная задача

Мама Наташи говорит: «У моей дочки есть желание мне помогать. За какую бы работу не взялась она тут как тут. Но какая от нее помощь», одна помеха. Я отправляю ее гулять, без нее я быстро управлюсь по хозяйству».

Оценочный лист

Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.
Билет № 21.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Бесконфликтное общение с детьми разного возраста.

Часть Б. Практико-ориентированное задание

1. Составьте план организации общения детей при организации продуктивной деятельности.

2. Задание к ситуационным задачам:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендаци по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Ситуационная задача

Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпить, часто оскорбляет жену в присутствии сына. На занятии по рисованию в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» - мальчик не признался, что это его отец, он уклончиво сказал, что это просто хулиган и добавил: «Плохо, когда пьют».

Оценочный лист

Учебный предмет : МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.
Билет № 22.

Часть А. Устно ответьте на вопросы:

1. Способы разрешения конфликтов в детском коллективе и методы управления ими.

Часть Б. Практико-ориентированное задание

1. Составьте план организации общения детей при организации деятельности.

Задание к ситуационным задачам:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей развития навыков общения ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (родителя, воспитателя): что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение. Какие рекомендаци по выявленной проблеме общения может дать воспитатель родителям (при необходимости).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

Ситуационная задача

Студентка педагогического колледжа на практике в ДОУ должна была провести наблюдение за играми детей. Утром, войдя в группу, она объявила: «Я сегодня буду наблюдать за тем, как вы играете, идите играть».