

**Бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Междуреченский агропромышленный колледж»**



## **Программа развития колледжа ( 2017-2021гг)**

---

**Система опережающей подготовки и развития  
социально – профессиональной одаренности  
специалистов СПО в условиях образовательно-  
агропромышленного кластера**

**г.п. Междуреченский**

**2017 г**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование программы</b>	Система опережающей подготовки и развития социально – профессиональной одаренности специалистов СПО в условиях образовательно-агропромышленного кластера
<b>Дата утверждения программы</b>	Протокол Педагогического совета от 18.04.2017. № 7
<b>Разработчики программы</b>	Лунина Н.Н., директор колледжа; Погорелова В.И.-заместитель директора Карпова А.В. заместитель директора по внебюджетной деятельности
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив колледжа, обучающиеся, родители
<b>Основание для разработки программы</b>	<p>- Федеральный закон от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ ОТ 29 декабря 2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы »;</p> <p>-Постановление Правительства РФ от23 мая 2015 г.№497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы »;</p> <p>Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020года (Одобрена коллегией Минобрнауки России ,протокол от 18 июля 2013 г.№пк-5вн);</p> <p>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р );</p> <p>- Концепция долгосрочного социально –экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р);</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 -2020 годы »(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года №792-р );</p>

	<p>-Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Председателя Правительства РФ ОТ 23.05.2016.№3467п-П8;</p> <p>-Комплекс мер ,направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования ,на 2015 -2020 годы (утвержден заместителем Председателя Правительства РФ ОТ 27.06.2016№4455п-П8;</p> <p>- Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года (утв. распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.01.2014 №17-п);</p> <p>- - Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 22 марта 2013 года N 101-рп.</p>
<b>Основные стратегические вехи развития</b>	<p>-Разработка инновационной модели колледжа как центра непрерывного образования молодежи по опережающей подготовке рабочих кадров , соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей агропромышленного сектора экономики</p> <p>-Апробация модели образовательно-агропромышленного кластера в условиях монотерритории Кондинского района.</p>
<b>Миссия ОУ</b>	<p>Становление колледжа как центра непрерывного профессионального образования в развитии социально-профессиональной одаренности молодежи на благо личности ,семьи , района, страны.</p> <p>.</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Разработка и апробация инновационной модели колледжа как центра непрерывного образования молодежи по опережающей подготовке рабочих кадров , соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей агропромышленного сектора экономики в условиях гармоничной образовательной среды</p>
<b>Задачи программы</b>	<p>-Выявить актуальное для колледжа поле вызовов, новаций и нормативных предписаний, позволяющее моделировать списки уникальных проектных событий .</p> <p>- Описать плановую рабочую версию списка уникальных проектных</p>

	<p>событий .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформулировать методологический аппарат деятельности команды колледжа на первом этапе перемен.</li> <li>- Определить механизм управления, зону риска и контрольные показатели эффективности событийной ротации системообразующих событий колледжа как центра непрерывного образования молодежи по опережающей подготовке рабочих кадров в условиях монотерритории..</li> <li>-Реорганизовать образовательный процесс, направленный на применение наукоемких технологий (в том числе дуального образования), развитие учебно-исследовательских лабораторий и объединений .</li> <li>-Сформировать портфель профессиональных образовательных программ колледжа, с учетом потребности рынка, спроса на образовательные услуги, учета индивидуальных особенностей обучающихся и удовлетворение потребности предприятий и организаций Кондинского района в подготовке квалифицированных кадров.</li> <li>-Обеспечить высокое качества образования на основе международных стандартов ИСО 9001-2015.</li> <li>- Разработать программу инвестиционной привлекательности колледжа зв счет оптимизации организационной структуры , модернизации системы управления, создания и использования дополнительных источников финансирования.</li> <li>-Повысить социально-экономическую эффективность подготовки специалистов для сельскохозяйственной отрасли экономики ХМАО-Югры через целенаправленное комплексное привлечение, аккумуляцию и оптимизацию использования имеющихся ресурсов колледжа ,предприятий и организаций</li> <li>-Создать единую информационную образовательную среду, обеспечивающую процесс непрерывного профессионального образования и повышение качества образовательных услуг.</li> </ul>
<p><b>Стратегические проекты программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Непрерывное образование и занятость молодежи: ведущие тенденции в России и за рубежом (в рамках международного проекта</li> </ul>

<p><b>развития</b></p>	<p>РФ, Китай, Казахстан, Германия) (по согласованию Академии наук России и Агентства стратегических инициатив).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Агропромышленный колледж как центр непрерывного образования молодежи по опережающей подготовке рабочих кадров в условиях образовательно-агропромышленного кластера монотерритории»(как базовая площадка ФГБНУ «Института педагогических исследований одаренности детей РАО»</li> <li>- «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей агропромышленного сектора экономики, на основе элементов дуального обучения в БУ «Междуреченский агропромышленный колледж».</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Колледж развивается как центр непрерывного образования молодежи по опережающей подготовке рабочих кадров , соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей агропромышленного сектора экономики в условиях образовательно-промышленного кластера монотерритории</li> <li>- Выстроена система управления, с учетом зоны риска и контрольных показателей эффективности системообразующих событий колледжа как центра непрерывного образования молодежи в условиях гармоничной образовательной среды.</li> <li>-Сформирована система развития социально-профессиональной одаренности молодежи на благо личности ,семьи , района, страны.</li> <li>-Реорганизован образовательный процесс, направленный на применение наукоемких технологий (в том числе дуального образования).</li> <li>-Открыто несколько учебно-исследовательских лабораторий и объединений молодежи в направлении инженерного образования совместно с Технопарком высоких технологий и Торгово-промышленной палатой ХМАО-Югры.</li> <li>-Сформирован портфель профессиональных образовательных программ колледжа, с учетом потребности рынка, спроса на образовательные услуги, учета индивидуальных особенностей обучающихся и удовлетворение потребности предприятий и организаций Кондинского района в подготовке квалифицированных</li> </ul>

	<p>кадров.</p> <p>-Обеспечивается высокое качества образования на основе международных стандартов ИСО 9001-2015.</p> <p>-Разработана и успешно реализуется программа инвестиционной привлекательности колледжа зв счет оптимизации организационной структуры , модернизации системы управления, создания и использования дополнительных источников финансирования.</p> <p>-.Определенные целевые показатели развития колледжа достигнуты в полном объеме.</p> <p>-Портфель программ профессиональной подготовки и среднего профессионального образования к 2021 году сформирована полностью и отвечает потребности муниципального и регионального рынка труда.</p> <p>- Обучающимся созданы условия получения непрерывного профессионального образования за счет выстраивания индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>- Оптимизированы ресурсы колледжа, повышена эффективность их использования. Обеспечена инвестиционная привлекательность всех направлений деятельности колледжа и устойчивое его развитие.</p> <p>-Имидж колледжа – это центр формирования социально-успешной личности, это социальная площадка для старта карьерного роста , это достойный уровень в региональной системе профессионального образования.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	2017-2021гг
<b>Объемы и источники финансирования программы</b>	<p>Общий объем финансирования программы 45415,263 тыс. рублей, в том числе:</p> <p>Бюджет колледжа - 45415,263 тыс. рублей;</p> <p>Внебюджетные источники – 44731,0 тыс. рублей.</p>
<b>Контроль за исполнением программы</b>	<p>Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является мониторинг по целевым показателям эффективности и экспертиза . Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет с определенной периодичностью , в том числе общественно-профессиональная экспертиза, результаты экспертиз внешней и внутренней будут соотноситься, на основе анализа результатов приниматься решения по корректировке Программы развития.</p>

	<p>Аналитическая деятельность будет осуществляться на основании сформированного пакета мониторинговых исследований, формироваться дорожная карта работы структурных подразделений, рассматриваться эффективность и корректировка деятельности подразделений.</p>
--	--

Действующий Управляющий совет развитием учреждения будет объединять всех социальных партнёров на основе принципа взаимной выгоды для решения задач Программы развития. Экстраполяция результатов работы будет представлена на всех уровнях.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа развития бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж» на период с 2017 по 2021 гг.» (далее - Программа развития) направлена на становление колледжа как центра непрерывного профессионального образования в развитии социально-профессиональной одаренности и занятости молодежи на благо личности ,семьи , района , страны и является стратегическим нормативным документом, определяющим концепцию, стратегию и тактику развития бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Программа развития является продолжением Программы развития Междуреченского аграрного колледжа «Управление качеством образования в условиях новой модели открытого многопрофильного учреждения профессионального образования на 2012-2016 г.г.».

В течение периода реализации Программы развития предстоит разработать и апробировать инновационную модель колледжа как центра непрерывного образования молодежи по опережающей подготовке рабочих кадров ,соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности в условиях гармоничной образовательной среды.

Программа развития колледжа разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжением Правительства РФ ОТ 29 декабря 2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы »;
- Постановлением Правительства РФ от23 мая 2015 г.№497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы »;
- Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020года (Одобрена коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 г.№пк-5вн);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р );
- Концепцией долгосрочного социально –экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р);
- Федеральной программой развития образования на 2016 -2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497-р);



- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013 -2020 годы »(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года №792-р );

-Межведомственным комплексным планом мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Председателя Правительства РФ ОТ 23.05.2016.№3467п-П8;

-Комплексом мер ,направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования ,на 2015 -2020 годы (утвержден заместителем Председателя Правительства РФ ОТ 27.06.2016№4455п-П8;

- Стратегией развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года (утв. распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.01.2014 №17-п);

- Стратегией социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 22 марта 2013 года N 101-рп.

Программа представляет собой инновационную разработку , направленную на усовершенствование действующей системы профессионального образования

## **3.АНАЛИТИЧЕСКИЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **3.1.Изменение вида образовательного учреждения**

В 2009г. училище было преобразовано в колледж. В соответствии с действующим законодательством проведено обновление всех разрешительных документов и локальных актов.

Введение в декабре 2010г. в эксплуатацию нового комплекса улучшило инфраструктуру колледжа: увеличились учебные и производственные площади, введено общежитие на 100 мест, библиотечно-информационный центр с читальным залом на 16 посадочных мест, стадион со спортивными площадками. Новый комплекс позволил расширить спектр оказываемых образовательных услуг: реализовать образовательные программы начального и среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, пользующимся спросом на

рынке труда Кондинского района и ХМАО-Югры, оказывать дополнительные услуги по курсовой подготовке, дополнительные образовательные услуги.

### **3.2. Изменение структуры управления колледжем**

По мере реализации цели и задач программы развития изменялся спектр оказываемых образовательных услуг, количество обучающихся ежегодно увеличивалось, совершенствовалась структура управления колледжем.

В настоящее время в структуре колледжа функционируют отделы по реализации основных образовательных программ, отдел дополнительного профессионального образования.

Линейную структуру управления колледжем представляет административно-управленческий аппарат. Для эффективного руководства процессами функционирования и развития в управленческий аппарат входят заместители директора по учебной и учебно-производственной работе, учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе, руководители структурных подразделений и отделов.

Администрацией колледжа осуществляется профессиональная переподготовка в области государственного и муниципального управления: один заместитель директора имеет соответствующий уровень подготовки, остальные члены администрации обучаются на соответствующий уровень.

К приоритетным направлениям развития бюджетного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж» относятся: реализация программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, профессиональной подготовки и дополнительного образования, относящихся к следующим укрупненным группам направлений подготовки и специальностей:

- 08.00.00 «Техника и технологии строительства»;
- 35.00.00 «Сельское , лесное и рыбное хозяйство »
- 38.00.00 «Экономика и управление »,
- 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»
- 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнология».
- 43.00.00. « Сервис и туризм»
- 44.00.00. «Образование и педагогические науки»
- 46.00.00. «История и археология»

С учетом приоритетных направлений развития агропромышленного колледжа сформирован портфель профессиональных образовательных программ , на основании потребности рынка, спроса на образовательные услуги, учета индивидуальных особенностей обучающихся и

удовлетворения потребности предприятий и организаций Кондинского района в подготовке квалифицированных работников.

В структуре управления колледжем предусмотрены формы общественно-государственного управления: Управляющий совет по развитию учреждением, Родительский совет.

Формируется система социального партнерства, что послужило основой создания образовательно-агропромышленного кластера. Предметом совместной деятельности обозначено:

- обеспечение организации производственной практики студентов колледжа;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- трудоустройство выпускников колледжа на вакантные рабочие места предприятий и организаций;
- участие работодателей в разработке программ и квалификационных испытаниях

Swot – анализ по функционированию БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» за 2012-2016год.

<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (STRENGTH)</b>	<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (WEAKNESS)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структурное переустройство, выделение направления инновационной деятельности в число приоритетных задач;</li> <li>-Намерения участия в международном проекте « Непрерывное образование и занятость молодежи: ведущие тенденции в России и за рубежом»</li> <li>- Стремление работодателей участвовать в подготовке рабочих кадров нового уровня</li> <li>- Поддержка Администрации района в создании условий социального партнерства в процессе подготовки кадров.</li> <li>-Оформление рабочих документов как базовая площадка ФГБНУ «Института педагогических исследований одаренности детей РАО»</li> <li>- Наличие выносной учебной площадки (учебного полигона) для реализации практической части образовательных программ и программных мероприятий Стратегии развития Кондинского района</li> <li>-Конкурентные преимущества к учреждениям среднего профессионального образования в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подверженность изменениям внешней среды , изменениям общей социально-экономической ситуации;</li> <li>- Невысокая инновационная активность педагогического состава;</li> <li>-Внутренний консерватизм системы профобразования, общая приверженность традиционным формам управления и организации образовательного процесса;</li> <li>- Недостаточная ресурсная база для реализации инновационной проектной деятельности,</li> <li>-Низкая инвестиционная привлекательность системы СПО</li> </ul>

регионе;	
<b>ВНЕШНИЕ УГРОЗЫ (THREATS)</b>	<b>ВНЕШНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ (OPPORTUNITIES)</b>
<p>- Изменение внешних социально-экономических условий влияющих на реализацию инновационной проектной деятельности ; стратегических приоритетов градообразующих предприятий в условиях монотерритории.</p> <p>-Конъюнктурные колебания рынка труда .</p> <p>- Риск возможности сбоя бюджетных и грантовых поступлений, необходимых для реализации инновационных проектов;</p> <p>-Снижение уровня спроса на отдельные направления профессионального образования;</p> <p>-Быстрое устаревание информационных и технологических платформ.</p>	<p>- Внедрение эффективного контракта</p> <p>-Инвестиционная привлекательность инноваций</p> <p>- Осуществление превентивных мер по сохранению финансовой устойчивости</p> <p>- Формирование инновационной корпоративной культуры путем создания проектных команд и учебно-исследовательских лабораторий</p> <p>- Участие в конкурсах и инновационных и грантовых проектах</p> <p>-Развитие современной цифровой образовательной среды</p>

### РИСКИ И СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ ИХ ВЛИЯНИЯ

<b>Возможные риски</b>	<b>Мероприятия по снижению рисков</b>
<p>Резкое изменение внешних условий:</p> <p>- необоснованно частое изменение ФГОС.</p> <p>- непоследовательность осуществление политики в области профессионального образования;</p> <p>- сокращение финансирования колледжа;</p> <p>- отсутствие квалифицированных и творческих преподавателей и мастеров производственного обучения;</p> <p>- трудность прогнозирования динамики контингента студентов из-за нестабильности рынка труда.</p>	<p>Привлечение дополнительных источников финансирования программы.</p> <p>Изменение кадровой политики</p> <p>Разработка системы инвестиционной привлекательности образовательного учреждения</p> <p>Проведение мониторинга демографического состояния района и близлежащих муниципалитетов с учетом характеристики колебаний рынка труда</p>
<p>Недостаточная информированность общественности и социальных партнеров о целях и направлениях развития колледжа, о мерах по реализации проекта, способствующая низкой социальной участников стратегических событий</p>	<p>Систематические маркетинговые мероприятия</p> <p>Позиционирование колледжа на рынке образовательных услуг .</p>
<p>Низкий уровень осведомленности и</p>	<p>Обучение кураторов проектов и</p>

заинтересованности у части субъектов образовательного процесса, что снижает эффективность преобразований	создание творческих групп из инициативных, способных, авторитетных людей, которые хотят и могут осуществить задуманные изменения. Обеспечение процесса развития колледжа, а не разговоры об изменениях.
--	--

### Целевые показатели реализации программы

Наименование показателя	Показатели, заявленные в Программе развития БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»	Значение показателя, достигнутого за период реализации программы
Увеличение доли лиц, принятых на ООП СПО по востребованным профессиям, специальностям и направлениям подготовки на региональном уровне	87%	100%
Доля реализуемых ООП СПО, учитывающих текущие и перспективные потребности регионального рынка труда	36%	81%
Увеличение количества обучающихся, охваченных мероприятиями, способствующими повышению мотивации к выбранной профессии	35%	79%
Увеличение удовлетворенности выпускников и их родителей доступностью и качеством образовательных услуг колледжа	25%	76%
Доля руководящих и педагогических работников колледжа, прошедших переподготовку/повышение квалификации на основе персонализированного подхода	31%	68%
Доля обучающихся по программам, реализуемым с участием работодателей (включая организацию учебной и производственной практик)	25%	81%
Доля обучающихся общего образования, получивших профориентационные услуги в соответствии с профориентационной программой колледжа	35%	76%
Доля ООП, реализуемых в инновационных проектах, созданных совместно с работодателями	0%	24%
Доля выпускников, трудоустроившихся в течение 1 года после выпуска	37%	75%
Увеличение доли педагогических и руководящих работников колледжа, прошедших стажировку в организациях	9%	65%

## **4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Основные стратегические направления развития Кондинского района**

Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа до 2020 года и на период до 2030г, Стратегия социально–экономического развития Кондинского района до 2020 года и на период до 2030 года определяют основные направления:

1. Развитие АПК: строительство животноводческого комплекса, создание птицефермы, развитие тепличного овощеводства.

2. Электроэнергетика: строительство новых котельных; модернизация и реконструкция котельных, тепловых сетей и централизованных тепловых пунктов; строительство новых тепловых сетей; внедрение ресурсосберегающих технологий на объектах теплоснабжения.

3. Стройиндустрия: развитие промышленности строительных материалов на основе местной минерально-сырьевой базы.

4. Развитие малого и среднего бизнеса :развитие пищевой промышленности, производство минеральной воды из природных источников; создание завода по переработке ТБО.

5. Транспорт и логистика: Создание эффективной транспортной инфраструктуры, предусматривающей строительство современных транспортных путей и терминалов, связывающих район с соседними регионами.

6. Социальная сфера и среда обитания: трансформация районной среды; развитие сектора платных услуг

Главная цель «Активное развитие района и повышение качества жизни населения» разбивается на два целевых направления:

- диверсификация экономики, инвестиционное развитие;
- повышение качества жизни населения, инновационное развитие социальной сферы.

### **МИССИЯ КОЛЛЕДЖА**

**Становление колледжа как центра непрерывного профессионального образования в развитии социально-профессиональной одаренности молодежи на благо личности ,семьи , района, страны.**

## **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ВЕХИ РАЗВИТИЯ**

-Разработка инновационной модели колледжа как центра непрерывного образования молодежи по опережающей подготовке рабочих кадров , соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей агропромышленного сектора экономики района;

-Апробация модели образовательно-агропромышленного кластера в условиях монотерритории

-К приоритетным направлениям развития бюджетного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж» относятся: реализация программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, профессиональной подготовки и дополнительного образования, относящихся к следующим укрупненным группам направлений подготовки и специальностей: 08.00.00 «Техника и технологии строительства»

35.00.00 «Сельское , лесное и рыбное хозяйство » 38.00.00 «Экономика и управление »,

23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»19.00.00 «Промышленная экология и биотехнология».43.00.00. « Сервис и туризм»44.00.00. «Образование и педагогические науки»

46.00.00. «История и археология»

### **ЦЕЛЬ:**

Разработка и апробация инновационной модели колледжа как центра непрерывного образования молодежи по опережающей подготовке рабочих кадров , соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей агропромышленного сектора экономики в условиях гармоничной образовательной среды

### **ЗАДАЧИ:**

-Выявить актуальное для колледжа поле вызовов, новаций и нормативных предписаний, позволяющее моделировать списки уникальных проектных событий .

- Описать плановую рабочую версию списка уникальных проектных событий .

- Сформулировать методологический аппарат деятельности команды колледжа на первом этапе перемен.

- Определить механизм управления, зону риска и контрольные показатели эффективности событийной ротации системообразующих событий колледжа как центра непрерывного образования молодежи по опережающей подготовке рабочих кадров в условиях монотерритории..

-Реорганизовать образовательный процесс, направленный на применение наукоемких технологий (в том числе дуального образования), развитие учебно-исследовательских лабораторий и объединений .

-Сформировать портфель профессиональных образовательных программ колледжа, с учетом потребности рынка, спроса на образовательные услуги, учета индивидуальных особенностей обучающихся и удовлетворение потребности предприятий и организаций Кондинского района в подготовке квалифицированных кадров.

-Обеспечить высокое качества образования на основе международных стандартов ИСО 9001-2015.

- Разработать программу инвестиционной привлекательности колледжа за счет оптимизации организационной структуры , модернизации системы управления, создания и использования дополнительных источников финансирования.

-Повысить социально-экономическую эффективность подготовки специалистов для сельскохозяйственной отрасли экономики ХМАО-Югры через целенаправленное комплексное привлечение, аккумуляцию и оптимизацию использования имеющихся ресурсов колледжа ,предприятий и организаций

-Создать единую информационную образовательную среду, обеспечивающую процесс непрерывного профессионального образования и повышение качества образовательных услуг.

## **СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ**

**Принцип мобильности, опережения, открытости** системы непрерывного образования через создание современной цифровой образовательной среды .

**Принцип синергетичности** через создание открытой образовательной системы совместной партнерской деятельности, в условиях образовательно-промышленного кластера.

**Принцип гуманизма, демократизма** через направленность образования к индивидуальным особенностям человека и свободе выбора личностью форм, сроков, видов обучения, повышения квалификации, самообразования , в соответствии с интересами, возможностями , потребностями и состоянием здоровья .



## **КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОЛЛЕДЖА**

Социальный заказ современного общества связан с формированием принципиально новых духовно-нравственных и социально-экономических требований к системе профессионального образования.

Выпускники должны владеть не только знаниями, но и быть способными самостоятельно мыслить, активно действовать, умело решать проблемы с позиций профессионализма личностно-творческой сопричастности и ценностных ориентиров, прогнозировать и предупреждать последствия своей деятельности, тогда одним из приоритетных направлений развития современного образовательного процесса является переход от накопления профессиональных знаний к воспитанию личности, способной к продуктивным решениям, от которых зависит будущее себя, общества и окружающего мира.

### **Компетентностная модель выпускника**

**позволяет :**

-учесть всю полноту требований ФГОС ,мнение социального сообщества, профессиональной среды и самих студентов;

-определить механизмы, инструменты, технологии оценки компетенций, утвердить уровни сформированности и пороговые значения для видов (ОК и ПК);

-определить этапы , механизмы и инструменты контроля компетенций и их компоненты: знания , умения и навыки; опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений.

**предполагает:**

выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ([приложение](#) к ФГОС СПО).

**Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10. Быть готовым к работе в сфере малого и среднего бизнеса.**

**ОК 11. Проявлять интерес к современным формам предпринимательской деятельности и организации производства.**

**Компетентностная модель выпускника позволяет:** реализовать возможность изменения (усовершенствования) общества за счет построения и реализации модели выпускника, направленной на формирование гражданской активности, гражданской позиции, на обеспечение достижения социальной успешности каждым выпускником и дающей гарантии социально обеспеченного старта по окончании профессиональной школы.

Нами разработана интегративная оценка качества образования личности по обеспечению успешности встраивания в социальное и профессиональное пространство.

#### **Интегративная оценка качества образования личности.**

<b>КРИТЕРИИ</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>
Качество образования личности	<ul style="list-style-type: none"><li>• уровень обученности;</li><li>• уровень развития интеллекта;</li><li>• характер присвоения ценностей;</li><li>• состояние здоровья.</li></ul>
Социально-позитивная личностная ориентация выпускника	<ul style="list-style-type: none"><li>• мотивация;</li><li>• поступки, деятельностная активность, направленная на изменение социальной практики и себя.</li></ul>
Индивидуальная степень свободы осознанного выбора	<ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельность действия;</li><li>• степень самореализации.</li></ul>

Профессиональная школа может обеспечить социальную успешность каждого выпускника через системную организацию проектной профессиональной деятельности, а социальная успешность предполагает способность человека к переосмыслению и изменению мира, себя и своего способа жизни и успешной самореализации в семье, профессии, обществе с учётом социально-значимых ценностей, а также признание новой социальной, экономической и профессиональной реальности.

## 5. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Целевые показатели	Единицы измерения	Годы реализации программы		
			Стартовый уровень 2017	2017-2019	2019-2021
<b>1. Профессиональная подготовка и профессиональное образование</b>					
1.	Количество основных образовательных программ среднего профессионального образования, разработанных при участии предприятий и организаций работодателей	кол-во	14	16	18
2.	Количество программ профессиональной подготовки соответствующих требованиям международных профессиональных стандартов (Worldskills)	кол-во	7	11	14
3.	Удельный вес численности студентов подготовленных к использованию дистанционных информационно-телекоммуникационных технологий	%	10	30	50
4.	Темп роста численности учащихся по программам профессиональной подготовки	%	20	30	40
5.	Темп прироста численности взрослых обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки	%	10	25	40
6.	Удельный вес обучающихся по программам дополнительного профессионального образования от общей численности обучающихся в колледже(в том числе профессиональная переподготовка по смежным наиболее востребованным профессиям и	%	20 /	50 /	60 /
			0	20	

	специальностям )				30
<b>2. Развитие системы управления качеством</b>					
7.	Удельный вес численности обучающихся с применением практико –ориентированной (дуальной модели обучения	%	19	35	45
8.	Удельный вес численности обучающихся принявших участие в чемпионатах и олимпиадах профмастерства	%	4	10	15
9.	Средний балл, набранный студентами в региональных чемпионатах World Skills	Кол-во	66	70	75-80
<b>2. Развитие системы управления качеством</b>					
10.	Качество обучения по результатам внешней экспертизы	%	60	70	85-87
11.	Удельный вес численности выпускников колледжа очной формы обучения ,трудоустроившихся в течении первого года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности	%	58	60	70
12.	Темп прироста численности выпускников по программам среднего профессионального образования и программам профессиональной подготовки ,прошедших профессиональную сертификацию при участии объединений работодателей	%	40	60	80
13.	Удельный вес численности обучающихся ,участвующих в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня ,в общей численности обучающихся	%	20	40	45-50
<b>3. Творческое развитие воспитание и социализация обучающихся</b>					
14.	Удельный вес численности обучающихся ,принимающих участие в добровольческой и социально значимой деятельности ,в общей численности обучающихся		10	25	30

15.	Численность обучающихся ,вовлеченных в проекты и программы коледжа ,направленные на профилактику деструктивных зависимостей и пропаганду здорового образа жизни	%	10	20	30
16.	Количество договоров о сотрудничестве с организациями и объединениями социальной сферы	%	5	10	30
<b>4.Развитие кадрового потенциала</b>					
17.	Удельный вес педагогических работников ,участвовавших в течение учебного года в мероприятиях профессионального роста (соискание ученых степеней ,участие в профессиональных конкурсах ,наминирование на гранты ,представление к отраслевым и государственным званиям и наградам и т.п.)	%	10	20	20
18.	Темп прироста численности участников конкурсов педагогического мастерства разных уровней	%	17	20	20
<b>5.Модернизация инфраструктуры и учебно –производственной базы</b>					
19.	Количество компьютеров ,имеющих выход в интернет (на 100 человек обучающихся)	Кол-во	5,48	7,0	10
20.	Доля оснащенных новым учебно-лабораторным оборудованием аудиторий	%	10	30	50
21.	Доля аудиторий ,лабораторий ,мастерских оснащенных современным профессиональным технологическим оборудованием	%	20	40	60
<b>1. Совершенствование организационной структуры и повышение эффективности управления</b>					
22.	Отношение средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения к средней заработной плате по экономике округа	%	100	100	100
23.	Удельный вес числа участников образовательного процесса ,использующих единое информационное пространство образования ,в общей численности	%	25	50	80

	участников образовательного процесса .				
24.	Удельный вес численности обучающихся ,получающих стипендии	%	24	40	70
25.	Доля доходов от внебюджетной деятельности в общей структуре доходов колледжа	%	8	12	20

## **6.ВЕКТОРЫ ПЕРЕМЕН И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ТОЧКИ РОСТА**

**1 . Агропромышленный колледж развивается как центр непрерывного образования,** в котором главным субъектом образовательного процесса является обучающийся.

**2. Инновационная образовательно - развивающая среды** в системе непрерывного профессионального образования должна отвечать определенным требованиям:

**-Организационно-управленческий аспект:**

- Оптимизация системы управления

-Выстраивание новых механизмов взаимоотношений со стратегическими партнерами в рамках образовательно-агропромышленного кластера

**- Научно-методический, исследовательский аспект**

-Выстраивание механизмов сетевого взаимодействия с: академической наукой, Российским Союзом научных и инженерных общественных организаций, Российской инженерной академией, региональными ресурсными центрами, окружным технопарком ,окружной торгово-промышленной палатой

-Создание временных научно-исследовательских коллективов педагогов, обучающихся, представителей работодателей и науки

**- Образовательный аспект**

-Создание сертифицированной системы менеджмента качества образовательной деятельности колледжа

-Создание условий для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности и общественно-профессиональной экспертизы

-Приведение в соответствие с диверсификацией образовательных услуг с учетом потребностей населения, рынка труда и социально-экономических особенностей района и округа

-Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

**- Финансово – экономический аспект**

-Внедрение новых хозяйственных механизмов многоканального финансирования

-Привлечение инвестиций социальных партнеров

-Расширение внебюджетного финансирования

### **3.Развитие колледжа необходимо направить в сторону стратегических разработок, оптимизированных для конкретных условий и ситуаций**

- « Непрерывное образование и занятость молодежи: ведущие тенденции в России и за рубежом (в рамках международного проекта РФ, Китай, Казахстан, Германия) (по согласованию Академии наук России и Агентства стратегических инициатив).

- « Агропромышленный колледж как центр непрерывного образования молодежи по опережающей подготовке рабочих кадров в условиях образовательно-промышленного кластера монотерритории»(как базовая площадка ФГБНУ «Института педагогических исследований одаренности детей РАО»

- «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе элементов дуального обучения в БУ «Междуреченский агропромышленный колледж».

Выстраивание новой модели колледжа достигается путем осуществления стратегического планирования, радикального изменения системы внутренних связей и применения новых способов взаимодействия с объектами внешней среды.

Проектирование стратегии инновационного развития колледжа основывается на адаптационной стратегии, которая определяет содержания установочного этапа Программы развития.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа развития колледжа реализуется в 3 этапа.

### **I этап (установочный) 2017-2018 г.г.**

Проводятся программные мероприятия по созданию новой организационной структуры колледжа, разрабатываются и реализуются среднесрочные и краткосрочные планы реализации программы и проекты. Формируется единое инновационное образовательное пространство колледжа – нормативно-локальная база инновационной деятельности, модернизируются и унифицируются основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, дополнительные образовательные программы.

Формируются образовательно-развивающие кейсы по основным образовательным программам. Происходит освоение способов организации и соорганизации коллективной деятельности, наращивание мотивации всех субъектов образовательной деятельности, формирование у них потребности в собственной цели деятельности.

## II этап(исследовательский) 2018 - 2019 г.г.

Осуществляются мероприятия по развитию колледжа как центра непрерывного профессионального образования, формируется востребованный работодателями портфель инновационных проектов. Проводится внедрение современных технологий и методик обучения и воспитания в образовательный процесс, дальнейшее развитие профессионального и управленческого потенциала, проведение серии специализированных мониторингов и социологических исследований .В рамках основных направлений развития разрабатываются инвестиционно-привлекательные образовательные проекты.

## III этап (обобщающий) 2019 – 2021 г.г.

Формируется доступная открытая образовательно-развивающая среда, способная максимально удовлетворить потребность общества и индивидуума в развитии профессиональных компетенций в процессе обучения и переподготовки на протяжении всей жизни. Завершение основных реализационных мероприятий в рамках проектов, анализ соответствия итогов реализации предполагаемым результатам, оценка социально-экономического эффекта от реализации проектов, выход в проектирование новой программы.

### СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### Управление качеством образования

управление  
учреждением

управление  
процессом

управление качеством

**Цель:** Выстраивание и апробация структурной (организационно-функциональной и организационно-развивающей) модели ресурсного центра в структуре образовательно-агропромышленного кластера

Базовые проекты	Объединения
Управление качеством	Погорелова В.И.
1. ISOO-2015, НОКО, общественно-профессиональная аккредитация	Лобова О.А.
2. Внедрение профессиональных стандартов в практику управления персоналом	Научное общество учащихся Панфилова О.Л.



3. Опережающее обучение	- Центр непрерывного образования <i>Пшеницина Т.А.</i> - Лаборатория опережающего обучения (исследование одаренности детей и молодежи) <i>Погорелова В.И.</i> <i>Ишиматова Н.В.</i>
-------------------------	--

<b>Подготовка кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей агропромышленного комплекса</b>
<b>Цель:</b> Подготовка кадров для высокотехнологичных агропромышленных комплексов

Базовые проекты	Программа	Объединения
Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей агропромышленного комплекса на основе элементов дуального обучения <i>Пшеницина Т.А.</i>	Образовательно-агропромышленный кластер <i>Погорелова В.И.</i>	Инженерный клуб <i>Романов В.В.</i> <i>Абакумов А.В.</i>
Бережливое производство <i>Адамович М.Л.</i>		Центр содействия трудоустройству выпускника <i>Бычихина Н.А.</i>
КФХ Тепличное хозяйство <i>Вострецова Н.В.</i>		Школа профессиональных проб <i>Лобова О.А.</i>
Учебно-опытный участок по механизации <i>Адамович М.Л.</i>		Агростуд <i>Глыдов В.Н.</i>

### Управление качеством образования

Наименование показателя	Показатели, заявленные в Программе развития БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»	Значение показателя, достигнутого за период реализации программы
Увеличение доли выпускников, успешно прошедших процедуры общественно-профессиональной сертификации квалификаций	10%	33%
Увеличение доли удовлетворенности работодателей качеством образовательных услуг колледжа	45%	81%
Увеличение доли обучающихся, охваченных стажировками по выбранным профессиям, специальностям	0%	35%
Увеличение доли обучающихся колледжа,	5%	52%

участвующих в мероприятиях научно-технической направленности		
Количество договоров заключенных со стратегическими партнерами	10	20

## Бережливое производство

Показатели, характеризующие проект	Базовый показатель	На конец реализации
Количество внедренных инструментов «бережливого офиса»	5	9
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в сфере бережливого производства	0	7
Доля реализуемых программ профессионального обучения в сфере бережливого производства	0	4
Уменьшение удельного годового расхода потребления холодной воды учебно-производственного корпуса колледжа от общего потребления	100	0
Уменьшение удельного годового расхода тепловой и электрической энергии на 1 кв. метр площадей учебно-производственного корпуса колледжа	100	0

## Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей агропромышленного комплекса на основе элементов дуального обучения

Показатели, характеризующие проект	Базовый показатель	На конец реализации
Численность выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия (тыс. чел. за год)	0	6
Количество участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс)» (тыс. чел. за год)	3	13
Количество профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка в соответствии с новыми ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (шт.)	0	4
Доля руководителей и педагогических работников образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в общем числе руководителей и педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих подготовку по новым ФГОС СПО (%)	5%	75%
Количество выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального	0	20

образования, прошедших демонстрационный экзамен (тыс. чел. за год)		
Доля студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, включающим элементы практико-ориентированной (дуальной) модели (%)	<b>13%</b>	<b>24%</b>
Количество студентов образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, обучающихся на основе договоров о целевом обучении (тыс. чел. за год)	<b>1</b>	<b>6</b>

### Опережающее обучение

Показатели, характеризующие проект	Базовый показатель	На конец реализации
Доля реализуемых дополнительных общеразвивающих программ в общем объеме дополнительных программ	10%	60%
Количество школьников, охваченных в результате профориентационными мероприятиями (год)	500	850
Количество человек, охваченных реализацией дополнительных общеразвивающих программ (по возрастным категориям)	550	1200
Доля реализуемых программ профессионального обучения, учитывающих региональные потребности рынка труда и входящие в ТОП50/ТОП57	20%	60%
Увеличение абсолютного числа школьников, продолживших профессиональное образование по ранее выбранным направлениям профкурса	5	25
Доля обучающихся общего образования, получивших профориентационные услуги в соответствии с профориентационной программой колледжа		

### Здоровьесбережение и комплексная безопасность

**Цель** Формирование ценностных оснований здорового образа жизни участников образовательного процесса

Базовые проекты	Программа	Объединения
Образовательная среда для лиц с ОВЗ (доступная среда) <i>Беликова В.П.</i>		Клуб "Молодая семья" <i>Дремлина А.В.</i>
Здоровый образ жизни (или здоровьесбережение как фактор качества жизни субъектов образовательного процесса) <i>Щелканова Т.В.</i>		
Служба сопровождения и медиации <i>Богданова О.А.</i>		

## Образовательная среда для лиц с ОВЗ (доступная среда)

Показатели, характеризующие проект	Базовый показатель	На конец реализации
Количество реализуемых основных образовательных программ, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (ед.)	0	2
Доля реализуемых программ профессионального обучения для лиц с ОВЗ	2	6
Количество педагогических работников, прошедших обучение по модульным образовательным программам	8	15

### Воспитание гражданина и социально успешной личности

**Цель:** Создание модели воспитательной работы по возвращению, сохранению и приумножению историко-культурных традиций страны, Кондинской земли, колледжа

Базовые проекты	Программа	Объединения
Воспитание гражданина и социально успешной личности <i>Погорелова В.И.</i>	КМНС <i>Ишиматова Н.В.</i> <i>Проломов С.М.</i>	КМНС <i>Ишиматова Н.В.</i> <i>Проломов С.М.</i>
	Бизнес-технологии и бизнес планирование (твой путь к карьере)	Военно-спортивный клуб <i>Спирidonов А.В.</i> Гражданский университет <i>Полякова М.В.</i>

## 7. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться с определенной периодичностью, результаты экспертиз внешней и внутренней будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в колледже, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение.

По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки.

Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга включаются в план работы колледжа.

Направления мониторинга конечных результатов реализации Программы:

1. Обработка данных службы содействия трудоустройству и развития карьеры выпускников колледжа.

2. Систематический мониторинг востребованности выпускников колледжа с участием работодателей и Центра занятости населения города.

3. Независимая экспертиза качества подготовки на всех этапах теоретического и практического обучения с участием работодателей (сертификация профессий и специальностей колледжа, независимая сертификация выпускников колледжа).

4. Аттестация учебно-лабораторной базы работодателями на соответствие требованиям высокотехнологичного производства.

5. Анализ соответствия содержания лабораторных и практических работ потребностям предприятий - социальных партнеров.

6. Участие работодателей в аттестации преподавателей (независимая сертификация преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа).

Независимая сертификация преподавателей и мастеров производственного обучения как экспертов для демонстрационного экзамена и платформы Worldskills Russia

7. Анализ соответствия системы менеджмента качества, внедренной в колледже, СМК международного стандарта ISO 9001-2015.

### Критерии оценки эффективности реализации программы развития

Уровень организации и оценки качества	Критерии	Показатели	Индикаторы
Внешняя (общественно-профессиональная)	Социальная значимость	- многопрофильность	Баланс спроса и предложения на рынке труда
	Мобильность	-расширение спектра образовательных услуг	Реагирование на колебания рынка труда
	Результативность	-уровень сертификации выпускников	.Востребованность выпускников на рынке труда
Внутренний аудит	Качество образования	- обученность; - уровень развития; - уровень воспитания; - состояние здоровья.	Сформированность профессиональных компетенций и ценностных ориентаций

			личности
	Степень самореализации обучающихся	-уровень самостоятельности; -степень реализации в деятельности.	Способность принимать решения. Ответственность за свой выбор. Уровень самооценки.

## 8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Колледж развивается как центр непрерывного образования молодежи по опережающей подготовке рабочих кадров , соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей агропромышленного сектора экономики в условиях образовательно-промышленного кластера монотерритории

- Выстроена система управления, с учетом зоны риска и контрольных показателей эффективности системообразующих событий колледжа как центра непрерывного образования молодежи в условиях гармоничной образовательной среды.

-Сформирована система развития социально-профессиональной одаренности молодежи на благо личности ,семьи , района, страны.

-Реорганизован образовательный процесс, направленный на применение наукоемких технологий (в том числе дуального образования).

-Открыто несколько учебно-исследовательских лабораторий и объединений молодежи в направлении инженерного образования совместно с Технопарком высоких технологий и Торгово-промышленной палатой ХМАО-Югры.

-Сформирован портфель профессиональных образовательных программ колледжа, с учетом потребности рынка, спроса на образовательные услуги, учета индивидуальных особенностей обучающихся и удовлетворение потребности предприятий и организаций Кондинского района в подготовке квалифицированных кадров.

-Обеспечивается высокое качества образования на основе международных стандартов ИСО 9001-2015.

-Разработана и успешно реализуется программа инвестиционной привлекательности колледжа зв счет оптимизации организационной структуры , модернизации системы управления, создания и использования дополнительных источников финансирования.

-Определенные целевые показатели развития колледжа достигнуты в полном объеме.

-Портфель программ профессиональной подготовки и среднего профессионального образования к 2021 году сформирована полностью и отвечает потребности муниципального и регионального рынка труда.

- Обучающимся созданы условия получения непрерывного профессионального образования за счет выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

- Оптимизированы ресурсы колледжа, повышена эффективность их использования. Обеспечена инвестиционная привлекательность всех направлений деятельности колледжа и устойчивое его развитие.

Имидж колледжа – это центр формирования социально-успешной личности, это социальная площадка для старта карьерного роста , это достойный уровень в региональной системе профессионального образования.