Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа- Югры
Бюджетное учреждение среднего профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа- Югры
«Междуреченский аграрный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «23» апреля 2012 № 5

Утверждено
Директор
_____ Н.Н.Лунина
Приказ
от «04» сентября 2012г. №249-2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей

Специальность –	«Дошкольное образование»
Код профессии/специальности -	050144
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Воспитатель детей дошкольного возраста
Базовое образование -	Среднее (полное) общее
Получаемое образование -	СПО

г.п. Междуреченский, 2012 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса «**Психолого-педагогические основы организации общения детей**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **050144 Дошкольное образование**, Положения об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2009 г. № 673, с учетом Разъяснения /И.М. Реморенко/ по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский аграрный колледж»

Разработчик:

Богданова О.А., высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса «**Психолого-педагогические основы организации общения детей**» профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **040144 Дошкольное образование (базовой подготовки)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **МДК.02.06. «Психолого-педагогические основы организации общения детей»**.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке

работников в области дошкольное образование при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

- иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

- знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Всего 96 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Психолого-педагогические основы организации общения детей**, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 2.1 **ПК 2.2** **ПК 2.3** **ПК 5.1** **ПК 5.2**	**Раздел I** Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей	**23**	**6**	2	-	**19**	-	-	-
ПК 2.1 **ПК 2.2** **ПК 2.3** **ПК 2.5** **ПК 2.6** **ПК 2.7** **ПК 5.1** **ПК 5.2** **ПК 5.3** **ПК 5.4** **ПК 5.5**	**Раздел II** Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	**28**	**12**	4	-	**20**	-	-	-

ПК 2.1 **ПК 2.2** **ПК 2.3** **ПК 5.1** **ПК 5.2** **ПК 5.3**	**Раздел III** Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	**26**	**10**	3	-	**19**	-	-	-
	Контрольная работа	**1**	**1**	**1**					
	Всего:	**88**	**30**	**10**	**-**	**58**	**-**	**-**	**-**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета основ педагогики и психологии:
- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- толковые словари;
- справочники по психологии;
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов
- лекционный материал по психологии общения детей;
- контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий);
- пакет диагностических методик определения уровня развития речевого общения;
- набор тренинговых упражнений по развитию общения детей дошкольного возраста;
- набор коррекционно-развивающих игр по развитию общения детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, телевизор, видеофильмы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Возрастная психология: учебное пособие для студентов учреждений ВПО /под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.
2. Волков Б. С., Волкова, Н. В. Дошкольная психология. — М., 2007.
3. Волков Б. С., Волкова, Н. В., Губанов, А. В. Методология и методы психологии. — М., 2006.
4. Волков Б. С., Волкова, Н. В. Как подготовить ребенка к школе. — М., 2004.
5. Волков Б. С., Волкова, Н. В. Конфликтология. — М., 2007.
6. Волков Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
7. Дубина Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 10. – С. 26-36.
8. Дубина Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 11. – С. 3-10.

Дополнительные источники:

1. Венгер Л.А., Мухина, В.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. – М.: Просвещение, 1988.
2. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
3. Клименкова О.В. Игра как азбука общения // Дошкольное воспитание, 2002, № 4. – С. 7-14.
4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.

5. Общение в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М., 1990.
6. Павленко Т.С., Рузская А.В. Почему они конфликтуют? // Дошкольное воспитание, 2003, № 1. – С. 72-78.
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
8. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками. – М., 1989.
9. Рояк А. А. Психологический конфликт и особенности индивиду-ального развития личности ребенка. — М.,1988.
10. Смирнова Е.А., Гударева О.В. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития // Дошкольное воспитание, 2003, № 10. – С. 63-73.
11. Смирнова Е.А., Гударева О.В. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития // Дошкольное воспитание, 2004, № 3. – С. 69-75.
12. Смирнова Е.В., Холмогорова В.В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание, 2003, № 8. – С. 73-77.
13. Смирнова Е.В., Холмогорова В.В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений // Дошкольное воспитание, 2003, № 9. – С. 68-76.
14. Смирнова Е.В., Холмогорова В.В. Средний и старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание, 2003, № 4. – С. 22-28.

Интернет-ресурсы:

1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.,
3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде деловых игр, мозговых штурмов, работы в малых группах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, текущая аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ и Интернет, проектирование, выполнение тематических и творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего педагогического и психологического образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

При реализации междисциплинарного курса обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля по курсу доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину. Для текущего контроля педагогом создаются фонды оценочных средств – тесты, задания самостоятельной и практической работы, на выполнение которых на уроке отводится 10-15 минут.

Текущий контроль и оценка проводится на любом из видов учебных занятий: лекции, семинаре, практическом занятии, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий.

Для текущего контроля и оценки разрабатываются и формируются блоки заданий по разделам (темам).

Текущий контроль освоения обучающимися программного материала учебных дисциплин имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный контроль.

Входной контроль знаний обучающихся проводится в начале изучения темы, дисциплины, раздела с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения обучающихся в форме устного опроса.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса. Оперативный контроль проводится в форме самостоятельной работы.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению каждой дидактической единицы учебной дисциплины и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала. Рубежный контроль проводится в форме теста.

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках курса возможно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- тренинг;
- работа в «малых группах»;
- решение ситуационных и практических задач;
- подготовка докладов;
- ролевая игра.

На каждом практическом занятии необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) студентами, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

Данные текущего контроля используются для анализа освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, обеспечения системной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Итоговый контроль осуществляется в конце изучения курса в форме устного экзамена. По результатам итогового контроля обучающиеся получают итоговую оценку.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с критериями оценивания:

Нормы оценивания тестового задания:

Оценка «5 »

Ставится, если обучающийся выполнил все задания верно или допускается одна ошибка.

Оценка «4»

Ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее $^{3}/_{4}$ заданий.

Оценка «3»

Ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2»

Ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- методически грамотно планировать работу с детьми; - четко определять цель и задачи; - адекватно подобрать форму и стиль общения с детьми; - грамотно подобрать средства общения; - проводить самоанализ деятельности.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания
ПК 2.Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
	-владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами	
	-отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	
	-применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников.	
ПК 4.Организовывать общение детей.	- выбор методов, приемов и способов организации общения детей	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания
	-грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников	
	-целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников	
	-обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации	

	общения в разных видах деятельности	
	- методически грамотно планировать и составлять беседу с детьми; - четко определены цель и задачи беседы; - адекватно подбирать формы и средства общения; - грамотно проводить анализ беседы.	
ПК 7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- определять педагогическую целесообразность и методическую грамотность проводимой работы; - эффективно использовать диагностический инструментарий; - соблюдать требование к интерпретации и анализу результатов диагностики.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания
	-установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям	
	-определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей -обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и

	педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определить методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	- оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и	Собеседование, тестирование, практические работы;

профессиональной деятельности.	оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий	творческие задания;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата; - проектирование успешности организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями, задачами, планом деятельности, индивидуальными особенностями детей; - коррекции собственной деятельности в соответствии с поставленными целями, полученными результатами; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности детей дошкольного возраста ФГТ; -владение технологией деятельностного подхода; -степень проявления ответственности за качество организации педагогического процесса; -обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы; - обоснованность создания и представления дидактических и методических материалов; -обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- обоснованность адаптации методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - результативность (качество)	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания

	использования современных технологий в профессиональной деятельности; - проявление профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профес-сиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации; - осуществление всех форм педагогической деятельности с соблюдением законодательства РФ; - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, авторских прав при разработке учебно-методических материалов; -успешность организации своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми, моральными нормами; - инициативность в правовой защите профессиональной деятельности; -нормативно-правовое проектирование в профессиональной деятельности	. Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

Разработчик(и):
БУ СПО Междуреченский аграрный колледж, педагог-психолог, О.А. Богданова