УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.

ППОО ПМ02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

основной профессиональной образовательной программы

***по специальности* 050144 Дошкольное образование**

Учебно-методический комплекс по МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста составлен в соответствии с требованиями к минимуму результатов освоения ПМ, изложенными в Федеральном государственном стандарте среднего профессионального образования по специальности **050144 Дошкольное образование,** утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от «05» ноября 2009 г. № 530.

Учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста входит в ПМ02. Организация различных видов деятельности и общения детей и является частью основной профессиональной образовательной программы БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» по специальности 050144 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с примерной программой и ФГОС СПО третьего поколения .

Учебно-методический комплекс по МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста адресован студентам заочной формы обучения.

УМКД включает теоретический блок, перечень практических занятий и лабораторных работ, задания по самостоятельному изучению тем дисциплины, перечень точек рубежного контроля, а также вопросы и задания итоговой аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	стр.
1. Введение	3
2. Образовательный маршрут	8
3. Содержание дисциплины	
3.1. Краткое содержание теоретического материала программы	8
3.2. Практические занятия	9
3.3. Самостоятельная работа	13
3.4. Форма контроля самостоятельной работы	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	
4.1. Итоговый контроль по МДК	15
4.2.Методические рекомендации	17
5. Информационное обеспечение дисциплины	21

1. ВВЕДЕНИЕ

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Учебно-методический комплекс по МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста является частью профессионального модуля ПМ02. Организация различных видов деятельности и общения детей и создан Вам в помощь для работы на занятиях, при выполнении домашнего задания и подготовки к текущему и итоговому контролю по дисциплине.

УМК по МДК включает теоретический блок, перечень практических занятий и/или лабораторных работ, задания для самостоятельного изучения тем дисциплины, вопросы для самоконтроля, перечень точек рубежного контроля, а также вопросы и задания по итоговой аттестации (экзамена).

Приступая к изучению МДК, Вы должны внимательно изучить список рекомендованной основной и вспомогательной литературы. Из всего массива рекомендованной литературы следует опираться на литературу, указанную как основную.

По каждой теме в УМК перечислены основные понятия и термины, вопросы, необходимые для изучения (план изучения темы), а также краткая информация по каждому вопросу из подлежащих изучению. Наличие тезисной информации по теме позволит Вам вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии.

После изучения теоретического блока приведен перечень практических работ, выполнение которых обязательно. Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста и допуска к экзамену, поэтому в случае отсутствия на уроке по уважительной или неуважительной причине Вам потребуется найти время и выполнить пропущенную работу.

В процессе изучения МДК02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста, предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая:

- подготовку диагностического инструментария для определения уровня развития общения ребёнка со взрослым и сверстниками;
- составление и проведение бесед с детьми 5-6 лет, выявляющих уровень развития их самосознания;
- подбор игр на развитие компонентов общения и нравственно-волевых качеств дошкольника;
- составление и проведение занятий на развитие умений общаться;
-составление опорных схем.

Содержание рубежного контроля (точек рубежного контроля) разработано на основе вопросов самоконтроля, приведенных по каждой теме.

По итогам изучения МДК проводится экзамен.

Экзамен сдается в устной форме, вопросы и задания к которому приведены в конце УМКД.

В результате освоения МДК Вы должны уметь:

– планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общения детей;

– организовывать общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

– проводить наблюдения и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;

– разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов детской деятельности;

– определять педагогические условия организации общения детей;

– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающие затруднения в общении;

– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

В результате освоения МДК Вы должны знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.

– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением;

– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

В результате освоения дисциплины у Вас должны формироваться общие компетенции (ОК):

Название ОК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания МДК (показатели)
ОК5.– использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий;
ОК7.–ставить цели мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата; - проектирование успешности организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями, задачами, планом деятельности, индивидуальными особенностями детей; - коррекции собственной деятельности в соответствии с поставленными целями, полученными результатами; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности детей дошкольного возраста ФГТ; -владение технологией деятельностного подхода; -степень проявления ответственности за качество организации педагогического процесса; -обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы; - обоснованность создания и представления дидактических и методических материалов; -обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации;
ОК 9. – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	- обоснованность адаптации методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - результативность (качество) использования современных технологий в профессиональной деятельности;

	- проявление профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики.
ОК11. - строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	- успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации; - осуществление всех форм педагогической деятельности с соблюдением законодательства РФ; - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, авторских прав при разработке учебно-методических материалов; -успешность организации своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми, моральными нормами; - инициативность в правовой защите профессиональной деятельности; - нормативно-правовое проектирование в профессиональной деятельности

Содержание МДК направлено на формирование профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ППОО ПМ02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

В таблице приведены профессиональные компетенции, на формирование которых направлено содержание МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.

Название ПК	**Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины/МДК (показатели)**
ПК 2.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- методически грамотно планировать работу с детьми; - четко определять цель и задачи; - адекватно подобрать форму и стиль общения с детьми; - грамотно подобрать средства общения; - проводить самоанализ деятельности.
ПК 2.4.Организовать общение детей	- методически грамотно планировать и составлять беседу с детьми; - четко определять цель и задачи беседы; - адекватно подбирать формы и средства общения; - грамотно проводить анализ беседы.
ПК 2.7. Анализировать процесс и	- определять педагогическую целесообразность и

результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	методическую грамотность проводимой работы; - эффективно использовать диагностический инструментарий; - соблюдать требования к интерпретации и анализу результатов диагностики.

Внимание! Если в ходе изучения дисциплины/МДК у Вас возникают трудности, то Вы всегда можете к преподавателю прийти на дополнительные занятия, которые проводятся согласно графику. Время проведения дополнительных занятий Вы сможете узнать у преподавателя, а также познакомившись с графиком их проведения, размещенном на двери кабинета преподавателя.

В случае, если Вы пропустили занятия, Вы также всегда можете прийти на консультацию к преподавателю в часы дополнительных занятий.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ.

ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МДК МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.

Таблица 1

Формы отчетности, обязательные для сдачи	**Количество**
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	7
Точки рубежного контроля	1
Итоговая аттестация	экзамен

Желаем Вам удачи!

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.

3.1 Краткое содержание теоретического материала программы.

Раздел 1.Психолого-педагогические основы планирования и организации общения детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.1. Эффективное педагогическое общение

Тема 1.2. Позитивное отношение к личности ребёнка, система приемов поощрения

Тема 1.3. Внеситуативно-личностная форма общения детей со взрослыми или непосредственно-эмоциональная.

Тема 1.4. Внеситуативно-познавательная форма общения дошкольников со взрослыми

Тема 1.5. Понятие о стиле педагогического общения

Тема 1.6. Понятие о стиле педагогического руководства

Тема 1.7. Понятие об уровне общения.

Тема 1.8. Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.

Тема 1.9. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.

Тема 1.10. Организация общения и взаимоотношений детей дошкольного возраста в игре.

Раздел 2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 2.1. Общение и его роль в развитии ребёнка.

Тема 2.2. Признаки общительности детей (М.И. Лисина)

Тема 2.3. Понятие о детском обществе

Тема 2.4. Влияние положения ребёнка в группе сверстников на развитие личности

Тема 2.5. Особенности коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.6. Внеситуативно-деловая форма общения дошкольников со сверстниками

Тема 2.7. Развитие произвольности и осознанности поведение в общении дошкольников со взрослыми.

Тема 2.8. Роль взрослого в организации и обучении общению детей дошкольного возраста

Раздел 3. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.

Тема 3.1. Культура бесконфликтного педагогического общения

Тема 3.2. Формулы и правила бесконфликтного общения взрослых и детей

Тема 3.3. Приёмы педагогического взаимодействия и воздействия в общении с детьми дошкольного возраста.

Тема 3.4. Возникновение конфликтных ситуаций

Тема 3.5. Способы разрешения конфликтных ситуаций в дошкольном возрасте

Тема 3.6. Роль воспитателя в разрешении конфликтов между детьми в разных возрастных группах.

3.7. Организация общения с детьми, испытывающими затруднения в общении.

3.2 Практические занятия.

Практическое занятие 1. Личностно-ориентированное общение воспитателя с детьми в детском саду.

План

1. Гуманно-личностный подход в организации общения детей дошкольного возраста.
2. Понятие модели общения, характеристика личностно-ориентированной модели общения.
3. Принципы и правила личностно-ориентированного общения.

Литература

1. Галигузова Л. Мещерякова С. Педагогика раннего развития детей .- М.: ВЛАДОС, 2007
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пос. – Ростов н/Д: Феникс, 1997.
3. Лэндретт . Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений.- М.: МПА, 1994

4. Н.С. Ефимова Психология общения Практикум по психологии: учеб. пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2011.-192с.
5. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. В. А. Репиной, Р. Б. Стеркиной. М.: Педагогика, 1990.
6. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. /Ред. - сост. М. И. Лисина. - М., 1974.
7. Ситаров В. А., Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. – М., 1997.
8. Шиянов Е. Н. Гуманистическая педагогика России. – М., 2001.

Практическое занятие 2. Приемы педагогического взаимодействия и воздействия в общении с детьми дошкольного возраста.

План

1. Коммуникативная компетентность педагога и условия ее формирования.
2. Организация и примы педагогического взаимодействия в общении с детьми дошкольного возраста.
3. Приемы оказания влияния в общении с детьми дошкольного возраста.
4. Методы стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста.

Литература

1. Абрамова Г. Практикум по психологическому консультированию. –Екатеринбург., 1995;
2. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка.– М., 1980;
3. Галигузова Л. Мещерякова С. Педагогика раннего развития детей .- М.: ВЛАДОС, 2007
4. Клюева Н.В. Педагогическая психология.– М. 2003;
5. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/ авт.- сост. А.В. Ненашева, Г.Н.Осинина, И.Н.Тараканова.- Волгоград: Учитель, 2011
6. Лэндретт Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений.- М.: МПА, 1994
7. Ефимова Н.С. Психология общения Практикум по психологии: учеб. пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2011.-192с.
8. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М., 2002;

Практическое занятие 3. Формирование внеситуативных форм общения детей со взрослыми в старшем дошкольном возрасте.

План

1. Развитие внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной форм общения с взрослыми в дошкольном возрасте.

2. Формирование у детей внеситуативно-познавательной формы общения с взрослыми в дошкольном возрасте.
3. Формирование у детей внеситуативно-личностной формы общения с взрослыми в старшем дошкольном возрасте.

Литература

1. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» / Л.Н. Гилигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2007.
2. Н.С. Ефимова Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2011.-192с.
3. Развитие общения дошкольников со сверстниками. /Под ред. А.Г. Рузской. – М., 1989.
4. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М.: ВЛАДОС, 2003
5. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2005
6. Урунтаева Г.А. Детская психология : учебник для студ. сред. учебных заведений/ Г.А. Урунтаева. – 8-е изд. испр. – М.: Изд. цетр «Академия», 2010.- 368 с.

Практическое занятие 4. Организация общения и взаимоотношений детей дошкольного возраста в игре.

План

1. Особенности общения и взаимоотношений детей в игре.
2. Педагогические условия организации общения дошкольников.
3. Организация общения детей младшего дошкольного возраста в игре
4. Организация общения детей среднего дошкольного возраста в игре
5. Организация общения детей старшего дошкольного возраста в игре

Литература

1. Игра дошкольника / Л. А. Абрамян, Т. В. Антонова и др.; Под ред. С. Л. Новосёловой.-М.: Просвещение, 1989.-286 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2000. – 280 с.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

Практическое занятие 5. Роль воспитателя в разрешении конфликтов между детьми в разных возрастных группах.

План

1. Понятие конфликта.
2. Причины, виды конфликтов в дошкольном возрасте.
3. Воспитатель как посредник в конфликтах детей дошкольного возраста.
4. Условия формирования бесконфликтного общения детей дошкольного возраста.

Литература

1. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада/ Сост. А.К.Бондаренко, А.И.Матусик. – М.: Просвещение, 1983. – 210 с.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
3. Панфилова М.Ф. Игротерапия общения. – М.: ТОО «ИнтелТех», 1995. – 115 с.
4. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М.: Педагогика, 1988. – 130 с..

Практическое занятие 6. Обучение детей дошкольного возраста правилам вежливого общения, элементам этикета

План

1. Педагогические условия организации общения детей в ДОО.
2. Воспитание у детей самоуважения, положительного отношения к себе.
3. Содержание, задачи формирования у детей культуры поведения.
4. Методика обучения детей дошкольного возраста правилам вежливого общения, элементам этикета.

Литература

1. Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е. О. Смирнова — М., 1991.
2. Жукова Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. - М., 2006 г.
3. Николаева С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. - М., 2002
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
5. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М., 2008
6. Щипицына Л. М., Воронова А. П. Азбука общения. - С-П., 1998

Практическое занятие 7. Организация общения с детьми, испытывающими затруднения в общении

План

1. Понятие затрудненного общения. Классификация нарушений общения у детей. Причины трудностей в общении детей дошкольного возраста.
2. Замкнутые дети. Организация общения с замкнутым ребенком.
3. Застенчивые дети. Помощь застенчивым детям в преодолении трудностей в общении.
4. Агрессивность в дошкольном возрасте. Понятие, причины, профилактика, приемы коррекции агрессивности у детей дошкольного возраста.

Литература

1. Галигузова Л. Мещерякова С. Педагогика раннего развития детей .- М.: ВЛАДОС, 2007
2. Захаров А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. Л., 1982.
3. Клюева Н. В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Художники Соколов Г. В., Куров В. Н. — Ярославль: «Академия развития», 1997 г.
7. Лютова Е,, Монина Г. Шпаргалка для взрослых. СПб.-М., 2002; Лютова Е., Монина Г.
8. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2000.
9.Панфилова М.Ф. Игротерапия общения. – М.: ТОО «ИнтелТех», 1995.
10. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога/Серия «Справочники». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

3.3. Самостоятельная работа (виды, формы контроля).

№ практической работы	Наименование темы и содержание занятий по программе	Кол-во часов	Формы и методы контроля
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы планирования и организации общения детей раннего и дошкольного возраста.		
1	Составление плана наблюдения за общением дошкольников в различных видах деятельности.	1	-оценка выполнения практических заданий
2	Сравнительный анализ планов работы воспитателя, целей и задач развития коммуникативных умений детей, которые ставит воспитатель, с основными закономерностями развития общения в детском возрасте. Оценка целесообразности применения используемых форм, средств и методов.	1	-оценка выполнения практических заданий
3	Составление плана развития навыков общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область (по выбору).	1	-оценка выполнения практических заданий

	Раздел 2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста		
4	Подготовка диагностического инструментария для определения уровня развития навыков общения ребёнка со взрослым и сверстниками	1	- оценка выполнения практических заданий.
5	подбор игр на развитие компонентов общения и нравственно-волевых качеств дошкольника	1	- оценка выполнения практических заданий.
	Раздел 3. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.		
6-7	Решение ситуационных педагогических задач	2	- оценка выполнения практических заданий; - экспертная оценка выполнения практического задания.

3.4. Форма контроля самостоятельной работы

-оценка выполнения практических заданий;

- проверка конспектов;

- проверка опорных схем; экспертная оценка выполнения практических заданий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.

4.1. Итоговый контроль.

Тематика вопросов к экзамену

«Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».

1. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.
2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.
3. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
4. Особенности общения детей среднего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
5. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
6. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
7. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.
8. Основные формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми (по М.И.Лисиной).
9. Основные формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
10. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
11. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.
12. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.
13. Эффективное педагогическое общение.
14. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.
15. Стили педагогического общения.
16. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
17. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности.
18. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.
19. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.
20. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.
21. Причины возникновения трудностей в общении детей.
22. Бесконфликтное общение с детьми разного возраста.

23. Норма и отклонения в общении дошкольников.

24. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

Практические задания к экзамену

1. Проведите сравнительный анализ планов работы воспитателя.

Цель: Выявить систему работы по формированию коммуникативных навыков детей. Дайте качественную характеристику результатов.

2. Составьте перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения. Дайте оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.

4. Составьте примерный план развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область.

5. Выявите проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Дайте характеристику причин их возникновения, определите пути их устранения.

6. Смоделируйте педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дайте описание модели.

7. Составьте план наблюдения за общением детей в группе ДОУ.

8. Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей.

9. Составьте вопросы для анкетирования воспитателей, родителей с целью выявления характера нарушений коммуникативных умений дошкольника.

10. Составьте план проведения серии коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).

11. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов (ПО ВЫБОРУ):

- Прием детей, зарядка, умывание, обед, полдник и т.д.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Прогулки, экскурсии.
- Совместные игры и занятия.
- Проведение развлечений и праздников.
- Организация и проведение бесед с детьми.
- Организация и проведение бесед с родителями детей.
- Организация бесконфликтного общения детей.
- Организация детей в разных видах деятельности.

4.2. Методические рекомендации.

Примерный инструментарий для исследования общения дошкольников со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

Методика № 1 «Неоконченный рассказ» (Фопель К).

Цель: выявление уровня сформированности эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.

Материал: неоконченные рассказы (ситуации)

Содержание: Каждому ребенку индивидуально предлагается прослушать рассказ, содержащий в себе ситуации, направленные на проявление чувства сопереживания, сочувствия. Ребенок должен предложить свой вариант завершения данного рассказа.

1. Мальчик ловил бабочек. У него был сачок. Он бегал по лесной полянке и старался поймать бабочку. Он хотел накрыть её сачком. И вот одна бабочка села на цветок. Мальчик подошёл и……

2. У Саши была красивая машинка. Мама и папа подарили её Саше на День рождения. Саша очень любил свою машинку, играл с ней. Однажды он вышел на улицу поиграть и вынес машинку. Когда он играл, подошли взрослые ребята и один из них пнул машинку ногой. Машинка покатилась с горки и разбилась. Саша….

3. У Маши была собака. Она очень её любила, кормила, гуляла, гладила её. Собаку звали Пушок. Однажды Маша пошла с ней на улицу гулять. Пушок бегал по двору и вдруг совсем пропал из виду. Маша бегала, искала, кричала Пушка, но он не отзывался. Тогда Маша сильно расстроилась и……

4. Костя и Ваня два брата. Костя старший, а Ваня младший. Однажды Костя и Ваня пошли в лес за грибами. Они шли, держась за руки, чтобы не потеряться. Пришли мальчики в лес, стали собирать грибы. Им пришлось отпустить руки, чтобы собирать грибы. Они ушли в разные стороны и потерялись. Маленький Ваня очень испугался и стал кричать, ему было страшно одному в лесу, он заплакал и стал искать брата. А брат….

Критерии и оценка результатов: Оценка результатов осуществляется по следующим критериям:

· уровень эмоционального реагирования на события, ситуации;

· уровень проявления эмпатии к героям рассказа;

· уровень сопереживания, сочувствия к героям рассказа;

· уровень развития рефлексии;

· уровень проявления чувств (вербально и невербально);

Анализ результатов осуществляется по степени выраженности данных критериев в ответах детей.

Согласно выделенным критериям дети условно разделяются на три уровня сформированности эмпатии:

Высокий уровень: Дети обладают высоко развитым чувством сопереживания, сочувствия. Они эмоционально реагируют на несправедливость, страдание и боль, активно высказывают свое отношение к происходящему. Эти дети обладают рефлексией, то есть, способны поставить себя на место другого и сопереживать ему. Дети выражают свои чувства с помощью интонации, жестов и мимики.

Средний уровень: дети не всегда активно проявляют свои чувства, они способно сопереживать и сочувствовать, но в зависимости от ситуации. Не всегда проявляют рефлексию, более сдержаны в выражении чувств, менее эмоциональны

Низкий уровень: не проявляют чувства сопереживания, сочувствия, эмоционально ригидные, сдержан.

Методика № 2. Социометрическая методика «Капитан корабля» (Романов А.А).

Цель: выявить социометрический статус ребенка в группе сверстников.

Материал: рисунок корабля

Содержание: Во время индивидуальной беседы ребёнку показывают рисунок корабля, и задают следующие вопросы:

· Если бы ты был капитаном корабля, кого из ребят своей группы взял бы в помощники, отправляясь в дальнее путешествие?

· Кого не взял бы в плавание, оставил на берегу?

Ответы детей заносятся в специальный протокол (матрицу). Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребёнком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус).

Критерии и оценка результатов:

· популярные («звёзды») - дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от среднего показателя (3 балла);

· предпочитаемые - дети, получившие как положительные, так и отрицательные выборы (2 балла);

· изолированные - дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками) (1 балл); ·

отвергаемые - дети, получившие в основном отрицательные выборы (0 баллов).

Методика № 3 Наблюдение в игре (А.И. Анжарова)

Цель: выявить особенности проявление отклонений в поведении детей в процессе игры.

Содержание: необходимо организовать длительное наблюдение за игровой деятельностью детей. Экспериментатор наблюдает со стороны и вносит в протокол все проявления конфликтного поведения дошкольников.

Критерии и оценка результатов: проявление негативного конфликтного поведения оценивалось по следующим критериям:

- причины возникновения конфликтов;
- особенности поведения детей в конфликтной ситуации;
- острота конфликтов;
- способы разрешения конфликтных ситуаций.

Методика № 4. «Картинки» (Калинина Р.Р).

Цель: изучение отношения ребенка к конфликтной ситуации.

Материал: сюжетные картинки

Содержание: Каждому ребенку индивидуально предлагаются четыре картинки со сценками из повседневной жизни детей в детском саду, изображающие следующие ситуации:

· Группа детей не принимает своего сверстника в игру.

· Девочка сломала у другой девочки её куклу.

· Мальчик взял без спроса игрушку девочки.

· Мальчик рушит постройку из кубиков у детей.

Ребёнок должен понять изображённый на картинке конфликт между детьми и рассказать, что бы он стал делать на месте обиженного персонажа.

Критерии и оценка результатов: В качестве критерия оценки отношения ребенка к конфликтной ситуации выступает способ реагирования ребенка на конфликтную ситуацию:

· избегание конфликтной ситуации;

· агрессивная реакция при разрешении конфликтной ситуации;

· вербальная реакция на конфликтную ситуацию;

· продуктивный способ разрешения конфликтной ситуации.

В протоколе фиксируется количество используемых детьми способов реагирования на конфликтную ситуацию, отображенную на картинке. Подсчитывается количество баллов.

Пример карта регистрации показателей наблюдения.

Методика «Наблюдение в свободной деятельности»

Цель: выявить особенности взаимодействия ребёнка в системе ребёнок – ребёнок.

Показатели наблюдения: - инициативность;

- чувствительность к воздействиям сверстника;

-преобладающий эмоциональный фон.

Протокол наблюдения.

Объект наблюдения: _____(Ф. И. дошкольника)

Пол _____

Возраст _____

Условия наблюдения:_____

Дата наблюдения:_____

№	Параметры наблюдения	Результаты наблюдения (написать ответы)
1	**Инициативность**	
	1. легко вступает в контакты со сверстниками;	
	2. активно взаимодействует со сверстниками;	
	3. сам организует игры со сверстниками;	
	4. сам придумывает игры;	
	5. своими действиями побуждает других детей действовать.	
2.	**Чувствительность к воздействиям сверстника**:	
	1. откликается на предложение сверстников;	
	2. согласовывает собственные действия с действиями сверстников;	
	3. замечает пожелание других;	
	4. определяет настроение сверстников	
3.	**Эмоциональный фон**	
	Преобладающая эмоциональная окраска в процессе взаимодействия со сверстниками: • позитивные эмоции • негативные • нейтральные • нейтрально - деловые	

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общение детей раннего и дошкольного возраста.

Основные источники:

1. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Дошкольная психология. — М., 2007.
2. Волков, Б. С., Волкова, Н. В., Губанов, А. В. Методология и методы психологии. — М., 2006.
3. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Как подготовить ребенка к школе. — М., 2004.
4. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Конфликтология. — М., 2007.
5. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
6. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. Учебное пособие. – Москва: Academia, 2000.
7. Урунтаева Г.А. Детская психология.-М.: Академия, 2008, 368с.

Дополнительные источники:

1. Венгер Л.А., Мухина, В.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. – М.: Просвещение, 1988.
2. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
3. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении. – Питер, 2009.
4. Общение в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М., 1990.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
6. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками. – М., 1989.
7. Рояк А. А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. — М.,1988.

Интернет-ресурсы:

1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.,
3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru