

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «20» октября 2017г. № 2

Утверждено
Директор БУ «Междуреченский
агропромышленный колледж»
_____ Н.Н. Лунина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ.
ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

гп. Междуреченский, 2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда».

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Богданова Ольга Александровна, педагог-психолог, преподаватель психологии.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» предназначена для обеспечения результатов профориентационной деятельности, а именно: наибольшей личностной направленности, дифференциации и индивидуализации профориентационной работы со школьниками. Эти принципы являются ответом на требования современного общества. Максимально раскрывая индивидуальные способности, дарования человека и формируя на этой основе профессиональную и социальную компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор с учетом собственных интересов, потребностей Кондинского района и нести за него ответственность. Программа курса рассчитана на учеников 9 класса общеобразовательных школ.

Содержание программы «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о технологии профессионального выбора и карьеры;
- формирование у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешному профессиональному самоопределению;
- обеспечение равных возможностей обучающихся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Реализация данных целей предполагается посредством решения следующих задач:

- освоения знаний о мире профессий, путях построения профессиональной карьеры с учётом индивидуальных особенностей, собственных интересов и потребностей рынка труда;

- овладения умениями сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями, рынком труда;
- воспитания ответственного отношения к труду и результатам труда;
- подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда, формирование готовности к продолжению обучения в системе профессионального непрерывного образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Социально-экономические преобразования в нашей стране предопределили появление рынка труда и конкуренции на нем. А это значит, что каждому из школьников надо постигнуть премудрости профессионального самоопределения. Примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности, избирают профессию, не соответствующую, их интересам, склонностям, внутренним убеждениям. Это влечет за собой разочарование, даже психические расстройства. Велик и экономический урон государства, ежегодно оно теряет миллиарды рублей, так как более трети выпускников школ поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам и потребностям общества. Предлагаемый курс дает разностороннюю помощь школьникам в определении своего профессионального будущего с учётом своих интересов, склонностей и способностей.

Содержание учебной дисциплины позволяет обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение учебной дисциплины сопровождается выполнением практических работ на занятиях.

1.3. Условия реализации рабочей программы

Для реализации учебной дисциплины необходимо заблаговременное прохождение профориентационной диагностики и наличия ее результатов у школьников.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 10 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 5 часов;
самостоятельной работы обучающегося 5 часов.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

— подбирать профессии с учетом индивидуальных особенностей личности;

— подбирать учебные заведения с учетом индивидуальных особенностей личности;

— определять пути формирования себя как специалиста и профессиональной карьеры с учетом индивидуальных особенностей личности;

— осуществлять самопрезентацию.

знать:

— основные понятия мира профессий;

— типы и виды профессиональных карьер;

— пути формирования себя как специалиста с учетом индивидуальных особенностей;

— технологию трудоустройства;

— варианты поиска работы.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Максимальная нагрузка, час	Самостоятельная работа, час					Количество аудиторных часов		
		всего	в том числе				всего	в том числе	
			выполнение индивидуальных заданий	работа с дополнительной литературой				лекций, уроков	практических занятий
Тема 1. Представление о себе и проблема выбора профессии	1	2	1				1	0,5	0,5
Тема 2. Тенденции развития мира профессий	1	2		1			1	0,5	0,5
Тема 3. Пути получения профессионального образования	1	2		1			1	0,5	0,5
Тема 4. Моя профессиональная карьера	1	2	1				1	0,5	0,5
Тема 5. Технология трудоустройства		12	1				1	0,5	0,5
Итоговая аттестация в форме									

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Представление о себе и проблема выбора профессии

Требования к знаниям:

- индивидуальные особенности;
- секрет выбора профессии: «хочу», «могу», «надо»;
- профессиограмма;
- профессионально важные качества;
- типичные ошибки и затруднения школьников в выборе профессии.

Требования к умениям:

- анализировать результаты профориентационной диагностики;
- анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;
- обсуждать и анализировать профессиональную пригодность;
- определять готовность к профессиональной деятельности с использованием результатов профориентационной диагностики.

Содержание учебного материала

«Образ «Я» как система представлений о себе.

«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Практическая работа. Подбор профессий в соответствии с результатами диагностики и собственными интересами.

