

Бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Междуреченский агропромышленный колледж»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор М.Л.Адамович  
«02» сентября 2022 года

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
(протокол от «02» сентября 2022 года № 1)

пгт. Междуреченский – 2022

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации, функционирования и оценки внутренней системы качества образования (далее ВСОКО) в БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» (далее - Колледж).

1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный нормативный документ, который разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 17.02.2023 N 26-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию»;
- Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 29.11.2021 № 869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Локальными актами Колледжа, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Колледже.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов оценки качества образования в Колледже являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители;
- Педагогический совет колледжа;
- экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, государственной аккредитации, аттестации педагогических работников, работодатели и их объединения.

1.6. Руководство Колледжа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов уровней системы оценки качества образования: внутренняя и внешняя система оценки качества образования; региональная система оценки качества образования; федеральные мониторинги и государственная итоговая аттестация, международные исследования.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих на условиях внутреннего или внешнего совместительства, а также на иных условиях.

## **2. Цели, задачи, принципы, функции внутренней системы оценки качества образования**

### 2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

### 2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

### 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

#### 2.4. Функциями ВСОКО являются:

- сбор данных по образовательной организации в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных образовательной организации;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

### **3. Организация ВСОКО**

3.1. ВСОКО служит информационным обеспечением управления деятельностью образовательной организации.

3.2. В Колледже применяется многоуровневая внутренняя система оценки качества образования:

Уровень	Зона ответственности	Виды мониторинга
1 (первый)	Обучающийся	Самооценка своих персональных достижений в соответствии с поэтапными

		требованиями программы подготовки
2 (второй)	Преподаватель, мастер производственного обучения	Мониторинг и оценки освоения обучающимися учебного материала помощью методов педагогической диагностики и оценочных средств
3 (третий)	Руководители методических объединений	Мониторинг содержания образования в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей; новых компетенций и новых форм подготовки
4 (четвёртый)	Кураторы групп, заведующий отделением	Мониторинг освоения общих и профессиональных компетенций; мониторинг формирования у обучающегося траектории своего дальнейшего профессионального развития
5 (пятый)	Директор, заместители директора	Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки качества образовательного процесса; мониторинг результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации; мониторинг разработки и использования КОС, их соответствие рабочим программам учебных дисциплин; обобщение результатов мониторинга качества образования; мониторинг функционирования ВСОКО

3.3. В качестве источников данных для ВСОКО образовательной организации используются: образовательная статистика, промежуточная и Государственная итоговая аттестации, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников образовательной организации, посещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

#### **4. Описание подходов и процедур оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования в БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» осуществляется посредством:

##### 4.1.1. Внешних экспертиз

- лицензирование образовательной деятельности;
- государственная аккредитация образовательной деятельности;
- государственный контроль (надзор) в сфере образования;
- аккредитационный мониторинг;

- контроль соблюдения лицензионных требований;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности;
- формы официальной статистической отчетности (формы №СПО-1, №СПО-2, №СПО-Мониторинг и другие);
- региональные, федеральные и международные исследования в области образования.

#### 4.1.2. Внутренних экспертиз

- промежуточная аттестация обучающихся;
- независимая оценка качества образования на добровольной основе по инициативе Колледжа;
- квалификационный экзамен;
- демонстрационный экзамен;
- государственная итоговая аттестация;
- само обследование Колледжа;
- анализ востребованности образовательных услуг;
- анализ трудоустройства выпускников;
- анализ учебно-воспитательной и учебно-производственной работы.

4.2. В качестве источников информации для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- документация по организации образовательного процесса;
- документация структурных подразделений, приемной комиссии, председателей государственных экзаменационных комиссий;
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, дополнительные;
- протоколы заседаний Педагогического совета, Методического совета и методических объединений;
- результаты тестирования;
- отчеты работников Колледжа;
- результаты само обследования;
- результаты лицензионных проверок, аккредитации;
- отзывы предприятий;
- другие источники информации;

4.3. Процедура ВСОКО включает оценку качества

4.3.1. организации образовательного процесса на основе:

- анализа разрешительной документации на осуществление образовательной деятельности;
- анализа соответствия локальных актов Колледжа требованиям законодательства в сфере образования;
- анализа учебно-организационной документации;
- анализа обеспечения образовательных программ квалифицированными педагогическим кадрами.

#### 4.3.2. результатов образовательного процесса на основе:

- анализа результатов текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- анализа отчетов кураторов групп;
- анализа результатов государственной итоговой аттестации;
- анализа отзывов работодателей о качестве подготовки обучающихся;
- анализа результатов участия обучающихся в конкурсах профессиональной направленности;
- анализа изменения содержания образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, запросов работодателей и их объединений.

4.4. Само обследование – самоанализ и самооценка деятельности образовательной организации или отдельных аспектов деятельности, позволяет определить соответствие образовательной деятельности Колледжа требованиям законодательства в сфере образования, Федеральных государственных образовательных стандартов и рынка труда.

4.5. Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное наблюдение за динамикой состояния образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся для оценивания и своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации.

4.6. Практическая реализация мониторинга качества образования и периодичность процедур его осуществления происходит в соответствии с контрольными точками мониторинга в рамках системы внутриколледжного контроля.

## **5. Общественное участие о оценке и контроле качеств образования**

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности работодателей и их объединения, иных юридических и/или



физических лиц, в том числе при разработке и согласовании образовательных программ, в качестве членов комиссии при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации.

5.2. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО, размещение результатов ВСОКО на официальном сайте Колледжа, обсуждения результатов ВСОКО на педагогическом совете.

## **6. Документация ВСОКО**

6.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

6.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте образовательной организации, документом ВСОКО является отчет о само обследовании.

6.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОК готовы справки по результатам внутриколледжного контроля, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

6.4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку отчета по результатам само обследования, ежегодно назначается приказом директора Колледжа.

6.5. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Основанием для внесения изменений в настоящее положение является изменение законодательства в сфере образования, внесение существенных изменений в смежные локальные акты, влияющие на содержание ВСОКО, запросы работодателей.