

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
Бюджетное учреждение профессионального образования  
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано  
Протокол заседания МС  
от «20» октября 2017г. № 2

Утверждено  
Директор БУ «Междуреченский  
агропромышленный колледж»  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Лунина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ.  
ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

Разработчик:  
Богданова Ольга Александровна  
Педагог-психолог

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда».

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Богданова Ольга Александровна, педагог-психолог, преподаватель психологии.

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Общие положения**

Программа учебной дисциплины «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» предназначена для обеспечения результатов профориентационной деятельности, а именно: наибольшей личностной направленности, дифференциации и индивидуализации профориентационной работы со школьниками. Эти принципы являются ответом на требования современного общества. Максимально раскрывая индивидуальные способности, дарования человека и формируя на этой основе профессиональную и социальную компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор с учетом собственных интересов, потребностей Кондинского района и нести за него ответственность. Программа курса рассчитана на учеников 9 класса общеобразовательных школ.

Содержание программы «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о технологии профессионального выбора и карьеры;
- формирование у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешному профессиональному самоопределению;
- обеспечение равных возможностей обучающихся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Реализация данных целей предполагается посредством решения следующих задач:

- освоения знаний о мире профессий, путях построения профессиональной карьеры с учётом индивидуальных особенностей, собственных интересов и потребностей рынка труда;

- овладения умениями сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями, рынком труда;
- воспитания ответственного отношения к труду и результатам труда;
- подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда, формирование готовности к продолжению обучения в системе профессионального непрерывного образования.

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Социально-экономические преобразования в нашей стране предопределили появление рынка труда и конкуренции на нем. А это значит, что каждому из школьников надо постигнуть премудрости профессионального самоопределения. Примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности, избирают профессию, не соответствующую, их интересам, склонностям, внутренним убеждениям. Это влечет за собой разочарование, даже психические расстройства. Велик и экономический урон государства, ежегодно оно теряет миллиарды рублей, так как более трети выпускников школ поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам и потребностям общества. Предлагаемый курс дает разностороннюю помощь школьникам в определении своего профессионального будущего с учётом своих интересов, склонностей и способностей.

Содержание учебной дисциплины позволяет обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение учебной дисциплины сопровождается выполнением практических работ на занятиях.

## **1.3. Условия реализации рабочей программы**

Для реализации учебной дисциплины необходимо заблаговременное прохождение профориентационной диагностики и наличия ее результатов у школьников.

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной**

### **дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 10 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 5 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 5 часов.

## **II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

— подбирать профессии с учетом индивидуальных особенностей личности;

— подбирать учебные заведения с учетом индивидуальных особенностей личности;

— определять пути формирования себя как специалиста и профессиональной карьеры с учетом индивидуальных особенностей личности;

— осуществлять самопрезентацию.

### **знать:**

— основные понятия мира профессий;

— типы и виды профессиональных карьер;

— пути формирования себя как специалиста с учетом индивидуальных особенностей;

— технологию трудоустройства;

— варианты поиска работы.

### III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Максимальная нагрузка, час	Самостоятельная работа, час					Количество аудиторных часов		
		всего	в том числе				всего	в том числе	
			выполнение индивидуальных заданий	работа с дополнительной литературой				лекций, уроков	практических занятий
Тема 1. Представление о себе и проблема выбора профессии	1	2	1				1	0,5	0,5
Тема 2. Тенденции развития мира профессий	1	2		1			1	0,5	0,5
Тема 3. Пути получения профессионального образования	1	2		1			1	0,5	0,5
Тема 4. Моя профессиональная карьера	1	2	1				1	0,5	0,5
Тема 5. Технология трудоустройства		12	1				1	0,5	0,5
<b>Итоговая аттестация в форме</b>									

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

### **Тема 1. Представление о себе и проблема выбора профессии**

#### **Требования к знаниям:**

- индивидуальные особенности;
- секрет выбора профессии: «хочу», «могу», «надо»;
- профессиограмма;
- профессионально важные качества;
- типичные ошибки и затруднения школьников в выборе профессии.

#### **Требования к умениям:**

- анализировать результаты профориентационной диагностики;
- анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;
- обсуждать и анализировать профессиональную пригодность;
- определять готовность к профессиональной деятельности с использованием результатов профориентационной диагностики.

#### **Содержание учебного материала**

«Образ «Я» как система представлений о себе.

«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

**Практическая работа.** Подбор профессий в соответствии с результатами диагностики и собственными интересами.

#### **Самостоятельная работа**



Знакомство с описанием рекомендуемых по результатам диагностики профессий.

## **Тема 2. Тенденции развития мира профессий**

### **Требования к знаниям:**

- определение понятия «профессия», «специальность», «должность»;
- современный мир профессий, тенденции в его развитии;
- классификация профессий, предложенная Е.А.Климовым;
- формула профессии, профессиограмма;
- список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных

профессий, требующих среднего профессионального образования.

### **Требования к умениям:**

- составлять формулу профессии;
- анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;
- обсуждать и анализировать профессиональную пригодность в контексте психологии (по Е.А. Климову).
- определять готовность к профессиональному выбору на основе результатов профориентационной диагностики, с учетом собственных интересов, правила выбора профессии и запросов общества.

### **Содержание учебного материала**

Понятие «профессия», «специальность», «должность». Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Формула профессии.

**Практическая работа.** Знакомство с описанием профессий, которые заинтересовали. Составление формул профессий.

### **Самостоятельная работа**

Проведение анализа рейтинга самых популярных мужских и женских профессий.

### **Тема 3. Пути получения профессионального образования**

#### **Требования к знаниям:**

- типы учебных заведений;
- условия приема и обучения в них;
- возможности квалификационного роста;
- ведущие СУЗы и ВУЗы на территории Ханты-Мансийского автономного округа, Тюменской и Свердловской области.

#### **Требования к умениям:**

- анализировать (формулировать) запрос подбора учреждения профессионального образования в соответствии с собственными интересами;
- обсуждать и анализировать информацию об учреждении профессионального образования в соответствии с собственными интересами;
- подбирать основные и альтернативные учреждения профессионального образования в соответствии с собственными интересами и результатами профориентационной диагностики.

#### **Содержание учебного материала**

Уровни образования. Система профессионально образования. Типы профессиональных учебных заведений, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

**Практическая работа.** Подбор вариантов получения профессионального образования в соответствии с собственными запросами и интересами. Знакомство с условиями поступления в учебные заведения.

**Виды самостоятельной работы студента.** Сбор информации о ведущих СУЗах и ВУЗах на территории Ханты-Мансийского автономного округа, Тюменской и Свердловской области

#### **Тема 4. Моя профессиональная карьера**

##### **Требования к знаниям:**

- подходы к понятию «карьера»;
- типология карьеры;
- способы проектирования карьерного роста.

##### **Требования к умениям:**

- оценивать свои сильные и слабые стороны;
- составлять план реализации карьеры.

##### **Содержание учебного материала**

Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста. Возможности, «плюсы» и «минусы» карьерных моделей: трамплина, лестницы, змеи, перепутья. Анализ конуса карьеры.

Принципы карьерной стратегии: принцип непрерывности, принцип осмысленности, принцип соразмерности, принцип маневренности, принцип экономичности, принцип заметности.

Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры. Наличие «запасного варианта». Учет потребностей рынка и развитие профессионально значимых качеств, умений и навыков. Обучение и повышение квалификации на протяжении всей жизни как необходимое условие профессионального роста.

Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора.

**Практическая работа.** Обсуждение причин, побуждающих работника к построению карьеры. Обсуждение афоризмов и высказываний о жизни, карьере,

успехе в жизни и профессиональной деятельности. Планирование своей профессиональной карьеры. Составление плана по формированию себя как специалиста с учетом склонностей и способностей.

### **Самостоятельная работа**

Проведение самооценки своих сильных и слабых сторон. Составление плана реализации карьеры.

### **Тема 5. Технология трудоустройства**

#### **Требования к знаниям:**

- способы поиска работы;
- правила написания резюме;
- правила написания объявления о поиске работы.

#### **Требования к умениям:**

- анализировать объявления из СМИ о трудоустройстве;
- составлять и оформлять резюме;
- составлять и оформлять объявление о поиске работы.

#### **Содержание учебного материала**

Знакомство с основными информационными источниками о работе. Анализ способов формирования сети контактов для успешного поиска работы. Правила работы с рекламными объявлениями. Возможные варианты трудоустройства. Алгоритм принятия решения в ситуации предстоящего трудоустройства. Индивидуальный стиль поведения и деятельности. Анализ собственного поведения. Восприятие человека человеком. Манеры поведения и речи – основные факторы первого впечатления о человеке (вербальное и невербальное поведение).

Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа с сайтами, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая («веерная» рассылка) собственными силами.

Понятие «резюме». Основные принципы составления резюме. Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме.

**Практическая работа.** Анализ результатов обследования эффективности различных методов поиска работы. Анализ объявлений в СМИ. Написание объявления о поиске работы. Написание резюме.

**Самостоятельная работа.** Подбор объявлений из СМИ о трудоустройстве, составление списка профессий, востребованных на территории Кондинского района.

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ.  
ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютер; Интернет; проектор и интерактивная доска;
- библиотечный фонд.

## VI. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

1. Гапоненко А.В. Технология. Профессиональный успех. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. С.Н. Чистяковой, 7-е издание. – М.: Просвещение, 2010. Стр.386.
2. П.С.Лернер, Г.Ф.Михальченко. Технология 8-9 классы. - М.: Просвещение, 2003. Стр.80.
3. Твоя профессиональная карьера: Учеб.для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений./ Под.ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. М.:Просвещение, 2003.

Для преподавателей

*1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.*

*2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».*

3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001. № 197-ФЗ.

### Интернет- ресурсы

1. PHYS CAREER.RU: Портал о карьере и работе [Электронный ресурс] – [М.], 2003 – 2011, - форма доступа: <http://www.physcareer.ru>, свободная.
2. Как правильно составить (написать) резюме? [Электронный ресурс] – [М.?], 2004-2011, - форма доступа: <http://www.mem.com.ru>, свободная.
3. Карьерист [Электронный ресурс] - [Ростов – на - Дону], 2009 – 2011, - форма доступа <http://www.career-st.ru>, свободная.

1. <http://www.proforientator.ru>
2. <http://www.mkc.ampirk.ru>
3. <http://www.students.ru>
4. <http://www.profosvita.org.ua>
5. <http://www.job.ru>  
<http://blanker.ru>

#### ОПИСАНИЯ ПРОФЕССИЙ

6. <http://www.proforientator.ru/> - Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». Профориентация «Кем стать?»
7. <http://prof.biografguru.ru/> - Справочник профессий
8. <http://www.profguide.ru/professions/> - Центр профориентации «Профгид»
9. <http://opis.pro/professii> - Описания профессий
10. <http://edunews.ru/professii/obzor/> - Всё для поступающих
11. <http://enjoy-job.ru/professions/> - Информационная поддержка вашей карьеры
12. <http://www.edu.ru/abitur/act.83/index.php> - Федеральный портал «Российское образование»

#### УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

13. <http://studentu72.ru/home/Educational> - Учебные заведения г.Тюмени
14. [http://www.edu-otzyv.ru/view\\_rayon.php?id=779](http://www.edu-otzyv.ru/view_rayon.php?id=779) – Учебные заведения г.Екатеринбурга
15. [http://www.edu-otzyv.ru/view\\_region.php?id=381&view=list](http://www.edu-otzyv.ru/view_region.php?id=381&view=list) – Учебные заведения ХМАО-Югры

#### ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОФЕССИЙ И ТРУДОУСТРОЙСТВО

16. [http://www.proforientator.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2529](http://www.proforientator.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2529) - Топ-50 профессий от Министерства труда, требующих среднего профессионального образования
17. <http://www.admkonda.ru/bank-vakansiy-0.html> - Банк вакансий по Кондинскому району
18. <http://job.dzhnmao.ru/home/jobsearch/searchvacacs.aspx> - Банк вакансий по ХМАО-Югре

## VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучение курса учебной дисциплины сопровождается текущим контролем и завершается .....

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подбирать профессии с учетом индивидуальных особенностей личности;</li> <li>— подбирать учебные заведения с учетом индивидуальных особенностей личности;</li> <li>—определять пути формирования себя как специалиста и профессиональной карьеры с учетом индивидуальных особенностей личности;</li> <li>—осуществлять самопрезентацию.</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение практических заданий Экспертная оценка выполнения практических работ</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—основные понятия мира профессий;</li> <li>—типы и виды профессиональных карьер;</li> <li>—пути формирования себя как специалиста с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>—технологию трудоустройства;</li> <li>—варианты поиска работы.</li> </ul>	<p>Устный опрос, выполнение практических заданий Экспертная оценка выполнения практических работ</p>



Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину. Для текущего контроля используется опрос, экспертная оценка практических работ. Текущий контроль и оценка проводится на любом из видов учебных занятий: лекции, практические работы. Для текущего контроля и оценки разрабатываются и формируются блоки заданий по темам.

При оценке результатов освоения учебной дисциплины используется балльная система оценивания. Оценка знаний, умений и навыков по результатам контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
95 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 94	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно