Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа- Югры
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа- Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «27» августа 2014 № 10

Утверждено
Директор
_____Н.Н.Лунина
Приказ
от «27» августа 2014 г. № 232-2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. Психология

Профессия/специальность –	Дошкольное образование
Код профессии/специальности -	050144
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Воспитатель детей дошкольного возраста
Базовое образование -	Основное общее
Получаемое образование -	Среднее профессиональное

г.п. Междуреченский, 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **050144 Дошкольное образование.** Базовый уровень СПО.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик:

Богданова Ольга Александровна, педагог-психолог, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02. Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **050144 Дошкольное образование (базовой подготовки).**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации специалистов учреждений дошкольного образования, не имеющих высшего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование», а также аттестации специалистов дошкольного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психология» входит в состав цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина «Психология» является основой полного и всестороннего усвоения всего комплекса психологических знаний, получаемых студентами специальности «Дошкольное образование».

Цель дисциплины: вооружить студентов необходимой системой знаний о психологических явлениях, процессах, закономерностях, позволяющих:

- анализировать содержание, процессы и результаты работы в сфере дошкольного образования;
- освоить методы развития и социализации личности в сфере дошкольного образования;
- развивать профессиональное самосознание, духовные и нравственные основы личности специалиста дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными направлениями развития научного психологического знания – о человеке, его душе, сознания, неосознаваемых и познавательных процессах.
- Научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека, а также психологическую сущность процессов социализации личности.
- Научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей.
- Познакомить студентов с психологическими особенностями решения профессиональных задач, связанных с развитием личности в сфере социальной работы, помочь увидеть психологические пути активизации самодеятельности людей в ходе социальной защиты.
- Подготовить студентов к освоению профессиональных способов описания социально-психологических ситуаций, выявление психологического содержания, методов и форм организации работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

применять знания психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития

ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия	*14*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*24*
в том числе:	
конспектирование, работа с учебной литературой, с Интернет-ресурсами *составление схем и сравнительных таблиц,* *анализ проведенного наблюдения,* *составление теста (кроссворда),* *подготовка сообщений, презентаций* *диагностика, анализ диагностического материала,* *решение психолого-педагогических задач,* *составление рекомендаций для родителей,* *пополнение педагогической копилки.*	*4* *2* *3* *3* *6* *2* *2* *2* *2*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Общие основы психологии**	*6*	
Тема 1.1. Психология как наука	Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	*1*	*1*
Тема 1.2. Возникновение и развитие психики животных и сознания человека	Строение и функции нервной системы. Высшая нервная деятельность. Общее понятие о психике. Рефлекторный характер психики. Мозг и психика. Функции психики Особенности психического отражения.	*1*	*1*
Тема 1.3. Методы психологии	Классификация методов психологического исследования. Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.	*1*	*1*
	Практическое занятие №1 Методы психологии: наблюдение (составить план наблюдения)	*2*	*2*
	Контрольная тестовая работа	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой по теме «Основные направления западной и отечественной психологи», подготовка презентации	*2*	*2*
Раздел II.	**Психические познавательные процессы человека**	*8*	
Тема 2.1. Понятие о познавательных процессах	Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь.	*1*	*1*
Тема 2.2. Ощущение и восприятие	Особенности ощущений и восприятий. Ощущение, как форма отражения действительности. Отличие восприятия от ощущений. Восприятие, его основные качества и виды. Особенности процесса восприятия.	*1*	*2*
Тема 2.3. Внимание	**Практическое занятие №2** Внимание. Устойчивость внимания, объём внимания, переключаемость, концентрация внимания, произвольное внимание. Значение внимания в учебной деятельности	*1*	*2*
Тема 2.4. Память	**Практическое зантяие №3** Память. Виды памяти.Условия запоминания. Особенности долговременной памяти. Значение памяти в учебной деятельности	*1*	*2*
Тема 2.5. Мышление и речь	Психологическая сущность мышления и его особенности. Формы мышления. Виды мышления. Понятие интеллекта. Мышление, его роль в развитии личности. Язык и речь, функции речи.	*2*	*1*
	Контрольная тестовая работа	*1*	*2*

	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Работа с учебной литературой по темам :Формирование внимания и учёт его индивидуальных особенностей. Сенсорно-перцептивная организация личности. Проблема нарушения памяти и её коррекция. Возникновение языка.		
Раздел III.	**Психология личности**	*12*	
Тема 3.1. Понятие о личности в психологии.	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности. Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности. Психологическая защита личности.	*1*	*1*
	Практическое занятие №4 Методы исследования самооценки и уровня притязаний	*1*	*2*
Тема 3.2 Социализация личности и периодизация её развития	Понятие социализации. Стадии социализации. Значение ведущей деятельности в развитии личности. Источники активности. Движущие силы развития личности. Типы неправильного воспитания	*1*	*1*
Тема 3.3. Темперамент. Типы темперамента	История учения о темпераменте. Темперамент и типы высшей нервной деятельности. Классификация темпераментов и их психологическая характеристика.	*1*	*2*
	Практическое занятие №5 Методы исследования темперамента	*1*	*2*
Тема 3.4. Характер. Акцентуации характера.	Понятие о характере. Акцентуации характера. Формирование характера. Способы формирования характера	*1*	*2*
	Практическое занятие №6 Методы исследования характера	*1*	*3*
Тема 3.5. Эмоции и чувства	Определение понятий эмоций и чувств. Эмоции как специфические состояния, способствующие адаптации человека в специфических ситуациях. Чувства как отражение в сознании человека его отношений к действительности. Виды эмоций. Настроение. Аффект. Стресс. Страсть. Фрустрация. Функции эмоций.	*1*	*3*
Тема 3.6. Воля	Понятие воли. Воля как способность к выбору действий, связанных с преодолением препятствий. Воля и волевые действия человека. Физиологические механизмы волевого действия. Волевое усилие. Сила воли. Волевой акт и его структура.	*1*	*1*
	Практическое занятие №7 Природа и сущность волевой регулции	*1*	*3*
Тема 3.7. Мотивация. Способности.	Потребность. Мотив. Мотивация. Теория потребностей Маслоу. Понятие способности. Происхождение способностей. Виды способностей. Развитие способностей.	*1*	*2*
	Контрольная тестовая работа	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов зантяий и учебных пособий по вопросам раздела 3. Составление кроссворда по теме «Личность» **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Работа с учебной		

	литературой по темам : Волевое регулирование поведение в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание характера. Влияние стресса на личность. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах. Темепрамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента.		
Раздел IV.	**Возрастная и педагогическая психология**	*15*	
Тема 4.1. Предмет и задачи возрастной психологии	История становления возрастной и педагогической психологии в общем контексте развития психологической науки. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Межпредметные связи возрастной психологии и педагогической психологии.	*1*	*1*
Тема 4.2. Подходы к периодизации возрастного развития	Теории психического развития. Соотношение биологического и социальных факторов. Периодизации психического развития: З.Фрейда, Э.Эриксона, Ж.Пиаже, Д.Эльконина	*2*	*1*
Тема 4.3. Взгляды на Л.С. Выготского на проблему психического развития.	Закономерности психического развития, выявленные Л.С.Выготским: цикличность; неравномерность развития; «метаморфот» детского развития: сочетание процессов эволюции в развитии ребенка. Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятия «зона ближайшего развития»	*1*	*1*
Тема 4.4. Психическое развитие в период младенчества	Психическое развитие новорожденного. Комплекс оживления. Психомоторное развитие младенца по микропериодам. Эмоциональное развитие в младенчестве. Социальная депривация в младенчестве, ее последствия. Кризис одного года.	*1*	*1*
	Практическое занятие № 8 Психологические рекомендации родителям по проблемам кризиса одного года.	*1*	*1*
Тема 4.5. Психическое развитие в раннем детстве	Психическое развитие в раннем детстве. Развитие ходьбы и предметных действий в раннем детстве. Развитие познавательных функций и речи в раннем детстве. Развитие личности. Кризис трёх лет. Становление самосознания и индивидуальности, эмоциональной сферы в раннем возрасте.	*1*	*1*
	Практическое занятие № 9 Психологические рекомендации родителям по проблемам кризиса трёх лет.	*1*	*1*
Тема 4.6. Психическое развитие в дошкольном возрасте	Психологическая характеристика дошкольного возраста. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие личностной сферы в дошкольном детстве. Кризис 7 лет.	*1*	*1*
Тема 4.7. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Психологическая характеристика младшего школьника. Кризис 7лет. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Развитие мотивационно-личностной сферы в младшем школьном возрасте.	*1*	*1*

Тема 4.8. Особенности развития психики в подростковом возрасте	Психологические особенности подростка. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие подростка. Развитие личности подростка. Развитие интеллектуальной сферы в подростничестве. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Характеристика подростковых поведенческих реакций.	*1*	*1*
Тема 4.9. Психическое развитие в юношеском возрасте	Юность с точки зрения различных психологических теорий. Интеллектуальное развитие в юности. Психосоциальное развитие в юности. Становление сексуальности в юности. Развитие эмоциональности в юности. Развитие личности в юношеский период. Психологические особенности выбора профессии. Социальная идентичность. Профессиональное самоопределение.		
	Контрольная тестовая работа	*1*	
Тема 4.10. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностейдетей.	*1*	*1*
Тема 4.11. Учёт гендерных особенностей в обучении и воспитании детей	Различия в психологической характеристике мальчиков и девочек. Особенности обучения и воспитания девочек и мальчиков. Реализация гендерного подхода на занятиях	*1*	
	Практическое занятие № 10 Исследование гендерных характеристик детей	*1*	
Тема 4.12. Становление характера ребёнка в обучении и воспитании.	Психологическая готовность ребёнка к школе. Игровая и учебная деятельность дошкольника и младшего школьника	*1*	
Тема 4.13. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	Понятие группы и их классификация. Дифференциация в группах разного уровня развития. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм поведения.	*1*	
Тема 4.14. Организация детской групповой деятельности	Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Формирование личностных качеств	*1*	
	Практическое занятие № 11 Методы изучения коллективных явлений	*1*	
Тема 4.15. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации. Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции	*1*	
	Практическое занятие № 12 Профилактика нарушений психологического здоровья детей	*1*	
	Контрольная тестовая работа		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов зантяий и учебных пособий по вопросам раздела 4. Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Особенности агрессивного ребёнка»,		

	«Особенности тревожного ребёнка», «Особенности личности запущенных детей», «Методики диагностики педагогически запущенных детей», «Профилактика педгогической запущенности» **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Работа с учебной литературой по темам : Полоролевые различия в нравственнос воспитании. Структура взаимоотношений в современной семье. Психологические особенности этнических групп. Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе. Психологический климат на занятии. Обучение дошкольников общению через игру.		
Раздел V.	**Основы психологии творчества**	*5*	
Тема 5.1. Теоретические основы психологии творчества	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.	*1*	*1*
Тема 5.2. Творческое мышление	Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Проблемная сущность творческого мышления. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта.	*1*	*2*
Тема 5.3. Творческий потенциал личности.	Творческие способности и одарённость. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.	*1*	*2*
Тема 5.4. Методы практической психологии творчества	Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагнотсика, развивающая и коррекционная работа	*1*	*2*
	Практическое занятие № 13 Методики диагнотсики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества	*1*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов зантяий и учебных пособий по вопросам раздела 5. Выполнение исследовательской работы по темам: «Теория Гальперина о поэтапном формировании умственных действий». «Специфика профессионального обучения творчески одарённых детей». «Особенности выявления творческих способностей детей». «Способы стимулирования креативной деятельности»		
Контрольная работа по курсу		*1*	*3*
	Всего:	*72*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- доска;
- справочники по психологии и педагогике;
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. - 666 с.

2. Возрастная психология: учебное пособие для студентов ВПО / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 336.

3. Дорошина И. Г. Общая психология: конспект лекций /И. Г. Дорошина. - Пенза, 2002. - 169 с.

4. Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов образовательных учреждение среднего проф. Образования [Текст] / И.В.

Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. -7-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.

5. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2009. – 288 с.

6. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / А. Р. Лурия - СПб.: Питер, 2004. - 319 с.

7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ.вызов. – М.: Академия, 2004. – 2460 с.

8. Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн.1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2004. – 688 с.

9. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - СПб: Питер, 2006. - 559 с.

10.Психология: учебник для гуманитарных вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2006. - 650 с.

11.Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 2005. – 712 с.

12.Семиченко В.А. Психология общения / В. А. Семиченко. - Киев: «Магистр S», 1997. – 150с.

13.Степанов В. Е. Психология: учебник для вузов / В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий - М.: Дашков и К, 2005. - 572 с.

14.Столяренко Л. Д. Основы психологии: учеб. пособие для студ. вузов / Л. Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 672 с.

15.Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 636с.

16. Урунтаева Г.А. Детская психология: учеб. для студентов образовательных учреждений среднего проф. Образования. – 7-е изд., испр. [Текст] / Г.А. Урунтаева – М.: Академия, 2008.

17.Филатов Ф. Р. Общая психология / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

Дополнительные источники:

1. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей/ Д. Б. Богоявленская. - М.: Академия, 2002. - 318 с.

2. Валеева Н.Ш. Конфликты: психолого-педагогический и правовой аспекты: Учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Г. К. Яруллин. - Казань, КГТУ, 2003. - 79 с.

3. Гамезо М.В. Атлас по психологии / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко,. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Пед. общество России, 2004. - 275 с.

4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - М.: Питер, 2006. - 508 с.

5. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций/ В.Г. Крысько. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Омега-Л, 2006. – 368с.

6. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

7. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже - СПб.: Питер, 2003. - 192 с.

8. Тихомиров О.К. Психология мышления / О. К. Тихомиров - М.: ИЦ "Академия", 2002. - 288 с.

9. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М. А. Холодная. - СПб.: Питер, 2002. - 272 с.

10. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480с.

11.Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

12.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии (Серия: "Мастера психологии"). – Питер, 2007.

13.Кулебякин Е.В. Психология социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004 г., - 89 с.

14.Педагогический словарь. Под редакцией В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М. Издательский центр «Академия».2008

15.Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002.

16.Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005 – 349 с.

Интернет - ресурсы:

1. Мир психологии (http://psychology.net.ru/)
2. Psychology-online (http://psychology-online.net/)
3. Эти-дети (http://www.eti-deti.ru/)
4. Вопросы психологии (http://www.voppsy.ru/tr.htm) –
5. Московский психологический журнал (http://www.mospsy.ru/)
6. ПСИХЕЯ **(**http://www.psycheya.ru/inf/info links.html)
7. Флогистон (http://www.flogiston.ru/)
8. Институт развития личности (http://www.ipd.ru/)
9. Psychology (http://www. psychology.ru/)
10. Психологический словарь (http://psi.webzone.ru/index.htm)

3.3. Учебно-методический комплекс дисциплины

- учебные пособия;
- конспекты лекций в электронном виде;
- опорные конспекты;
- варианты тем рефератов;
- методические материалы (карточки, таблицы);
- материалы практических занятий и раздаточный материал к ним;
- материалы контрольных работ и итоговой аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, контрольной работы. Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
применять знания психологии при решении педагогических задач	- оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - практические занятия - тематический контроль: контрольные работы - итоговый контроль: экзамен
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	-тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - экспертная оценка составления алгоритма деятельности педагога; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - практические занятия - выполнение индивидуального проектного задания
Усвоенные знания:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	- контрольная тестовая работа - терминологический диктант - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности) - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

	- практическое занятие
основы психологии личности	- контрольная тестовая работа - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка разработки планов и программ реализации социально-педагогической работы по различным направлениям. - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - практические занятия - индивидуальные задания
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	- практическое занятяие
возрастную периодизацию	- контрольная тестовая работа - экзамен
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	- контрольная тестовая работа - практическое занятие
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- контрольная тестовая работа - практическое занятие
групповую динамику;	- контрольная тестовая работа - практическое занятие
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- практическое занятие - выполнение индивидуального проектного задания
основы психологии творчества	- контрольная тестовая работа - практическое занятие - выполнение исследовательской работы

Разработчик(и):
БУ Междуреченский агропромышленный колледж, педагог-психолог, Ольга Александровна Богданова