АННОТАЦИЯ ПРОГРАММ ПО ПРОФЕССИИ 23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОДБ 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Содержание программы общеобразовательной дисциплины БД 01. «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительновыразительные средства языка в тексте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- 1. OK 04, OK 05, OK 09.
- 2. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

- ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
 - 3. Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 06 - Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 08 - Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образов.

Код и	Планируемые результаты освоения дисциплины	
наименование	Общие	Дисциплинарные
формируемых		-
компетенций		
OK 04	- организовывать работу	психологические основы
	коллектива и	деятельности
	команды; взаимодействовать с	коллектива, психологические
	коллегами,	особенности личности;
	руководством, клиентами в ходе	основы проектной деятельности.
	профессиональной	
	деятельности.	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и	особенности социального и
	оформлять	культурного
	документы по	контекста; правила оформления
	профессиональной тематике на	документов и
	государственном языке,	построения устных сообщений.
	проявлять толерантность в	
	рабочем коллективе.	
ОК 09	применять средства	современные средства и
	информационных	устройства
	технологий для решения	информатизации; порядок их
	профессиональных задач;	применения и
	использовать современное	программное обеспечение в
	программное обеспечение.	профессиональной
		деятельности.
ПК 3.3.	Оформлять учетную	Устройство и конструктивные
Производить	документацию. Использовать	особенности
текущий ремонт	уборочно-моечное оборудование	автомобильных трансмиссий.
автомобильных	и технологическое	Назначение и взаимодействие
трансмиссий.	оборудование.	узлов трансмиссии. Формы и
		содержание учетной
		документации. Характеристики и
		правила эксплуатации
		вспомогательного оборудования.

СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём
	часов
Объём образовательной программы общеобразовательной дисциплины	72
в том числе:	
1. Основное содержание	64

в том числе:	
теоретическое обучение	40
Практические занятия	24
2.Профессионально ориентированное содержание	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Индивидуальный проект (да/нет)	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОДБ 02. ЛИТЕРАТУРА

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Личностных результатов программы воспитания:

- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России,
- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях,
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
формируемых	Общие	Дисциплинарные
компетенции		
ОК 01. Выбирать способы	В части трудового воспитания:	- осознавать причастность к отечественным
решения задач	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	традициям и исторической преемственности
профессиональной	трудолюбие;	поколений; включение в культурно-языковое
деятельности	- готовность к активной деятельности технологической и	пространство русской и мировой культуры;
применительно	социальной направленности, способность инициировать,	сформированность ценностного отношения к
к различным контекстам	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	литературе как неотъемлемой части культуры;
	- интерес к различным сферам профессиональной	- осознавать взаимосвязь между языковым,
	деятельности,	литературным, интеллектуальным, духовно-
	Овладение универсальными учебными познавательными	нравственным развитием личности;
	действиями:	- знать содержание, понимание ключевых
	а) базовые логические действия:	проблем и осознание историко-культурного и
	- самостоятельно формулировать и актуализировать	нравственно-ценностного взаимовлияния
	проблему, рассматривать ее всесторонне;	произведений русской, зарубежной
	- устанавливать существенный признак или основания для	классической и современной литературы, в том
	сравнения, классификации и обобщения;	числе литературы народов России;
	- определять цели деятельности, задавать параметры и	- сформировать умения определять и
	критерии их достижения;	учитывать историко-культурный контекст и
	- выявлять закономерности и противоречия в	контекст творчества писателя в процессе
	рассматриваемых явлениях;	анализа художественных произведений,
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать	выявлять их связь с современностью;
	соответствие результатов целям, оценивать риски	- уметь сопоставлять произведения русской и
	последствий деятельности;	зарубежной литературы и сравнивать их с
	- развивать креативное мышление при решении жизненных	художественными интерпретациями в других
	проблем	видах искусств (графика, живопись, театр,
	б) базовые исследовательские действия:	кино, музыка и другие);
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	
	деятельности, навыками разрешения проблем;	
	- выявлять причинно-следственные связи и	
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	
	находить аргументы для доказательства своих утверждений,	
	задавать параметры и критерии решения;	
	- анализировать полученные в ходе решения задачи	
	результаты, критически оценивать их достоверность,	
	прогнозировать изменение в новых условиях;	
	- уметь переносить знания в познавательную и	

	практическую области жизнедеятельности;	
	- уметь интегрировать знания из разных предметных	
	областей;	
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	
	решения;	
	- способность их использования в познавательной и	
	социальной практике	
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:	- владеть умениями анализа и интерпретации
современные средства	- сформированность мировоззрения, соответствующего	художественных произведений в единстве
поиска, анализа и	современному уровню развития науки и общественной	формы и содержания (с учетом
интерпретации	практики, основанного на диалоге культур,	неоднозначности заложенных в нем смыслов и
информации, и	способствующего осознанию своего места в	наличия в нем подтекста) с использованием
информационные	поликультурном мире;	теоретико-литературных терминов и понятий
технологии для	- совершенствование языковой и читательской культуры	(в дополнение к изученным на уровне
выполнения	как средства взаимодействия между людьми и познания	начального общего и основного общего
задач профессиональной	мира;	образования);
деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность	- владеть современными читательскими
	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	практиками, культурой восприятия и
	индивидуально и в группе;	понимания литературных текстов, умениями
	Овладение универсальными учебными познавательными	самостоятельного истолкования прочитанного в
	действиями:	устной и письменной форме,
	в) работа с информацией: - владеть навыками получения	информационной переработки текстов в виде
	информации из источников разных типов, самостоятельно	аннотаций, докладов, тезисов, конспектов,
	осуществлять поиск, анализ,	рефератов, а также написания отзывов и
	систематизацию и интерпретацию информации различных	сочинений различных жанров (объем
	видов и форм представления;	сочинения - не менее 250 слов); владеть
	- создавать тексты в различных форматах с учетом	умением редактировать и совершенствовать
	назначения информации и целевой аудитории, выбирая	собственные письменные высказывания с
	оптимальную форму представления и визуализации;	учетом норм русского литературного языка;
	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- уметь работать с разными информационными
	соответствие правовым и морально-этическим нормам;	источниками, в том числе в медиа пространстве,
	- использовать средства информационных и	использовать ресурсы традиционных библиотек и
	коммуникационных технологий в решении когнитивных,	электронных библиотечных систем;
	коммуникативных и организационных задач с соблюдением	
	требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	
	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	

	wydanyawyay baranaary	
	информационной безопасности;	
	- владеть навыками распознавания и защиты информации,	
OK 02 H	информационной безопасности личности;	1 0
ОК 03. Планировать и	В области духовно-нравственного воспитания:	- сформировать устойчивый интерес к чтению
реализовывать	сформированность нравственного сознания, этического	как средству познания отечественной и других
собственное	поведения;	культур; приобщение к отечественному
профессиональное и	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные	литературному наследию и через него - к
личностное развитие,	решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и	традиционным ценностям и сокровищам
предпринимательскую	ценности;	мировой культуры;
деятельность в	- осознание личного вклада в построение устойчивого	- способность выявлять в произведениях
профессиональной сфере,	будущего;	художественной литературы образы, темы,
использовать знания по	- ответственное отношение к своим родителям и (или)	идеи, проблемы и выражать свое отношение к
финансовой грамотности	другим членам семьи, созданию семьи на основе	ним в развернутых аргументированных устных
в различных жизненных	осознанного принятия ценностей семейной жизни в	и письменных высказываниях, участвовать в
ситуациях	соответствии с традициями народов России;	дискуссии на литературные темы;
	Овладение универсальными регулятивными действиями:	- осознавать художественную картины жизни,
	а) самоорганизация:	созданная автором в литературном произведении, в
	самостоятельно осуществлять познавательную	единстве эмоционального
	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать	личностного восприятия и интеллектуального
	собственные задачи в образовательной деятельности и	понимания;
	жизненных ситуациях;	- сформировать умения выразительно (с
	- самостоятельно составлять план решения проблемы с	учетом индивидуальных особенностей
	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и	обучающихся) читать, в том числе наизусть, не
	предпочтений;	менее 10 произведений и (или) фрагментов;
	- давать оценку новым ситуациям;	
	способствовать формированию и проявлению широкой	
	эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	
	образовательный и культурный уровень;	
	б) самоконтроль:	
	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,	
	выбора верного решения;	
	- уметь оценивать риски и своевременно принимать	
	решения по их снижению;	
	в) эмоциональный интеллект, предполагающий	
	сформированность:	
	внутренней мотивации, включающей стремление к	
	bily i permen metabadan, bisheralotten ei pemilenne k	

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	
	умение действовать, исходя из своих возможностей;	
	- эмпатии, включающей способность понимать	
	эмоциональное состояние других, учитывать его при	
	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и	
	сопереживанию;	
	- социальных навыков, включающих способность	
	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	
	проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- осознавать взаимосвязь между языковым,
взаимодействовать и	самоопределению;	литературным, интеллектуальным, духовно-
работать в коллективе и	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	нравственным развитием личности;
команде	социальной деятельности;	- сформировать умения выразительно (с
	Овладение универсальными коммуникативными	учетом индивидуальных особенностей
	действиями:	обучающихся) читать, в том числе наизусть, не
	б) совместная деятельность:	менее 10 произведений и (или) фрагментов;
	- понимать и использовать преимущества командной и	
	индивидуальной работы;	
	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и	
	координировать действия по ее достижению: составлять план	
	действий, распределять роли с учетом мнений участников	
	обсуждать результаты совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в условиях реального,	
	виртуального и комбинированного взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в	
	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,	
	быть инициативным	
	Овладение универсальными регулятивными действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	
	результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции другого	
	человека;	
ОК 05. Осуществлять	В области эстетического воспитания:	- сформировать умения выразительно (с
устную и письменную	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	учетом индивидуальных особенностей
		•

культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих иенностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

коммуникацию

учетом социального

государственном языке

Российской Федерации с

особенностей

научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:
- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	религиозным, расовым, национальным признакам;	
	- готовность вести совместную деятельность в интересах	
	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	
	общеобразовательной организации и детско-юношеских	
	организациях;	
	- умение взаимодействовать с социальными институтами в	
	соответствии с их функциями и назначением;	
	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	
	патриотического воспитания:	
	- сформированность российской гражданской	
	идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	
	ответственности перед Родиной, гордости за свой	
	край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	
	многонационального народа России;	
	- ценностное отношение к государственным символам,	
	историческому и природному наследию, памятникам,	
	традициям народов России, достижениям России в науке,	
	искусстве, спорте, технологиях и труде;	
	- идейная убежденность, готовность к служению и защите	
	Отечества, ответственность за его судьбу;	
	освоенные обучающимися межпредметные понятия и	
	универсальные учебные действия (регулятивные,	
	познавательные, коммуникативные);	
	- способность их использования в познавательной и	
	социальной практике, готовность к самостоятельному	
	планированию и осуществлению учебной деятельности,	
	организации учебного сотрудничества с педагогическими	
	работниками и сверстниками, к участию в построении	
	индивидуальной образовательной траектории;	
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	
	социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- владеть современными читательскими
профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность	практиками, культурой восприятия и понимания
документацией на	мировоззрения, соответствующего современному уровню	литературных текстов, умениями
государственном и	развития науки и общественной практики, основанного на	самостоятельного истолкования прочитанного
иностранном	диалоге культур,	в устной и письменной форме,
uno empannom	Anmior & Klympille	2 juinon in intermental working,

языках	способствующего осознанию своего места в	информационной переработки текстов в виде
	поликультурном мире;	аннотаций, докладов, тезисов, конспектов,
	- совершенствование языковой и читательской культуры как	рефератов, а также написания отзывов и
	средства взаимодействия между людьми и познания мира;	сочинений различных жанров (объем
	- осознание ценности научной деятельности, готовность	сочинения - не менее 250 слов); владеть
	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	умением редактировать и совершенствовать
	индивидуально и в группе;	собственные письменные высказывания с
	Овладение универсальными учебными познавательными	учетом норм русского литературного языка
	действиями:	
	б) базовые исследовательские действия:	
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	
	деятельности, навыками разрешения проблем;	
	- способность и готовность к самостоятельному поиску	
	методов решения практических задач, применению различных	
	методов познания;	
	- овладение видами деятельности по получению нового знания,	
	его интерпретации, преобразованию и применению в	
	различных учебных ситуациях, в том числе при создании	
	учебных и социальных проектов;	
	- формирование научного типа мышления, владение научной	
	терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и	
	способов действия в профессиональную среду	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
1. Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	28
2. Профессионально ориентированное содержание	0
В т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	0
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамен	6

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.03 ИСТОРИЯ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.03 является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

- ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей
- ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
- ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ
- ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей
- ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий
- ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
результатов	
ЛР 1 СОО	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему
	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,
	свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,
	уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2 СОО	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского
	общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,
	уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного
	достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и
	общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 6 СОО	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и
	способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем
	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

	TOOTHINGSHIP OF COOKINGTY TOOTHINGSTORT HECTORIS OF COOKING
	достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,
	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,
	религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным
	социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)
ЛР 8/СОО.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения
on coo.	общечеловеческих ценностей
ЛР 9/СОО.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,
	на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному
	образованию как условию успешной профессиональной и общественной
	деятельности
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий
	приверженность принципам честности, порядочности, открытости,
	экономически активный и участвующий в студенческом и
	территориальном самоуправлении, в том числе на условиях
	добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в
	деятельности общественных организаций.
ЛР5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической
	памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,
	принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и
	воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода
	от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми
	и их финансового содержания.
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять
	планы деятельности.
MP 02.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе
	совместной деятельности, учитывать позиции других участников
	деятельности, эффективно разрешать конфликты.
MP 03.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и
	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и
	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических
	задач, применению различных методов познания.
MP 04.	Готовность и способность к самостоятельной информационно
	познавательной деятельности, владение навыками получения
	необходимой информации из словарей разных типов, умение
	ориентироваться в различных источниках информации, критически
	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных
	источников.
MP 05.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных
	технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и
	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники
	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,
2.52.0.5	норм информационной безопасности
MP 06.	Умение определять назначение и функции различных социальных
	институтов.
MP 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие
) (D 00	стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08.	Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно
	излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

MP 09.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания
	совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и
	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач
	и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее
	специфике, методах исторического познания и роли в решении задач
	прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,
	представлениями об общем и особенном в мировом историческом
	процесс.
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в
	профессиональной и общественной деятельности, поликультурном
	общении.
ПРб.05.	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку
	зрения в дискуссии по исторической тематике

Код и	Планируемые результаты освоения дисциплины		
наименовани	1 0 1 0		
e			
формируемы	Общие	Дисциплинарные	
X		-	
компетенций			
OK 01.	В части трудового воспитания:	-уметь критически анализировать	
Выбирать	- готовность к труду, осознание	для решения познавательной задачи	
способы	ценности мастерства, трудолюбие;	аутентичные исторические	
решения	- готовность к активной	источники разных типов	
задач	деятельности технологической и	(письменные, вещественные,	
профессионал	социальной направленности,	аудиовизуальные) по истории	
ьной	способность инициировать,	России и зарубежных стран XX –	
деятельности	планировать и самостоятельно	начала XXI в., оценивать их	
применитель	выполнять такую деятельность;	полноту и достоверность,	
но к	- интерес к различным сферам	соотносить с историческим	
различным	профессиональной деятельности,	периодом; выявлять общее и	
контекстам	Овладение универсальными	различия; привлекать контекстную	
	учебными познавательными	информацию при работе с	
	действиями:	историческими источниками;	
	а) базовые логические действия:	-владеть комплексом	
	- самостоятельно формулировать и	хронологических умений, умение	
	актуализировать проблему,	устанавливать причинно-	
	рассматривать ее всесторонне;	следственные, пространственные	
	- устанавливать существенный	связи исторических событий,	
	признак или основания для	явлений, процессов с древнейших	
	сравнения, классификации и	времен до настоящего времени;	
	обобщения;	-уметь анализировать,	
	- определять цели деятельности,	характеризовать и сравнивать	
	задавать параметры и критерии их	исторические события, явления,	
	достижения;	процессы с древнейших времен до	
	- выявлять закономерности и	настоящего времени	
	противоречия в рассматриваемых		
	явлениях;		
	- вносить коррективы в		

деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

ОК 02. Осуществлят ь поиск, анализ и интерпретаци ю информации, необходимой для выполнения задач профессионал ьной деятельности

- В области ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и
- уметь осуществлять соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации ИЗ источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ. систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- достоверность, опенивать информации, легитимность соответствие правовым морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных залач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания информации, защиты информационной безопасности личности

готовность навыками

- использовать командной
- принимать цели совместной деятельности, организовывать

источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий процессов И истории России истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности

ОК 04. саморазвитию, Работать самостоятельности коллективе и самоопределению; учебнокоманде, -овладение эффективно исследовательской, проектной и взаимодейств социальной деятельности; овать Овладение универсальными коллегами, коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: руководством , клиентами; понимать преимущества индивидуальной работы;

- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном использованием материале (c ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия людьми другой культуры, религиозной национальной И принадлежности на основе пенностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира

координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое повеление различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овлаление универсальными регулятивными действиями:

- г) принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлят ь устную и письменную коммуникаци государствен языке ном Российской Федерации с учетом особенностей сопиального культурного контекста

области В эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и народов, ощущать других воздействие эмоциональное
- убежденность в значимости для личности общества мирового отечественного И искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

искусства;

- готовность к самовыражению в разных искусства, видах стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные

уметь составлять (реконструкцию) устной В письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX начала XXI в. и их участников, образа жизни людей изменения в Новейшую эпоху; обосновывать формулировать И собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

описание

- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке представлении учебных проектов и исследований новейшей ПО истории, аргументированно критиковать фальсификации истории; отечественной рассказывать о подвигах народа при разоблачать зашите Отечества, отечественной фальсификации истории

средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическ ую позицию, демонстриров ать осознанное поведение на основе традиционны общечеловече ских ценностей, том числе с учетом гармонизации межнационал ьных межрелигиоз ных отношений, применять стандарты антикоррупци онного поведения

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на духовно-нравственных основе ценностей народов Российской исторических Федерации, национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности цели ставить строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и

- значимость России - понимать политических мировых И социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее умение характеризовать народа; историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа. индустриализации коллективизации CCCP. решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса: понимание причин и следствий CCCP, распада возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала особенности XXI развития культуры народов СССР (России); имена героев Первой знать
- знать имена героев Первои мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX начале XXI в.;
- составлять описание -уметь (реконструкцию) устной письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного истории края, России и всемирной истории XX начала XXI в. и их участников, образа жизни людей И его изменения В Новейшую эпоху; обосновывать формулировать И

назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной социальной практике, готовность самостоятельному планированию учебной осуществлению организации деятельности, учебного сотрудничества педагогическими работниками и сверстниками, К участию построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности

- собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- уметь устанавливать причиннопространственные, следственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги; их соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России человечества в целом в ХХ – начале XXI B.:
- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных XX– начала XXI стран информацию, сопоставлять представленную различных В источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до

		настоящего времени;
		-уметь характеризовать вклад
		российской культуры в мировую
		культуру;
		- иметь сформированность
		представлений о предмете, научных
		и социальных функциях
		исторического знания, методах
		изучения исторических источников
ПК 1.1.	владеть навыками получения	уметь анализировать текстовые,
Определять	информации из источников	визуальные источники
-		исторической информации, в том
техническое	разных типов, самостоятельно	
состояние	осуществлять поиск, анализ,	числе исторические карты/схемы,
автомобильн	систематизацию и интерпретацию	по истории России, сопоставлять
ых	информации различных видов и	информацию, представленную в
двигателей	форм представления;	различных источниках;
	создавать тексты в различных	формализовать историческую
	форматах с учетом назначения	информацию в виде таблиц, схем,
	информации и целевой аудитории,	графиков, диаграмм
	выбирая оптимальную форму	
	представления и визуализации;	
	-овладение навыками учебно-	
	исследовательской, проектной и	
	социальной деятельности.	
ПК 1.2.	составлять описание	приобретение опыта
Определять	(реконструкцию) в устной и	взаимодействия с людьми другой
техническое	письменной форме исторических	культуры, национальной и
состояние	событий, явлений, процессов	религиозной принадлежности на
электрически	истории родного края, истории	основе ценностей современного
ХИ	России и всемирной истории XX –	российского общества: идеалов
электронных	начала XXI в. и их участников,	гуманизма, демократии, мира и
систем	образа жизни людей и его	
автомобилей.	изменения в Новейшую эпоху;	людьми разных культур; уважения
автомооилси.	изменения в Повеишую эпоху,	1 7 7 7
		к историческому наследию народов
ПК 2.1.	DI IADUATI OVIIIOCEDOVIVI O VOETV	России
	выявлять существенные черты	умение осуществлять с
Осуществлят	исторических событий, явлений,	соблюдением правил
ь техническое	процессов; систематизировать	информационной безопасности
обслуживани	историческую информацию в	поиск исторической информации по
e	соответствии с заданными	истории России и зарубежных стран
автомобильн	критериями; сравнивать	XX – начала XXI в. в справочной
ых	изученные исторические события,	литературе, сети Интернет,
двигателей	явления, процессы	средствах массовой информации
		для решения познавательных задач;
		оценивать полноту и достоверность
		информации с точки зрения ее
1		ACCEPATION HOTOSHIA
		соответствия исторической

ПК 2.3.	умение выявлять существенные	приобретение опыта осуществления
Осуществлят	черты исторических событий,	проектной деятельности в форме
ь техническое	явлений, процессов;	участия в подготовке учебных
обслуживани	систематизировать историческую	проектов по новейшей истории, в
e	информацию в соответствии с	том числе – на региональном
автомобильн	заданными критериями;	материале (с использованием
ЫХ	сравнивать изученные	ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
трансмиссий	исторические события, явления,	знание имён героев Первой
	процессы	мировой, Гражданской, Великой
		Отечественной войн, исторических
		личностей, внёсших значительный
		вклад в социально-экономическое,
		политической и культурное
		развитие России в XX – начале XXI
		веках
ПК 2.4.	понимание причин и следствий	соотносить события истории
Осуществлят	распада СССР, возрождения	родного края и истории России в
ь техническое	Российской Федерации как	XX – начале XXI в.; определять
обслуживани	мировой державы, воссоединения	современников исторических
е ходовой	Крыма с Россией, специальной	событий истории России и
части и	военной операции на Украине и	человечества в целом в ХХ – начале
механизмов	других важнейших событий XX -	XXI B.;
управления	начала XXI в.; особенности	уметь устанавливать причинно-
автомобилей	развития культуры народов СССР	следственные, пространственные,
	(России); формулировать и	временные связи исторических
	обосновывать собственную точку	событий, явлений, процессов;
	зрения (версию, оценку) с опорой	характеризовать их итоги
	на фактический материал, в том	
	числе используя источники	
	разных типов	
i		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
вт.ч.:	
1. Основное содержание	136
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	36
консультация	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учетом преемственности с основной школой является:

- 1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2. Освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- 3. Овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- 4. Совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуация, социальных факторов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- 5. Становление духовно-нравственных позиция и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- OK 03. Планировать и реализовывать собственные профессиональные и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.
- ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

Личностных результатов программы воспитания:

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают		
	Общие	Дисциплинарные	
OK 01	В части трудового воспитания:	- умение самостоятельно	
	- готовность к труду, осознание	определять цели деятельности и	
	ценности мастерства,	составлять планы деятельности;	
	трудолюбие;	самостоятельно осуществлять,	
	- готовность к активной	контролировать и корректировать	
	деятельности технологической и	деятельность; использовать все	
	социальной направленности,	возможные ресурсы для	
	способность инициировать,	достижения поставленных целей	
	планировать и самостоятельно	и реализации планов	
	выполнять такую деятельность;	деятельности; выбирать	
	- интерес к различным сферам	успешные стратегии в различных	
	профессиональной деятельности,	ситуациях;	
	Овладение универсальными	- распознавать задачу и/или	
	учебными познавательными	проблему в профессиональном	

действиями:

- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности,
 задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной

и/или социальном контексте: анализировать задачу и/или проблему выделять eë составные части; определять этапы решения задачи; выявлять эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; необходимые определять

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

ресурсы;

	практике	
OK 02	В области ценности научного	- владение навыками
	познания: сформированность	познавательной, учебно-
	мировоззрения,	исследовательской и проектной
	соответствующего современному	деятельности в сфере
	уровню развития науки и	общественных наук, навыками
	общественной практики,	разрешения проблем;
	основанного на диалоге культур,	способность и готовность к
	способствующего осознанию	самостоятельному поиску
	своего места в поликультурном	методов решения практических
	мире;	задач, применению различных
	- совершенствование языковой и	методов познания
	читательской культуры как	- определять задачи для поиска
	средства взаимодействия между	информации; определять
	людьми и познания мира;	необходимые источники
	- осознание ценности научной	информации; планировать
	деятельности, готовность	процесс поиска; структурировать
	осуществлять проектную и	получаемую информацию;
	исследовательскую деятельность	выделять наиболее значимое в
	индивидуально и в группе.	перечне информации; оценивать
	Овладение универсальными	практическую значимость
	учебными познавательными	результатов поиска; оформлять
	действиями:	результаты поиска, применять
	в) работа с информацией:	средства информационных
	- владеть навыками получения	технологий для решения
	информации из источников	профессиональных задач;
	разных типов, самостоятельно	использовать современное
	осуществлять поиск, анализ,	программное обеспечение;
	систематизацию и	использовать различные
	интерпретацию информации	цифровые средства для решения
	различных видов и форм	профессиональных задач.
	представления;	профессиональных зада і.
	- создавать тексты в различных	
	форматах с учетом назначения	
	информации и целевой	
	аудитории, выбирая	
	оптимальную форму	
	представления и визуализации;	
	- оценивать достоверность,	
	легитимность информации, ее	
	соответствие правовым и	
	морально-этическим нормам;	
	- использовать средства	
	информационных и	
	коммуникационных технологий	
	в решении когнитивных,	
	коммуникативных и	
	организационных задач с	
	соблюдением требований	
	эргономики, техники	
	безопасности, гигиены,	
	ресурсосбережения, правовых и	

	DETAILS OF THE PARTY OF THE PAR
	этических норм, норм
	информационной безопасности;
	- владеть навыками
	распознавания и защиты
	информации, информационной
	безопасности личности
ОК 04	готовность к саморазвитию, - умение самостоятельно
	самостоятельности и оценивать и принимать решения
	самоопределению; определяющие стратегию
	-овладение навыками учебно - поведения, с учетом гражданских
	исследовательской, проектной и и нравственных ценностей;
	социальной деятельности; - организовывать работу
	Овладение универсальными коллектива и команды
	коммуникативными действиями: взаимодействовать с коллегами
	б) совместная деятельность: руководством, клиентами в ходе
	- понимать и использовать профессиональной деятельности
	преимущества командной и
	индивидуальной работы;
	- принимать цели
	совместной деятельности,
	организовывать и
	координировать действия по ее
	достижению: составлять план
	действий, распределять роли с
	учетом мнений участников
	обсуждать результаты
	совместной работы;
	- координировать и
	выполнять работу в условиях
	реального, виртуального и
	комбинированного
	взаимодействия;
	- осуществлять позитивное
	стратегическое поведение в
	различных ситуациях, проявлять
	творчество и воображение, быть
	инициативным.
	Овладение универсальными
	регулятивными действиями:
	в) принятие себя и других людей:
	принимать мотивы и аргументы
	других людей при анализе
	результатов деятельности;
	признавать свое право и право
	других людей на ошибки;
	развивать способность понимать
	мир с позиции другого человека.
OK 05	В области эстетического - владение языковыми
	воспитания: средствами: умение ясно
	- эстетическое отношение к логично и точно излагать свою
	миру, включая эстетику быта, точку зрения, использовать
	научного и технического адекватные языковые средства
	I Textili teckoro a agendarinine Asimodine epederna

	творчества, спорта, труда и	-
	общественных отношений;	обществознания;
	- способность воспринимать	-
	различные виды искусства,	
	традиции и творчество своего и	
	других народов, ощущать	государственном языке,
	эмоциональное воздействие	проявлять толерантность в
	искусства;	рабочем коллективе;
	- убежденность в значимости для	- знать особенности социального
	личности и общества	и культурного контекста; правила
	отечественного и мирового	оформления документов и
	искусства, этнических	построения устных сообщений
	культурных традиций и	
	народного творчества;	
	- готовность к самовыражению в	
	разных видах искусства,	
	стремление проявлять качества	
	творческой личности;	
	<u> </u>	
	Овладение универсальными	
	коммуникативными действиями:	
	а) общение:	
	- осуществлять коммуникации во	
	всех сферах жизни;	
	- распознавать невербальные	
	средства общения, понимать	
	значение социальных знаков,	
	распознавать предпосылки	
	конфликтных ситуаций и	
	смягчать конфликты;	
	- развернуто и логично излагать	
	свою точку зрения с	
	использованием языковых	
	средств.	
OK 06	- осознание обучающимися	- умение определять назначение и
	российской гражданской	•
	идентичности;	экономических и правовых
	- целенаправленное развитие	институтов;
	внутренней позиции личности на	- описывать значимость своей
	основе духовно-нравственных	профессии применять стандарты
	ценностей народов Российской	антикоррупционного поведения;
	- ·	
		- знать сущность гражданско-
	национально-культурных	патриотической позиции,
	традиций, формирование	общечеловеческих ценностей;
	системы значимых ценностно-	значимость профессиональной
	смысловых установок,	деятельности по профессии
	антикоррупционного мировоз-	стандарты антикоррупционного
	зрения, правосознания,	поведения и последствия его
	экологической культуры,	нарушения.
	способности ставить цели и	
	строить жизненные планы;	
	В части гражданского	
	воспитания:	

	T	
	- осознание своих	
	конституционных прав и	
	обязанностей, уважение закона и	
	правопорядка;	
	-принятие традиционных	
	национальных,	
	общечеловеческих	
	гуманистических и	
	демократических ценностей;	
	- готовность противостоять	
	идеологии экстремизма,	
	I =	
	_	
	дискриминации по социальным,	
	религиозным, расовым,	
	национальным признакам;	
	- готовность вести совместную	
	деятельность в интересах	
	гражданского общества,	
	участвовать в самоуправлении в	
	образовательной организации;	
	- умение взаимодействовать с	
	социальными институтами в	
	соответствии с их функциями и	
	назначением;	
	- готовность к гуманитарной и	
	волонтерской деятельности;	
	патриотического воспитания:	
	- сформированность российской	
	гражданской идентичности,	
	патриотизма, уважения к своему	
	народу, чувства ответственности	
	перед Родиной, гордости за свой	
	*	
	край, свою Родину, свой язык и	
	культуру, прошлое и настоящее	
	многонационального народа	
	России;	
	- ценностное отношение к	
	государственным символам,	
	историческому и природному	
	наследию, памятникам,	
	традициям народов России,	
	достижениям России в науке,	
	искусстве, спорте, технологиях и	
	труде;	
	- идейная убежденность,	
	готовность к служению и защите	
	Отечества, ответственность за	
	его судьбу.	
ПК 1.1. Определять	- выдавать задания звеньям,	- осуществлять коммуникации в
техническое состояние	работникам, сопровождать их	рабочем коллективе;
автомобильных	четкими инструкциями по	развернуто и логично излагать
двигателей.	1.	
двигателен.	выполнению;	свою точку зрения с

	~	
	-технологии по работе с	использованием языковых
	оборудованием;	средств.
	-оптимальные сроки проведения	- организовывать работу
	технологических операций по	коллектива и команды;
	выполнению ремонтных работ	взаимодействовать с коллегами,
	автомобильных двигателей.	руководством, клиентами в ходе
		профессиональной деятельности.
ПК 1.4. Определять	-пользоваться специа-	-правила работы со
техническое состояние	лизированными электронными	специализированными электрон-
ходовой части и	информационными ресурсами и	ными информационными
механизмов управления	геоинформационными систе-	ресурсами и
автомобилей.	мами при планировании и	геоинформационными систе-
	проведении контроля работ;	мами, используемыми при
	выбирать методы контроля	планировании и проведении
	состояния ремонта ходовой	контроля выполнения работ.
	части и механизмов управления	
	автомобилей, оптимальные	
	сроки и контроля процесса	
	выполнения работ.	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
вт. ч.:	
1. Основное содержание	72
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	28
2.Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
В т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа в т. числе индивидуальный проект	Нет
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОДБ. 05 ГЕОГРАФИЯ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОДБ 05. География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социальноэкономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма отдыха, деловых И образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- OК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- OK.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- OK.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- OK. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей. Сформировать знания о крупнейших мировых поставщиках электрических и электронных систем для автомобилей.

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Наименование и код	Планируемые результаты		
компетенции	Общие ¹	Дисциплинарные ²	
ОК 01. Выбирать	В части трудового воспитания:	- понимать роль и место современной географической науки в	
способы решения задач	- готовность к труду, осознание ценности	системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших	
профессиональной	мастерства, трудолюбие;	проблем человечества: приводить примеры проявления	
деятельности	- готовность к активной деятельности	глобальных проблем, в решении которых принимает участие	
применительно к	технологической и социальной	современная географическая наука, на региональном уровне, в	
различным контекстам	направленности, способность инициировать,	разных странах, в том числе в России; определять роль	
	планировать и самостоятельно выполнять	географических наук в достижении целей устойчивого	
	такую деятельность;	развития;	
	- интерес к различным сферам	- освоить и применить знания о размещении основных	
	профессиональной деятельности,	географических объектов и территориальной организации	
	Овладение универсальными учебными	природы и общества (понятия и концепции устойчивого	
	познавательными действиями:	развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема	
	а) базовые логические действия:	народонаселения); выбирать и использовать источники	
	- самостоятельно формулировать и	географической информации для определения положения и	
	актуализировать проблему, рассматривать ее	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать	
	всесторонне;	положение и взаиморасположение географических объектов в	
	- устанавливать существенный признак или	пространстве;	
	основания для сравнения, классификации и	- сформировать системы комплексных социально	
	обобщения;	ориентированных географических знаний о закономерностях	
	- определять цели деятельности, задавать	развития природы, размещения населения и хозяйства:	
	параметры и критерии их достижения;	различать географические процессы и явления и распознавать	
	- выявлять закономерности и противоречия в	их проявления в повседневной жизни; использовать знания об	
	рассматриваемых явлениях;	основных географических закономерностях для определения и	
	- вносить коррективы в деятельность,	сравнения свойств изученных географических объектов,	
	оценивать соответствие результатов целям,	явлений и процессов; проводить классификацию	
	оценивать риски последствий деятельности;	географических объектов, процессов и явлений; устанавливати	
	- развивать креативное мышление при решении	взаимосвязи между социально-экономическими и	

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	жизненных проблем	геоэкологическими процессами и явлениями; между
	б) базовые исследовательские действия:	природными условиями и размещением населения, между
	- владеть навыками учебно-исследовательской	природными условиями и природно-ресурсным капиталом и
	и проектной деятельности, навыками	отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или
	разрешения проблем;	обосновывать выводы на основе использования
	- выявлять причинно-следственные связи и	географических знаний;
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	- владеть географической терминологией и системой базовых
	решения, находить аргументы для	географических понятий, умение применять социально-
	доказательства своих утверждений, задавать	экономические понятия для решения учебных и (или)
	параметры и критерии решения;	практико-ориентированных задач;
	- анализировать полученные в ходе решения	- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия
	задачи результаты, критически оценивать их	природы и общества, о природных и социально-экономических
	достоверность, прогнозировать изменение в	аспектах экологических проблем: описывать географические
	новых условиях;	аспекты проблем взаимодействия природы и общества;
	- уметь переносить знания в познавательную и	приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;
	практическую области жизнедеятельности;	приводить примеры возможных путей решения глобальных
	- уметь интегрировать знания из разных	проблем;
	предметных областей;	
	- выдвигать новые идеи, предлагать	
	оригинальные подходы и решения;	
	- способность их использования в	
	познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:	- освоить и применить знания о размещении основных
современные средства	- сформированность мировоззрения,	географических объектов и территориальной организации
поиска, анализа и	соответствующего современному уровню	природы и общества (понятия и концепции устойчивого
интерпретации	развития науки и общественной практики,	развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема
информации, и	основанного на диалоге культур,	народонаселения); выбирать и использовать источники
информационные	способствующего осознанию своего места в	географической информации для определения положения и
технологии для	поликультурном мире;	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать
выполнения задач	- совершенствование языковой и читательской	положение и взаиморасположение географических объектов в
профессиональной	культуры как средства взаимодействия между	пространстве;
деятельности	людьми и познания мира;	- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными
	- осознание ценности научной деятельности,	географическими объектами, процессами и явлениями, их
	готовность осуществлять проектную и	изменениями в результате воздействия природных и

	,	_
	исследовательскую деятельность	антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения
	индивидуально и в группе;	наблюдений; выбирать форму фиксации результатов
	Овладение универсальными учебными	наблюдения; формулировать обобщения и выводы по
	познавательными действиями:	результатам наблюдения;
	в) работа с информацией:	- сформировать умения находить и использовать различные
	- владеть навыками получения информации из	источники географической информации для получения новых
	источников разных типов, самостоятельно	знаний о природных и социально-экономических процессах и
	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	явлениях, выявления закономерностей и тенденций их
	интерпретацию информации различных видов	развития, прогнозирования: выбирать и использовать
	и форм представления;	источники географической информации (картографические,
	- создавать тексты в различных форматах с	статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,
	учетом назначения информации и целевой	геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;
	аудитории, выбирая оптимальную форму	сопоставлять и анализировать географические карты различной
	представления и визуализации;	тематики и другие источники географической информации для
	- оценивать достоверность, легитимность	выявления закономерностей социально-экономических,
	информации, ее соответствие правовым и	природных и экологических процессов и явлений; определять и
	морально-этическим нормам;	сравнивать по географическим картам разного содержания и
	- использовать средства информационных и	другим источникам географической информации качественные
	коммуникационных технологий в решении	и количественные показатели, характеризующие
	когнитивных, коммуникативных и	географические объекты, процессы и явления; определять и
	организационных задач с соблюдением	находить в комплексе источников недостоверную и
	требований эргономики, техники безопасности,	противоречивую географическую информацию для решения
	гигиены, ресурсосбережения, правовых и	учебных и (или) практико-ориентированных задач;
	этических норм, норм информационной	самостоятельно находить, отбирать и применять различные
	безопасности;	методы познания для решения практико-ориентированных
	- владеть навыками распознавания и защиты	задач;
	информации, информационной безопасности	
	личности;	
ОК 03. Планировать и	В области духовно-нравственного воспитания:	- владеть умениями географического анализа и интерпретации
реализовывать	- сформированность нравственного сознания,	информации из различных источников: находить, отбирать,
собственное	этического поведения;	систематизировать информацию, необходимую для изучения
профессиональное и	- способность оценивать ситуацию и	географических объектов и явлений, отдельных территорий
личностное развитие,	принимать осознанные решения, ориентируясь	мира и России, их обеспеченности природными и
предпринимательскую	на морально-нравственные нормы и ценности;	человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- эмпатии, включающей способность понимать	
	эмоциональное состояние других, учитывать	
	его при осуществлении коммуникации,	
	способность к сочувствию и сопереживанию;	
	- социальных навыков, включающих	
	способность выстраивать отношения с другими	
	людьми, заботиться, проявлять интерес и	
	разрешать конфликты;	
OK 04.	- готовность к саморазвитию,	- владеть географической терминологией и системой базовых
Эффективно	самостоятельности и самоопределению;	географических понятий, умение применять социально-
взаимодействовать и	-овладение навыками учебно-	экономические понятия для решения учебных и (или)
работать в коллективе и	исследовательской, проектной и социальной	практико-ориентированных задач;
команде	деятельности;	
	Овладение универсальными	
	коммуникативными действиями:	
	б) совместная деятельность:	
	- понимать и использовать преимущества	
	командной и индивидуальной работы;	
	- принимать цели совместной деятельности,	
	организовывать и координировать действия по	
	ее достижению: составлять план действий,	
	распределять роли с учетом мнений	
	участников обсуждать результаты совместной	
	работы;	
	- координировать и выполнять работу в	
	условиях реального, виртуального и	
	комбинированного взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое	
	поведение в различных ситуациях, проявлять	
	творчество и воображение, быть	
	инициативным	
	Овладение универсальными регулятивными	
	действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	

	- принимать мотивы и аргументы других	
	людей при анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей	
	на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с	
	позиции другого человека;	
OK 05.	В области эстетического воспитания:	- освоить и применить знания о размещении основных
Осуществлять устную и	- эстетическое отношение к миру, включая	географических объектов и территориальной организации
письменную	эстетику быта, научного и технического	природы и общества (понятия и концепции устойчивого
коммуникацию на	творчества, спорта, труда и общественных	развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема
государственном языке	отношений;	народонаселения); выбирать и использовать источники
Российской Федерации с	- способность воспринимать различные виды	географической информации для определения положения и
учетом особенностей	искусства, традиции и творчество своего и	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать
социального и	других народов, ощущать эмоциональное	положение и взаиморасположение географических объектов в
культурного контекста	воздействие искусства;	пространстве;
, , , ,	- убежденность в значимости для личности и	- сформировать систему комплексных социально
	общества отечественного и мирового	ориентированных географических знаний о закономерностях
	искусства, этнических культурных традиций и	развития природы, размещения населения и хозяйства:
	народного творчества;	различать географические процессы и явления и распознавать
	- готовность к самовыражению в разных видах	их проявления в повседневной жизни; использовать знания об
	искусства, стремление проявлять качества	основных географических закономерностях для определения и
	творческой личности;	сравнения свойств изученных географических объектов,
	Овладение универсальными	явлений и процессов; проводить классификацию
	коммуникативными действиями:	географических объектов, процессов и явлений; устанавливать
	а) общение:	взаимосвязи между социально-экономическими и
	- осуществлять коммуникации во всех сферах	геоэкологическими процессами и явлениями; между
	жизни;	природными условиями и размещением населения, между
	- распознавать невербальные средства	природными условиями и природно-ресурсным капиталом и
	общения, понимать значение социальных	отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или
	знаков, распознавать предпосылки	обосновывать выводы на основе использования
	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	географических знаний;
	- развернуто и логично излагать свою точку	
	зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06.	- осознание обучающимися российской	- понимать роль и место современной географической науки в

Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской

системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

		,
	идентичности, патриотизма, уважения к своему	
	народу, чувства ответственности перед	
	Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	
	свой язык и культуру, прошлое и настоящее	
	многонационального народа России;	
	- ценностное отношение к государственным	
	символам, историческому и природному	
	наследию, памятникам, традициям народов	
	России, достижениям России в науке,	
	искусстве, спорте, технологиях и труде;	
	- идейная убежденность, готовность к	
	служению и защите Отечества,	
	ответственность за его судьбу;	
	освоенные обучающимися межпредметные	
	понятия и универсальные учебные действия	
	(регулятивные, познавательные,	
	коммуникативные);	
	- способность их использования в	
	познавательной и социальной практике,	
	готовность к самостоятельному планированию	
	и осуществлению учебной деятельности,	
	организации учебного сотрудничества с	
	педагогическими работниками и сверстниками,	
	к участию в построении индивидуальной	
	образовательной траектории;	
	- овладение навыками учебно-	
	исследовательской, проектной и социальной	
	деятельности	
ОК 07. Содействовать	В области экологического воспитания:	- сформировать систему комплексных социально
сохранению	- сформированность экологической культуры,	ориентированных географических знаний о закономерностях
окружающей среды,	понимание влияния социально-экономических	развития природы, размещения населения и хозяйства:
ресурсосбережению,	процессов на состояние природной и	различать географические процессы и явления и распознавать
применять знания об	социальной среды, осознание глобального	их проявления в повседневной жизни; использовать знания об
изменении климата,	характера экологических проблем;	основных географических закономерностях для определения и

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;
- сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-

		ориентированных задач;
		- сформировать умения применять географические знания для
		оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать
		географические факторы, определяющие сущность и динамику
		важнейших социально-экономических и геоэкологических
		процессов; оценивать изученные социально-экономические и
		геоэкологические процессы и явления;
ОК 09.	- наличие мотивации к обучению и	- освоить и применить знания о размещении основных
Пользоваться	личностному развитию;	географических объектов и территориальной организации
профессиональной	В области ценности научного познания:	природы и общества (понятия и концепции устойчивого
документацией на	- сформированность мировоззрения,	развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема
государственном и	соответствующего современному уровню	народонаселения); выбирать и использовать источники
иностранном языках	развития науки и общественной практики,	географической информации для определения положения и
_	основанного на диалоге культур,	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать
	способствующего осознанию своего места в	положение и взаиморасположение географических объектов в
	поликультурном мире;	пространстве;
	- совершенствование языковой и читательской	- владеть географической терминологией и системой базовых
	культуры как средства взаимодействия между	географических понятий, умение применять социально-
	людьми и познания мира;	экономические понятия для решения учебных и (или)
	- осознание ценности научной деятельности,	практико-ориентированных задач;
	готовность осуществлять проектную и	- владеть умениями географического анализа и интерпретации
	исследовательскую деятельность	информации из различных источников: находить, отбирать,
	индивидуально и в группе;	систематизировать информацию, необходимую для изучения
	Овладение универсальными учебными	географических объектов и явлений, отдельных территорий
	познавательными действиями:	мира и России, их обеспеченности природными и
	б) базовые исследовательские действия:	человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,
	- владеть навыками учебно-исследовательской	экологических проблем; представлять в различных формах
	и проектной деятельности, навыками	(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую
	разрешения проблем;	информацию; формулировать выводы и заключения на основе
	- способность и готовность к самостоятельному	анализа и интерпретации информации из различных
	поиску методов решения практических задач,	источников географической информации; критически
	применению различных методов познания;	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из
	1	
	- овладение видами деятельности по	различных источников; использовать различные источники
	получению нового знания, его интерпретации,	географической информации для решения учебных и (или)

	преобразованию и применению в различных	практико-ориентированных задач;
	учебных ситуациях, в том числе при создании	- сформировать умения применять географические знания для
	учебных и социальных проектов;	объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять
	- формирование научного типа мышления,	изученные социально-экономические и геоэкологические
	владение научной терминологией, ключевыми	процессы и явления; объяснять географические особенности
	понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ПК 1.2. Определять техническое состояние	Сформировать знания о крупнейших мировых поставщиках электрических и электронных систем для автомобилей.	
электрических и		
электронных систем		
автомобилей.		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	·
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	18
*Профессионально-ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностных результатов программы воспитания:

- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России,
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ ОС среднего общего образования.

	—
	Дисциплинарные
ости	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
[ва, трудолюбие; ность к активной ости ической ин

- направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу,

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

выдвигать гипотезу ee решения, находить аргументы ДЛЯ доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения; анализировать полученные ходе решения задачи результаты, критически оценивать достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания познавательную практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания ИЗ разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность ИХ использования В познавательной И социальной практике OK 02 области ценности владеть социокультурными знаниями научного познания: и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и сформированность неофициального общения в рамках мировоззрения, тематического содержания речи соответствующего современному уровню использовать науки лексико-грамматические средства развития общественной практики, учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной основанного на диалоге культур, способствующего наиболее употребительную речи осознанию своего места в тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка поликультурном мире; образования, совершенствование (например, система страницы языковой и читательской истории, основные культуры средства праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о взаимодействия между людьми и познания мира; социокультурном портрете культурном наследии родной страны и осознание ценности

деятельности,

осуществлять

научной

готовность

проектную

деятельность

исследовательскую

индивидуально и в группе.

страны/стран

культуру

соблюдать

изучаемого

иностранном

вежливости

представлять родную страну и ее

проявлять уважение к иной культуре

нормы

на

межкультурном общении;

языка;

языке;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов,
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию
- информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, a также условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении письме описание/перифраз/толкование; чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: учебноучаствовать В исследовательской, проектной деятельности предметного И межпредметного характера c использованием материалов на изучаемом иностранном языке И применением информационнокоммуникационных технологий: соблюдать правила информационной ситуациях безопасности В повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной

"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

OK 04

готовность к саморазвитию,

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе

самостоятельности самоопределению; -овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать координировать действия ee достижению: составлять план лействий. распределять роли учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать И выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество И воображение, быть инишиативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: в) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на

ошибки;

развивать

способность

комбинированный) стандартных неофициального ситуациях официального общения объемом до 9 реплик стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; практической -иметь опыт деятельности в повседневной жизни: участвовать учебно-В проектной исследовательской, деятельности предметного И характера межпредметного материалов использованием на изучаемом иностранном языке применением информационнокоммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности В ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	понимать мир с позиции	
	другого человека.	
OK 09	наличие мотивации к	аудирование: воспринимать на слух и
	обучению и личностному	понимать звучащие до 2,5 минут
	развитию;	аутентичные тексты, содержащие
	В области ценности	отдельные неизученные языковые
	научного познания:	явления, не препятствующие решению
	сформированность	коммуникативной задачи, с разной
	мировоззрения,	глубиной проникновения в
	соответствующего	содержание текста: с пониманием
	современному уровню	основного содержания, с
	развития науки и	пониманием
	общественной практики,	нужной/интересующей/запрашиваемой
	основанного на	информации;
	диалоге культур,	-владеть навыками распознавания и
	способствующего	употребления в устной и письменной
	осознанию своего места в	речи не менее 1500 лексических
	поликультурном мире;	единиц (слов, словосочетаний,
	- совершенствование	речевых клише), включая 1350
	языковой и читательской	лексических единиц, освоенных на
	культуры как средства	уровне основного общего образования;
	взаимодействия между	навыками употребления родственных
	людьми и познания мира;	слов, образованных с помощью
	- осознание ценности	аффиксации, словосложения,
	научной деятельности,	конверсии;
	готовность осуществлять	-иметь опыт практической
	проектную и	деятельности в повседневной жизни:
	исследовательскую	участвовать в учебно-
	деятельность	исследовательской, проектной
	индивидуально и в группе	деятельности предметного и
	Овладение	межпредметного характера с
	универсальными	использованием материалов на
	учебными	изучаемом иностранном языке и
	познавательными	применением информационно-
	действиями:	коммуникационных технологий;
	б) базовые	соблюдать правила информационной
	исследовательские	безопасности в ситуациях
	действия:	повседневной жизни и при работе в информационно-
	владеть навыками учебно- исследовательской	телекоммуникационной сети
	и проектной	"Интернет" (далее - сеть Интернет);
	деятельности,	использовать приобретенные умения и
	навыками разрешения	навыки в процессе онлайн-обучения
	проблем;	иностранному языку; использовать
	-способность и готовность	иноязычные словари и справочники, в
	к самостоятельному	том числе информационно-справочные
	поиску методов решения	системы в электронной форме.
	практических задач,	спетемы в электронной форме.
	применению различных	
	методов познания;	
	овладение видами	
	деятельности по	
	получению	
<u> </u>	11001 10111110	<u> </u>

	T	
	новогознания, его	
	интерпретации,	
	преобразованию и	
	применению в различных	
	учебных ситуациях, в том	
	числе при создании	
	учебных и социальных	
	проектов;	
	-формирование научного	
	типа мышления, владение	
	научной терминологией,	
	ключевыми понятиями и	
	методами;	
	-осуществлять	
	целенаправленный	
	поиск переноса средств и	
	способов действия в	
	профессиональную среду;	
ПК 1.3.	- умение пользоваться	- чем больше опыт в монтаже
Проводить	инструкциями на	различных зданий, тем больше
ремонт	иностранном языке для	возможностей найти
различных	иностранной техники	высокооплачиваемую работу;
типов	- умение найти работу, как	- расширить свои возможности;
двигателей в	в любом регионе страны,	рабочие специальности особенно
соответствии с	так и за границей.	востребованы за рубежом, поэтому
технологической	- развитие	важно развивать коммуникативные
документацией.	коммуникативных и	навыки: например навыки понимания,
	других навыков.	а знание специальных терминов всегда
	7 4 5	будет огромным плюсом при работе с
		иностранными коллегами.
		- тексты по английскому языку более
		компактные, поэтому лучше
		запоминаются, что способствует
		лучшему усвоению знаний и помогает
		лучше сконцентрироваться на
	1	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	50
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Профессионально ориентированное содержание	20

в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Консультации нет	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.07 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Личностных результатов программы воспитания:

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 6 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 7 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
результатов	Общие	Дисциплинарные
ОК 01-03	В части трудового воспитания:	- уметь использовать
	- готовность к труду, осознание	разнообразные формы и виды
	ценности мастерства, трудолюбие;	физкультурной деятельности для
	- готовность к активной	организации здорового образа

- деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из

- жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование ИХ В режиме учебной производственной деятельности c целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

		1
	разных предметных областей;	
	- выдвигать новые идеи,	
	предлагать оригинальные подходы	
	и решения;	
	- способность их использования в	
	познавательной и социальной	
	практике	
OK 04-07	- готовность к саморазвитию,	- уметь использовать
	самостоятельности и	разнообразные формы и виды
	самоопределению;	физкультурной деятельности для
	-овладение навыками учебно-	организации здорового образа
	исследовательской, проектной и	жизни, активного отдыха и досуга,
	социальной деятельности;	в том числе в подготовке к
	Овладение универсальными	выполнению нормативов
	коммуникативными действиями:	Всероссийского физкультурно-
	б) совместная деятельность:	спортивного комплекса «Готов к
	- понимать и использовать	труду и обороне» (ГТО);
	преимущества командной и	- владеть современными
	индивидуальной работы;	технологиями укрепления и
	- принимать цели совместной	сохранения здоровья,
	деятельности, организовывать и	поддержания работоспособности,
	координировать действия по ее	профилактики заболеваний,
	достижению: составлять план	связанных с учебной и
	действий, распределять роли с	производственной деятельностью;
	учетом мнений участников	- владеть основными способами
	обсуждать результаты совместной	самоконтроля индивидуальных
	работы;	показателей здоровья, умственной
	- координировать и выполнять	и физической работоспособности,
	работу в условиях реального,	динамики физического развития и
	виртуального и комбинированного	физических качеств;
	взаимодействия;	- владеть физическими
	- осуществлять позитивное	упражнениями разной
	стратегическое поведение в	функциональной направленности,
	различных ситуациях, проявлять	использование их в режиме
	творчество и воображение, быть	учебной и производственной
	инициативным	деятельности с целью
	Овладение универсальными	профилактики переутомления и
	регулятивными действиями:	сохранения высокой
	г) принятие себя и других людей:	работоспособности.
	- принимать мотивы и аргументы	
	других людей при анализе	
	результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право	
	других людей на ошибки;	
	- развивать способность понимать	
	мир с позиции другого человека;	
ОК 08	самоопределению;	- уметь использовать
	- наличие мотивации к обучению и	разнообразные формы и виды
	личностному развитию;	физкультурной деятельности для
	В части физического воспитания:	организации здорового образа
	- сформированность здорового и	жизни, активного отдыха и досуга,
	безопасного образа жизни,	в том числе в подготовке к
	ответственного отношения к	выполнению нормативов
	CINOMONIA R	

своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование ИΧ В режиме учебной производственной деятельности целью c профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессиональноприкладной сфере;
- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
В Т. Ч.:	
1. Основное содержание	72
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	72
3. Профессионально ориентированное содержание	28
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	70
Промежуточная аттестация	12

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОДБ. 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- OК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- OK 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической полготовленности.

Личностных результатов программы воспитания:

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России,
- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают

результатов	Общие	Дисциплинарные
ок 01	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
	-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	
	-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	

критически оценивать достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; переносить -уметь знания познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной социальной практике OK 02 В области ценности научного нетерпимость -проявить познания: проявлениям насилия -сформированность социальном взаимодействии; -знать о способах безопасного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития поведения в цифровой среде; науки и общественной практики, -уметь применять их на практике; основанного на диалоге культур, -уметь распознавать опасности в способствующего осознанию цифровой среде (в том числе своего места в поликультурном криминального характера, опасности мире; вовлечения совершенствование языковой и деструктивную деятельность) противодействовать им; читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, ГОТОВНОСТЬ проектную осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации ИЗ источников типов, самостоятельно разных осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, оптимальную представления и визуализации; достоверность, -оценивать легитимность информации, соответствие правовым И

морально-этическим нормам;

К

B

-использовать	средства			
информационных	И			
коммуникационных	технологий в			
решении	когнитивных,			
коммуникативных	И			
организационных	задач с			
соблюдением	требований			
эргономики,	техники			
безопасности,	гигиены,			
ресурсосбережения, правовых и				
этических нор	ом, норм			
информационной безопасности;				
- владеть навыками	распознавания			
и защиты	информации,			
информационной	безопасности			
личности;				

OK 03

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
 способствовать формированию и

-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

- владеть основами медицинских знаний: влалеть приемами оказания первой
- владеть приемами оказания первой неотложных помощи при состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении физического психического И здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о действиях необходимых при чрезвычайных ситуациях биологосоциального характера;
- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства воинской службы; прав обязанностей гражданина области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

		T
	проявлению широкой эрудиции в	
	разных областях знаний,	
	постоянно повышать свой	
	образовательный и культурный	
	уровень;	
	б) самоконтроль:	
	использовать приемы рефлексии	
	для оценки ситуации, выбора	
OK 04	верного решения;	
OK 04	- готовность к саморазвитию,	
	самостоятельности и	1 3
	самоопределению;	- уметь различать опасные
	-овладение навыками учебно-	явления в социальном
	исследовательской, проектной и	взаимодействии, в том числе
	социальной деятельности;	криминального характера;
	Овладение универсальными	
	коммуникативными действиями:	явления и противодействовать им;
	б) совместная деятельность:	The image is a second transfer of the im
	- понимать и использовать	
	преимущества командной и	
	индивидуальной работы;	
	- принимать цели совместной	
	деятельности, организовывать и	
	координировать действия по ее	
	достижению: составлять план	
	действий, распределять роли с	
	учетом мнений участников	
	обсуждать результаты совместной	
	работы;	
	- координировать и выполнять	
	работу в условиях реального,	
	виртуального и комбинированного	
	взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное	
	стратегическое поведение в	
	различных ситуациях, проявлять	
	творчество и воображение, быть	
	инициативным Овладение	
	универсальными регулятивными	
	действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы	
	других людей при анализе	
	результатов деятельности;	
	÷ •	
	- признавать свое право и право	
	других людей на ошибки;	
	- развивать способность понимать	
	мир с позиции другого человека;	
ОП 06	сознание обучающимися	сформировать представления о
	российской гражданской	ценности безопасного поведения
	идентичности;	для личности, общества,
	- целенаправленное развитие	государства; знание правил
	внутренней позиции личности на	безопасного поведения и способов
	Distromen noshqiri shi motti na	оссонаеного поведения и спосооб

основе духовно-нравственных ценностей народов Российской исторических Федерации, национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности цели и ставить строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношески организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям

их применения в собственном поведении;

знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения экстремистскую И террористическую деятельность и противодействовать им; порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического совершении террористического акта: проведении контртеррористической операции; сформировать представления о

- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и

воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской

обороны; знать действия при сигналах

гражданской обороны;

- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных

принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации

России в науке искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной социальной практике, готовность самостоятельному планированию осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества педагогическими работниками И сверстниками, К участию построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности

последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей

гражданина в этой области;

обеспечении безопасности

- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в

OK 07

В области экологического воспитания:

- -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

-сформировать представления возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть способами основными предупреждения опасных экстремальных ситуаций; знать действий порядок экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать порядке лействий опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях

природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности OK 08 саморазвитию, - владеть основами медицинских -готовность К самостоятельности знаний: владеть приемами самоопределению; оказания первой помощи при - наличие мотивации к обучению и неотложных состояниях; знать личностному развитию; профилактики меры В части физического воспитания: инфекционных и неинфекционных заболеваний, - сформированность здорового и сохранения безопасного психического образа жизни. здоровья; отношения сформировать ответственного представления своему здоровью; здоровом образе жизни и его роли сохранении психического потребность физическом совершенствовании, занятиях физического здоровья, спортивно-оздоровительной негативного отношения к вредным деятельностью; привычкам; знать о необходимых активное неприятие вредных действиях при чрезвычайных привычек иных форм ситуациях биолого-социального причинения вреда физическому и характера. психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы c учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; учебного расширять рамки предмета основе личных предпочтений; осознанный выбор, делать брать аргументировать его, ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,

постоянно

повышать

свой

образовательный	И	культурный
уровень		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68	
в т. ч.:		
1. Основное содержание	62	
В Т. Ч.:		
теоретическое обучение	36	
практические занятия	32	
4. Профессионально ориентированное содержание	8	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	-	
Практические занятия	8	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.09 БИОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.09 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

- 1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- 3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников:
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний
- 6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональных компетенций:

- ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ
- ПК 2.5 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов

Личностных результатов программы воспитания:

- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоен	ия дисциплины включают	
результатов	Общие	Дисциплинарные	
OK 01	В части трудового воспитания:	Сформированность знаний о месте	
	- готовность к труду, осознание	и роли биологии в системе	
	ценности мастерства,	научного знания; функциональной	
	трудолюбие;	грамотности человека для решения	
	- готовность к активной	жизненных проблем;	
	деятельности технологической и	сформированность умения	
	социальной направленности,	раскрывать содержание	
	способность инициировать,	основополагающих биологических	
	планировать и самостоятельно	терминов и понятий: жизнь, клетка,	
	выполнять такую деятельность;	ткань, орган, организм, вид,	
	- интерес к различным сферам	популяция, экосистема, биоценоз,	
	профессиональной деятельности,	биосфера; метаболизм (обмен	
	Овладение универсальными	веществ и превращение энергии),	
	учебными познавательными	гомеостаз (саморегуляция),	
	действиями:	биосинтез белка, структурная	
	а) базовые логические	организация живых систем,	
	действия:	дискретность, саморегуляция,	
	- самостоятельно формулировать	самовоспроизведение	
	и актуализировать проблему,	(репродукция), наследственность,	
	рассматривать ее всесторонне;	изменчивость, энергозависимость,	
	- устанавливать существенный	рост и развитие, уровневая	
	признак или основания для	организация;	
	сравнения, классификации и	сформированность умения	
	обобщения;	раскрывать содержание	
	- определять цели деятельности,	основополагающих биологических	
	задавать параметры и критерии	теорий и гипотез:	
	их достижения;	клеточной, хромосомной,	
	- выявлять закономерности и	мутационной, эволюционной,	
	противоречия в рассматриваемых	происхождения жизни и человека;	
	явлениях;	сформированность умения	
	- вносить коррективы в	раскрывать основополагающие	
	деятельность, оценивать	биологические законы и	
	соответствие результатов целям,	закономерности (Г. Менделя, Т.	
	оценивать риски последствий	Моргана, Н.И. Вавилова, Э.	
	деятельности;	Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра),	
	- развивать креативное мышление	границы их применимости к живым	
	при решении жизненных проблем	системам;	
	б) базовые исследовательские	приобретение опыта применения	
	действия:	основных методов научного	
	- владеть навыками учебно-	познания, используемых в	
	исследовательской и проектной	биологии: наблюдения и описания	
	деятельности, навыками	живых систем, процессов и	
	разрешения проблем;	явлений; организации и проведения	
	- выявлять причинно-	биологического эксперимента,	
	следственные связи и	выдвижения гипотез, выявления	
	актуализировать задачу,	зависимости между исследуемыми	
	выдвигать гипотезу ее решения,	величинами, объяснения	
	находить аргументы для	полученных результатов и	
	доказательства своих	формулирования выводов с	
	утверждений, задавать параметры	использованием научных понятий,	
	и критерии решения;	теорий и законов;	

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот эукариот; одноклеточных многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического энергетического обмена, хемосинтеза, мейоза, митоза, оплодотворения, развития размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к обитания, среде влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений своей экосистемах местности, круговорота веществ превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков y организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

OK 02

В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
 Овладение универсальными

Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований В биологии, медицине, биотехнологии; глобальные рассматривать проблемы экологические современности, формировать отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные

и устные сообщения на основе

информации

биологической

учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

OK 04

Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать

Приобретение опыта применения основных научного методов познания, используемых биологии: наблюдения и описания процессов живых систем, явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми объяснения величинами, полученных результатов И формулирования выводов использованием научных понятий, теорий и законов

действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть

инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

в) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать

мир с позиции другого человека.

OK 07

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности

Сформированность умения применять полученные знания для биологических объяснения процессов и явлений, для принятия практических решений повседневной жизни обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения В окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии биотехнологий для рационального природопользования

ПК 1.5	- умение прогнозировать	На основе федерального
	неблагоприятные экологические	классификационного каталога
	последствия предпринимаемых	отходов определять класс
	действий, предотвращать их;	опасности отходов; агрегатное
	- расширение опыта деятельности	состояние и физическую форму
	экологической направленности;	отходов, образующихся на рабочем
		месте / на этапах производства
ПК 2.5.	- планирование и осуществление	В качестве тригтеров снижающих
	действий в окружающей среде на	работоспособность использовать
	основе знания целей устойчивого	условия осуществления
	развития человечества;	профессиональной деятельности:
	активное неприятие действий,	шум, температура, физическая
	приносящих вред окружающей	нагрузка и т.д.
	среде;	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	22
Профессионально - ориентированное содержание	12
теоретическое обучение	2
лабораторные занятия	2
практические занятия	8
Индивидуальный проект	нет
Консультация	нет
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.10 ХИМИЯ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.10 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- OК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональных компетенций:

- ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ
- ПК 2.5 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов

Личностных результатов программы воспитания:

- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые	результаты	освоения	дисциплины
	включают			
	Общие	Д	исциплинарн	ные

OK 01

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения

системой владеть химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический электронная элемент, атом, оболочка атома, s-, p-, dэлектронные орбитали молекула, атомов, ион, валентность, электроотрицательность, степень окисления, моль, химическая связь, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, белки), мономер, жиры, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, ЭКЗО- И эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость реакции, химической химическое равновесие), теории И законы (теория строения химического органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

проблем;

- выявлять причинноследственные связи актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ee решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

- уметь выявлять характерные признаки взаимосвязь И изученных понятий, применять соответствующие **ПОНЯТИЯ** при описании строения И свойств неорганических И органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний c понятиями И других представлениями естественнонаучных предметов;
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической прикладной химии И тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ. аммиак, гашеная известь, негашеная известь. питьевая сода других), составлять формулы неорганических И органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- устанавливать уметь принадлежность изученных неорганических И органических веществ К определенным классам И группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

сформировать представления: материальном единстве мира, закономерностях познаваемости явлений природы; о месте и значении химии системе В естественных наук и ее роли в устойчивого обеспечении человечества: развития решении проблем экологической, энергетической пищевой И развитии безопасности, В медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, обеспечении рационального природопользования, формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

системой владеть химических знаний, которая включает: основополагающие (дополнительно понятия системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("О " и "", кратные связи), концентрация, молярная структурная формула, (структурная, изомерия геометрическая (цис-трансизомерия), типы химических реакций (гомогетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности

явлений,

химических

современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном И надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических И кинетических закономерностях ИΧ протекания, химическом равновесии, дисперсных фактологические системах, сведения о свойствах, составе, получении безопасном использовании важнейших неорганических органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам И уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты химической нахождению формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, одно ИЗ исходных веществ дано в виде раствора определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли продукта выхода реакции; расчеты теплового эффекта объемных реакций, отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании

строения свойств неорганических органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний c **ПОНЯТИЯМИ** представлениями других более предметов ДЛЯ осознанного понимания И объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания ДЛЯ объяснения И прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; уметь использовать наименования химических соединений международного теоретической союза И прикладной химии И тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических И неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать сущность: окислительновосстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных сокращенных И ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями

уравнений химических реакций;

классифицировать уметь неорганические органические И вещества химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав важнейшие свойства веществ, принадлежащих определенным классам группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, фенолы, спирты, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки относительно гипотез закономерностей протекания химических реакций И прогнозирования возможностей ИХ осуществления;

- подтверждать уметь конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("□ " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;
- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности,

используя понятия "s", "p", "dэлектронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов образуемых ими соединений по периодам и группам; OK 02 B области ценности уметь планировать И научного познания: выполнять химический сформированность эксперимент (превращения мировоззрения, органических веществ при получение соответствующего нагревании, современному уровню этилена изучение его развития свойств. науки качественные общественной реакции практики, на альдегиды, основанного на диалоге крахмал, уксусную кислоту; способствующего денатурация культур, белков при осознанию своего места в нагревании, цветные реакции проводить реакции поликультурном мире; белков; совершенствование ионного обмена, определять и читательской языковой среду водных растворов, качественные реакции как средства культуры взаимодействия сульфат-, карбонат- и хлоридмежду людьми и познания мира; анионы, на катион аммония; экспериментальные осознание ценности решать научной деятельности, задачи по темам "Металлы" и готовность осуществлять "Неметаллы") в соответствии правилами проектную техники исследовательскую безопасности при обращении с веществами и лабораторным деятельность индивидуально и в группе. оборудованием; представлять Овладение универсальными результаты химического учебными познавательными эксперимента в форме записи действиями: уравнений соответствующих в) работа с информацией: реакций И формулировать владеть выводы основе этих навыками получения информации из результатов; источников разных типов, анализировать уметь самостоятельно химическую информацию, осуществлять поиск, анализ, получаемую разных источников (средств массовой систематизацию информации, сеть Интернет и интерпретацию информации различных видов и форм другие); представления; владеть основными создавать методами научного познания тексты В различных форматах c веществ и химических явлений (наблюдение, учетом назначения информации целевой измерение, эксперимент, аудитории, выбирая моделирование); оптимальную форму - уметь проводить расчеты по представления химическим формулам

визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,
- коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

безопасности;

уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания принятия решений конкретных жизненных ситуациях, связанных c веществами И их применением;

- уметь самостоятельно планировать проводить химический эксперимент (получение И изучение свойств неорганических органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных залач ПО распознаванию неорганических органических веществ) c соблюдением правил безопасного обращения веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ee использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

		- владеть системой знаний о
		методах научного познания
		явлений природы,
		используемых в естественных
		науках и умениями применять
		эти знания при
		экспериментальном
		исследовании веществ и для
		объяснения химических
		явлений, имеющих место в
		природе практической
		деятельности человека и в
071.04		повседневной жизни;
OK 04	Готовность к саморазвитию,	- уметь планировать и
	самостоятельности и	выполнять химический
	самоопределению;	эксперимент (превращения
	-овладение навыками	органических веществ при
	учебно	нагревании, получение
	исследовательской,	этилена и изучение его
	проектной и социальной	свойств, качественные
	деятельности;	реакции на альдегиды,
	Овладение	крахмал, уксусную кислоту;
	универсальными	денатурация белков при
	коммуникативными	нагревании, цветные реакции
	действиями:	белков; проводить реакции
	б) совместная деятельность:	ионного обмена, определять
	- понимать и	среду водных растворов,
	использовать преимущества	качественные реакции на
	командной и индивидуальной работы;	сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония;
	- принимать цели	решать экспериментальные
	совместной деятельности,	1 *
	организовывать и	"Неметаллы") в соответствии
	координировать действия по	с правилами техники
	ее достижению: составлять	безопасности при обращении
	план действий, распределять	с веществами и лабораторным
	роли с учетом мнений	оборудованием; представлять
	участников обсуждать	результаты химического
	результаты совместной	эксперимента в форме записи
	работы;	уравнений соответствующих
	- координировать и	реакций и формулировать
	выполнять работу в	выводы на основе этих
	условиях реального,	результатов;
	виртуального и	-уметь самостоятельно
	комбинированного	планировать и проводить
	взаимодействия;	химический эксперимент
	- осуществлять	(получение и изучение
	позитивное стратегическое	свойств неорганических и
	поведение в различных	органических веществ,
	ситуациях, проявлять	качественные реакции
	творчество и	углеводородов различных
	воображение, быть	классов и
	инициативным.	кислородсодержащих

Овладение универсальными регулятивными действиями: в) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

органических веществ, решение экспериментальных по распознаванию задач неорганических И органических веществ) c соблюдением правил безопасного обращения веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

OK 07

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной осознание среды, глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, В формировании мышления и культуры личности, функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач экологически И обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья окружающей природной среды; учитывать воздействия опасность живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений

		проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного
		воздействия на организм человека.
ПК 1.5.	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
ПК 2.5.	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	36

практические занятия	36
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
Лабораторные занятия	2
Индивидуальный проект	нет
Курсовое проектирование	нет
Консультации	нет
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОДП.11 МАТЕМАТИКА

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОДП.11 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- **ОК 06**. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.
- **ПК 1.2.** Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.
- **ПК 1.4.** Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.
- ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

ЛР 4, 5, 7, 9 из программы воспитания

- **ЛР 4/СОО.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- **ЛР 5/СОО.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- **ЛР 7/СОО.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- **ЛР 9/СОО.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины включают		
формируемых	Общие	Дисциплинарные	
компетенций			
ОК 01. Выбирать способы	В части трудового воспитания:	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения	
решения задач	- готовность к труду, осознание ценности	задач; умение формулировать определения, аксиомы и	
профессиональной	мастерства, трудолюбие;	теоремы, применять их, проводить доказательные	
деятельности	- готовность к активной деятельности	рассуждения в ходе решения задач;	
применительно к	технологической и социальной	- уметь оперировать понятиями: степень числа,	
различным контекстам;	направленности, способность инициировать,	логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и	
	планировать и самостоятельно выполнять	преобразования выражений со степенями и логарифмами,	
	такую деятельность;	преобразования дробно-рациональных выражений;	
	- интерес к различным сферам	- уметь оперировать понятиями: рациональные,	
	профессиональной деятельности,	иррациональные, показательные, степенные,	
	Овладение универсальными учебными	логарифмические, тригонометрические уравнения и	
	познавательными действиями:	неравенства, их системы;	
	а) базовые логические действия:	уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная	
	- самостоятельно формулировать и	функция, производная, первообразная, определенный	
	актуализировать проблему, рассматривать ее	интеграл; умение находить производные элементарных	
	всесторонне;	функций, используя справочные материалы; исследовать в	
	- устанавливать существенный признак или	простейших случаях функции на монотонность, находить	
	основания для сравнения, классификации и	наибольшие и наименьшие значения функций; строить	
	обобщения;	графики многочленов с использованием аппарата	
	- определять цели деятельности, задавать	математического анализа; применять производную при	
	параметры и критерии их достижения;	решении задач на движение; решать практико-	
	- выявлять закономерности и противоречия в	ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие	
	рассматриваемых явлениях;	значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	
	вносить коррективы в деятельность,	- уметь оперировать понятиями: рациональная	
	оценивать соответствие результатов целям,	функция, показательная функция, степенная функция,	
	оценивать риски последствий деятельности;	логарифмическая функция, тригонометрические функции,	
	- развивать креативное мышление при	обратные функции; умение строить графики изученных	
	решении жизненных проблем	функций, использовать графики при изучении процессов и	
	б) базовые исследовательские действия:	зависимостей, при решении задач из других учебных	
	- владеть навыками учебно-	предметов и задач из реальной жизни; выражать	
	исследовательской и проектной	формулами зависимости между величинами;	
	деятельности, навыками разрешения	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том	
	проблем;	числе на проценты, доли и части, на движение, работу,	

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- и способность их использования познавательной и социальной практике

стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; вероятность с использованием умение вычислять графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности событий; случайными реальных знакомство co величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр,

конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, сферы, цилиндра, конуса, касающаяся площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, сферы, объем куба, площадь прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
- -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
- оперировать уметь понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных

областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с тригонометрические целым показателем, функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность периодичность функции, функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; свободно оперировать -уметь понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение

касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе

социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;
- находить вероятности уметь событий использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать случайная величина, распределение понятиями: вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая,

плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение сечение оперировать понятиями: многогранник, многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

Уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение

использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; свободно уметь оперировать :имкиткноп прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель полученный интерпретировать результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. 02. ОК В области ценности научного познания: Использовать - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, современные -сформированность функция, мировоззрения, показательная функция, степенная средства соответствующего современному уровню логарифмическая функция, тригонометрические функции, поиска, анализа обратные функции; умение строить графики изученных развития науки и общественной практики, интерпретации информации функций, использовать графики при изучении процессов и основанного на диалоге культур,

способствующего осознанию своего места в информационные зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; технологии ДЛЯ поликультурном мире; выражать формулами зависимости между величинами; выполнения задач совершенствование языковой профессиональной - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания преобразование, деятельности; уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, мира; - осознание ценности научной деятельности, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, логарифмические, готовность осуществлять проектную степенные, показательные, исследовательскую деятельность тригонометрические уравнения, неравенства и системы; индивидуально и в группе. уметь решать уравнения, неравенства и системы с учебными Овладение универсальными помощью различных приемов; решать уравнения, познавательными действиями: применять неравенства и системы с параметром; в) работа с информацией: уравнения, неравенства, их системы для решения - владеть навыками получения информации математических задач и задач из различных областей науки из источников разных типов, самостоятельно и реальной жизни; осуществлять поиск, анализ, систематизацию - уметь свободно оперировать понятиями: движение, и интерпретацию информации различных параллельный перенос, симметрия на плоскости и в видов и форм представления; пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные - создавать тексты в различных форматах с фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в учетом назначения информации и целевой том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь аудитории, выбирая оптимальную форму использовать геометрические отношения, представления и визуализации; геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) - оценивать достоверность, легитимность при решении задач из других учебных предметов и из информации, ее соответствие правовым и реальной жизни морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых И этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 03. Планировать и ОК области духовно-нравственного уметь оперировать понятиями: рациональные,

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:
- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их

иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

понятиями:

многогранник,

оперировать

уметь

многогранники;

сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, изображать цилиндра, конуса, шара; умение многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные

уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

	условиях реального, виртуального и	обратные тригонометрические функции, показательная и
	- координировать и выполнять работу в	целым показателем, тригонометрические функции,
	совместной работы;	функция, квадратичная функция, степенная функция с
	участников обсуждать результаты	обратная функция, композиция функций, линейная
	распределять роли с учетом мнений	функции,
	действий,	- уметь свободно оперировать понятиями: график
	по ее достижению: составлять план	косинус и тангенс произвольного числа;
	организовывать и координировать действия	(вещественным) показателем, логарифм числа, синус,
	деятельности,	рациональным показателем, степень с действительным
	- принимать цели совместной	• •
	работы;	- уметь свободно оперировать понятиями: степень с
	преимущества командной и индивидуальной	явлениях;
	- понимать и использовать	закона больших чисел в природных и общественных
	б) совместная деятельность:	величинами; умение приводить примеры проявления
	коммуникативными действиями:	реальных событий; знакомство со случайными
	Овладение универсальными	формулы при решении задач; оценивать вероятности
комапде,	деятельности;	умножения вероятностей, комбинаторные факты и
команде;	овладение навыками учеоно- исследовательской, проектной и социальной	графических методов; применять формулы сложения и
взаимодействовать и работать в коллективе и	самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-	случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием
	готовность к саморизвитию,	уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;
ОК 04. Эффективно	интерес и разрешать конфликты;	VMATI OHANINODOTI HOHATIANAH OHAMAN W
	другими людьми, заботиться, проявлять	
	способность выстраивать отношения с	
	социальных навыков, включающих	
	сопереживанию;	
	коммуникации, способность к сочувствию и	
	учитывать его при осуществлении	
	понимать эмоциональное состояние других,	
	- эмпатии, включающей способность	
	действовать, исходя из своих возможностей;	
	оптимизм, инициативность, умение	
	стремление к достижению цели и успеху,	
	внутренней мотивации, включающей	
	предполагающий сформированность:	
	в) эмоциональный интеллект,	

снижению;

	комбинированного взаимодействия;	логарифмическая функции; уметь строить графики
	- осуществлять позитивное	функций, выполнять преобразования графиков функций;
	стратегическое поведение в различных	- уметь использовать графики функций для изучения
	ситуациях, проявлять творчество и	процессов и зависимостей при решении задач из других
	воображение, быть инициативным.	учебных предметов и из реальной жизни; выражать
	Овладение универсальными регулятивными	формулами зависимости между величинами;
	действиями:	- свободно оперировать понятиями: четность
	г) принятие себя и других людей:	функции,
		периодичность функции, ограниченность функции,
	- принимать мотивы и аргументы	
	других людей при анализе результатов	монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и
	деятельности;	наименьшее значения функции на промежутке; уметь
	- признавать свое право и право других	проводить исследование функции;
	людей на ошибки;	уметь использовать свойства и графики функций для
	развивать способность понимать мир с	решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;
	позиции другого человека.	изображать на координатной плоскости множества
OV 05 ONWYGOTH YOTH	В области в стотучномого вознитомия	решений уравнений, неравенств и их систем;
ОК 05. Осуществлять	В области эстетического воспитания:	- уметь оперировать понятиями: среднее
устную и письменную	- эстетическое отношение к миру,	арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее
коммуникацию на	включая эстетику быта, научного и	значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение
государственном языке	технического творчества, спорта, труда и	числового набора; умение извлекать, интерпретировать
Российской Федерации с	общественных отношений;	информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,
учетом особенностей	- способность воспринимать различные	графиках, отражающую свойства реальных процессов и
социального и		явлений; представлять информацию с помощью таблиц и
культурного контекста;	своего и других народов, ощущать	диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе
	эмоциональное воздействие искусства;	с применением графических методов и электронных
	- убежденность в значимости для	средств;
	личности и общества отечественного и	- уметь оперировать понятиями: точка, прямая,
	мирового искусства, этнических культурных	плоскость, пространство, двугранный угол,
	традиций и народного творчества;	скрещивающиеся прямые, параллельность и
	- готовность к самовыражению в	перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между
	разных видах искусства, стремление	прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между
	проявлять качества творческой личности;	плоскостями, расстояние от точки до плоскости,
	Овладение универсальными	расстояние между прямыми, расстояние между
	коммуникативными действиями:	плоскостями;
	а) общение:	уметь использовать при решении задач изученные факты и
	- осуществлять коммуникации во всех	теоремы планиметрии; умение оценивать размеры
	сферах жизни;	объектов окружающего мира;

	- распознавать невербальные средства	
	общения,	
	понимать значение социальных знаков,	
	распознавать предпосылки конфликтных	
	ситуаций и смягчать конфликты;	
	развернуто и логично излагать свою точку	
	зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять	- осознание обучающимися российской	уметь оперировать понятиями: прямоугольная система
гражданско-	гражданской идентичности;	координат, координаты точки, вектор, координаты вектора,
патриотическую позицию,	целенаправленное развитие внутренней	скалярное произведение, угол между векторами, сумма
демонстрировать	позиции личности на основе духовно-	векторов, произведение вектора на число; находить с
осознанное поведение на	нравственных ценностей народов	помощью изученных формул координаты середины
основе традиционных	Российской Федерации, исторических и	отрезка, расстояние между двумя точками;
общечеловеческих	национально-культурных традиций,	уметь выбирать подходящий изученный метод для
ценностей, в том числе с	формирование системы значимых	решения задачи, распознавать математические факты и
учетом гармонизации	ценностно-смысловых установок,	математические модели в природных и общественных
межнациональных и	антикоррупционного мировоззрения,	культуры явлениях, в искусстве; умение приводить примеры
межрелигиозных	правосознания, экологической способности	математических открытий российской и мировой
отношений, применять	ставить цели и строить жизненные планы;	математических открытии россинской и мировой математической науки.
стандарты	В части гражданского воспитания:	уметь оперировать понятиями: случайный опыт и
антикоррупционного	- осознание своих конституционных	случайное событие, вероятность случайного события;
поведения;	прав и обязанностей, уважение закона и	уметь вычислять вероятность с использованием
поведения,	-	графических методов; применять формулы сложения и
	правопорядка; - принятие традиционных	умножения вероятностей, комбинаторные факты и
	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих	формулы при решении задач; оценивать вероятности
	гуманистических и демократических	реальных событий; знакомство со случайными
	ценностей;	величинами; умение приводить примеры проявления
		закона больших чисел в природных и общественных
	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	явлениях;
	_	
	дискриминации по социальным,	расовым, национальным признакам;
	религиозным,	
	расовым, национальным признакам;	
	- готовность вести совместную деятельность	
	в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	
	*	
	общеобразовательной организации и детско-	
	юношеских организациях;	

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,
- организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной

образовательной траектории;

овладение навыками учебно-

	исспеловательской проектной и социальной	
	· •	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	исследовательской, проектной и социальной деятельности; - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать	уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.	идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. производить практические расчеты во всех областях производственной деятельности	умение применять свойства математических операций, понятие пропорции и процентов при решении задач практического содержания; умение применять приёмы быстрого счёта при вычислении расчётных задач.
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.	производить практические расчеты во всех областях производственной деятельности	умение применять свойства математических операций, понятие пропорции и процентов при решении задач практического содержания; умение применять приёмы быстрого счёта при вычислении расчётных задач.

ПК 1.4. Определ	ять производить практические расчеты во всех	умение применять свойства математических операций,
техническое состоя	ние областях производственной деятельности	понятие пропорции и процентов при решении задач
ходовой части	И	практического содержания; умение применять приёмы
механизмов управлен	пин при	быстрого счёта при вычислении расчётных задач.
автомобилей.		
ПК 3.5. Производ	ить производить практические расчеты во всех	умение применять свойства математических операций,
ремонт и окраску кузово	ов. областях производственной деятельности	понятие пропорции и процентов при решении задач
		практического содержания; умение применять приёмы
		быстрого счёта при вычислении расчётных задач.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*	
Объем образовательной программы дисциплины	236	
в т.ч.		
Основное содержание	228	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	114	
практические занятия	78	
Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля) содержание	36	
В Т. Ч.:		
теоретическое обучение		
практические занятия	36	
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОДП.12 ИНФОРМАТИКА

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДП.12 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии* 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности
- ПК. 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

Личностных результатов программы воспитания:

- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ ОС среднего общего образования

требованиями ФГОС среднего общего образования				
Код и	Планируемые результаты освоения дисциплины			
наименование	Общие	Дисциплинарные		
формируемых				
компетенций				
ОК 01. Выбирать	части трудового воспитания:	- понимать угрозу информационной		
способы решения	- готовность к труду, осознание	безопасности, использовать методы и		
задач	ценности мастерства,	средства противодействия этим		
профессиональной	трудолюбие;	угрозам, соблюдать меры безопасности,		
деятельности	- готовность к активной	предотвращающие незаконное		
применительно к	деятельности технологической и	распространение персональных данных;		
различным	социальной направленности,	соблюдать требования техники		
контекстам	способность инициировать,	безопасности и гигиены при работе с		
	планировать и самостоятельно	компьютерами и другими		
	выполнять такую деятельность;	компонентами цифрового окружения;		
	- интерес к различным сферам	понимать правовые основы		
	профессиональной	использования компьютерных		
	деятельности,	программ, баз данных и работы в сети		
	Овладение универсальными	Интернет;		
	учебными познавательными	- уметь организовывать личное		
	действиями:	информационное пространство с		
	а) базовые логические действия:	использованием различных средств		
	- самостоятельно формулировать	цифровых технологий; понимание		
	и актуализировать проблему,	возможностей цифровых сервисов		
	рассматривать ее всесторонне;	государственных услуг, цифровых		
	- устанавливать существенный	образовательных сервисов; понимать		

признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

OK 02. Использовать современные средства поиска,

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимать основные принципы

возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

 в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернетприложений;
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при

заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерноматематические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность

		модели моделируемому объекту или
		процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
77.6		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
ПК. 3.2.	читать электрические схемы	создание электрических схем главных
Производить	главных узлов автомобиля; знать	узлов автомобиля в программе MS Visio
текущий ремонт	основные элементы программы	
узлов и элементов	MS Visio, используемые при	
электрических и	составлении схем	
электронных		
систем		
автомобилей.		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
вт. ч.:	
1. Основное содержание	74
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	76
5. Профессионально ориентированное содержание	60
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	0
Практические занятия	60
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

Аннотация рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОДП.12 ФИЗИКА

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОДП.12 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественнонаучной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональных компетенций:

- ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
- ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы.

Личностных результатов программы воспитания:

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
формируемых	Общие	Дисциплинарные
компетенций	, '	
ОК 01. Выбирать способы	В части трудового воспитания:	- сформированность представлений о роли и месте физики
решения задач	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	и астрономии в современной научной картине мира, о
профессиональной	трудолюбие;	системообразующей роли физики в развитии естественных
деятельности	- готовность к активной деятельности технологической и	наук, техники и современных технологий, о вкладе
применительно к	социальной направленности, способность инициировать,	российских и зарубежных ученых-физиков в развитие
различным контекстам;	планировать и самостоятельно выполнять такую	науки; понимание физической сущности наблюдаемых
	деятельность;	явлений микромира, макромира и мегамира; понимание
	- интерес к различным сферам профессиональной	роли астрономии в практической деятельности человека и
	деятельности,	дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в
	Овладение универсальными учебными познавательными	формировании кругозора и функциональной грамотности
	действиями:	человека для решения практических задач;
	а) базовые логические действия:	- владеть основополагающими физическими понятиями и
	- самостоятельно формулировать и актуализировать	величинами, характеризующими физические процессы
	проблему, рассматривать ее всесторонне;	(связанными с механическим движением, взаимодействием
	- устанавливать существенный признак или основания для	тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-
	сравнения, классификации и обобщения;	молекулярным строением вещества, тепловыми
	- определять цели деятельности, задавать параметры и	процессами; электрическим и магнитным полями,
	критерии их достижения;	электрическим током, электромагнитными колебаниями и
	- выявлять закономерности и противоречия в	волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями,
	рассматриваемых явлениях;	строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);
	вносить коррективы в деятельность, оценивать	владеть основополагающими астрономическими
	соответствие результатов целям, оценивать риски	понятиями, позволяющими характеризовать процессы,
	последствий деятельности;	происходящие на звездах, в звездных системах, в
	- развивать креативное мышление при решении	межгалактической среде; движение небесных тел,
	жизненных проблем	эволюцию звезд и Вселенной;
	б) базовые исследовательские действия:	- владеть закономерностями, законами и теориями (закон
	- владеть навыками учебно-исследовательской и	всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон
	проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сохранения механической энергии, закон сохранения
	- выявлять причинно-следственные связи и	импульса, принцип суперпозиции сил, принцип
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	равноправности инерциальных систем отсчета;
	находить аргументы для доказательства своих	молекулярно-кинетическую теорию строения вещества,
	утверждений, задавать параметры и критерии решения;	газовые законы, первый закон термодинамики; закон
	- анализировать полученные в ходе решения задачи	сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон

	результаты, критически оценивать их достоверность,	Ома для участка цепи, закон Ома для полной
	прогнозировать изменение в новых условиях;	электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон
	- уметь переносить знания в познавательную и	электромагнитной индукции, закон сохранения энергии,
	практическую области жизнедеятельности;	закон прямолинейного распространения света, закон
	- уметь интегрировать знания из разных предметных	отражения света, закон преломления света; закон
	областей;	сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон
	- выдвигать новые идеи, предлагать	сохранения электрического заряда, закон сохранения
	оригинальные подходы и решения;	массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного
	и способность их использования в познавательной и	распада); уверенное использование законов и
	социальной практике	закономерностей при анализе физических явлений и
		процессов;
		- сформировать умения решать расчетные задачи с явно
		заданной физической моделью, используя физические
		законы и принципы; на основе анализа условия задачи
		выбирать физическую модель, выделять физические
		величины и формулы, необходимые для ее решения,
		проводить расчеты и оценивать реальность полученного
		значения физической величины; решать качественные
		задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку
		рассуждений с опорой на изученные законы,
		закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:	-сформировать умения учитывать границы применения
современные средства	-сформированность мировоззрения, соответствующего	изученных физических моделей: материальная точка,
поиска, анализа и	современному уровню развития науки и общественной	инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели
интерпретации	практики, основанного на диалоге культур,	строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный
информации и	способствующего осознанию своего места в	электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная
информационные	поликультурном мире;	модель атомного ядра при решении физических задач;
технологии для	- совершенствование языковой и читательской культуры	- сформировать собственную позицию по отношению к
выполнения задач	как средства взаимодействия между людьми и познания	физической информации, получаемой из разных
профессиональной	мира;	источников, уметь использовать цифровые технологии для
деятельности;	- осознание ценности научной деятельности, готовность	поиска, структурирования, интерпретации и представления
Í	осуществлять проектную и исследовательскую	учебной и научно-популярной информации; развить
	деятельность индивидуально и в группе.	умения критического анализа получаемой информации
	Овладение универсальными учебными познавательными	
	действиями:	
	в) работа с информацией:	

Т		
	- владеть навыками получения информации из источников	
	разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	
	систематизацию и интерпретацию информации различных	
	видов и форм представления;	
	- создавать тексты в различных форматах с учетом	
	назначения информации и целевой аудитории, выбирая	
	оптимальную форму представления и визуализации;	
	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее	
	соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
	- использовать средства информационных и	
	коммуникационных технологий в решении когнитивных,	
	коммуникативных и	
	организационных задач с соблюдением требований	
	эргономики, техники безопасности, гигиены,	
	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	
	информационной безопасности;	
	- владеть навыками распознавания и защиты информации,	
	информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и	В области духовно-нравственного воспитания:	владеть основными методами научного познания,
реализовывать	- сформированность нравственного сознания, этического	используемыми в физике: проводить прямые и косвенные
собственное	поведения;	
профессиональное и	- способность оценивать ситуацию и принимать	способ измерения и используя известные методы оценки
личностное развитие,	осознанные решения, ориентируясь на морально-	погрешностей измерений, проводить исследование
предпринимательскую	нравственные нормы и ценности;	
использовать знания по		
финансовой грамотности в		
ситуациях;	соответствии с традициями народов России;	
	± ± · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	а) самоорганизация:	
	· · · · · · · ·	
	деятельности и жизненных ситуациях;	
реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный

	٠	
	- самостоятельно составлять план решения проблемы	
	с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей	
	и предпочтений;	
	- давать оценку новым ситуациям; способствовать	
	формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	
	областях знаний, постоянно повышать свой	
	образовательный и культурный уровень;	
	б) самоконтроль:	
	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,	
	выбора верного решения;	
	- уметь оценивать риски и своевременно принимать	
	решения по их снижению;	
	в) эмоциональный интеллект, предполагающий	
	сформированность:	
	внутренней мотивации, включающей стремление к	
	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	
	умение действовать, исходя из своих возможностей;	
	- эмпатии, включающей способность понимать	
	эмоциональное состояние других, учитывать его при	
	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию	
	и сопереживанию;	
	социальных навыков, включающих способность	
	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	
	проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно	готовность к саморазвитию, самостоятельности и	овладеть умениями работать в группе с
взаимодействовать и	самоопределению;	выполнением различных социальных ролей, планировать
работать в коллективе и	-овладение навыками учебно-исследовательской,	работу группы, рационально распределять деятельность в
команде;	проектной и социальной деятельности;	нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад
	Овладение универсальными коммуникативными	каждого из участников группы в решение рассматриваемой
	действиями:	проблемы
	б) совместная деятельность:	
	- понимать и использовать преимущества командной	
	и индивидуальной работы;	
	- принимать цели совместной деятельности,	
	организовывать и координировать действия по ее	
	достижению: составлять план действий,	

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	
	результаты совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в условиях	
	реального, виртуального и комбинированного	
	взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение	
	в различных ситуациях, проявлять творчество и	
	воображение, быть инициативным. Овладение	
	универсальными регулятивными действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при	
	анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на	
	ошибки;	
	развивать способность понимать мир с позиции другого	
	человека.	
ОК 05. Осуществлять	В области эстетического воспитания:	сформировать умения распознавать физические
устную и письменную	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику	явления (процессы) и объяснять их на основе изученных
коммуникацию на	быта, научного и технического творчества, спорта, труда и	законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное
государственном языке	общественных отношений;	движение, свободное падение тел, движение по
Российской Федерации с	- способность воспринимать различные виды	окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное
учетом особенностей	искусства, традиции и творчество своего и других народов,	движение, резонанс, волновое движение; диффузия,
социального и	ощущать эмоциональное воздействие искусства;	броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел,
культурного контекста;	- убежденность в значимости для личности и	изменение объема тел при нагревании (охлаждении),
	общества отечественного и мирового искусства,	тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление,
	этнических культурных традиций и народного творчества;	кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь
	- готовность к самовыражению в разных видах	средней кинетической энергии теплового движения
	искусства, стремление проявлять качества творческой	молекул с абсолютной температурой, повышение давления
	личности;	газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между
	Овладение универсальными коммуникативными	параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация
	действиями:	тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с
	а) общение:	током, взаимодействие магнитов, электромагнитная
	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	индукция, действие магнитного поля на проводник с током
	- распознавать невербальные средства общения,	и движущийся заряд, электромагнитные колебания и
	понимать значение социальных знаков, распознавать	волны, прямолинейное распространение света, отражение,
	предпосылки конфликтных	преломление, интерференция, дифракция и поляризация

	ситуаций и смягчать конфликты;	света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект,
	развернуто и логично излагать свою точку зрения с	световое давление, возникновение линейчатого спектра
	использованием языковых средств	атома водорода, естественная и искусственная
		радиоактивность
ОК 07. Содействовать	- не принимать действия, приносящие вред	- сформировать умения применять полученные знания для
сохранению окружающей	окружающей среде;	объяснения условий протекания физических явлений в
среды,	- уметь прогнозировать неблагоприятные	природе и для принятия практических решений в
ресурсосбережению,	экологические последствия предпринимаемых действий,	повседневной жизни для обеспечения безопасности при
применять знания об	предотвращать их;	обращении с бытовыми приборами и техническими
изменении климата,	расширить опыт деятельности экологической	устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм
принципы бережливого	направленности;	экологического поведения в окружающей среде;
производства, эффективно	- разрабатывать план решения проблемы с учетом	понимание необходимости применения достижений
действовать в	анализа имеющихся материальных и	физики и технологий для рационального
чрезвычайных ситуациях.	нематериальных ресурсов;	природопользования
	- осуществлять целенаправленный поиск переноса	
	средств и способов действия в профессиональную среду;	
	- уметь переносить знания в познавательную и	
	практическую области жизнедеятельности;	
	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с	
	позиции новизны, оригинальности, практической	
	значимости;	
	- давать оценку новым ситуациям, вносить	
	коррективы в деятельность, оценивать соответствие	
	результатов целям.	
ПК 1.2. Производить	производить практические расчеты во всех областях	проводить сравнительный анализ результатов вычислений.
ремонт узлов и	производственной деятельности с применением	
механизмов	спецприборов	
сельскохозяйственных		
машин и оборудования.		
ПК 2.6. Выполнять	производить практические расчеты во всех областях	проводить сравнительный анализ результатов вычислений.
мелиоративные работы.	производственной деятельности с применением	
	спецприборов	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
В Т.Ч.	
Основное содержание	136
в т. ч.:	·
теоретическое обучение	60
практические занятия	58
Профессионально-ориентированное содержание	18
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	18
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

Аннотация рабочей программы общеобразовательной дисциплины ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ПОО.01 «Основы проектной деятельности» относится к предлагаемым дисциплинам общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: подготовка и включение обучающихся в профессиональную деятельность в процессе работы над проектами путем интеграции и отработки на практике в нестандартных ситуациях знаний, умений навыков из различных дисциплин при решении поставленных задач в рамках проектов во взаимодействии с обучающимися с других направлений подготовки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
 - Профессиональных компетенций:
- ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.

Личностных результатов программы воспитания:

- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ ОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02	В части трудового воспитания:	– развитие общей культуры
	- готовность к труду,	обучающихся, их
	осознание ценности	мировоззрения, ценностно-
	мастерства, трудолюбие;	смысловых установок,
	- готовность к активной	развитие познавательных,
	деятельности технологической	регулятивных и
	и социальной направленности,	коммуникативных
	способность инициировать,	способностей, готовности и
	планировать и самостоятельно	способности к саморазвитию и
	выполнять такую	профессиональному
	деятельность;	самоопределению;
	а) базовые логические	
	действия:	

	- самостоятельно	
	формулировать и	
	актуализировать проблему,	
	рассматривать ее всесторонне;	
	- устанавливать существенный	
	признак или основания для	
	сравнения, классификации и	
	обобщения;	
	- определять цели	
	деятельности, задавать	
	параметры и критерии их достижения;	
	б) базовые исследовательские	
	действия:	
	- владеть навыками учебно-	
	исследовательской и	
	проектной деятельности,	
	навыками разрешения проблем;	
	<u> </u>	
	- ВЫЯВЛЯТЬ ПРИЧИННО-	
	следственные связи и	
	актуализировать задачу,	
	выдвигать гипотезу ее	
	решения, находить аргументы	
	для доказательства своих	
	утверждений, задавать	
	параметры и критерии решения;	
	- анализировать полученные в	
	ходе решения задачи	
	результаты, критически	
	оценивать их достоверность,	
	прогнозировать изменение в	
	новых условиях;	
	- способность их	
	использования в	
	познавательной и социальной	
	практике	
OK 03	В области ценности научного	 овладение систематическими
	познания: сформированность	знаниями и приобретение
	мировоззрения,	опыта осуществления
	соответствующего	целесообразной и
	современному уровню	результативной деятельности;
	развития науки и	 развитие способности к
	общественной практики,	непрерывному
	основанного на диалоге	самообразованию, овладению
	культур, способствующего	ключевыми
	осознанию своего места в	компетентностями,
	поликультурном мире;	
	- осознание ценности научной	составляющими основу
	деятельности, готовность	умения: самостоятельному
		приобретению и интеграции
İ	осуществлять проектную и	

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
OK 04	коммуникативных и Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; обеспечение профессиональной ориентации студентов.

	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
ПК 2.8	- умение применить данные при проектировании целей и задач проекта	-уметь самостоятельно планировать и описывать определенные условия по техническим данным проекта

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т.ч.	
Основное содержание	32
вт. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
Индивидуальный проект(да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

Аннотация рабочей программы общеобразовательной дисциплины ПОО. 02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПОО.02 Введение в профессию является дисциплиной предлагаемой образовательной организацией общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов навыков и компетенций заниматься поиском информации по конкретной области профессиональной деятельности, позволяющей студенту лично для себя определять возможную глубину погружения в свою будущую профессию, а также определять реальную возможность своего карьерного роста в дальнейшем.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Личностных результатов программы воспитания:
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями Φ ГОС среднего общего образования.

треоованиями ФТ ОС среднего общего образования.		
Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать	выбор основного источника	распознавать задачу и/или проблему в
способы решения	информации и ресурсы для	профессиональном и/или социальном
задач	решения задач и проблем в	контексте; анализировать задачу и/или
профессиональной	профессиональном и/или	проблему и выделять её составные
деятельности	социальном контексте;	части; определять этапы решения
применительно к	построение алгоритмов	задачи; выявлять и эффективно искать
различным	выполнения работ в	информацию, необходимую для
контекстам	профессиональной и смежных	решения задачи и/или проблемы;
	областях; методы работы в	составлять план действия; определять
	профессиональной и смежных	необходимые ресурсы; владеть
	сферах; структуру плана для	актуальными методами работы в
	решения задач; порядок оценки	профессиональной и смежных сферах;
	результатов решения задач	реализовывать составленный план;
	профессиональной	оценивать результат и последствия
	деятельности	своих действий (самостоятельно или с
		помощью наставника)

	T -:	T
OK 02.	Составление номенклатуры	определять задачи для поиска
Использовать	информационных источников,	информации; определять необходимые
современные	применяемых в	источники информации; планировать
средства поиска,	профессиональной	процесс поиска; структурировать
анализа и	деятельности; приемы	получаемую информацию; выделять
интерпретации	структурирования	наиболее значимое в перечне
информации и	информации; формат	информации; оценивать практическую
информационные	оформления результатов	значимость результатов поиска;
технологии для	поиска информации,	оформлять результаты поиска,
выполнения задач	современные средства и	применять средства информационных
профессиональной	устройства информатизации;	технологий для решения
деятельности	порядок их применения и	профессиональных задач;
деятельности		
	программное обеспечение в	использовать современное
	профессиональной	программное обеспечение;
	деятельности, в том числе с	использовать различные цифровые
	использованием цифровых	средства для решения
	средств	профессиональных задач.
OK 04.	психологические основы	организовывать работу коллектива и
Эффективно	деятельности коллектива,	команды; взаимодействовать с
взаимодействовать	психологические особенности	коллегами, руководством, клиентами в
и работать в	личности; основы проектной	ходе профессиональной деятельности
коллективе и	деятельности	
команде		
ОК 05.	особенности социального и	грамотно излагать свои мысли и
Осуществлять	культурного контекста;	оформлять документы по
устную и	правила оформления	профессиональной тематике на
письменную	документов и построения	государственном языке, проявлять
коммуникацию на	устных сообщений	толерантность в рабочем коллективе
государственном		
языке Российской		
Федерации с		
учетом		
особенностей		
социального и		
культурного		
культурного		
ПК	Ознакомление с технической	Работа с технической документацией,
1110	документацией,	программными продуктами;
	информационными ресурсами;	Участие в совместных мероприятиях с
	совместная работа в	применением приемов эффективного
	коллективе и команде,	общения, решения спорных вопросов;
	применения приемов	экскурсии в мастерские
	эффективного общения,	образовательной организации, а так же
	решения спорных вопросов;	на предприятия по профилю
	знакомство с материально-	
	технической базой по	
	профессии	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
1. Основное содержание	30
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	0
6. Профессионально ориентированное содержание	
теоретическое обучение	0
практические занятия	6
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Аннотации программ общепрофессионального цикла ОП 01. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Электротехника является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Учебная дисциплина «ОП.01 Электротехника» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности Φ ГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисшиплины обучающимися осваиваются умения и знания

В рамках програм	мы учеоной дисциплины обучающимися осван	иваются умения и знания
Код	Умения	Знания
ПК, ОК, ЛР		
OK 01, 02, 04,	выбирать и пользоваться инструментами и	типовые неисправности
05, 09	приспособлениями для ремонтных работ;	автомобильных систем;
ПК 1.2.	снимать и устанавливать агрегаты, узлы и	технические параметры исправного
ПК 2.2. ПК 3.2.	детали автомобиля;	состояния автомобилей;
ЛР 3	определять объемы и подбирать	применять диагностические
ЛР 5	комплектующие при выполнении	приборы и оборудование;
ЛР 10	ремонтных работ систем и частей	назначение и взаимодействие
	автомобилей;	основных узлов ремонтируемых
	определять способы и средства ремонта;	автомобилей;
	использовать специальный инструмент,	виды и методы ремонтных работ,
	приборы, оборудование;	способы восстановления деталей;
	оформлять учетную документацию;	инструкции и правила охраны труда;
	выполнять требования безопасности при	бережливое производство.
	проведении ремонтных работ.	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	44
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
Самостоятельная работа	
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

Аннотации программ общепрофессионального цикла ОП.02 ОХРАНА ТРУДА

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Учебная дисциплина ОП 02 «Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности $\Phi\Gamma$ ОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
OK 01 – OK 09	1. Устранять возникшие во время	1. Инструкции и правила охраны труда;
ПК 1.1-ПК 1.5	эксплуатации транспортных средств	2. Бережливое производство;
ПК 2.1-ПК 2.5	мелкие неисправности, с	
ПК 3.1-ПК 3.5	соблюдением требований	
ЛР 6	безопасности;	
ЛР 7	2. Выполнять требования	
ЛР 8	безопасности при проведении	
	ремонтных работ;	
	3. Оформлять учетную	
	документацию;	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	18
Консультации	4
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного	
зачета	

Аннотации программ общепрофессионального цикла ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с Φ ГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Учебная дисциплина ОП 03 «Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности $\Phi\Gamma$ ОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 09

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-9 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7	1. выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; 2. читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; 3. оформлять учетную документацию; 4. использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике; 5. применять нормативнотехническому обслуживанию автомобилей; 6. выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей; 7. выбирать и пользоваться инструментами систем и частей автомобилей; 8. использовать специальный инструмент, приборы, оборудование; 9. оформлять учетную документацию; 10. выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ.	1. приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; 2. виды и методы ремонтных работ, способы восстановления деталей; 3. системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей; 4. основные механические свойства обрабатываемых материалов; 5. порядок регулирования узлов отремонтированных систем и частей автомобилей; 6. бережливое производство.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы Объем в часах	Вид учебной г	аботы	Объем в часах
----------------------------------	---------------	-------	---------------

Объем образовательной программы	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
Консультации	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного	
зачета	

Аннотации программ общепрофессионального цикла ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Учебная дисциплина ОП.04 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение для него комфортных условий жизнедеятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

OK 04; OK 1.	1	
	1	
ОК 07 2. ПК 1.1., ПК н 2.1, ПК 3.1. 3. ЛР 1, ЛР 2, о ЛР 3, ЛР 5, ж ЛР 6, ЛР 7, 4. ЛР 11, ЛР т 12, ЛР 14, 5. ЛР 25 о п п 6. о	опасности среды обитания человека; сленивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду; следы безопасности безопасности кизнедеятельности; следы опасности в техносфере; следы облюдать нормы экологической безопасности; следелять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; следы обласности обласности; следы обласности по профессии; следы обласности обласности; следы обласности обласно	5. правила оказания первой медицинской помощи; 6. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 7. экономико-правовые и
	основой безопасности среды обитания	управленческие аспекты техносферной безопасности

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Аннотации программ общепрофессионального цикла ОП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

- Учебная дисциплина ОП.05 Физическая культура является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП в соответствии с Φ ГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
- Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 06 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической полготовленности.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

 в рамк 	ах программы учебной дисциплины обуча	нющимися осваиваются умения и знания
Код	3 7	
ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК04	У.1 Организовывать работу коллектива	3.1 Психологические основы деятельности
	И	коллектива, психологические особенности
OK 06	команды; взаимодействовать с	личности; основы проектной деятельности.
	коллегами,	3.2 сущность гражданско-патриотической
ОК 08	руководством, клиентами в ходе	позиции общечеловеческих ценностей;
	профессиональной деятельности	значимость профессиональной деятельности
ЛР 5		по профессии;
ЛР 7	У.2 описывать значимость	стандарты антикоррупционного поведения и
ЛР 9	своей	последствия его нарушения
ЛР 13	профессии; применять стандарты	3.3 роль физической культуры в
ЛР 14	антикоррупционного поведения	общекультурном, профессиональном и
ЛР 27	У.3 использовать физкультурно-	социальном развитии человека;
	оздоровительную деятельность для	основы здорового образа жизни;
	укрепления здоровья, достижения	условия профессиональной деятельности и
	жизненных и профессиональных	зоны риска физического здоровья для
	целей;	профессии;
ПК	применять рациональные приемы	средства профилактики перенапряжения
1.1.,.,		
ПК 2.1	двигательных функций в	
ПК 3.1.	профессиональной деятельности;	
	пользоваться средствами	
	профилактики	
	перенапряжения, характерными для	
	данной профессии	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	
Практические занятия	40
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	•

Аннотации программ общепрофессионального цикла ОП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля». Учебная дисциплина ОП.06 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 10.

Цель и планируемые понятия дисциплины.

Цель: подготовка обучающихся к иноязычной профессиональной коммуникации, предполагающая формирование у них коммуникативной компетенции, необходимой для межкультурного профессионального общения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

	граммы учебнои дисциплины обучаю <u>п</u> Гургонууг	
Код ОК, ЛР	умения	Знания
OK 01	Уо 01.01: распознавать задачу и/или	30 01.01: актуальный
ПК 1.1.	проблему	профессиональный
ПК 2.1	в профессиональном и/или	и социальный контекст, в котором
ПК 3.1	социальном контексте;	приходится работать и жить;
	Уо 01.02: анализировать задачу	Зо 01.02: основные источники
	и/или проблему и выделять её	информации
	составные части;	и ресурсы для решения задач и
	Уо 01.03: определять этапы	проблем
	решения задачи;	в профессиональном и/или
	Уо 01.04: выявлять и эффективно	социальном контексте;
	искать информацию, необходимую	Зо 01.03: алгоритмы выполнения
	для решения задачи и/или	работ в профессиональной
	проблемы;	и смежных областях;
	Уо 01.05: составлять план действия;	Зо 01.04: методы работы в
	Уо 01.06: определять необходимые	профессиональной и смежных
	ресурсы;	сферах;
	Уо 01.07 владеть актуальными	30 01.05: структуру плана для
	методами работы	решения задач;
	в профессиональной и смежных	Зо 01.06: порядок оценки
	сферах;	результатов решения задач
	Уо 01.08: реализовывать	профессиональной деятельности
	составленный план;	префессиональней деятельнести
	Уо 01.09: оценивать результат и	
	последствия своих действий	
	(самостоятельно или с помощью	
	наставника)	
OK 10	Уо 10.01. понимать общий смысл	Зо 10.01. правила построения
ПК 1.1.	четко произнесенных высказываний	простых и сложных предложений
ПК 1.1.	на известные темы	на профессиональные темы;
ПК 3.1	(профессиональные и бытовые),	10.00
11K 3.1		
		общеупотребительные глаголы
	профессиональные темы;	(бытовая и профессиональная
	Уо 10.02. участвовать в диалогах на	лексика);
	знакомые общие и	Зо 10.03. лексический минимум,
	профессиональные темы;	относящийся к описанию
	Уо 10.03. строить простые	предметов, средств и процессов

	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	
	профессиональной деятельности; Зо 10.04. особенности	
	Уо 10.04. кратко обосновывать и произношения;	
	объяснять свои действия (текущие и Зо 10.05.правила чтения текстов	
	планируемые); писать простые профессиональной направленности	
	связные сообщения на знакомые	
	или интересующие	
	профессиональные темы	
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической	
	памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,	
	принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	
	различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	
	групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	
	культурных традиций и ценностей многонационального российского	
	государства	
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей:	
	ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый,	
	нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно	
	взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими	
	людьми, проектно-мыслящий.	
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой	
	среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения	
	на основании поступающей информации и данных.	
ЛР 26	Анализировать производственную ситуацию, принимать решения	
ЛР 27	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной	
	сфере.	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Объем учебной дисциплины и виды работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	36
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа (при наличии)	-

Аннотации программ общепрофессионального цикла ОП.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

- Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Основы предпринимательства является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Учебная дисциплина ОП.07 Основы предпринимательства обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- Цель - получение студентами комплексных знаний в области права, учета, налогообложения, финансов, маркетинга, менеджмента и приобретение практических навыков создания и развития собственного бизнеса.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	учеоной дисциплины обучающимис Умения	Знания
ПК 1.1, ОК 03	определять актуальность	содержание актуальной нормативно-
	нормативно-правовой	правовой документации;
	документации в	современная научная и
	профессиональной деятельности;	профессиональная терминология;
	применять современную научную	возможные траектории
	профессиональную	профессионального развития и
	терминологию; определять и	самообразования
	выстраивать траектории	Марки и модели автомобилей, их
	профессионального развития и	технические характеристики и
	самообразования	особенности конструкции.
	Принимать автомобиль на	Технические документы на приёмку
	диагностику, проводить беседу с	автомобиля в технический сервис.
	заказчиком для выявления его	Психологические основы общения с
	жалоб на работу автомобиля,	заказчиками
	проводить внешний осмотр	
	автомобиля, составлять	
	необходимую документацию	
ПК 2.1., ОК 04	организовывать работу	психологические основы
	коллектива и команды;	деятельности коллектива,
	взаимодействовать с коллегами,	психологические особенности
	руководством, клиентами в ходе	личности; основы проектной
	профессиональной деятельности	деятельности
	Принимать заказ на техническое	Марки и модели автомобилей, их
	обслуживание автомобиля,	технические характеристики,
	проводить его внешний осмотр,	особенности конструкции и
	составлять необходимую	технического обслуживания.
	приемочную документацию	Технические документы на приёмку
		автомобиля в технический сервис.
		Психологические основы общения с
OIC 00	•	заказчиками
OK 08	использовать физкультурно-	роль физической культуры в
	оздоровительную деятельность	общекультурном, профессиональном
	для укрепления здоровья,	и социальном развитии человека;
	достижения жизненных и	основы здорового образа жизни;

	профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ПК 3.1., ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Выполнять метрологическую поверку средств измерений.	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности Средства метрологии, стандартизации и сертификации Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и з	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 9	образа жизни, спорта; предуправнисимости от алкоголя, табака, по	ций правила здорового и безопасного реждающий либо преодолевающий сихоактивных веществ, азартных игр и ю устойчивость в ситуативно сложных уациях

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36	
в том числе:		
теоретическое обучение		
практические занятия	26	
Самостоятельная работа -		

Аннотации программ общепрофессионального цикла ОП.08 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование общих компетенций по видам деятельности Φ ГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
пк, ок,		
ЛР		
ПК 1.1	оформлять учетную документацию;	учетно-плановую документацию
	использовать информационно-	информационно-
	коммуникационные технологии при	коммуникационные технологии
	составлении отчетной документации по	при составлении отчетной
	диагностике;	документации по диагностике
OK 01	определять актуальность нормативно-правовой	основы предпринимательской
	документации в профессиональной	деятельности;
	деятельности;	
OK 03	выявлять достоинства и недостатки	основы финансовой
	коммерческой идеи;	грамотности;
	презентовать идеи открытия собственного дела	правила разработки бизнес-
	в профессиональной деятельности;	планов;
	оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры	порядок выстраивания
	выплат по процентным ставкам кредитования;	презентации;
		кредитные банковские
		продукты;
ОК 04	определять инвестиционную привлекательность	содержание актуальной
	коммерческих идей в рамках профессиональной	нормативно-правовой
	деятельности; презентовать бизнес-идею;	документации
	определять источники финансирования	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти	
	основе любви к Родине, родному народу, малой	родине, принятию традиционных
	ценностей многонационального народа России	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила	
	жизни, спорта; предупреждающий либо преодоле	
	табака, психоактивных веществ, азартных	-
	психологическую устойчивость в ситуативно	о сложных или стремительно
	меняющихся ситуациях	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Аннотация программ профессионального цикла ПМ.01. ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ, АГРЕГАТОВ, ДЕТАЛЕЙ И МЕХАНИЗМОВ АВТОМОБИ

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к
	различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и
	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,
	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по
	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
OK 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
OK 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке
	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
OK 06.	Проявлять гражданско-патриатическую позицию, демонстрировать осознанное
	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом
	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты
	антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания
	об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в
	чрезвычайных ситуациях.
OK 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в
	процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня
	физической подготовленности
OK 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном
	языках

Перечень профессиональных компетенций

перечень і	профессиональных компетенции
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов
	автомобиля
ПК 1.1.	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК 1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК 1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК 1.4	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления
	автомобилей
ПК 1.5	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь	1. Проведение технических измерений соответствующими инструментами и
практический	приборами.
опыт	2. Снятии и установке агрегатов и узлов автомобилей
	3. Использовании слесарного оборудования

Уметь	1. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ							
	2. Выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей							
	3. Применять диагностические приборы и оборудование							
	4. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики							
	5. Оформлять учетную документацию							
	6. Использовать информационно-коммуникационные технологии при							
	составлении отчетной документации по диагностике.							
Знать	1. Виды и методы диагностирования автомобилей							
	2. Устройство и конструктивные особенности автомобилей							
	3. Типовые неисправности автомобильных систем							
	4. Технические параметры исправного состояния автомобилей							
	5. Устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования							
	6. Компьютерные программы по диагностике систем и частей автомобилей							

В результате освоения профессионального модуля у студента должны быть сформированы:

Личностный	Наименование результата
результат	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти
	на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию
	традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности,
	в том числе цифровой
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей:
	ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный
	на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с
	членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно-мыслящий.
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее
	достоверность, способности строить логические умозаключения на основании
	поступающей информации и данных.
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и
	традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
ЛР 25	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 26	Анализировать производственную ситуацию, принимать решения
ЛР 27	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля Всего часов $-374\,$ часа,

из них:

на освоение МДК- 152 часа;

самостоятельной работы – 0 часов,

на практики: учебную –144 часа, производственную –72 часа,

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура профессионального модуля

	фессионального модули		професс	ионал	ьного	мод	уля, ак	. час.				
		ки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем Обучение по МДК						Самостоя- тельная работа			
Коды профессиональных общих компетенций		Суммарный объем нагрузки, час.	объем нагру	Всего	В том числ			Практики			Ко нсу ль- тац ии ³	
				Промежут.	Лаборат. и практ.	работ	Учебная	Производс твенная				
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12		
ПК 1.11.5. ОК 0109.	Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей	374	280	18	72	-	144	72	4	0		
ПК 1.11.5. ОК 0109.	МДК 01.01 Устройство автомобилей	90	82	6	42				2	0		
ПК 1.11.5. ОК 0109.	МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей	62	54	6	30	-			2	0		
	Учебная практика	144	144									
	Производственная практика	72										
	Экзамен по ПМ	6		6			1					
	Всего:	374	280	18	<i>72</i>		144	72	4	0		

139

Аннотация программ профессионального цикла ПМ.02. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОТРАНСПОРТА

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Техническое обслуживание автотранспорта» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к
	различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и
	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,
	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по
	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,
	руководством, клиентами
OK 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке
	Российской Федерациис учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное
	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом
	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты
	антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания
	об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в
	чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в
	процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня
	физической подготовленности.
OK 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном
	языках.

Перечень профессиональных компетенций

	1 1
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям
	нормативно-технической документации
ПК 2.1.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем
	автомобилей
ПК 2.3	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления
	автомобилей.
ПК 2.5	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь	1. Выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию
практический	автомобилей;
опыт в:	2. Выполнении работ по ремонту деталей автомобиля;
	3. Управлении автомобилями.
Уметь	1. Применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей;
	2. Выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей;
	3. Безопасно управлять транспортными средствами;
	4. Проводить контрольный осмотр транспортных средств;
	5. Устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности;
	6. Получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию.
Знать	1. Виды технического обслуживания автомобилей и технологической
	документации по техническому обслуживанию;
	2. Типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта
	автомобильных двигателей;
	3. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
	технические условия на регулировку отдельных механизмов и узлов;
	4. Виды работ при техническом обслуживании двигателей различных типов,
	технические условия их выполнения;
	5. Правила эксплуатации транспортных средств и правила дорожного движения;
	6. Порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств и работ
	по его техническому обслуживанию;
	7. Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается
	эксплуатация транспортных средств;
	8. Приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому
	обслуживанию;
	9. Основы безопасного управления транспортными средствами;

В результате освоения профессионального модуля у студента должны быть сформированы:

Личностный	Наименование результата					
результат						
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию					
	в социальной поддержке и волонтерских движениях					
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности,					
	в том числе цифровой					
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей:					
	ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный					
	на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с					
	членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно-мыслящий.					
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее					
	достоверность, способности строить логические умозаключения на основании					
	поступающей информации и данных.					
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и					
	традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.					

ЛР 25	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,						
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.						
ЛР 26	Анализировать производственную ситуацию, принимать решения						
ЛР 27	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.						

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: дифференцированного обучения, проблемного обучения, информационно-коммуникационный, технология комплексных бригад, здоровьесберегающие.

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 354 часов,

из них:

на освоение МДК- 240 часа;

самостоятельной работы -0 часов,

на практики: учебную-72 часа, производственную-36 часа,

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Структура профессионального модуля

		Объем профе	ессионал	тьно	го мод	цуля,	ак. ча	c.		
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Са тел ра(
Коды	Наименования	Суммарный объем нагрузки, час.	Обучение по МДК							
профессиональных общих компетенций	разделов профессионального модуля		Всего	В том числе					Консуль- тации ⁵	
компетенции	модуля			Промежут.	Лаборат. и практ.	pa6ot	Учебная	Производс твенная		
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.12.5. ОК 0109.	Раздел 1. Выполнение технического	72	64	6	32	-			2	
	обслуживания автомобилей									
ПК 2.12.5. ОК 0109.	МДК 02.01 Техническое обслуживание автомобилей	72	64	6	32				2	
ПК 2.12.5. ОК 0109.	Раздел 2 Подготовка водителя автомобиля	168	158	6	88	-			4	
ПК 2.12.5. ОК 0109.	МДК 02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля	168	158	6	88				4	
	Учебная практика	72					72			
	Производственная практика	36						36		
	Экзамен по ПМ	6				1	l ==			
	Всего:	354	222	12	<i>120</i>	-	72	<i>36</i>	6	-

Аннотация программ профессионального цикла ПМ.03. ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ АВТОМОБИЛЕЙ

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
OK 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к
	различным контекстам.
OK 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и
	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
OK 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,
	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по
	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
OK 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
OK 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке
	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
OK 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное
	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом
	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты
	антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания
	об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в
	чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в
	процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня
	физической подготовленности.
OK 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном
	языках.

Перечень профессиональных компетенций

Trepe lens	профессиональных компетенции			
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций			
ВД 3	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с			
	требованиями технологической документации.			
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.			
ПК 3.2	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем			
	автомобилей.			
ПК 3.3	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.			
ПК 3.4	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.			
ПК 3.5	Производить ремонт и окраску кузовов.			

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь	1. Проведении технических измерений соответствующим инструментом и
практический	приборами.
опыт	2. Выполнении ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и
	двигателя.
	3. Снятии и установке агрегатов, узлов и деталей автомобиля.
	4. Использовании технологического оборудования.

Уметь	7. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для								
	ремонтных работ.								
	8. Снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля.								
	9. Определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении								
	ремонтных работ систем и частей автомобилей.								
	10. Определять способы и средства ремонта.								
	11. Использовать специальный инструмент, приборы, оборудование.								
	12. Оформлять учетную документацию.								
	13. Выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ.								
Знать	7. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей.								
	8. Назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей.								
	9. Виды и методы ремонтных работ, способы восстановления деталей.								
	10. Технологическую последовательность и регламент работы по разборке и сборке систем автомобилей.								
	11. Методику контроля геометрических параметров в деталей систем и частей автомобилей.								
	12. Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей.								
	13. Основные механические свойства обрабатываемых материалов.								
	14. Порядок регулирования узлов отремонтированных систем и частей автомобилей.								
	15. Инструкции и правила охраны труда.								
	16. Бережливое производство.								

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 416 часов,

из них:

на освоение МДК- 158 часа;

самостоятельной работы – 0 часа,

на практики: учебную-108 часа, производственную-144 часа

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.								
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоя-
		Суммарный объем нагрузки, час.	Обучение по МДК				Практики			тельная работа
			Всего	В том числе			Практики			paoora
				Промежут.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производс твенная	Консуль- тации ⁷	
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.11.5.	Раздел 1.	60	52	6	32	-			2	
OK 0109.	Слесарное дело и технические измерения									
ПК 3.13.5. ОК 010.9.	МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения	60	52	6	32				2	
ПК 3.13.5.	Раздел 2 Ремонт	98	90	6	50	-			2	
OK 010.9.	автомобилей.									
ПК 3.13.5. ОК 010.9.	МДК 03.02 Ремонт автомобилей.	98	90	6	50				2	
	Учебная практика	108					108			
	Производственная практика	144						144		
	Экзамен по ПМ	6								
	Всего:	416	142	12	82		144	144	4	