Самостоятельная работа

Знакомство с описанием рекомендуемых по результатам диагностики профессий.

Тема 2. Тенденции развития мира профессий

Требования к знаниям:

- определение понятия «профессия», «специальность», «должность»;
- современный мир профессий, тенденции в его развитии;
- классификация профессий, предложенная Е.А.Климовым;
- формула профессии, профессиограмма;
- список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных

профессий, требующих среднего профессионального образования.

Требования к умениям:

- составлять формулу профессии;
- анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;
- обсуждать и анализировать профессиональную пригодность в контексте психологии (по Е.А. Климову).
- определять готовность к профессиональному выбору на основе результатов профориентационной диагностики, с учетом собственных интересов, правила выбора профессии и запросов общества.

Содержание учебного материала

Понятие «профессия», «специальность», «должность». Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Формула профессии.

Практическая работа. Знакомство с описанием профессий, которые заинтересовали. Составление формул профессий.

Самостоятельная работа

Проведение анализа рейтинга самых популярных мужских и женских профессий.

Тема 3. Пути получения профессионального образования

Требования к знаниям:

- типы учебных заведений;
- условия приема и обучения в них;
- возможности квалификационного роста;
- ведущие СУЗы и ВУЗы на территории Ханты-Мансийского автономного округа, Тюменской и Свердловской области.

Требования к умениям:

- анализировать (формулировать) запрос подбора учреждения профессионального образования в соответствии с собственными интересами;
- обсуждать и анализировать информацию об учреждении профессионального образования в соответствии с собственными интересами;
- подбирать основные и альтернативные учреждения профессионального образования в соответствии с собственными интересами и результатами профориентационной диагностики.

Содержание учебного материала

Уровни образования. Система профессионально образования. Типы профессиональных учебных заведений, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Подбор вариантов получения профессионального образования в соответствии с собственными запросами и интересами. Знакомство с условиями поступления в учебные заведения.

Виды самостоятельной работы студента. Сбор информации о ведущих СУЗах и ВУЗах на территории Ханты-Мансийского автономного округа, Тюменской и Свердловской области

Тема 4. Моя профессиональная карьера

Требования к знаниям:

- подходы к понятию «карьера»;
- типология карьеры;
- способы проектирования карьерного роста.

Требования к умениям:

- оценивать свои сильные и слабые стороны;
- составлять план реализации карьеры.

Содержание учебного материала

Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста. Возможности, «плюсы» и «минусы» карьерных моделей: трамплина, лестницы, змеи, перепутья. Анализ конуса карьеры.

Принципы карьерной стратегии: принцип непрерывности, принцип осмысленности, принцип соразмерности, принцип маневренности, принцип экономичности, принцип заметности.

Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры. Наличие «запасного варианта». Учет потребностей рынка и развитие профессионально значимых качеств, умений и навыков. Обучение и повышение квалификации на протяжении всей жизни как необходимое условие профессионального роста.

Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора.

Практическая работа. Обсуждение причин, побуждающих работника к построению карьеры. Обсуждение афоризмов и высказываний о жизни, карьере,

успехе в жизни и профессиональной деятельности. Планирование своей профессиональной карьеры. Составление плана по формированию себя как специалиста с учетом склонностей и способностей.

Самостоятельная работа

Проведение самооценки своих сильных и слабых сторон. Составление плана реализации карьеры.

Тема 5. Технология трудоустройства

Требования к знаниям:

- способы поиска работы;
- правила написания резюме;
- правила написания объявления о поиске работы.

Требования к умениям:

- анализировать объявления из СМИ о трудоустройстве;
- составлять и оформлять резюме;
- составлять и оформлять объявление о поиске работы.

Содержание учебного материала

Знакомство с основными информационными источниками о работе. Анализ способов формирования сети контактов для успешного поиска работы. Правила работы с рекламными объявлениями. Возможные варианты трудоустройства. Алгоритм принятия решения в ситуации предстоящего трудоустройства. Индивидуальный стиль поведения и деятельности. Анализ собственного поведения. Восприятие человека человеком. Манеры поведения и речи – основные факторы первого впечатления о человеке (вербальное и невербальное поведение).

Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа с сайтами, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая («веерная» рассылка) собственными силами.

Понятие «резюме». Основные принципы составления резюме. Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме.

Практическая работа. Анализ результатов обследования эффективности различных методов поиска работы. Анализ объявлений в СМИ. Написание объявления о поиске работы. Написание резюме.

Самостоятельная работа. Подбор объявлений из СМИ о трудоустройстве, составление списка профессий, востребованных на территории Кондинского района.

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ.
ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютер; Интернет; проектор и интерактивная доска;
- библиотечный фонд.

VI. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

1. Гапоненко А.В. Технология. Профессиональный успех. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. С.Н. Чистяковой, 7-е издание. – М.: Просвещение, 2010. Стр.386.
2. П.С.Лернер, Г.Ф.Михальченко. Технология 8-9 классы. - М.: Просвещение, 2003. Стр.80.
3. Твоя профессиональная карьера: Учеб.для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений./ Под.ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. М.:Просвещение, 2003.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001. № 197-ФЗ.

Интернет- ресурсы

1. PHYS CAREER.RU: Портал о карьере и работе [Электронный ресурс] – [М.], 2003 – 2011, - форма доступа: <http://www.physcareer.ru>, свободная.
2. Как правильно составить (написать) резюме? [Электронный ресурс] – [М.?], 2004-2011, - форма доступа: <http://www.mem.com.ru>, свободная.
3. Карьерист [Электронный ресурс] - [Ростов – на - Дону], 2009 – 2011, - форма доступа <http://www.career-st.ru>, свободная.

1. <http://www.proforientator.ru>
2. <http://www.mkc.ampirk.ru>
3. <http://www.students.ru>
4. <http://www.profosvita.org.ua>
5. <http://www.job.ru>
<http://blanker.ru>

ОПИСАНИЯ ПРОФЕССИЙ

6. <http://www.proforientator.ru/> - Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». Профориентация «Кем стать?»
7. <http://prof.biografguru.ru/> - Справочник профессий
8. <http://www.profguide.ru/professions/> - Центр профориентации «Профгид»
9. <http://opis.pro/professii> - Описания профессий
10. <http://edunews.ru/professii/obzor/> - Всё для поступающих
11. <http://enjoy-job.ru/professions/> - Информационная поддержка вашей карьеры
12. <http://www.edu.ru/abitur/act.83/index.php> - Федеральный портал «Российское образование»

УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

13. <http://studentu72.ru/home/Educational> - Учебные заведения г.Тюмени
14. http://www.edu-otzyv.ru/view_rayon.php?id=779 – Учебные заведения г.Екатеринбурга
15. http://www.edu-otzyv.ru/view_region.php?id=381&view=list – Учебные заведения ХМАО-Югры

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОФЕССИЙ И ТРУДОУСТРОЙСТВО

16. http://www.proforientator.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2529 - Топ-50 профессий от Министерства труда, требующих среднего профессионального образования
17. <http://www.admkonda.ru/bank-vakansiy-0.html> - Банк вакансий по Кондинскому району
18. <http://job.dzhnmao.ru/home/jobsearch/searchvacacs.aspx> - Банк вакансий по ХМАО-Югре

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучение курса учебной дисциплины сопровождается текущим контролем и завершается

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: <ul style="list-style-type: none">— подбирать профессии с учетом индивидуальных особенностей личности;— подбирать учебные заведения с учетом индивидуальных особенностей личности;—определять пути формирования себя как специалиста и профессиональной карьеры с учетом индивидуальных особенностей личности;—осуществлять самопрезентацию.	Устный опрос, выполнение практических заданий Экспертная оценка выполнения практических работ
знать: <ul style="list-style-type: none">—основные понятия мира профессий;—типы и виды профессиональных карьер;—пути формирования себя как специалиста с учетом индивидуальных особенностей;—технологию трудоустройства;—варианты поиска работы.	Устный опрос, выполнение практических заданий Экспертная оценка выполнения практических работ

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину. Для текущего контроля используется опрос, экспертная оценка практических работ. Текущий контроль и оценка проводится на любом из видов учебных занятий: лекции, практические работы. Для текущего контроля и оценки разрабатываются и формируются блоки заданий по темам.

При оценке результатов освоения учебной дисциплины используется балльная система оценивания. Оценка знаний, умений и навыков по результатам контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 94	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно