

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

628200, ул. Центральная, 54
г. п. Междуреченский,
Кондинский район
Ханты-Мансийского автономного округа - Югра

Тел. (34677)3-23-43, 3-46-72
Факс: (34677)3-23-43
E-mail: mpu@list.ru
<http://magrokol.ru>



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА
ПО ПРОФЕССИИ
08.01.27 МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

Квалификация - мастер общестроительных работ
Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев
(на базе основного общего образования)
Профиль получаемого профессионального образования - технологический

Настоящая примерная основная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (Далее ПООП-П) по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ среднего профессионального образования (далее – ПООП-П, ПООП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 342.

ПООП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя.

Организация-работодатель: ООО «ДОРСЕРВИС К»

Организация-разработчик:

Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
РАЗДЕЛ 2.	ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РАЗДЕЛ 3.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РАЗДЕЛ 4.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА
РАЗДЕЛ 5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РАЗДЕЛ 6.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
РАЗДЕЛ 7.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
	ПРИЛОЖЕНИЯ
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОПОП-П СПО ПКРС С РАБОТОДАТЕЛЕМ
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.	ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая ПООП-П по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 342., (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68835).

ПООП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Нормативные основания для разработки ПООП-П:

Общие:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 мая 2022 г. № 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 342., (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68835)..
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.07.2020 № 452н «Об утверждении профессионального стандарта 16.026 «Арматурщик»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1150н «Об утверждении профессионального стандарта 16.048 «Каменщик»;
- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 N 336 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установления соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2022 N 68887).

Со стороны образовательной организации:

- распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";
- письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);
- Правила приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» в 2022-2023 году;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о режиме занятий;

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации в том числе в период организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
- Положение об отчислении, переводе, восстановлении студентов;
- Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения.

Со стороны работодателя:

- Должностная инструкция по должности «Каменщик» ООО «ДОРСЕРВИС К»;
- Должностная инструкция по должности «Арматурщик» ООО «ДОРСЕРВИС К»;
- Договор № 05/02/2023 от 05.02.2023 «О практической подготовке обучающихся».

РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общий объем ОПОП-П СПО на базе основного общего образования за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по профессии составляет 2952 часов и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и времени, отводимому на контроль качества освоения студентом ОПОП-П СПО.

Формы обучения: очная, срок обучения 1 года 10 месяцев.

Таблица 1

Обучение по учебным циклам	57 нед.
Учебная практика	16 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	4 нед.
Промежуточная аттестация	4 нед.
Государственная итоговая аттестация	1 нед.
Каникулы	13 нед.
Итого	95 нед.

Образовательная программа включает: общеобразовательный цикл, социально-гуманитарный цикл, общепрофессиональный цикл, профессиональный цикл.

Объем времени на освоение профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования представлен в таблице.

Таблица 2

Структура образовательной программы	Количество часов по учебному плану
Общеобразовательный цикл	1476

Социально-гуманитарный цикл	214
Общепрофессиональный цикл	316
Профессиональный цикл	910
Государственная итоговая аттестация (Демонстрационный экзамен)	36
Общий объем образовательной подготовки	2952

Объем вариативной части учебных циклов ППКРС распределен между социально-гуманитарными дисциплинами, общепрофессиональными и профессиональными модулями: СГ 01. История России, СГ 05. Основы бережливого производства, ОП.01 Основы строительного черчения, ОП.02 Основы строительного материаловедения, ОП 03. Техническая механика с основами технических измерений, ОП 04. Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности, ОП 05. Экологические основы природопользования, ОП.06 Охрана труда, МДК 01.01 Технология каменных работ, УП 01 Учебная практика, МДК 02.01 Технология арматурных работ.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. ОПОП-П сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Мастер общестроительных работ» в соответствии с п. 1.1 ФГОС СПО.

3.2. Выпускник образовательной программы по квалификации «Мастер общестроительных работ» осваивает общие виды деятельности:

- выполнение каменных работ (по выбору);
- выполнение арматурных работ (по выбору).

Междисциплинарные курсы:

МДК 01.01 Технология каменных работ

МДК 02.01 Технология арматурных работ

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности:

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
---	---

ООО «ДОРСЕРВИС К»	
Каменщик Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня	МДК 01.01 Выполнение каменных работ (увеличение часов за счет вариативной части) УП 01.01 Учебная практика (увеличение часов за счет вариативной части)

РАЗДЕЛ 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

4.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (Приложение 1).

4.3 Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности:	
Выполнение каменных работ	ПМ 01. Выполнение каменных работ
Выполнение арматурных работ	ПМ 02. Выполнение арматурных работ
ВД, сформированные ОО совместно с работодателем:	
Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня	ПМ 01. Выполнение каменных работ
Выполнение сложных арматурных элементов	ПМ 02.Выполнение арматурных работ

РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Результаты освоения ПООП-П по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять полученные при освоении учебных дисциплин и междисциплинарных курсов знания, умения, а также приобретенный опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

5.2. В результате освоения ПООП-П по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ выпускник должен обладать общими компетенциями:

Общие компетенции	
Код компетенции	Компетенция
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

5.3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими выбранным видам деятельности сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП-П:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
Выполнение каменных работ	<p>ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.</p> <p>ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.</p> <p>ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.</p> <p>ПК 1.6. Контролировать качество каменных работ.</p> <p>ПК 1.7. Выполнять ремонт каменных конструкций</p>
Выполнение арматурных работ	<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.</p> <p>ПК 2.2. Изготавливать арматурные конструкции.</p> <p>ПК 2.3. Армировать железобетонные конструкции различной сложности.</p> <p>ПК 2.4. Контролировать качество арматурных работ</p>

РАЗДЕЛ 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

6.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

6.2. Рабочая программа воспитания представлена на сайте образовательной организации (календарным планом).

Планируемые личностные результаты в ходе реализации ОПОП-П

КОД модуля, учебной дисциплины	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОДБ.01	Русский язык	ЛР 5, ЛР6, ЛР7
ОДБ.02	Литература	ЛР 5, ЛР6, ЛР7
ОДБ.03	Иностранный язык	ЛР 5, ЛР8
ОДБ.04	Информатика	ЛР 17, ЛР 18
ОДБ.05	Химия	ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22
ОДБ.06	Биология	ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18
ОДБ.07	История	ЛР 5, ЛР6, ЛР7
ОДБ.08	Обществознание (включая экономику и право)	ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР 8
ОДБ.09	География	ЛР 8, ЛР 14, ЛР 26
ОДБ.10	Физическая культура	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10
ОДБ.11	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 27, ЛР 28
ОДП.12	Математика	ЛР 17, ЛР 18
ОДП. 13	Физика	ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22
ПОО.01	Черчение	ЛР 13-16, ЛР 23-28
СГ.01	История России	ЛР3,ЛР5, ЛР9, ЛР10
СГ.02	Иностранный язык вы профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР8
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 27, ЛР 28
СГ.04	Физическая культура	ЛР3,ЛР5, ЛР9, ЛР10

СГ.05	Основы бережливого производства	ЛР 18, 19, 24
ОП.01	Основы строительного черчения	ЛР 13-16, ЛР 23-28
ОП.02	Основы строительного материаловедения	ЛР 13-16, ЛР 23-28
ОП.03	Строительные машины и средства малой механизации	ЛР 13-16, ЛР 23-28
ОП.04	Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности	ЛР3, ЛР5, ЛР10, ЛР 27, ЛР 28
ОП.05	Экологические основы природопользования	ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18
ОП.06	Охрана труда	ЛР 18, 19, 24
ПМ.01	Выполнение каменных работ	ЛР 23-28
ПМ.02	Выполнение арматурных работ	ЛР 23-28

РАЗДЕЛ 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы:

ПООП-П профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ обеспечена учебно-методическими комплексами и иными методическими материалами по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, видам практики, государственной итоговой аттестации.

В информационно-библиотечном центре (далее ИБЦ) образовательной организации создана электронная информационно-образовательная среда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. Обучающиеся обеспечены доступом, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Кроме основной литературы, ИБЦ укомплектован справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образовательная организация располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена,

Для организации образовательного процесса используются учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы. Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

7.2 Кадровые условия реализации образовательной программы:

Реализация ПООП-П обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ПООП-П, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
08.01.27 МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Пояснительная записка

1. Модель компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (далее – ОПОП-П).

2. МК разрабатывается для каждой профессии/специальности как результат освоения ОПОП-П, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов. Представлена в таблице 1.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура). Представлена в таблице 2.

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в таблице 3.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.



Таблица 1 – Модель компетенций выпускника (профессиональная часть)

ПС 1 16.048 Каменщик Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1150н		ПС 2 16.026 Арматурщик Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 июля 2020 г. N 452н (Зарегистрирован в Минюсте России 17.08.2020г. N 59292)		ФГОС	
				ВД 1 выполнение каменных работ (по выбору)	ВД 3 Выполнение арматурных работ
ОТФ А Подготовка и кладка простейших каменных конструкций	ТФ А/01.2 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций	ОТФ А Выполнение простых работ при изготовлении и монтаже армоконструкций	ТФ А/01.3 Выполнение простых подготовительных работ при изготовлении и монтаже армоконструкций	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.
	ТФ А/02.2 Кладка простейших каменных конструкций		ТФ А/02.3 Гнутье, сборка и вязка арматуры и арматурных сеток	ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности.	ПК 3.2. Изготавливать арматурные конструкции.
ОТФ В Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен	ТФ В/01.2 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен		ТФ А/03.3 Установка арматуры из отдельных стержней, арматурных сеток и плоских каркасов	ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.	ПК 3.3. Армировать железобетонные конструкции различной сложности.
	ТФ В/02.2 Кладка и разборка простых стен	ОТФ В Выполнение работ средней сложности при изготовлении и монтаже армоконструкций	ТФ В/01.4 Выполнение подготовительных работ средней сложности при изготовлении и монтаже армоконструкций	ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.	ПК 3.4. Контролировать качество арматурных работ.
ОТФ С Устройство и ремонт стен и	ТФ С/01.3 Установка элементов каменных		ТФ В/02.4 Рубка, гнутье и сборка сеток,	ПК 1.5. Производить гидроизоляционные	

каменных конструкций средней сложности	конструкций		плоских и пространственных каркасов	работы при выполнении каменной кладки.	
	ТФ С/02.3 Кладка и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности		ТФ В/03.4 Установка сеток, плоских и пространственных каркасов, арматуры из отдельных стержней	ПК 1.6. Контролировать качество каменных работ.	
ОТФ D Кладка сложных стен и каменных конструкций	ТФ D /01.4 Перекладка и фигурная теска кирпича	ОТФ С Выполнение сложных работ при изготовлении и монтаже армоконструкций	ТФ С/01.4 Сборка и установка сеток, пространственных каркасов; арматуры для конструкций, бетонируемых в подвижной опалубке; изготовление арматурных пучков из отдельных проволок и прядей	ПК 1.7. Выполнять ремонт каменных конструкций.	
	ТФ D /02.4 Кладка сложных стен и каменных конструкций с утеплением и одновременной облицовкой		С/02.4 Установка и предварительное натяжение арматурных стержней и пучков в конструкциях зданий и сооружений		
ОТФ E Усиление и реставрационный ремонт каменных конструкций	ТФ E/01.4 Кладка и усиление каменных конструкций		ТФ С/04.4 Монтаж пространственных арматурных каркасов конструкций повышенной сложности на объектах капитального		

			строительства		
	ТФ Е/02.4 Кладка и реставрационный ремонт особо сложных каменных конструкций				

Таблица 2 – Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)

Корпоративные компетенции	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	0 Начальный уровень*	1 Базовый уровень**	2 Повышенный уровень***	
Корпоративная компетенция 1 Системное / стратегическое мышление	+/-	+/-	+/-	<i>OK 01., OK 02., OK 03., OK 04.</i>
Описание. Быстро находит и безошибочно обрабатывает необходимую информацию. Анализирует проблему с разных сторон. Делает правильные выводы и предлагает обоснованное и осуществимое решение задачи. Знает стратегические цели своей организации и отрасли в целом.				
Корпоративная компетенция 2 Планирование и организация деятельности	+/-	+/-	+/-	<i>OK 01., OK 03., OK 07., OK 09.</i>
Описание. В соответствии с задачами, поставленными руководителем составляет план своей деятельности с учетом сроков, приоритетов и ресурсов. Самостоятельно контролирует выполнение задач, если видит риски, ставит в известность руководителя, предлагая пути решения.				
Корпоративная компетенция 3 Ориентация на результат	+/-	+/-	+/-	<i>OK 01., OK 03., OK 04., OK 05., OK 08.</i>
Описание. Ставит перед собой (и своим подразделением) амбициозные цели и предпринимает активные действия для их достижения. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, проявляет настойчивость и находит пути их преодоления. Не снижает эффективность работы в стрессовых ситуациях (при недостатке времени, под давлением и пр.). Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме.				

Корпоративная компетенция 4 Работа в команде	+/-	+/-	+/-	<i>OK 04., OK 06.</i>
Описание. Ориентируется на общекомандные цели. Выстраивает честные и открытые взаимоотношения и обменивается необходимой для работы открытой информацией с коллегами. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества.				
Корпоративная компетенция 5 Лидерство	+/-	+/-	+/-	<i>OK 02., OK 04., OK 06.</i>
Описание. Проявляет себя как лидер в равном по статусу коллективе: берет на себя ответственность за общий результат, организует совместную деятельность, поддерживает и направляет коллег на решение задачи. Проявляет инициативу при выполнении задач, выходя при этом за рамки своих непосредственных обязанностей. Имеет мужество высказывать и отстаивать собственную позицию по решаемым вопросам.				
Корпоративная компетенция 6 Эффективная коммуникация	+/-	+/-	+/-	<i>OK 04, OK 05., OK 06.</i>
Описание: Четко излагает свои мысли в устной и письменной форме, говорит ясно и понятно, логично выстраивает последовательность изложения. Налаживает контакт с незнакомыми людьми для решения производственной задачи. Легко привлекает внимание к своим словам, обосновывает свое мнение и убеждает собеседника. Использует различные способы убеждения в зависимости от особенностей собеседника. Поддерживает и развивает отношения с коллегами и представителями других организаций в интересах дела				
Корпоративная компетенция 7 Управление изменениями/ инновационность	+/-	+/-	+/-	<i>OK 01., OK 03.</i>
Описание: Находит новые решения в изменившихся условиях. Быстро адаптируется к изменениям, легко обучается. Предлагает пути повышения эффективности и качества выполнения работы. Позитивно относится к происходящим изменениям, участвует во внедрении изменений в своей организации.				

Обозначения:

 – определяется работодателем


 – определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Таблица 3 – Показатель сформированности корпоративных компетенций

Описание	Уровень развития
Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях и в части сложных, нестандартных ситуаций.	2 Повышенный уровень***
Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов только в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.	1 Базовый уровень**
Выпускник демонстрирует в большей степени негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.	0 Начальный уровень*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

1. Сведения об организации

Наименование организации	Ф.И.О. руководителя
ООО «ДОРСЕРВИС К»	О.В.Горбунов

Документация, представленная для согласования:

Основная профессиональная образовательная программа Профессионалитета по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

1. Общая характеристика ОПОП-П ПКРС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

1.1. Нормативный срок освоения программы – 1 год 10 месяцев

2. Обучающиеся по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- выполнение каменных работ (по выбору);
- выполнение арматурных работ (по выбору).

3. Требования к результатам освоения ОПОП-П ПКРС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ:

3.1. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам деятельности:

1. Выполнение каменных работ (по выбору)

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.

ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности.

ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.

ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.

ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.

ПК 1.6. Контролировать качество каменных работ.

ПК 1.7. Выполнять ремонт каменных конструкций.

2.Выполнение арматурных работ (по выбору).

ПК Х.1. Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.

ПК Х.2. Изготавливать арматурные конструкции.

ПК Х.3. Армировать железобетонные конструкции различной сложности.

ПК Х.4. Контролировать качество арматурных работ.

Объем вариативной части учебных циклов ППКРС распределен между социально-гуманитарными дисциплинами, общепрофессиональными и профессиональными модулями:

СГ 01. История России, СГ 05. Основы бережливого производства, ОП.01 Основы строительного черчения, ОП.02 Основы строительного материаловедения, ОП 03.

Техническая механика с основами технических измерений, ОП 04. Основы бизнеса,

коммуникаций и финансовой грамотности, ОП 05. Экологические основы

природопользования, ОП.06 Охрана труда, МДК 01.01 Технология каменных работ, УП 01

Учебная практика, МДК 02.01 Технология арматурных работ.

СОГЛАСОВАНО:

Директор

ООО "Дорсервис К"

_____/О.В. Горбунов

«____» _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 342 от «18 мая» 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста №68835 от «10» июня 2022 года.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Тропина Надежда Юрьевна - преподаватель

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии* 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России,

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях,

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,

средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке

художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
Классный час «Плюсы и минусы моей профессии».	Эссе «Моя профессия»	Раздел 1: Функциональные стили речи Тема: Официально-деловой стиль.
Культурно-массовые мероприятия ко «Дню народного единства»	«Урок мира»	Раздел 1: Функциональные стили речи Тема: Культура речи
«День здоровья»	Здоровый образ жизни - Лекторий	Раздел 4: Морфемика Тема: Способы словообразования.
Мероприятия ко Дню русской науки	Внеклассное мероприятие «День народного единства».	Раздел 6: Синтаксис и пунктуация. Тема: Грамматическая основа предложения.

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, информационно-коммуникационные технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
в т. ч.:	
1. Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	8
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание	4	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Основное содержание	4	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствование из различных языков как показатель культурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков.	Основное содержание	4	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Принципы русской орфографии.	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология, орфография.		40	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Основное содержание	4	

	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2
Тема 2.2 Морфемика и словообразование.	Основное содержание	4
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З (-С), ПРЕ -/ ПРИ-, гласных после приставок.	2
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2
	Практические занятия:	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2
Тема 2. 4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2
	Практические занятия:	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2

	Основное содержание	4
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	2
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Основное содержание	8
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастия	2
	Правописание суффиксов причастия.	2
	Правописание суффиксов деепричастия.	2
	Практические занятия:	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.	2

	Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.		24
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	8
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение.	2
	Односоставное и двусоставное предложения	2
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.	2
Тема 3.2. Восторостепенные члены предложения.	Основное содержание	8
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.).	2
	Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2

Тема 3.3. Сложное предложение.	Основное содержание	8
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	2
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2
	Типы придаточных предложений. Виды соподчинения.	2
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2
Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание		14
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	4
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2
	Практические занятия:	
	Практическая работа. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2
Тема 4.3. Научный стиль речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	
	Практические занятия:	

	Практическая работа. Описать процесс работы автомобильного двигателя (для профессии «Мастер общестроительных работ»).	2	
Тема 4.4. Официально-деловой стиль речи.	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Составить заявку на запасные части автомобильных трансмиссий и описать процесс работы.	2	
Консультации		2	
Экзамен		6	
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Русского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Малюшкин А.Б. Учебные таблицы по русскому языку 5-11 классы 2-е издание. – М.: Сфера 2018.

2. Рачеева, Лилия Анатольевна Русский язык: Практикум: учебное пособие /Л.А. Рачеева. – Москва: КНОРУС, 2022. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565> (дата обращения: 30.12.2022).

3.2.2. Электронные издания

1. Голуб И.Б. Русский язык: справочник / Голуб И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-406-08602-5. —Текст: электронный.

2. Грицкевич, Ю. Н. История русского языка. Тесты: для вузов / Ю. Н. Грицкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 58 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520357> (дата обращения: 30.12.2022).

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512958> (дата обращения: 30.12.2022).

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514165> (дата обращения: 30.12.2022).

5. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096> (дата обращения: 30.12.2022).

6. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-14395-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519118> (дата обращения: 30.12.2022).

7. Рачеева Л.А. Русский язык: учебник / Рачеева Л.А. — Москва: КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — Текст: электронный.

8. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11844-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516299> (дата обращения: 30.12.2022).

9. Грицкевич, Ю. Н. История русского языка. Тесты : для вузов / Ю. Н. Грицкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 58 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520357> (дата обращения: 30.12.2022).

10. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518933> (дата обращения: 30.12.2022).

11. Иванищева, Ольга Николаевна. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: учебное пособие /О.Н. Иванищева. – Москва: РУСАЙНС, 2022. – 126 с. – ISBN 978-5-406. – 09986-5. – Текст: электронный.

12. Ковалдо Л.Я. Русский язык и культура речи. Теория: учебник/Л.Я. Ковалдо. – Москва: ИНФРА – М, 2023.- 823. + Доп. Материалы [Электронный ресурс].- (Среднее профессиональное обучение).- ISBN 978 – 5 – 16 – 014980 – 6 (print).

ISBN 978 – 5 – 16 – 107475 – 6 (online). - Текст: электронный.

13. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514165> (дата обращения: 30.12.2022).

14. Малюшкин А.Б. Учебные таблицы по русскому языку 5-11 классы 2-е издание. – М.: Сфера 2018.

15. Новикова Л.И, Соловьёва Н.Ю., Фысина У.Н. Русский язык: Практикум для СПО. – М.: РГУП, 2017.- ISDN – 978 - 5-93916 – 586 - 0. - Текст электронный.

16. Рачеева, Лилия Анатольевна Русский язык: учебник/Л.А. Рачеева. – Москва: КНОРУС, 2022. – 412 с. – (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978 – 5 – 406 – 08366 – 6. - Текст: электронный.

17. Срезневский, И. И. Мысли об истории русского языка / И. И. Срезневский ; под редакцией Н. Г. Чернышевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07760-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516837> (дата обращения: 30.12.2022).

3.2.3. Интернет- ресурсы

1. <https://urait.ru/library>
2. <https://znanium.com/>
3. <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка
4. <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка.
5. <http://slovari.ru/dictsearch> – Словари. ру.
6. <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.

7. <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>– Учебник грамоты
8. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форм.
9. www.metodiki.ru – «Методики»;
10. www.posobie.ru – «Пособия»
11. www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
12. www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

3.2.4. Дополнительные источники. Словари

1. В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп — М.: 2004.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: 2001
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2008
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2005
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2004
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: 2006
8. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: 2005
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: 2006.
11. Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В.В.Краснянский. — М.: 2011
12. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка/ Сост. В.В. Бурцева. – М.: 2006

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Методы оценки
ОК 04, ОК 05, ОК 09	Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации, Индивидуальный контроль, Устный опрос, Выполнение домашних заданий проблемного характера, Тестирование, Лингвистические задачи, Практические работы, Онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 04, ОК 05, ОК 09	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДБ 01 Русский язык»**

2023

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Общие компетенции отражают:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Фонд оценочных средств по профессии

08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

(ОДБ 01 «Русский язык»)

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		
Тема 1.1. Основные функции языка в современном мире.	ОК 04, ОК 05, ЛР/5; ЛР/8; ЛР/11.	Орфографический диктант (с включением в него терминов по профессии: «Мастер общестроительных работ»).
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	ОК 04, ОК 05, ЛР/5; ЛР/8; ЛР/11.	Определите по лексическому значению термины.
Тема 1.3. Язык как система знаков.	ОК 04, ОК 05, ЛР/5; ЛР/8; ЛР/11.	Прочитайте текст, выпишите термины, входящие в состав профессиональный тезаурус мастера общестроительных работ.
Раздел 2. Фонетика, морфология, орфография.		
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	ОК 04, ОК 05, ЛР/5; ЛР/8; ЛР/11.	Выполните фонетический разбор названия деталей автомобильного двигателя.
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	ОК 04, ОК 05, ЛР/5; ЛР/8; ЛР/11.	Выполнить словообразовательный разбор терминов по профессии: «Мастер общестроительных работ».
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	ОК 04, ОК 05, ЛР/5; ЛР/8; ЛР/11.	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	ОК 04, ОК 05, ЛР/5; ЛР/8; ЛР/11.	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	ОК 04, ОК 05, ЛР/5; ЛР/8; ЛР/11.	

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	ОК 04, ОК 05, ЛР/5; ЛР/8; ЛР/11	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	ОК 04, ОК 05, ЛР/5; ЛР/8; ЛР/11	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	ОК 04, ОК 05, ЛР/5; ЛР/8; ЛР/11	Орфографический диктант (с включением в него терминов по профессии: «Мастер общестроительных работ»).
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	ОК 04, ОК 05, ЛР/5; ЛР/8; ЛР/11	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР/5; ЛР/8.	
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	ОК 04, ОК 05, ЛР/5; ЛР/8; ЛР/11	
Тема 3.3. Сложное предложение.	ОК 04, ОК 05, ЛР/5; ЛР/8; ЛР/11	
Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание.		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР/5; ЛР/8; ЛР/11; ПК 1.1; ПК 1.3.	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР/5; ЛР/8; ЛР/11; ПК 1.1; ПК 1.3.	Орфографический диктант (с включением в него терминов по профессии: «Мастер общестроительных работ»).
Тема 4.3. Научный стиль речи.	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР/5; ЛР/8; ЛР/11; ПК 1.1; ПК 1.3.	
Тема 4.4. Официально-деловой стиль речи.	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР/5; ЛР/8; ЛР/11; ПК 1.1; ПК 1.3.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ 02. ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-12
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-29
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	32-41

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.02 Литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 342 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68835 от «10» июня 2022 года.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Панфилова Ольга Леонидовна, преподаватель

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России,

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях,

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Код и наименование формируемых компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</i>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам

<p><i>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
<p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

<p><i>команде</i></p>	<p>социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p><i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i></p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об</p>

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>
<p><i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p><i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровьесберегающее и информационные.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
Посвящение в студенты «Я – студент профтех!»	Конкурс сочинений на тему «Славен человек труда».	Раздел 1. Русская литература 19 века. Тема «Истоки характера героя».
Литературная гостиная «День снятия блокады Ленинграда»	Литературная гостиная «День снятия блокады Ленинграда»	Литература XX века. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
Литературно-музыкальная композиция «Защитникам Отечества посвящается»	Литературно-музыкальная композиция «Защитникам Отечества посвящается»	Литература XX века. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
Литературно – музыкальная композиция ко Дню Победы «Победа в сердце каждого живет».	Литературно – музыкальная композиция ко Дню Победы «Победа в сердце каждого живет».	Литература XX века. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	6
2. Профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
Практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		8	
Тема 1.1 Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...».		
	Практические занятия	2	
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов		
Тема № 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах		
Тема № 1.3 Тема одиночества	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон,		

человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»).		ОК 09
	Практические занятия Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
Тема 1.4 Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809-1852)	Содержание учебного материала «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. Для чтения и изучения повести «Вий», «Портрет» или «Нос»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<u>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</u>			
«Дело мастера боится»	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		10	
	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02,

<p>Тема № 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p>	<p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p>		<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема № 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p>Содержание учебного материала А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 - 1883) «Отцы и дети»</p>	<p>Содержание учебного материала Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><u>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</u></p>			
<p>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</p>	<p>Содержание учебного материала Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой</p>	<p>- 1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p> <p>Практические занятия</p> <p>«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>		
<p>Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p>Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	теории Раскольников и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<u>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</u>			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	Содержание учебного материала Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Практические занятия Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», Поэма «Кому на Руси жить	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.8	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02,

Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...»,		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<u>Профессионально ориентированное содержание</u>			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выгладеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное Практические занятия Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		14	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ		

	«двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене		
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»). Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		9	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии.		

	«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и		

	общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику		
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии.		

	Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		2	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		6	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг		

	(Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу Практические занятия:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		3	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неувяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
Раздел 8			
Зарубежная литература XX века			
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
Профессионально-ориентированное содержание			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Практические занятия: Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Русского языка и литературы» оснащен оборудованием: *доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования: в 2-х ч. Ч. 1 / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под редакцией Г.А. Обернихиной. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с., ил. ISBN 978-5-4468-4861-4

2. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования: в 2-х ч. Ч. 2 / [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко]; под редакцией Г.А. Обернихиной. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с., ил. ISBN 978-5-4468-4862-1

3. Литература: практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под редакцией Г.А. Обернихиной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 452 с., ил. ISBN 978-5-4468-6568-0

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Литературные сайты России:

- <http://www.netslova.ru/ring/>
- <http://kamkniga.ru/>
- <http://www.proza.ru/>
- <http://www.stihi.ru/>

- CD-ROM for Windows. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 10 класс;

- CD-ROM for Windows. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 11 класс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.)
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	составление и разработка схем, таблиц, тестирование
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации)
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.)
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации)
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА»**

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «Литература» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Общие компетенции отражают:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

2.Фонд оценочных средств по профессии

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «ОДБ.02 Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

.№ раздела, темы	Коды образовательных (ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сочинения, тесты.
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сочинения, тесты.
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Сочинения, тесты.
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сочинения, тесты.

Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с		
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сочинения, тесты.
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сочинения, тесты.
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сочинения, тесты.

3. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Дифференцированный зачет по литературе (тестирование)

1 вариант

Блок А.

1. Из какой поэмы А.С. Пушкина этот отрывок: «Природой здесь нам суждено В Европу прорубить окно».
 - а. «Кавказский пленник»;
 - б. «Медный всадник»;
 - в. «Полтава».
2. Кто из персонажей пьесы А.Н. Островского «Гроза» не относится к «темному царству»:
 - а. Кабанова;
 - б. Дикой;
 - в. Тихон;

- г. Катерина.
3. Какова будущая профессия Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»?
- а. врач;
 - б. инженер;
 - в. военный;
 - г. учитель.
4. Укажите, ради чего Раскольников в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» совершает убийство:
- а. ради денег;
 - б. ради оправдания своей теории;
 - в. ради близких ему людей : матери и сестры.
5. Сколько времени длится действие романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?
- а. 10 лет;
 - б. 25 лет;
 - в. 7 лет;
 - г. 15 лет.
6. Укажите фамилию персонажа пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад», которому принадлежат слова: «*Вся Россия - наш сад*»:
- а. Лопахин;
 - б. Гаев;
 - в. Трофимов.
7. Укажите, кому А.А. Блок посвятил «Стихи о Прекрасной Даме»:
- а. Л. Брик;
 - б. Л. Дельмас;
 - в. Л. Менделеевой;
 - г. Н. Волоховой.
8. Какая сцена является завязкой внутреннего конфликта в пьесе «На дне» М. Горького?
- а. разговор Костылева с ночлежниками в 1 действии о Василисе;
 - б. появление Наташи;
 - в. появление Луки;
 - г. рассказ - притча Луки и «Праведной земле».
9. Укажите, в какие годы создавалась поэма А.А. Ахматовой «Реквием»:
- а. 1917-1930;
 - б. 1935 - 1940;
 - в. 1959- 1961;
 - г. 1938- 1958.
10. Сколько времени длятся события в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
- а. 4 дня;
 - б. 10 дней;
 - в. 1 год;
 - г. 2000 лет.
11. Какие годы захватывает действие в романе М. Шолохова «Тихий Дон»?
- а. с 1910 по 1925;
 - б. с 1912 по 1922;
 - в. 1912 по 1925.
12. Куда вернулся Григорий Мелехов в конце романа М. Шолохова «Тихий Дон» ?
- а. в Москву;
 - б. в Ростов;
 - в. домой, в родной хутор.
13. Назовите место действия рассказа А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»:
- а. деревня Тегменева;
 - б. каторжный лагерь в Казахстане;
 - в. пригород Москвы;
 - г. прифронтовая полоса.

14. События какой войны лежат в основе событий рассказа В. Закруткина «Матерь человеческая»?

- а. войны 1941 - 1945 г.;
- б. 1 мировой войны;
- в. Гражданской войны.

15. Анафора - это...:

- а. троп речи;
- б. размер стихотворения;
- в. фигура речи.

Блок Б.

Какая тема раскрыта М.Ю. Лермонтовым в стихотворении «Парус»?

В какой повести Н.В. Гоголя встречается герой Пирогов?

Какое время года чаще встречается в стихотворениях А.А. Фета?

Укажите, где происходило основное действие романа И.А. Гончарова «Обломов»?

Какой художественный прием использует автор в поэме «Кому на Руси жить хорошо», чтобы показать жизнь народа глазами самого народа?

В какой повести А. Куприна главным героем является Желтков?

Назовите автора слов: « Я последний поэт деревни...».

Какому русскому поэту адресованы следующие строки М.И. Цветаевой:

«Имя твое - птица в руке,

Имя твое - льдинка на языке...».

Героем какого произведения В.М. Шукшина является Иван Прокудин?

Ямб - это...

Блок С.

Какой тип психологизма мы встречаем в творчестве Л.Н. Толстого?

Каким изображен Петербург в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

В чем заключается жанровое своеобразие романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

Какова история любви Григория Мелехова?

2 вариант

Блок А.

1. Какого исторического деятеля изобразил А.С Пушкин в поэме «Медный всадник»?

- а. Петр 1;
- б. Иван Грозный;
- в. Распутин.

2. Кто из персонажей пьесы А.Н. Островского «Гроза» относится к «темному царству»?

- а. Катерина;
- б. Кулигин;
- в. Борис;
- г. Кабанова.

3. Назовите дату начала действия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»:

- а. январь 1840;
- б. март 1849;
- в. май 1859;
- г. сентябрь 1861.

4. Какое событие в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» является кульминационным?

- а. смерть Мармеладова;
- б. сон Раскольникова;
- в. исповедь, признание Раскольникова Соне.

5. В ком из перечисленных героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» наиболее точно раскрываются черты русского национального характера?

- а. Андрей Болконский;
 - б. Элен Курагина;
 - в. Наташа Ростова;
 - г. Борис Друбецкой.
6. Образ вишневого сада в одноименной пьесе А.П. Чехова - это символ...:
- а. символ прошлого;
 - б. символ красоты Родины и жизни;
 - в. символ конца старой жизни.
7. Какие цвета символизируют борьбу двух начал в поэме А. Блока «Двенадцать»?
- а. красный и черный;
 - б. белый и красный;
 - в. черный и белый;
 - г. синий и белый.
8. Какую идеологию выражает Лука в пьесе М. Горького Лука?
- а. идею крайнего индивидуализма;
 - б. идею покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами;
 - в. идею раболепия перед властью имущими;
 - г. идею сохранения чувства собственного достоинства.
9. В поэме «Реквием» звучит тема памятника. Кому хочет установить памятник А. Ахматова?
- а. народу - победителю;
 - б. народному страданию;
 - в. себе;
 - г. новой власти.
10. Какая тема не раскрывается в романе М. Булгакова «Мастери и Маргарита»?
- а. тема ответственности;
 - б. тема любви;
 - в. тема творчества;
 - г. тема природы.
11. Сколько времени продолжается действие романа М. Шолохова «Тихий Дон»?
- а. 10 лет;
 - б. 20 лет;
 - в. 15 лет.
12. Каково прозвище семьи Мелеховых?
- а. хохлы;
 - б. турки;
 - в. русские.
13. За какую книгу А.И. Солженицын был удостоен Нобелевской премии?
- а. «Красное колесо»;
 - б. «Один день Ивана Денисовича»;
 - в. «Архипелаг ГУЛАГ».
14. Кто написал повесть «Матерь человеческая»?
- а. В. Закруткин;
 - б. А. Калинин;
 - в. М. Шолохов.
15. Метафора - это...:
- а. троп речи;
 - б. фигура речи;
 - в. размер стихотворения.

Блок Б.

Назовите основной мотив творчества М.Ю. Лермонтова.

В какой повести Н.В. Гоголя встречается фамилия Шиллер, кем был этот человек?

Какой художественный прием является основным в изображении природы у Ф.И. Тютчева?

Как звали Обломова в одноименном романе И.А.Гончарова ?

Сколько мужиков в поэме Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» отправилось искать «Кому вольготно, весело живется на Руси?»

Назовите основную тему цикла И.А. Бунина «Темные аллеи».

Назовите два стихотворения С. Есенина, которые стали народными песнями.

Как одним словом можно охарактеризовать творчество М. Цветаевой?

С какой темой вошел в русскую литературу В.М. Шукшин?

Хорей - это...

Блок С.

По какому принципу делятся герои Л.Н. Толстого «Война и мир» на «любимых» и «нелюбимых»?

Можно ли назвать Родиона Раскольникова «маленьким человеком»? О ком из героев романа Ф.М. Достоевского « Преступление и наказание» это можно сказать с уверенностью?

Определите тему творчества в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Определите путь исканий Григория Мелехова в романе М. Шолохова «Тихий Дон».

Ответы и комментарии контрольной работы дифференцированный зачет по литературе (тестирование)

2 вариант

Блок А.

1. а
2. г
3. в
4. в
5. в
6. б
7. в
8. б
9. б
10. г
11. а
12. б
13. б
14. а
15. а

Блок Б.

1. Мотив одиночества.
2. «Шинель».
3. Олицетворение.
4. Илья Ильич.
5. Манилов, Коробочка, Ноздрев, Собакевич, Плюшкин.
6. Тема любви.
7. «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо матери».
8. Страдание.
9. Деревенская тема.
10. Двусложный размер стихотворения, с ударением на слоге.

Блок С.

1. Изображая героев романа «Война и мир», Л.Н.Толстой не скрывает своего отношения к ним. Персонажи, в соответствии с нравственными представлениями автора, делятся на «любимых» и «нелюбимых». Все герои романа получают нравственную оценку в зависимости от того, способны ли они меняться, стремятся ли они к самосовершенствованию. «Любимые» герои Толстого - это «герои пути» - Андрей

Болконский, Пьер Безухов, Наташа Ростова, Марья Болконская и др. «Нелюбимые» герои неизменны, амбициозны эгоистичны - это Элен Курагина, Анатолий Курагин, Вера Ростова, Берг, Борис Друбецкой, Наполеон. «Нелюбимые» герои - представители петербургского света, военачальники - всегда претендуют на главенствующую роль в истории, в то время как в исторических взглядах Толстого преобладал фатализм. Определяющим для писателя является также способность человека проникнуться общим чувством с народом. Для Толстого народ - это категория не столько социальная, сколько нравственная. Поэтому никогда не появляются нелюбимые Толстым герои рядом с простыми людьми, на фоне природы.

2. Тип «маленького человека» - бедного чиновника, живущего своими частными заботами в очень ограниченном мире, встречающегося с несправедливостью и часто неспособного постоять за себя в конфликте со «значительным лицом» часто встречается в литературе. Родиона Романовича Раскольников - героя романа Достоевского «Преступление и наказание» - нельзя отнести к этому типу. У него завышенная самооценка, стремление помочь не только себе, но и «всем униженным и оскорбленным». Это фигура глобальная, масштабная, трагическая, явно возвышающаяся, выделяющаяся из среды.

Таким человеком можно назвать Семена Мармеладова. Он раздавлен нищетой и безысходностью своего существования, не пытается найти выход из создавшегося положения, а еще более усугубляет ситуацию пьянством. На этом образе показано губительное воздействие среды на человека.

3. Роман «Мастер и Маргарита» творение необыкновенное, уникальное. В нем подняты различные темы и проблемы: любовь в жизни человека, нравственный долг каждого человека, бесчеловечность зла, проблема творчества, добро и зло, смысл человеческого существования. Так, например, тема любви раскрывается на примере взаимоотношений Мастера и Маргариты - истинная любовь вечна и преодолевает любые трудности; тема творчества показана на примере романа Мастера и его ученика Ивана Бездомного; проблема нравственного долга показана в евангельских главах на образе Иешуа и Понтия Пилата.

Многое затронул в своем романе Булгаков, показал различные стороны человеческой сущности, смысл нашего существования.

4. Григорий Мелехов - главный герой романа М. Шолохова «Тихий Дон» - простой человек - труженик - казак. Двумя основами, создающими настоящего казака, являются удаль и любовь к хозяйству, земле, работе. Но есть в нем нечто особое, отличающее его от других казаков - это своеволие и независимость в поступках и поисках истины. Вся его жизнь - путь исканий истинной правды и любви. Он ищет правду на войне, но там в его душе происходит трагедия - умирает все человеческое в нем, так как он не может привыкнуть к бессмысленной смерти. Революция «кидает» его во все стороны - от красных к белым и наоборот. Он мечется меж двух огней в поисках правды, но не находит. В конце романа он понимает, что истина - это родная земля, родной хутор, родной сын Мишатка.

1 вариант

Блок А.

- 1.б
- 2.г
- 3.а
- 4.б
- 5.б.
- 6.б
- 7.г
- 8.в
- 9.в
- 10.в
- 11.б
- 12.а
- 13.б
- 14.в
- 15.б

Блок Б.

1. Тема одиночества.
2. «Невский проспект».
3. Весна.
4. В Петербурге.
5. Гете «Фауст».
6. «Гранатовый браслет».
7. С. Есенин.
8. А.А. Блоку.
9. »Калина красная».
10. Двусложный размер стихотворения, с ударением на 2 слоге.

Блок С.

1. Традиционно в русской литературе выделяются два типа психологизма: скрытый - когда читатель может наблюдать только результаты душевных переживаний героев (Тургенев «Отцы и дети»); развернутый - когда читателю показан психический процесс - возникновение и развитие душевных переживаний. Писатель, описывая сложные, порой противоречивые, психологические процессы, передает «диалектику души» человека, ее изменчивость. В творчестве Л.Н. Толстого использован второй тип психологизма. Впервые Толстой заявил о себе как о мастере психологического анализа в повести «Детство». Для Толстого важен сам психический процесс, его формы, законы, диалектика души.

2. Тема Петербурга - одна из самых любимых в русской литературе. Основателем темы Петербурга в русской литературе был А.С. Пушкин. Он показал сложный и, порой, противоречивый облик города («Медный всадник», «Евгений Онегин» и др.). Н.В. Гоголь и М.Ю. Лермонтов несколько сузили эту тему, придав ей социальное звучание - это город «непрестанных обид и подавленных желаний» (петербургские повести Н.В. Гоголя, «Княгиня Литовская» М.Ю. Лермонтова). Петербург в романе Достоевского «Преступление и наказание» тоже некрасив. Резкие голоса, отвратительные запахи - «вонь из распивочных», пыль, жара - все это приметы столицы империи. Лишь один раз в романе упоминается прекрасная панорама набережной, которая чужда Раскольникову. Безучастный к своим жителям город, духота, остановившийся воздух подчеркивают безысходность жизни Раскольникова, неотвратимость появления в его воспаленном сознании чудовищной идеи. Эти ощущения нагнетаются также при помощи цветовой символики - это желтый цвет - символ болезни, раздражения, увядания. Все это накаляет безысходную атмосферу романа.

3. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита» - это итоговое произведение писателя. Он создавался на протяжении 11 лет, поправки в роман вносились автором до конца жизни. Замысел писателя был поистине эпопеей. Жанровая структура очень сложна, т. к. автор стремился показать российскую послереволюционную действительность на фоне истории человечества. В романе можно выделить три сюжетные линии, которые в художественном плане являются воплощением различных романских жанров. Все три линии переплетаются.

Первая сюжетная линия - проделки Воланда и его свиты в Москве во время Страстной недели 1 мая 1929 года - развивается в жанре сатирического романа.

Вторая сюжетная линия - мифологические образы Иешуа и Понтия Пилата - развивается в жанре историко мифологического романа. Интересно то, что эта линия вплетается в повествование о современности.

Третья сюжетная линия - история любви Мастера и Маргариты. - любовный роман с элементами мистики.

Благодаря философской проблематике романа все три жанровых слоя воспринимаются как различные проявления единых законов мироздания. Поэтому однозначно определить жанр этого произведения невозможно. Можно назвать его «синтетическим романом».

4. Роман М. Шолохова «Тихий Дон» - это еще и роман о трагической любви Григория Мелехова и Аксиньи. Эта любовь возникла внезапно, опьянила героев. Она удивляет и пугает жителей хутора, так это чувство из ряда вон выходящее. Причем отношения героев лишены романтики: «Не лазоревым алым цветом, а собачьей бесилой, дурно пьяном придорожным цветет поздняя бабья любовь». Герои - жертвы своей любви - страсти, причем делают жертвами и других людей, например, Наталью. Любовь Аксиньи - беспредельное самопожертвование одному человеку. Наверное, поэтому и любовь Григория сильнее самого героя. Ее «порочная, вызывающая» красота неумолимо притягивают его. Красота эта свободна, отрицает серость равенства. Аксинья не такая, как многие женщины хутора. Многое пришлось испытать героям, но они истинно любили, пошли против всех. В конце романа, Аксинья - не любовница, она живет молитвой за Григория, заботится о его детях. Но Аксинья погибает, для Григория кончено все. Их любовь закончилась трагично, но их чувство вызывает восхищение и сочувствие.

Система оценивания дифференцированного зачета по литературе (тестирование)

Блок А

Каждое задание 1 балл

1-15 задания- 15 баллов

Блок Б

Каждое задание 3 балл

1-10 задания- 30 баллов

Каждое задание 3 балл

1-4 задания- 20 баллов

Блок С

Каждое задание 3 балл

1-4 задания- 20 баллов

Ответы

Вариант №1

Вариант №2

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	1	3
2	2	2	3
3	2	3	1

4	1	4	2
5	2	5	3
6	2	6	1
7	2	7	4
8	4	8	4
9	1	9	2
10	1	10	4
11	4	11	1
12	1	12	4
13	4	13	3
14	1	14	3
15	2	15	1
16	1	16	3
17	3	17	2
18	2	18	1
19	4	19	3
20	3	20	3

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста – 20.

Критерии оценки

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки	Первичные баллы
«2»	Выполнено менее 60% задания	Набрано менее 12 баллов
«3»	Выполнено 60-79 % задания	Набрано 12-15 баллов
«4»	Выполнено 80-90% задания	Набрано 16-17 баллов
«5»	Выполнено более 90% задания	Набрано 18 баллов и более

Ответ на устный вопрос оценивается по пятибалльной системе.

Итоговой оценкой за дифференцированный зачёт будет среднее арифметическое оценок за устный ответ и тест.

Приложение 3
к ПООП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 342 от 18.05.2022 года и зарегистрированного приказом Минюста №68835 от 10.06.2022 года.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составители:

Седякина Дарья Юрьевна, преподаватель
Полякова Марина Валерьевна, преподаватель высшей категории.
Проломова Елена Николаевна, преподаватель первой категории
Куцаева Кермен Петровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России,

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 02	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования,</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными</p>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного</p>

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровьесберегающее и информационные.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
Акция «Внимание и забота», посвященная Дню пожилого человека.	Конкурс открыток и поздравлений на английском языке.	Раздел 1.
День матери. Литературно – музыкальная композиция.	Конкурс рисунков и поздравлений на английском языке.	Раздел 1.

Акция, к Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Конкурс буклетов.	Раздел 2.
Мероприятия приуроченные к празднованию Нового года.	Рождественский квест.	Раздел 2.
Литературная гостиная «День снятия блокады Ленинграда».	Онлайн-конкурс в ВК группе.	Раздел 2.
Поздравительная открытка к Международному дню 8 марта.	Конкурс рисунков и поздравлений на английском языке.	Раздел 2.
Марафон олимпиад по общеобразовательным и специальным предметам.	Олимпиада в рамках Декады общеобразовательных дисциплин.	Раздел 3.
Литературно – музыкальная композиция ко Дню Победы «Победа в сердце каждого живет».	Урок английского языка, приуроченный ко Дню победы в ВОВ.	Раздел 3.
Поэтический конкурс к Пушкинскому дню России.	Конкурс перевода стихов Пушкина на английский язык	Раздел 3.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	16	ОК 2, ОК 9
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	3	ОК 2, ОК 9
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе практических занятий	3	
	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2 2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 9
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2 2	
Тема № 1.3 Внешность человека.	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 9
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);		

Описание характера	- личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Описание внешности человека.	2	
	2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	2 2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	34	ОК 2, ОК 4, ОК 9
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 04, ОК 9
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2. Условия проживания. Бытовые услуги. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	1 1 2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	4	,ОК 2, ОК 9
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)		

	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение <p>- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Рабочий день.	1	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	1	
	3. Молодежные субкультуры и организации.	2	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I.?.?); – предлоги направления; <p>- наречия, обозначающие направление.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности.	1	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	1	
	3. Моя малая родина.	2	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 9
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); 		

	<ul style="list-style-type: none"> – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	1	
	2. Совершение покупок.	1	
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. 		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Способы приготовления пищи.	1	
	2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	1	
	3.Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); <p>-лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).</p> <p><i>Грамматика:</i></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь. 		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Здоровый образ жизни.	1	
	2. Физическая культура и спорт.	1	
	3. Занятия физической культуры.	1	
	4. Посещение врача.	1	
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. 		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	1	
	2. Средства передвижения, транспорт.	1	
	3. Достопримечательности.	2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 9
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; 		

	- used to +the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Географическое положение, климат, население.	1	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1	
	3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	1	
	4. Мой город.	1	
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 9
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	1	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	1	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	1	
	4. США (крупные города, достопримечательности).	1	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 2, ОК 9
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	4	

	1. Современный колледж.	2	
	2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 9
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Достижения науки. Технический прогресс.	1	
	2. Отраслевые выставки	1	
	3. Технологии в профессиональной деятельности.	1	
	4. Современные компьютерные технологии в промышленности.	1	
Тема 3.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 9
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Машины и механизмы.	1	
	2. Промышленное оборудование.	1	
	3. Работа на производстве.	1	
	4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	1	
Тема 3.4 Известные ученые	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 9
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Технические науки	1	
	2. Известные ученые и их открытия.	1	

	3. Нобелевские лауреаты.	2	
Тема 3.5 Профессиональные требования	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 9
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Специфика работы по профессии/специальности.	2	
	2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- электронно-библиотечная система;
- интернет-ресурсы.

В электронно-библиотечную систему входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные и печатные издания

1. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2023. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. — URL:<https://book.ru/book/948592> (дата обращения: 09.02.2023). — Текст : электронный.

2. Брель, Н. М., Английский язык. Интенсивный курс. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : Русайнс, 2023. — 86 с. — ISBN 978-5-466-02310-7. — URL:<https://book.ru/book/947693> (дата обращения: 09.02.2023). — Текст : электронный.

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального

образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУЯ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДБ.03 Иностраннный язык»**

2023 г.

Содержание

1. **Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**
20
2. **Фонд оценочных средств по профессии.....**21

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «ОДБ.03Иностранный язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее –

ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Общие компетенции отражают:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.Фонд оценочных средств по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 3 Тема № 3.1 Выбор профессии.	<i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 09</i>	Защита презентации, эссе «Моя будущая профессия», «Строительные династии», «Выдающиеся строители»
Раздел 3 Тема № 3.2 Описание жилища и учебного заведения.	<i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 09</i>	Защита презентации «Первые строения», диалог «Работа в мастерской», «Мой будущий дом»
Раздел 3 Тема № 3.3 Архитектура.	<i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 09</i>	Составление англо-русского словаря профессиональной лексики, монологическое высказывание и диалог «Первые строения», «Шедевры архитектуры», «На выставке»
Раздел 3 Тема № 3.4 Современное строительство.	<i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 09</i>	Защита презентации «Современное строительство», разработка рекламного продукта об ассортименте строительных материалов, решение кейсов на основе прочитанных текстов профессиональной направленности, составление инструкций производственных ситуаций, составление ментальной карты «Строительство»
Раздел 3 Тема № 3.5	<i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 09</i>	Монологическое высказывание «IT-решения в строительстве»

Достижения науки.		
----------------------	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.04 ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	14

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04. Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 342 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68835 от «10» июня 2022 года.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составители:

Деньгуб А.А., преподаватель

Вахрамеева С.Н., преподаватель

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.04 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 17 Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный;

ЛР 18 Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

		<p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе</p>
--	--	---

		моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
--	--	---

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
	Викторина Игра «Знатоки информатики»	Разделы 1 – 3
Декада общеобразовательных дисциплин	Олимпиада по информатике	Разделы 1-3

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: *интерактивные технологии, технологии проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные (ролевая игра, кейс – метод, метод проектов, метод обучения в сотрудничестве, коммуникативный метод).*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т. ч.:	
1. Основное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	46
2. Профессионально ориентированное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
Практические занятия	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		28	
Тема 1.1. Информация и информационная деятельность человека	Содержание учебного материала	20	ОК 2
	В том числе практических занятий	20	
	Информация и информационные процессы	2	ОК 2 ОК 1
	Измерение информации. Передача данных. Скорость информационного обмена. Решение задач	4	
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	2	
	Кодирование информации.	2	
	Системы счисления. Решение задач	4	
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы.	2	
	Разделение прав доступа в облачных хранилищах.	2	
	Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
Профессионально-ориентированное содержание	8	ОК 2 ОК 1	
В том числе практических занятий	8		
Логические основы компьютеров. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Решение задач.	2		
Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Организация профессиональной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	2		
Правовые основы работы в сети Интернет. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2		
Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		24	
Тема 2.1. Использование программных систем и сервисов	Содержание учебного материала	8	ОК 2
	В том числе практических занятий	8	
	Обработка информации в текстовых процессорах	4	ОК 2
	Компьютерная графика и мультимедиа	2	
	Гипертекстовое Компьютера информации	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	16	ОК 2
	В том числе практических занятий	16	
Технологии создания структурированных текстовых документов	4		
Технологии обработки графических объектов	4		

	Представление профессиональной информации в виде презентаций	4	
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	4	
Раздел 3. Информационное моделирование		36	
Тема 3.1. Информационно е моделирование	Содержание учебного материала	18	ОК 1 ОК 2
	В том числе практических занятий	18	
	Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	4	
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
	Формулы и функции в электронных таблицах	4	
	Реализация математических моделей в электронных таблицах	4	
	Профессионально-ориентированное содержание	18	
	В том числе практических занятий	18	
	Виды моделей. Математические модели в профессиональной области	2	
	Анализ алгоритмов в профессиональной области	4	
	Списки, графы, деревья	2	
	Моделирование на графах в профессиональной области	2	
Визуализация данных в электронных таблицах	2		
Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	4		
Имитационные модели в профессиональной области	2		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Информатики» оснащен оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Маркерно – меловая доска;
- Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- Компьютеры по количеству обучающихся;
- Локальная и глобальная компьютерные сети;
- Системное и прикладное программное обеспечение;
- Антивирусное программное обеспечение;
- Специальное программное обеспечение;
- Мультимедиапроектор
- Экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

1. *Гальченко Г.А.* Информатика для колледжей [Электронный ресурс Znanium.com]: учебное пособие: Общеобразовательная подготовка (ФГОС)/Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. – Рн/Д: Феникс, 2017

2. *Сергеева И.И.* Информатика [Электронный ресурс Znanium.com]: учебник/И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018

3. *Угринович Н.Д.* Информатика [Электронный ресурс book.ru]: учебник/Н.Д. Угринович. – Москва: КноРус, 2018 – 377с. – Для СПО

4. *Угринович Н.Д.* Информатика. Практикум [Электронный ресурс book.ru]: учебник/Н.Д. Угринович. – Москва: КноРус, 2018 – 364с. – Для СПО

Для преподавателей

1. *Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.*

2. *Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».*

3. *Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.*

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Гальченко Г.А. Информатика для колледжей [Электронный ресурс Znanium.com]: учебное пособие: Общеобразовательная подготовка (ФГОС)/Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. – Рн/Д: Феникс, 2017

2. Ляхович В.А. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. — Москва: КноРус, 2018. — 352 с. — СПО.

3. Сергеева И.И. Информатика [Электронный ресурс Znanium.com]: учебник/И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018

4. Угринович Н.Д. Информатика [Электронный ресурс book.ru]: учебник/Н.Д. Угринович. – Москва: КноРус, 2018 – 264с. – Для СПО

Угринович Н.Д. Информатика. Практикум [Электронный ресурс book.ru]: учебник/Н.Д. Угринович. – Москва: КноРус, 2018 – 377с. – Для СПО

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ОК 01	Практические занятия по решению задач, тестирование, лабораторные работы, разработка проекта, индивидуальный контроль, устный опрос
ОК 02	Практические занятия по решению задач, онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 2	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДБ.04 Информатика»**

Содержание

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)	16
2. Фонд оценочных средств по профессии	17

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «ОДБ.04 Информатика» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Общие компетенции отражают:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. Фонд оценочных средств по профессии
08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «ОДБ.04 Информатика» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

№ раздела, темы	Коды образовательных (ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1, Раздел 3	<i>ОК 01</i>	Приложение 1
Раздел 2, Раздел 3	<i>ОК 02</i>	Приложение 1

Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

2.1. Практическое задание к экзамену в MS Excel

ПРОИЗВЕДИТЕ РАСЧЕТЫ В ТАБЛИЦЫ ИСПОЛЬЗУЯ ПОЯСНЕНИЯ

Сводная таблица по зарплате

№ п/п	Фамилия И.О.	Начислено	Налоги			Сумма к выдаче	Число детей	детское пособие	всего в месяц
			Проф.	Пенс.	Подох.				
1	Иванов А.И.	7 800р.					1		
2	Попов А.О.	5 500р.					0		
3	Чекмарев П.П.	6 340р.					2		
4	Марков А.И.	7 000р.					2		
5	Сайко С.А.	6 550р.					0		
6	Семенов В.В.	5 800р.					0		
7	Погорный П.Е.	9 800р.					3		
8	Панина Т.Р.	7 800р.					4		
9	Ершова Т.А.	8 700р.					1		
10	Антонова С.Г.	9 000р.					1		
11	Сайко М.Н.	5 760р.					1		
12	Маркова Р.Н.	6 500р.					2		
13	Чекмарев В.Б.	6 900р.					2		
14	Алексеев В.В.	5 890р.					3		
15	Долгих Е.К.	5 960р.					5		
16	Петров К.П.	6 340р.					0		
17	Маркова А.Р.	7 260р.					0		
18	Сидоров Н.М.	6 880р.					0		
19	Чадов П.И.	5 900р.					1		
20	Одинцов Е.И.	7 100р.					2		

Пояснения

- Профсоюзный налог - 1%;
- Пенсионный налог - 1% ;
- Подоходный налог - 13 % от ("Начислено" - "Пенс.налог").
- Детское пособие рассчитывается: на 1 ребенка - 87 рублей
- По данным столбца "Всего в месяц" построить гистограмму, отражающую Фамилии и доход. Создать название гистограммы "Доход".
- Произвести условное форматирование: всего в месяц больше 6000 и меньше 7250 - красный цвет текста и красная заливка.

1% 13%

2.2. Практическое задание к экзамену в MS Word

Отформатировать документ в соответствии с требованиями (работа на оформление предоставляется студентам на экзамене):

1. Установить поля документа: верхнее, нижнее - 1 см., левое -2 см., правое 1,5 см.
2. Выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал - 1,5; отступ красной строки - 1,2
3. Оформить заголовки: 16 - Times New Roman, полужирный по центру
4. Вставить титульный лист, используя вкладку Вставка, и подписать название документа
5. Вставить нумерацию страниц снизу по центру, за исключением титульного листа
6. На второй странице создать автособираемое оглавление
7. Шрифт основного текста - Times New Roman, размер 14
8. Формы обучения, объекты профессиональной деятельности выпускников, виды деятельности оформить в виде маркированного списка "-".

2.3. Практическое задание к экзамену в MS PowerPoint

Создать презентацию по теме «Моя профессия/Виды сварки»

Презентация должна содержать весь материал (предоставляется на экзамене) + Титульный (шапка, тема, кто выполнил и проверил, населенный пункт и год) - 1 и последний слайд.

На титульный лист должен быть вставлен тематический рисунок в виде фона и настроена прозрачность – не менее 60%.

Второй слайд – содержание по гиперссылкам

Для представления информации используйте SmartArt (не менее двух вариантов), все переходы должны осуществляться по гиперссылкам. На SmartArt должна быть настроена анимация (последовательно, после предыдущего). К вставленным рисункам должны быть применены стили оформления и настроена анимация (с предыдущим), настроить смену слайдов по времени – после 15 секунд.

На последний слайд вставить управляющую кнопку – Завершить показ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ 05. «ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ 05. Химия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 342 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68835 от «10» июня 2022 года.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Богданов Михаил Викторович, преподаватель

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.05 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 17 Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный

ЛР 18 Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества

ЛР 22 Инновационно-мыслящий

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория

	<p>действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных

	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного 	<p>получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>(получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием,</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
Мероприятия ко Дню русской науки	Игра по теме: «Знаменитые русские ученые химики»	Раздел 1. Основы строения вещества 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи
Декада здоровья	Беседа на тему: «Вред алкоголя на организм человека»	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ 4.2 Свойства органических соединений
Марафон олимпиад по общеобразовательным и специальным предметам	Викторина «А знаете ли вы химию?»	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ 4.3 Органические вещества в жизнедеятельности человека.

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, информационно-коммуникационные технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в т. Ч.:	
1. Основное содержание	76
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	34
2. Профессионально ориентированное содержание	32
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	18
Практические занятия	14
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		8	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала		ОК 01
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: «Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов. Практическое занятие: «Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема № 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: «Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема № 2.1 Типы химических реакций	Содержание учебного материала		ОК 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: «Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.	2	

	Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции.		
Тема № 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала		OK 01
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Лабораторная работа «Реакции гидролиза».		
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции.	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ			
Тема № 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: «Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).	2	
Тема № 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: «Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ»	2	
Тема № 3.3 Производство	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02

неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: «Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности)	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ.	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала	4	OK 01
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: «Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов	2	
Тема 4.2 Свойства органических соединений	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	10	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие: «Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
Тема 4.3 Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Содержание учебного материала		ОК 01
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	4	ОК 02
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: «Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ.	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Содержание учебного материала		
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий		
	1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом.	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	

	Практические занятия	2	
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
Контрольная работа 4	Скорость химической реакции и химическое равновесие.		
Раздел 6. Дисперсные системы			
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	
	Практические занятия		
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Основное содержание		ОК 01 ОК 02
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.	2	
	Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	2	
Контрольная работа 5	Дисперсные системы.	2	
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ			
Тема 7.1.	Основное содержание		ОК 01 ОК 02
	Практические занятия		
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ	2	

Обнаружение неорганических катионов и анионов	(катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I-VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.		
	Лабораторные занятия 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I-VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы - свинца, IV группы - алюминия, V группы - железа (II и III), VI группы - никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.	2	
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Основное содержание		OK 01 OK 02
	Практические занятия Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	2	
	Лабораторные занятия		
	1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ».	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека			
Тема 8.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие: «Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов техносферы			
Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Основное содержание	2	OK 01
	Практические занятия Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление в различной форме результатов эксперимента (таблица, график, отчет, доклад, презентация)		
Тема 9.2. Химический анализ технической воды	Основное содержание	4	OK 01 OK 02 OK 07 ПК 2.2
	Теоретическое обучение Назначение технической воды. Требования к технической воде по группам потребления. Качество технической воды разных видов. Химический анализ и производственный контроль состава технической воды. Сущность метода титрования.		

	Анализ технической воды на жесткость и другие показатели. Кислотность и щелочность воды. Определение общей и свободной щелочности (кислотности) методом титрования. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения.		
	Практические занятия		
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	
Тема 9.3. Химический анализ воздуха	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты.	2	
	Практические занятия		
	Гигиеническая оценка степени загрязнения воздуха помещения на основе сопоставления концентрации диоксида углерода с соответствующим гигиеническим нормативом. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет количества вещества, концентраций вредных примесей в атмосферном воздухе и воздухе помещений.	4	
Тема 9.4. Химический анализ проб материалов строительного реставрационного дизайна	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Классификация материалов, используемых в строительном реставрационном дизайне по составу, их назначение и применение. Химический анализ материалов строительного реставрационного дизайна. Химический состав пигментов, красителей, вяжущих смесей, особенности их свойств и применения в профессиональной деятельности. Вещества, используемые в качестве пигментов и связующих материалов. Историческая справка. Современные материалы.	2	
	Практические занятия		
	Качественный и количественный состав проб материалов строительного реставрационного дизайна. Классификация красок по укрывистости, прозрачности в зависимости от используемых пигментов и связующих веществ. Определение состава красок на содержание микро и макроэлементов. Решение практико-ориентированных заданий по химическому анализу проб материалов строительного реставрационного дизайна.	4	
Тема 9.5. Исследование объектов техносферы	Теоретическое обучение		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	
	Практические занятия		

	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Химия» оснащен оборудованием: *доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкапами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).*

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Химия» входят:

наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.2. Электронные издания

1. Артеменко А.И. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Артеменко А.И. — Москва: КноРус, 2020. — 528 с. — (СПО).
2. Глинка Н.Л. Общая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глинка Н.Л. — Москва : КноРус, 2021. — 748 с. — (СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Методы оценки
ОК 01	<i>Устный опрос, тестирование, практические занятия по решению задач</i>
ОК 02	<i>Устный опрос, тестирование, заполнение таблиц</i>
ОК 04	<i>Устный опрос, тестирование, практические занятия по решению задач, выполнение лабораторной работы</i>
ОК 07	<i>Устный опрос, тестирование, практические занятия по решению задач, выполнение лабораторной работы</i>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 01, ОК 02	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 02, ОК 04, ОК 07	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДБ.05 ХИМИЯ»**

2023 г.

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «Химия» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Общие компетенции отражают:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Профессиональные компетенции отражают:

ПК 1.3. Контролировать качество бетонных и железобетонных работ.

2. Фонд оценочных средств по профессии

ОДБ. 06 «Химия»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Химия» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

№ раздела, темы	Коды образовательных (ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1, Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Практическое занятие: «Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов.
Раздел 1	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Контрольная работа 1 Строение вещества и химические реакции.
Раздел 2. Тема 2.1 Типы химических реакций	ОК 01 ОК 02	Практическое занятие: «Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена»
Раздел 3. Тема № 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Практическое занятие: «Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).
Раздел 3.	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ.
Раздел 4. Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Практическое занятие: «Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов
Раздел 5. Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.3	Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»

химических реакций		
Раздел 5.	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие.»
	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Экзаменационная работа

«Варианты междисциплинарных заданий»

Практическое занятие: «Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов.»

Учебная цель: обобщить знания об электронном строении атомов химических элементов; закрепить умения и навыки составления электронных формул атомов химических элементов, а также их графических изображений. Отработать основные понятия: «электронное облако», «атомная орбиталь», «радиус».

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**Обучающийся должен знать:**

- Периодический закон Д.И. Менделеева, структуру периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная), строение атома и атомного ядра, строение электронных оболочек атомов элементов малых и больших периодов, электронные конфигурации атомов химических элементов.

Обучающийся должен уметь:

- характеризовать: элементы малых и больших периодов в Периодической системе, строить электронные конфигурации атомов, определять количество протонов и нейтронов в ядре.

Задачи практического занятия:

1. Закрепить теоретические знания о Периодическом законе и периодической системе Д.И. Менделеева.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить практические задачи. Закрепить практику построения электронного строения атомов химических элементов и их графическое изображение.
4. Ответить на вопросы для контроля.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

Атом состоит из **атомного ядра** и **электронной оболочки**.

Ядро атома состоит из протонов (p^+) и нейтронов (n^0). У атома водорода ядро состоит из одного протона.

Число протонов $N(p^+)$ равно заряду ядра (Z) и порядковому номеру элемента в естественном ряду элементов (и в периодической системе элементов). $N(p^+) = Z$

Сумма числа нейтронов $N(n^0)$, обозначаемого просто буквой N , и числа протонов Z называется **массовым числом** и обозначается буквой A .

$$A = Z + N \quad (6)$$

Электронная оболочка атома состоит из движущихся вокруг ядра электронов (e^-).

Число электронов $N(e^-)$ в электронной оболочке нейтрального атома равно числу протонов Z в его ядре.

Химический элемент – вид атомов (совокупность атомов) с одинаковым зарядом ядра (с одинаковым числом протонов в ядре).

Изотоп – совокупность атомов одного элемента с одинаковым числом нейтронов в ядре (или вид атомов с одинаковым числом протонов и одинаковым числом нейтронов в ядре).

Разные изотопы отличаются друг от друга числом нейтронов в ядрах их атомов.

Обозначение отдельного атома или изотопа: ${}^A_Z\text{Э}$ (Э – символ элемента), например: ${}^1_1\text{H}$, ${}^{32}_{16}\text{O}$, ${}^{35}_{17}\text{Cl}$.

Атомная орбиталь – состояние электрона в атоме. Условное обозначение орбитали – □. Каждой орбитали соответствует электронное облако.

Орбитали реальных атомов в основном (невозбужденном) состоянии бывают четырех типов: s , p , d и f .

Орбитали одного слоя образуют **электронный («энергетический») уровень**, их энергии одинаковы у атома водорода, но различаются у других атомов.

Однотипные орбитали одного уровня группируются в **электронные (энергетические) подуровни**:
 s -подуровень (состоит из одной s -орбитали), условное обозначение – □.

p -подуровень (состоит из трех p -орбиталей), условное обозначение – □□□.

d -подуровень (состоит из пяти d -орбиталей), условное обозначение – □□□□□.

f -подуровень (состоит из семи f -орбиталей), условное обозначение – □□□□□□□.

Энергии орбиталей одного подуровня одинаковы.

При обозначении подуровней к символу подуровня добавляется номер слоя (электронного уровня), например: $2s$, $3p$, $5d$ означает s -подуровень второго уровня, p -подуровень третьего уровня, d -подуровень пятого уровня.

Общее число подуровней на одном уровне равно номеру уровня n . Общее число орбиталей на одном уровне равно n^2 . Соответственно этому, общее число облаков в одном слое равно также n^2 .

Обозначения: □ – свободная орбиталь (без электронов),

↑ – орбиталь с неспаренным электроном,

↑↓ – орбиталь с электронной парой (с двумя электронами).

Порядок заполнения электронами орбиталей атома определяется тремя законами природы (формулировки даны в приложении 2):

Валентные электроны – электроны атома, которые могут принимать участие в образовании химических связей. У любого атома это все внешние электроны плюс те предвнешние электроны, энергия которых больше, чем у внешних. Например: у атома Ca внешние электроны – $4s^2$, они же и валентные; у атома Fe внешние электроны – $4s^2$, но у него есть $3d^6$, следовательно у атома железа 8 валентных электронов. Валентная электронная формула атома кальция – $4s^2$, а атома железа – $4s^23d^6$.

Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева (современная формулировка): свойства химических элементов, а также простых и сложных веществ, ими образуемых, находятся в периодической зависимости от значения заряда из атомных ядер.

Периодическая система Д.И. Менделеева – графическое выражение периодического закона (приложение 1).

Естественный ряд химических элементов – ряд химических элементов, выстроенных по возрастанию числа протонов в ядрах их атомов, или, что то же самое, по возрастанию зарядов ядер этих атомов. Порядковый номер элемента в этом ряду равен числу протонов в ядре любого атома этого элемента.

Таблица химических элементов строится путем «разрезания» естественного ряда химических элементов на **периоды** (горизонтальные строки таблицы) и объединения в группы (вертикальные столбцы таблицы) элементов, со сходным электронным строением атомов.

В зависимости от способа объединения элементов в группы таблица может быть **длиннопериодной** (в группы собраны элементы с одинаковым числом и типом валентных электронов) и **короткопериодной** (в группы собраны элементы с одинаковым числом валентных электронов).

Группы короткопериодной таблицы делятся на подгруппы (**главные** и **побочные**), совпадающие с группами длиннопериодной таблицы.

У всех атомов элементов одного периода одинаковое число электронных слоев, равное номеру периода.

Число элементов в периодах: 2, 8, 8, 18, 18, 32, 32. Большинство элементов восьмого периода получены искусственно, последние элементы этого периода еще не синтезированы. Все периоды, кроме первого начинаются с элемента, образующего щелочной металл (Li, Na, K и т. д.), а заканчиваются элементом, образующим благородный газ (He, Ne, Ar, Kr и т. д.).

В короткопериодной таблице – восемь групп, каждая из которых делится на две подгруппы (главную и побочную), в длиннопериодной таблице – шестнадцать групп, которые нумеруются римскими цифрами с буквами А или В, например: IA, IIВ, VIA, VIIВ. Группа IA длиннопериодной

таблицы соответствует главной подгруппе первой группы короткопериодной таблицы; группа VIII – побочной подгруппе седьмой группы: остальные – аналогично.

Характеристики химических элементов закономерно изменяются в группах и периодах.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какое строение имеет атом?
2. Какие элементарные частицы входят в состав ядра атома? Как определяется заряд ядра атома?
3. Что определяет сумма протонов и нейтронов?
4. Дайте определение химического элемента.
5. Как определить число протонов, нейтронов и электронов в атоме? Докажите, что атом – электронейтральная частица.
6. Дайте определение изотопа.

Задания для практического занятия:

1. Решить предложенные задачи.
2. Правильно оформить их в тетрадь для практических и контрольных работ.
3. Ответить на вопросы для контроля.
4. Отчитаться о выполненной работе преподавателю.

Задание 1

Указать элемент, в атоме которого:	
Вариант 1	Вариант 2
а) 25 протонов б) 13 электронов	а) 41 протон б) 20 электронов

Образец решения задания № 1

Указать элемент, в атоме которого 30 протонов.

Алгоритм решения

Дано: $N(p^+) = 30$.

Найти: элемент.

Решение

Известно, что число протонов $N(p^+)$ равно заряду ядра (Z) и порядковому номеру элемента в естественном ряду элементов (и в периодической системе элементов) $N(p^+) = Z$.

Определяемый элемент имеет $N(p^+) = Z = 30$.

В Периодической таблице Д.И. Менделеева это цинк (Zn).

Ответ: цинк (Zn)

Задание 2

Назвать два элемента, в атоме которых:	
Вариант 1	Вариант 2
3 энергетических уровня	5 энергетических уровней

Образец решения задания № 2

Назвать два элемента, в атоме которых 4 энергетических уровня.

Алгоритм решения

Дано: 4 энергетический уровень.

Найти: 2 элемента.

Решение

Номер периода в Периодической системе химических элементов им. Д.И. Менделеева указывает, сколько энергетических уровней имеет тот или иной элемент. Поэтому любой элемент из 4 периода относится к атомам, у которых 4 энергетических уровня.

Выберем два элемента из 4 периода Периодической системы химических элементов им. Д.И. Менделеева, например это могут быть калий (K), порядковый номер 19 и цинк (Zn), порядковый номер 30.

Ответ: калий (K), порядковый номер 19 и цинк (Zn), порядковый номер 30.

Задание 3

Определить два элемента, в атоме которых на последнем энергетическом уровне:	
Вариант 1	Вариант 2
4 валентных электрона	7 валентных электронов

Образец решения задания № 3

Определить два элемента, в атоме которых на последнем энергетическом уровне 5 валентных электронов.

Алгоритм решения

Дано: 5 валентных электронов.

Найти: 2 элемента.

Решение

Число валентных электронов определяют с помощью Периодической таблицы Д.И. Менделеева, а именно, по номеру группы, в которой находится элемент (подгруппу при этом не учитывают). Таким образом, найдем два элемента из 5 группы, пусть это будут: азот (N, порядковый номер 7) и фосфор (P, порядковый номер 15).

Ответ: азот и фосфор.

Контрольная работа 1 Строение вещества и химические реакции.

Вариант № 1

1. Определите, двум атомам каких из указанных элементов до завершения внешнего уровня не хватает двух электронов.

- 1) C 2) Si 3) O 4) Be 5) S

2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева находятся в одном периоде.

Расположите выбранные элементы в порядке возрастания их металлических свойств.

- 1) P 2) N 3) S 4) Al 5) O

3. Из числа указанных в ряду элементов выберите два элемента, степень окисления которых в оксидах может принимать значение +2.

- 1) Li 2) P 3) B 4) Cu 5) N

4. Из предложенного перечня выберите две пары веществ, в которых расположены только соединения с ковалентной неполярной связью.

- 1) азот и кислород
- 2) вода и аммиак
- 3) медь и азот
- 4) бром и метан
- 5) фтор и сера

5. Из предложенного перечня выберите две пары веществ, каждая из которых даёт реакцию обмена.

- 1) этилен и вода
- 2) соляная кислота и магний
- 3) сульфат меди и гидроксид калия

- 4) ацетилен и бром
- 5) уксусная кислота и гидроксид магния

6. Из предложенного перечня выберите два способа увеличить скорость реакции горения серы в кислороде.

- 1) нагреть серу
- 2) разбавить кислород азотом
- 3) добавить сернистый газ
- 4) измельчить серу
- 5) облучить колбу с веществами синим светом

7. Установите соответствие между уравнением реакции и свойством, которое проявляет элемент хлор в этой реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	СВОЙСТВО ХЛОРА
А) $MnO_2 + 4HCl = MnCl_2 + Cl_2 + 2H_2O$	1) является окислителем
Б) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$	2) является восстановителем
В) $4KClO_3 = 3KClO_4 + KCl$	3) является и окислителем, и восстановителем
Г) $Cl_2 + 2KOH = KCl + KClO + H_2O$	4) не изменяет степень окисления

8. Установите соответствие между формулой соли и продуктом, образующимся на катоде при электролизе её водного раствора: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА СОЛИ	ПРОДУКТ НА КАТОДЕ
А) $CuBr_2$	1) H_2
Б) $CuSO_4$	2) Cu
В) $NaNO_3$	3) Na
Г) $Ba(NO_3)_2$	4) Ba
	5) NO_2
	6) $Ba(OH)_2$

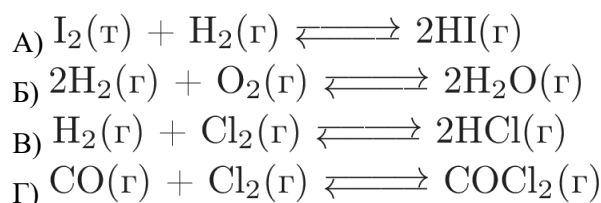
9. Установите соответствие между названием соли и отношением этой соли к гидролизу.

НАЗВАНИЕ СОЛИ	ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ
А) карбонат кальция	1) гидролизуется по катиону
Б) фосфат аммония	2) гидролизуется по аниону
В) нитрат магния	3) не гидролизуется
Г) сульфид калия	4) гидролизуется как по катиону, так и по аниону

10. Установите соответствие между уравнением химической реакции и направлением смещения химического равновесия при увеличении давления в системе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ

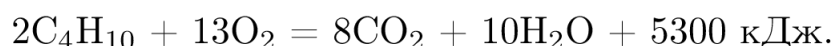
НАПРАВЛЕНИЕ СМЕЩЕНИЯ
ХИМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ



- 1) в сторону продуктов реакции
 2) в сторону исходных веществ
 3) практически не смещается

11. Сколько граммов нитрата серебра надо добавить к 130 г 2,0%-го раствора этой соли, чтобы получить 5,0%-й раствор? Ответ запишите с точностью до десятых.

12. Термохимическое уравнение горения бутана имеет следующий вид:



Сколько теплоты (в кДж) выделится при полном сгорании 23,2 г бутана? Ответ запишите в виде целого числа.

13. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой

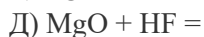
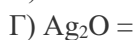
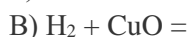
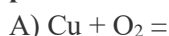


Определите окислитель и восстановитель

14. Какие продукты образуются при взаимодействии растворов карбоната калия и азотной кислоты. Запишите молекулярное, полное и сокращённое ионные уравнения этой реакции.

Практическое занятие: «Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена»

1. Расставьте коэффициенты и определите тип реакции в следующих уравнениях реакций:



2. Приведены схемы реакций. Составьте уравнения химических реакций, расставьте коэффициенты и укажите их тип:

а) нитрат серебра + хлорид железа (III) → хлорид серебра + нитрат железа (III);

б) гидроксид свинца (II) → оксид свинца (II) + вода.

3. Выберите на ваш взгляд, правильный ответ.

В реакциях обмена могут образоваться:

а) несколько простых веществ;

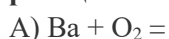
б) два сложных вещества;

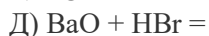
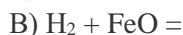
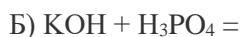
в) одно сложное вещество;

г) одно простое вещество.

2 вариант

1. Расставьте коэффициенты и определите тип реакции в следующих уравнениях реакций:





2. Приведены схемы реакций. Составьте уравнения химических реакций, расставьте коэффициенты и укажите их тип:

а) нитрат бария + сульфат натрия → сульфат бария + нитрат натрия;

б) оксид лития + вода → гидроксид лития.

3. Выберите на ваш взгляд, правильный ответ.

В реакции замещения могут вступить:

а) одно простое и одно сложное вещество;

б) одно сложное вещество;

в) несколько простых веществ;

г) несколько сложных веществ.

Практическое занятие: «Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

Учебная цель: уметь определять массовую долю веществ в сложных соединениях.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Обучающийся должен знать:

- основные понятия и законы химии.

Обучающийся должен уметь:

- различать простые и сложные вещества, знать формулы простых и сложных веществ, определять качественный и количественный состав веществ, массовую долю элемента в сложном веществе.

Задачи практического занятия:

1. Закрепить теоретические знания по основным понятиям химии.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Закрепить расчет массовой доли элемента в сложном веществе.
4. Закрепить нахождение простейшей формулы вещества, зная массовые доли элементов.
5. Ответить на вопросы для контроля.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

1. Относительная молекулярная масса равна сумме всех относительных атомных масс элементов с учетом индекса элемента. Относительная молекулярная масса соединения величина безразмерная.

Она показывает во сколько раз относительная молекулярная масса соединения больше 1/12 массы изотопа углерода-12.

2. Для вычисления относительной молекулярной массы необходимо суммировать относительные атомные массы элементов образующих соединение.

$$M_r = n_1 \cdot A_{r1} + n_2 \cdot A_{r2} + n_3 \cdot A_{r3} \quad (1)$$

3. Зная относительные атомные массы элементов и число атомов, входящих в состав химического соединения, можно определить массовые соотношения этих элементов.

4. Массовая доля элемента в данном веществе (ω) – отношение относительной атомной массы данного элемента, умноженной на число его атомов в молекуле к относительной молекулярной массе вещества:

$$\omega(\text{элемента}) = \frac{n \cdot A_r(\text{элемента})}{M_r(\text{вещества})} \cdot 100\% \quad (2)$$

где ω – массовая доля элемента в веществе;

A_r – относительная атомная масса;
 n – индекс в химической формуле;
 M_r – относительная молекулярная масса вещества.

Массовые доли выражают в процентах или в долях:

$$\omega (\text{элемента}) = 20\% \text{ или } 0,2.$$

5. Молярная масса вещества (M) – масса, которую имеет 1 моль данного вещества.

Эта величина, равная отношению массы m вещества к количеству вещества ν , имеет размерность **кг/моль** или **г/моль**. Молярная масса, выраженная в г/моль, численно равна относительной молекулярной массе M_r (для веществ атомного строения – относительной атомной массе A_r).

Молярную массу вещества можно вычислить, если известны его масса m и количество (число молей) ν , по формуле:

$$M = \frac{m}{\nu} \quad (3)$$

Соответственно, зная массу и молярную массу вещества, можно рассчитать число его молей:

$$\nu = \frac{m}{M} \quad (4)$$

или найти массу вещества по числу молей и молярной массе:

$$m = \nu \cdot M \quad (5)$$

Необходимо отметить, что значение молярной массы вещества определяется его качественным и количественным составом, т.е. зависит от M_r и A_r . Поэтому разные вещества при одинаковом количестве молей имеют различные массы m .

6. Задачи на вывод формулы вещества по данным химического анализа относятся к группе задач, которые решаются по формулам.

Для решения задач данного типа необходимо знать массовые доли элементов, которые входят в состав соединения.

Также необходимо знать, что общее содержание веществ в соединении равно 100%. Поэтому иногда в условии задачи указывается содержание не всех элементов, с учетом того, что неизвестное содержание второго или третьего элемента всегда можно определить.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Сформулируйте закон постоянства состава и закон сохранения массы вещества.
2. Кем и когда был сформулирован закон сохранения массы вещества?
3. Кем и когда был сформулирован закон постоянства состава?

Задания для практического занятия:

1. Решить предложенные задачи.
2. Правильно оформить их в тетрадь для практических и контрольных работ.
3. Ответить на вопросы для контроля.
4. Отчитаться о выполненной работе преподавателю.

Задание 1

Определить массовую долю в процентах азота в соединениях (с точностью до сотых):	
Вариант 1	Вариант 2
$\text{HNO}_3, \text{N}_2\text{O}$	$\text{N}_2\text{O}_5, \text{NH}_4\text{OH}$

Образец решения задания № 1

Вычислите массовую долю кислорода в ортофосфорной кислоте, имеющей простейшую химическую формулу H_3PO_4 , с точностью до сотых.

Алгоритм решения

Дано: Ортофосфорная кислота H_3PO_4

Найти: $\omega (\text{O})$ – ?

Решение

1. Из Периодической таблицы Д.И. Менделеева выписываем значения относительных масс атомов элементов, входящих в состав ортофосфорной кислоты:

$$Ar(H) = 1 \text{ а.е.м.}, Ar(P) = 31 \text{ а.е.м.}, Ar(O) = 16 \text{ а.е.м.}$$

2. Записываем формулу расчета в общем виде $M_r(H_3PO_4)$:

$$M_r(H_3PO_4) = n_1 \cdot Ar(H) + n_2 \cdot Ar(P) + n_3 \cdot Ar(O)$$

3. Подставляем значения относительных атомных масс элементов с учетом моль атомов в формулу расчета и вычисляем:

$$M_r(H_3PO_4) = 3 \cdot Ar(H) + Ar(P) + 4 \cdot Ar(O) = 3 \cdot 1 + 31 + 4 \cdot 16 = 98 \text{ а.е.м.}$$

4. Вычисляем массовую долю элементов по формуле (2):

$$\omega(O) = n(O) \cdot Ar(O) \cdot 100\% / M_r(H_3PO_4) = 4 \cdot 16 \cdot 100\% / 98 = 65,31\%.$$

Ответ: $\omega(O) = 65,31\%$.

Задание 2

Вариант 1	Вариант 2
Выведите простейшую формулу вещества, содержащего Na (массовая доля 43,2%), C (11,3%), O (45,5%).	Найдите простейшую формулу гипосульфита натрия, если состав этого соединения следующий: Na (массовая доля 29,1%), S (40,5%), O (30,4%).

Образец решения задания № 2

Установите формулу вещества, которое состоит из углерода ($\omega = 25\%$) и алюминия ($\omega = 75\%$).

Алгоритм решения

Дано: $\omega(C) = 25\%$ (0,25)

$\omega(Al) = 75\%$ (0,75).

Найти: Al_xC_y .

Решение

1. Из Периодической таблицы Д.И. Менделеева выписываем значения относительных масс атомов элементов Al, C:

$$Ar(Al) = 27, \quad Ar(C) = 12$$

Значит, молярные массы веществ равны соответственно:

$$M(Al) = 27 \text{ г/моль}, \quad M(C) = 12 \text{ г/моль}$$

2. Из условия задачи нам известно, что $\omega(C) = 25\%$ (0,25) и $\omega(Al) = 75\%$ (0,75), значит в 100 г вещества содержится:

$$m(Al) = 75 \text{ г} \quad \text{и} \quad m(C) = 25 \text{ г}$$

3. Определим, сколько количества вещества содержится в 75 г алюминия: $\nu(Al)$ для этого воспользуемся формулой нахождения количества вещества:

$$\nu(Al) = m(Al) / M(Al)$$

подставляем значения в формулу и рассчитываем:

$$\nu(Al) = 75 \text{ г} / 27 \text{ г/моль} = 2,78 \text{ моль}$$

4. Определим, сколько количества вещества содержится в 25 г углерода для этого воспользуемся формулой нахождения количества вещества:

$$\nu(C) = m(C) / M(C)$$

подставляем значения в формулу и рассчитываем:

$$\nu(C) = 25 \text{ г} / 12 \text{ г/моль} = 2,08 \text{ моль } \nu(C)$$

$$\nu(Al) : \nu(C) = 2,78 : 2,08$$

Получившийся результат выражается десятичными числами, поэтому необходимо привести результат к целым.

а) принимаем меньшее число условно за 1 и производим операцию деления большего числа на меньшее и получаем:

$$2,78 : 2,08 = 1,34 : 1$$

б) в результате деления снова получили десятичное число, следовательно, нужно искать получившийся результат последовательным делением **меньшего числа** на натуральные числа: 2, 3, 4, 5 и т.д., до тех пор, пока полученная при делении величина не будет укладываться в большем числе целое количество раз.

$$\begin{aligned} 2,08 : 2 &= 1,04 & 2,78 : 1,04 &= 2,67 : 1 \\ 2,08 : 3 &= 0,69 & 2,78 : 0,69 &= 4 : 3 \end{aligned}$$

Следовательно, индексы x и y в формуле вещества Al_xC_y равны 4 и 3, соответственно.

Ответ: Al_4C_3 (карбид алюминия).

Вопросы для контроля

1. Как практически используются законы постоянства состава и сохранения массы вещества?
2. Что выражает химическая формула?
3. Что выражает простейшая химическая формула?
4. Что выражает молекулярная (истинная) химическая формула?
5. Что выражает химическое уравнение?

Форма контроля выполнения практического задания:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических и контрольных работ по дисциплине «Химия».

Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ.

А-1. (2б.) Формулы только кислот приведены в ряду:

- 1) HCl , $NaCl$, HNO_3
- 2) H_2SO_3 , H_2SO_4 , H_2S
- 3) $Ca(OH)_2$, H_3PO_4 , $Ca_3(PO_4)_2$
- 4) Na_2O , $NaNO_3$, HNO_3

А-2. (2б.) Формулы только щелочей приведены в ряду:

- 1) $Fe(OH)_2$, KOH , $Ba(OH)_2$
- 2) $NaOH$, $Ca(OH)_2$, $Cu(OH)_2$
- 3) KOH , $NaOH$, $LiOH$
- 4) $Fe(OH)_3$, $Cu(OH)_2$, $NaOH$

А-3. (2б.) Оксид, который реагирует с гидроксидом натрия, образуя соль:

- 1) Fe_2O_3
- 2) K_2O
- 3) SO_3
- 4) BaO

А-4. (2б.) Взаимодействие оксида с водой относится к реакциям

- 1) соединения
- 2) обмена
- 3) разложения
- 4) замещения

А-5. (2б.) Взаимодействие гидроксида меди(II) с азотной кислотой относится к реакциям

- 1) соединения
- 2) разложения
- 3) замещения
- 4) обмена

А-6. (2б.) Индикатор фенолфталеин в щелочной среде становится

- 1) бесцветным
- 2) малиновым
- 3) красным
- 4) желтым

А-7. (2б.) Свойство, которое является общим для нерастворимых оснований и щелочей:

- 1) взаимодействие с кислотными оксидами
- 2) взаимодействие с кислотами
- 3) взаимодействие с солями
- 4) разложение

В-8. (3б.) Даны формулы веществ:

CaO , CO_2 , MgO , CrO_3 , K_2O , SO_2 , P_2O_5

Выпишите формулы только основных оксидов.

В-9. (4б.) Установите соответствие между химической формулой вещества и классом неорганических соединений, к которому оно принадлежит.

1) MgO	А. кислоты
2) H_3PO_4	Б. щелочи
3) $Al(OH)_3$	В. оксиды
4) $NaOH$	Г. нерастворимые основания

выбирая самый короткий путь, чтобы атомы цикла, содержащие заместители получили наименьшие номера.

При наличии двух заместителей вместо цифр можно использовать префиксы:

Орто (o) – положения 1,2;

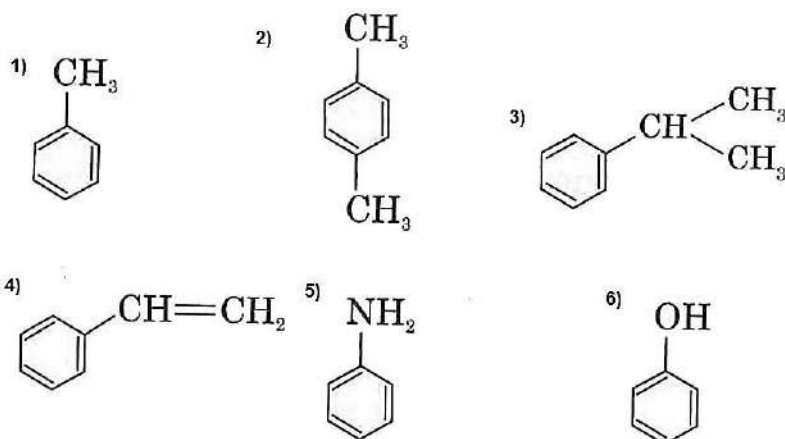
Мета (m) – положения 1,3;

Пара (p) – положения 1,4.

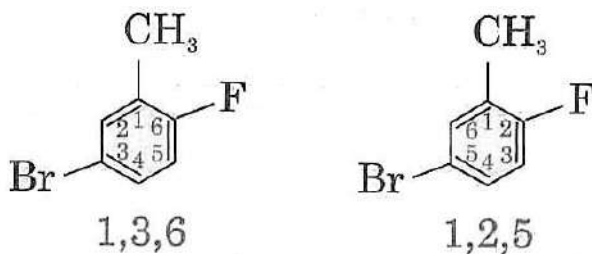
1. Выбирают ароматическое соединение-основу.
2. Нумеруют углеродные атомы цикла при наличии заместителей таким образом, чтобы при выборе из нескольких вариантов нумерации первая отличающаяся цифра была наименьшей. В алфавитном порядке перечисляют все заместители.
3. Называют ароматическое соединение – основу.

Практическая часть

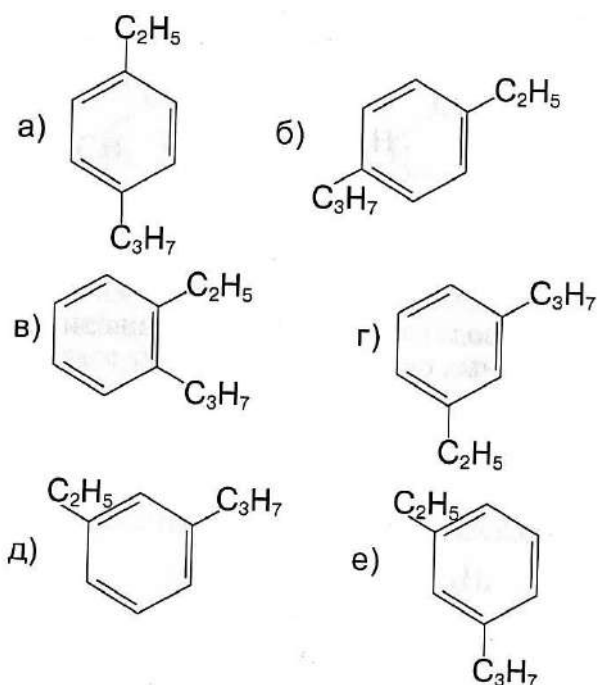
Задание № 1. Напишите тривиальные названия ароматических соединений:



Задание № 2. Дайте название вещества по систематической номенклатуре:



Задание № 3. Сколько соединений изображено ниже? Назовите эти соединения.
Нумерацию кольца проводят так, чтобы номера радикалов были наименьшими.



Задание № 4. Составьте структурные формулы следующих аренов:

- а) 1,2- диметилбензол;
- б) 2- изопропилбензол;
- в) 1- метил-4-этилбензол;
- г) 1,4 –диметилбензол.

Критерии оценки практического занятия

Оценка «5»: все четыре задания выполнены верно.

Оценка «4»: выполнено четыре задания с незначительными ошибками или три задания верно.

Оценка «3»: выполнено три задания с незначительными ошибками или два задания верно.

Оценка «2»: выполнено меньше двух заданий верно.

Оценка «1»: не приступил к практической части занятия.

Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»

Опыт 1. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ.

Используется реакция воздействия серной кислоты с тиосульфатом натрия, сопровождающаяся выделением серы в виде помутнения. Запишите полное и сокращенно-ионное уравнение реакции.



Ход работы:

1. Возьмите 3 пробирки. Налейте в пробирки из бюретки указанные в табл.1 объемы раствора $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ и воды.
2. В первую пробирку с раствором $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ прилейте 2 мл раствора H_2SO_4 и одновременно включите секундомер. Наблюдайте за помутнением с помощью экрана из листочка тетрадной бумаги. Отметьте время протекания реакции от момента сливания растворов до исчезновения из поля зрения рисунка на экране и запишите данные в табл.1.
3. Аналогичный опыт проделайте со второй и третьей пробиркой. Результаты оформите в виде табл. 1.
4. Рассчитайте относительные объемные концентрации $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ в опытах 1, 2, 3 и запишите в табл.1.

$$\varphi = \frac{V_{\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3}}{V_{\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3} + V_{\text{H}_2\text{O}}} \cdot 100\%$$

5. Рассчитайте относительные скорости реакции и запишите в табл.2.
6. На «миллиметровке» постройте график зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ. На оси абсцисс отметьте относительные концентрации, а на оси ординат — относительную скорость. Сделайте вывод о зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ. Запишите математическое выражение скорости данной реакции.

Таблица 1

Зависимость скорости химической реакции от концентрации.

№ пробирок	Объемы(V) в мл			Объемная концентрация (φ), в %	Время протекания реакции(τ), в сек.	Относительная скорость реакции $v = 1/\tau$, сек ⁻¹
	$\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$	H_2O	H_2SO_4			
1.	2	4	2			
2.	4	2	2			

3.	6	0	2			
----	---	---	---	--	--	--

Опыт 2. Зависимость скорости реакции от температуры

Возьмите две пробирки. В одну из пробирок налейте 3 мл раствора $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$, а в другую 3 мл раствора H_2SO_4 . Отпустите термометр в пробирку с тиосульфатом натрия, определите температуру опыта и запишите в табл. 2. Слейте оба раствора из пробирок вместе и одновременно включите секундомер. Наблюдайте за помутнением раствора через экран, как в опыте 1. Отметьте время протекания реакции и запишите в табл.2.

Следующий опыт проделайте при температуре на 10°C выше первоначальной. Для этого обе пробирки с растворами опустите в стакан с горячей водой, нагрейте до соответствующей температуры, определяя температуру с помощью термометра. Слейте оба раствора из пробирок вместе и одновременно включите секундомер. Наблюдайте за помутнением раствора через экран, как в опыте 1. Отметьте время протекания реакции и запишите в табл. 2.

Третий опыт проведите при температуре на 10°C выше второго опыта. Оформите отчет в виде табл. 2.

Таблица 2

Зависимость скорости химической реакции от температуры

№ пробирок	Объемы(V) в мл		Температура опыта, в $^\circ\text{C}$	Время течения реакции(τ), в сек.	Относительная скорость реакции $v = 1/\tau$, сек^{-1}
	$\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$	H_2SO_4			
1.	3	3			
2.	3	3			
3.	3	3			

На «миллиметровке» постройте график зависимости скорости реакции от температуры и запишите вывод.

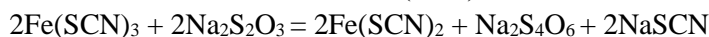
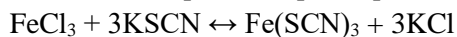
Опыт 3. Влияние катализатора на скорость реакции.

а) В $\frac{1}{4}$ объем пробирки налейте раствор H_2O_2 . Бросьте в пробирку щепотку оксида марганца(IV). Наблюдайте за протеканием бурной реакции и выделением газа при разложении пероксида водорода. Опустите в пробирку тлеющую лучинку. Объясните, почему тлеющая лучинка загорается, и какой газ при этом выделяется?

Напишите уравнение реакции. Какую роль играет оксид марганца(IV)? Какой вид катализа наблюдается при этом?

б) Каталитическое восстановление роданида железа(III)

В пробирку налейте дистиллированную воду и туда же капните 20 капель роданида калия и 2 капли хлорида железа (III). Разделите содержимое пробирки на две равные части в две пробирки. В одну пробирку внесите одну каплю раствора сульфата меди(II). Затем в обе пробирки добавьте одновременно по 10 капель тиосульфата натрия (предварительно приготовленного в двух пробирках). Наблюдайте различную скорость обесцвечивания раствора, напишите уравнение реакции и сделайте вывод о влиянии катализатора на скорость реакции.



Вопросы и задачи к лабораторной работе №2

- 1.Что называется скоростью химической реакции? В каких единицах она измеряется?
- 2.Какие факторы влияют на скорость химической реакции?
3. Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ в гомогенной системе.
- 4.Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ в гетерогенной системе.
5. Закон действующих масс.
6. Константа скорости химической реакции.
7. Влияние температуры на скорость химических реакций. Правило Вант-Гоффа.
- 8.Что такое катализатор, катализ и ингибитор, для чего они нужны?

9. Каков механизм действия катализаторов в гомогенной и гетерогенной системах?
10. Выразите математически скорости прямых и обратных реакций:
 а) $N_2 + O_2 \rightleftharpoons 2NO$; б) $Fe_2O_3(тв.) + 3CO(г.) \rightarrow 2Fe(тв.) + 3CO_2(г.)$;
 в) $2NO + O_2 \rightleftharpoons 2NO_2$ г) $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3$.
11. Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры с 20°C до 50°C, если температурный коэффициент равен 3.
12. Во сколько раз следует увеличить концентрацию вещества B₂ в системе $2A_2(г.) + B_2 = 2A_2B(г.)$, чтобы при уменьшении концентрации вещества А в 4 раза скорость прямой реакции не изменилась.
13. В системе $CO + Cl_2 = COCl_2$ концентрацию угарного газа увеличили от 0,03 до 0,12 моль/л, а концентрацию хлора – от 0,02 до 0,06 моль/л. Во сколько раз возросла скорость прямой реакции?
14. Чему равен температурный коэффициент скорости реакции, если при увеличении температуры на 30 градусов скорость реакции возрастает в 15,6 раз.
15. При 150°C некоторая реакция заканчивается за 16 минут. Принимая температурный коэффициент скорости реакции равным 2,5, рассчитать, через какое время закончится эта реакция, если проводить ее: а) при 200°C; б) при 80°C.

Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие.»

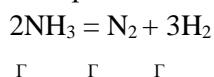
Вариант №1

I. Из предложенных схем реакций выберите те, которые соответствуют реакциям замещения

- 1) $CH_4 + O_2 \rightarrow CO_2 + H_2O$
- 2) $C_6H_6 + HNO_3 \rightarrow 6H_5NO_2 + H_2O$
- 3) $C_2H_4 + Br_2 \rightarrow 2H_4Br_2$
- 4) $C_2H_6 \rightarrow C_2H_4 + H_2$
- 5) $CH_4 + Br_2 \rightarrow CH_3Br + HBr$

--	--

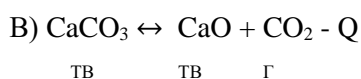
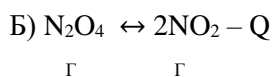
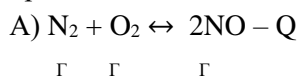
II. Из предложенного перечня внешних воздействий выберите те, которые не влияют на скорость химической реакции.



- 1) Уменьшение концентрации аммиака
- 2) Увеличение давления
- 3) Увеличение концентрации водорода
- 4) Уменьшение концентрации азота
- 5) Изменение температуры

--	--

III. Установите соответствие между уравнением и смещением химического равновесия при повышении давления.





тв Г тв Г

- 1) Смещается в сторону прямой реакции
- 2) Смещается в сторону обратной реакции
- 3) Не происходит смещения равновесия

А	Б	В	Г

Вариант №2

I. Из предложенного перечня выберите два типа, к которым можно отнести реакцию, протекающую при нагревании хлорида аммония.

- 1) Каталитическая.
- 2) Окислительно – восстановительная.
- 3) Необратимая.
- 4) Размножения.
- 5) Обратимая.

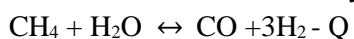
--	--

II. Из предложенного перечня реакций, выберите две, для которых увеличение концентрации азота увеличивает скорость реакции.

- 1) $6\text{Li} + \text{N}_2 = 2\text{Li}_3\text{N}$
- 2) $2\text{NH}_3 = \text{N}_2 + 3\text{H}_2$
- 3) $2\text{NO} = \text{N}_2 + \text{O}_2$
- 4) $2\text{NO} + 2\text{H}_2 = \text{N}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
- 5) $3\text{H}_2 + \text{N}_2 = 2\text{NH}_3$

--	--

III. Установите соответствие между способом воздействия на равновесную систему



г г г г

и направлением смещения химического равновесия.

- А) Увеличение концентрации CO.
- Б) Повышение давления .
- В) Повышение температуры.
- Г) Увеличение концентрации метана.

А	Б	В	Г

- 1) Смещается в сторону обратной реакции.
- 2) Не происходит смещения равновесия.
- 3) Смещается в сторону прямой реакции.

б) CO, N₂O, NO

2) основной

в) ZnO, Al₂O₃, BeO

3) кислотный

г) CaO, Na₂O, MnO

4) несолеобразующий

В2. Выведите формулу углеводорода, в котором массовая доля углерода составляет 85,7 %, имеющий плотность паров по водороду 28.

В3. Вычислите объем водорода, выделившегося при взаимодействии 7,2 г магния с серной кислотой.

В4. При нагревании 5,4 г алюминия с 5,6 г серы образуется сульфид алюминия. Вычислите массу сульфида алюминия.

В5. Вычислите массу соли, образовавшейся при пропускании 5,6 л хлороводорода через раствор, содержащий 11,2 г гидроксида калия.

ЧАСТЬ III

С1. Даны вещества: алюминий, оксид марганца(IV), водный раствор сульфата меди(II) и концентрированная соляная кислота. Напишите уравнения **четырёх** возможных реакций между этими веществами

С2. К 100г 10%-ного раствора хлорида кальция добавили 100г 10%-ного раствора нитрата серебра(I). Вычислите массу (в граммах) полученного осадка.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.06 «БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ 06. Биология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 342 от «15» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68835 от «10» июня 2022 года.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Богданов Михаил Викторович, преподаватель

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 17 Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный

ЛР 18 Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; <p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания,</p>
--	---	---

		<p>фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для
--	--	--

		<p>принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <p>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических</p>
--	--	---

		<p>технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК 07. Содействовать сохранению	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
---	--	---

<p>Мероприятие из календарного плана колледжа</p>	<p>Воспитательное мероприятие дисциплины</p>	<p>Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие</p>
<p>Школа правовых знаний обучающихся «Личная гигиена, для чего она нужна».</p>	<p>Викторина «Будьте здоровы»</p>	<p>Раздел 2. Строение и функции организма Тема: Онтогенез животных и человека</p>
<p>Декада здоровья</p>	<p>Беседа на тему: «Вред алкоголя на организм человека»</p>	<p>Раздел 2. Строение и функции организма Тема: Генетика человека</p>

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, информационно-коммуникационные технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	10
лабораторные занятия	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание		ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2	
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	2	

	Практические занятия:		
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека.	2	
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания”	2	
Тема 1.4. Структурно- функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения »	2	

Тема 1.5. Структурно-	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
функциональные факторы наследственности	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК.		
	Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Матричный синтез ДНК - репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т- РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.		
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2	

Тема 1.8.	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:	4	
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	ОК 02
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки - митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз - редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз - основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	
Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого		2	
Раздел 2. Строение и функции организма		22	
Тема 2.1. Строение	Содержание	4	
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	4	

организма	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	4	ОК 02 ОК 04
Тема 2.2.	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
Формы размножения организмов	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	
Тема 2.3.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
Онтогенез животных и человека	Теоретическое обучение:	4	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Парthenогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
Тема 2.4.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
Онтогенез растений	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
Тема 2.5.	Основное содержание	2	ОК 02
Основные	Теоретическое обучение:	2	

понятия генетики	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
Тема 2.6.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
Закономерности наследования	Теоретическое обучение:	2	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2	
Тема 2.7.	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
Взаимодействие генов	Теоретическое обучение:	2	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.8.	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
Сцепленное наследование признаков	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2	
Тема 2.9.	Основное содержание	2	
Генетика пола	Теоретическое обучение:	2	

	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	ОК 01 ОК 02
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.		
	Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.12. Селекция	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	

организмов	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		ОК 01 ОК 02
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	
Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	

	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	ОК 02
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	
Тема 3.5. Происхождение человека - антропогенез	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки - предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп - предшественник человека. Архантроп - древнейший человек. Палеоантроп - древний человек. Неоантроп - человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
Раздел 4. Экология			

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физикохимические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
Тема 4.4. Влияние антропогенных	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:	2	

факторов на биосферу	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i>). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>). Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	<p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение:</p> <p>Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	<p>Содержание</p> <p>Теоретическое обучение:</p> <p>Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.</p> <p>Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	

Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	Содержание		ОК 01
	Практические занятия:	2	ОК 02
	Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека	2	ОК 04 ПК 2.3.
Раздел 6. Биоэкологические исследования			ОК 01
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	ОК 04
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2	ОК 07
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	Основное содержание Биологический эксперимент, методы биологического эксперимента, требования для проведения эксперимента	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Биологии» оснащен оборудованием: *доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).*

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.2. Электронные издания

1. Биология [Электронный ресурс]: учебник / Мустафин А.Г., Захаров В.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 423 с. — (СПО).

2. Общая биология [Электронный ресурс]: учебник / Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. — Москва: КноРус, 2019. — 323 с. — (СПО).

3. Общая биология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Колесников С.И. — Москва: КноРус, 2021. — 287 с. — (СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Методы оценки
ОК 01	<i>Устный опрос, тестирование, практические занятия по решению задач</i>
ОК 02	<i>Устный опрос, тестирование, заполнение таблиц</i>
ОК 04	<i>Устный опрос, тестирование, практические занятия по решению задач, выполнение лабораторной работы</i>
ОК 07	<i>Устный опрос, тестирование, практические занятия по решению задач, выполнение лабораторной работы</i>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 01, ОК 02	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 02, ОК 04, ОК 07	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«БИОЛОГИЯ»**

гп. Междуреченский, 2023 г.

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «Биология» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Общие компетенции отражают:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. Фонд оценочных средств по профессии

ОДБ. 06 «Биология»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Биология» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

№ раздела, темы	Коды образовательных (ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1, Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Практическая работа: «Роль белков, углеводов и жиров в организме человека.»
Раздел 1. Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Лабораторная работа: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения»
Раздел 1. Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	ОК 01 ОК 02	Практическое занятие: «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»
Раздел 1. Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	ОК 01 ОК 02	Практическое занятие: «Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.»
Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого
Раздел 2. Тема 2.5. Основные понятия генетики	ОК 02	Тест «Генетика – наука о наследственности»
Раздел 2. Тема 2.7. Взаимодействие генов	ОК 01 ОК 02	Тест «Взаимодействие генов»
Раздел 2. Тема 2.10. Генетика человека	ОК 01 ОК 02	Тест «Генетика человека»
Раздел 3. Тема 3.3. Макроэволюция	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Оцениваемая дискуссия по теме: «Макроэволюция»
Раздел 4. Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	ОК 01 ОК 02 ОК 07	Практическая работа: «Перенос веществ и энергии в экосистемах»

Дифференцированный зачет	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Дифференцированные задания
-------------------------------------	----------------------------------	----------------------------

Лабораторная работа «Строение растительной, животной, грибной клетки»

Цель работы: закрепить умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе.

1. Назовите основные части микроскопа и опишите их функции.
2. Что такое предметное и покровное стекла? Для чего они нужны?
3. Перечислите основные правила работы с микроскопом.

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Материалы и реактивы
1. Микроскопы	1. Вода
2. Предметные и покровные стекла	2. Разведенные в воде дрожжи
3. Стеклянные палочки	3. Лук репчатый
4. Стаканы	
5. Фильтровальная бумага (салфетка)	
6. Стерильный шпатель	

Алгоритм проведения работы	Вопросы и задания
<p>1. Изучение строения растительной клетки</p> <p>1.1 Снять с внутренней поверхности мясистой чешуи луковицы тонкую пленку – эпидерму.</p> <p>1.2 Поместить кусочек эпидермы на предметное стекло в каплю воды.</p> <p>1.3 Накрыть объект покровным стеклом.</p> <p>1.4 Рассмотреть клетки эпидермы под различным увеличением микроскопа.</p>	<p>Определите форму клеток, Найдите ядро, вакуоли, оболочку клетки. Зарисуйте несколько клеток эпидермы, обозначив на рисунке: цитоплазму, ядро, вакуоли, оболочку клетки</p>
<p>2. Изучение строения животной клетки</p> <p>2.1 Провести стерильным шпателем с легким нажимом по нёбу или по деснам.</p> <p>2.2 Нанести капельку слюны на предметное стекло и накрыть ее покровным стеклом.</p> <p>2.3 Рассмотреть препарат при большом увеличении с прикрытой диафрагмой конденсатора.</p>	<p>Рассмотрите на кончике шпателя в капельке слюны слущенные клетки эпителия</p> <p>Рассмотрите на препарате отдельные крупные плоские клетки неправильной формы. Большая часть клеток мертвые, поэтому в них хорошо заметно ядро.</p>

	Зарисуйте несколько клеток, обозначьте ядро и цитоплазму.
<p>3. Изучение строения клетки дрожжей (грибы)</p> <p>1.1 Поместить стеклянной палочкой каплю раствора с дрожжами на предметное стекло</p> <p>1.2 Накрыть ее покровным стеклом. Если есть излишки жидкости, удалите ее с помощью фильтровальной бумаги (салфетки)</p> <p>1.3 Рассмотреть препарат под микроскопом</p>	<p>Найдите дрожжевую клетку, рассмотрите ее форму и отдельные части.</p> <p>Зарисуйте несколько клеток, сделайте подписи.</p>

Итоговая контрольная часть лабораторной работы(выполнить письменно):

1. Из каких основных частей состоит любая клетка?
2. Что общего имеется в строении растительной и животной клеток?
3. Чем различаются эти клетки?
4. Чем объяснить, что, будучи устроенными по единому плану, клетки весьма разнообразны по форме и размерам?

Практическое занятие: «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»

1) Фрагмент одной цепи ДНК имеет следующий состав: - А - А - А - Т - Т - Ц - Ц - Г - Г - . Достройте вторую цепь.

2) Участок правой цепи молекулы ДНК имеет последовательность нуклеотидов: - А - Г - Т - Ц - Т - А - А - Ц - Т - Г - А - Г - Ц - А - Т . Записать последовательность нуклеотидов левой цепи ДНК

3) Определите последовательность нуклеотидов иРНК, если фрагмент ДНК имеет последовательность нуклеотидов Г - Ц - Ц - Т - А - Ц - Т - А - А - Г - Т - Ц

4) Участок цепи молекулы ДНК имеет последовательность нуклеотидов: Ц - Т - А - А - Ц - Ц - А - Т - А - Г - Т - Т - Г - А - Г . Запишите последовательность нуклеотидов иРНК

Решение задач

1) Фрагмент одной цепи ДНК имеет следующий состав: - А - А - А - Т - Т - Ц - Ц - Г - Г - . Достройте вторую цепь.

Дано: ДНК А - А - А - Т - Т - Ц - Ц - Г - Г

Решение: нуклеотиды второй цепи ДНК подбираем по принципу комплементарности **А-Т, Г-Ц**

ДНК 1 А - А - А - Т - Т - Ц - Ц - Г - Г

ДНК 2 Т - Т - Т - А - А - Г - Г - Ц - Ц

Ответ: вторая цепь ДНК имеет последовательность нуклеотидов Т - Т - Т - А - А - Г - Г - Ц - Ц

2) Участок правой цепи молекулы ДНК имеет последовательность нуклеотидов:
- А – Г – Т – Ц – Т – А – А – Ц – Т – Г – А – Г – Ц – А – Т . Записать последовательность нуклеотидов левой цепи ДНК

Дано: ДНК А – Г – Т – Ц – Т – А – А – Ц – Т – Г – А – Г – Ц – А – Т

Решение: нуклеотиды левой цепи ДНК подбираем по принципу комплементарности **А-Т, Г-Ц**

ДНК А – Г – Т – Ц – Т – А – А – Ц – Т – Г – А – Г – Ц – А – Т

ДНК Т – Ц – А – Г – А – Т – Т – Г – А – Ц – Т – Ц – Г – Т – А

Ответ: левая цепь ДНК имеет последовательность нуклеотидов Т – Ц – А – Г – А – Т – Т – Г – А – Ц – Т – Ц – Г – Т – А

3) Определите последовательность нуклеотидов иРНК, если фрагмент ДНК имеет последовательность нуклеотидов Г – Ц – Ц – Т – А – Ц – Т – А – А – Г – Т – Ц

Дано: ДНК Г – Ц – Ц – Т – А – Ц – Т – А – А – Г – Т – Ц

Решение: нуклеотиды подбираем по принципу комплементарности **А-У, Г-Ц** под ДНК и строим иРНК

ДНК ГЦЦ ТАЦ ТАА ГТЦ

иРНК ЦГГ АУГ АУУ ЦАГ

Ответ: иРНК имеет последовательность нуклеотидов ЦГГ АУГ АУУ ЦАГ

4) Участок цепи молекулы ДНК имеет последовательность нуклеотидов:

Ц – Т – А – А – Ц – Ц – А – Т – А – Г – Т – Т – Г – А – Г . Запишите последовательность нуклеотидов иРНК

Дано: Ц – Т – А – А – Ц – Ц – А – Т – А – Г – Т – Т – Г – А – Г

Решение: нуклеотиды иРНК подбираем по принципу комплементарности к ДНК **А-У, Г-Ц** и строим цепь:

ДНК Ц – Т – А – А – Ц – Ц – А – Т – А – Г – Т – Т – Г – А – Г

иРНК Г – А – У – У – Г – Г – У – А – У – Ц – А – А – Ц – У – Ц

Практическое занятие: «Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.»

Задача: в трансляции участвовало 30 молекул т-РНК. Определите количество аминокислот, входящих в состав образующегося белка, а также число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.

Решение: если в синтезе участвовало 30 т-РНК, то они перенесли 30 аминокислот. Поскольку одна аминокислота кодируется одним триплетом, то в гене будет 30 триплетов или 90 нуклеотидов.

Задача: фрагмент одной из цепей ДНК имеет следующее строение: ААГГЦТАЦГТТГ. Постройте на ней и-РНК и определите последовательность аминокислот во фрагменте молекулы белка.

9. Молекулы белков отличаются друг от друга:

- А) последовательностью чередования аминокислот
- Б) количеством аминокислот в молекуле
- В) формой третичной структуры
- Г) всеми указанными особенностями

10. Функции ДНК

- А) хранит генетическую информацию; Б) доставляет аминокислоты к рибосоме;
- Г) собирает белковые молекулы; Г) участвует в биосинтезе белка.

11.т- РНК встречаются в:

- А) ядре Б) цитоплазме В) рибосомах

12. Процесс утраты природной структуры белка:

- А) ренатурация Б) денатурация В) гомеостаз

13. Биологические катализаторы - это:

- А) антигены Б) антитела В) ферменты

14 . Клетки какого организма наиболее богаты углеводами?

- А) клетки мышц человека Б) клетки кожицы лука
- В) подкожная клетчатка медведя Г) клетки клубня картофеля

15. Что представляют собой соединения, образованные из жирных кислот и многоатомного спирта глицерина?

- А) липиды Б) белки В) углеводы Г) нуклеотиды

16. Клетчатка и хитин - это примеры:

- А) полисахаридов Б) моносахаридов В) дисахаридов

17. Как называется органическое вещество, в молекулах которого содержатся атомы С, О, Н выполняющее энергетическую и строительную функцию?

- А) нуклеиновая кислота В) белок
- Б) углевод Г) АТФ

18.Какие углеводы относятся к полимерам?

- А) моносахариды Б) дисахариды В) полисахариды

19. Укажите вещество, которое не входит в состав нуклеотидов:

- А) сахар Б) аминокислота В) азотистое основание Г) остаток фосфорной кислоты

20 .Какова роль молекул АТФ в клетке?

- А) обеспечивают транспортную функцию
- Б) передают наследственную информацию
- В) обеспечивают процессы жизнедеятельности энергией
- Г) ускоряют биохимические реакции.

21 В каком случае правильно названы все отличия ДНК от и-РНК ?

- А) одноцепочная, содержит дезоксирибозу, хранит информацию
- Б) двуцепочная, содержит рибозу, передает информацию
- В) одноцепочная, содержит рибозу, передает информацию
- Г) двуцепочная, содержит дезоксирибозу, хранит информацию

22. Задача: Участок молекулы ДНК имеет следующее строение:
ААТГЦАТГЦТТАГТТТАГГ, необходимо достроить комплементарную цепочку и-РНК.

23. Дайте определение биологическим понятиям:

гидрофильное вещество, гликоген, полипептид, нуклеотид, целлюлоза.

Тест «Генетика – наука о наследственности»

Уважаемые студенты, в каждом задании выберите один правильный ответ из трёх предложенных:

1. Организм, в генотипе которого содержатся разные аллели одного гена, называют:
1) гомозиготным
2) гетерозиготным
3) рецессивным
Ответ: 2
2. Как называл Г.Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения:
1) рецессивными
2) доминантными
3) гомозиготными
Ответ: 1
3. Укажите генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый(рецессивные признаки):
1) ААВВ
2) АаВв
3) аавв
Ответ: 3
4. При самоопылении гетерозиготного высокорослого растения гороха(высокий стебель - А) доля карликовых форм равна:
1) 25%
2) 50%
3) 75%
Ответ: 1
5. Если гены, отвечающие за развитие нескольких признаков, расположены в одной хромосоме, то проявляется закон:
1) расщепления
2) неполного доминирования
3) сцепленного наследования
Ответ: 3
6. При скрещивании черного кролика(Аа) с черным кроликом(Аа) в первом поколении получится кроликов:
1) 100% черные
2) 50% черных, 50% белых
3) 75% черных и 25% белых
Ответ: 3
7. Какова вероятность рождения высоких людей у гетерозиготных родителей с низким ростом(низкорослость доминирует над высоким ростом):
1) 0%
2) 50%
3) 25%
Ответ: 3

Тест «Взаимодействие генов»

Уважаемые студенты, в каждом задании выберите один правильный ответ из четырех предложенных:

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
 - 1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
 - 2) кооперацию, множественный аллелизм
 - 3) сверхдоминирование, комплементарность
 - 4) кодоминирование, промежуточное доминированиеОтвет: 1
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
 - 1) сверхдоминировании
 - 2) эпистазе
 - 3) кодоминировании
 - 4) олимерииОтвет: 3
3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
 - 1) кодоминирование
 - 2) сверхдоминирование
 - 3) полное доминирование
 - 4) промежуточное доминированиеОтвет: 1
4. Наследование шиншиловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A, a и ah. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
 - 1) комплементарности
 - 2) кооперации
 - 3) множественного аллелизма
 - 4) полимерииОтвет: 3
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
 - 1) комплементарности
 - 2) кооперации
 - 3) полном доминировании
 - 4) действии генов-модификаторовОтвет: 2
6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
 - 1) рецессивного эпистаза
 - 2) полимерии
 - 3) доминантного эпистаза
 - 4) множественного аллелизмаОтвет: 3

Тест «Генетика человека»

Уважаемые студенты, в каждом задании выберите один правильный ответ из четырех предложенных:

1. Основной метод изучения генетики человека:
 - 1) гибридологический
 - 2) генеалогический
 - 3) клинический
 - 4) цитогенетический

- Ответ: 2
2. Признаки, которые встречаются в равной степени, как у мужчин, так и у женщин, являются:
- 1) голандрическими
 - 2) сцепленными с полом
 - 3) аутосомными
 - 4) доминантными
- Ответ: 3
3. Дальтонизм наследуется ... по типу:
- 1) аутосомно-доминантному
 - 2) аутосомно-рецессивному
 - 3) доминантному, сцепленному с X-хромосомой
 - 4) рецессивному, сцепленному с X-хромосомой
- Ответ: 4
4. Кариотип - совокупность признаков ... набора хромосом:
- 1) профазного
 - 2) метафазного
 - 3) анафазного
 - 4) телофазного
- Ответ: 2
5. Предрасположенность к таким заболеваниям, как шизофрения, выяснена ... методом:
- 1) дерматоглифическим
 - 2) биохимическим
 - 3) близнецовым
 - 4) цитогенетическим
- Ответ: 3
6. Синдром Дауна относится к ... болезням:
- 1) хромосомным
 - 2) мутационным
 - 3) генным
 - 4) все ответы верны
- Ответ: 1

Оцениваемая дискуссия по теме: «Макроэволюция»

Задание 1

На рисунке изображён археоптерикс — вымершее животное, обитавшее 150—147 млн лет назад.



Используя «Ленту времени развития жизни на Земле», определите, в какой эре и в каком периоде обитал данный организм?

Это животное учёные считают переходной формой. Назовите классы, к которым можно отнести изображённое животное. Какие черты внешнего строения позволяют отнести его к этим классам?

Ответы и обоснования

Для того, чтобы ответить на вопросы необходимо воспользоваться соответствующими колонками Геохронологической таблицы и произвести элементарные математические подсчеты.

Эра: указан период обитания археоптерикса: 150—147 млн лет назад. Производим вычисления с помощью второй колонки, в которой указано начало периодов. Мезозойская начало 230 млн лет назад, а Кайнозойская 67 млн лет назад. Значит, Археоптерикс жил в Мезозойскую эру.

Период: берем начало эры 230 млн лет назад вычитаем продолжительность Периодов, — Триасовый $230-35=195$ млн лет назад;

минус Юрский $195-58=137$ млн лет назад. Получается что Археоптерикс жил в Юрском периоде.

Предка определяем по 3 колонке (или пользуемся своими знаниями).

1. Эра – Мезозойская; Период – Юрский;

2. к рептилиям животное можно отнести на основании наличия челюсти с зубами, длинного хвоста и развитых пальцев;

3. к птицам животное можно отнести на основании наличия перьевого покрова и крыльев

Задание 2

Прочитайте текст. Выберите предложения, в которых даны описания идиоадаптаций у земноводных. Ответы обоснуйте.

(1)Появление лёгких у земноводных в процессе эволюции дало им возможность выйти на сушу.

(2)Также при выходе земноводных на сушу важную роль сыграли пятипалые конечности рычажного типа.

(3)У квакш, ведущих древесный образ жизни, на кончиках пальцев находятся присоски, с помощью которых квакши могут прилипать к любым поверхностям. (4)С помощью эластичных перепонки на пальцах некоторые виды квакш могут планировать на расстояние до двух метров.

(5)Благодаря направлению глаз вперёд квакши совершают безошибочные прыжки до добычи или соседней ветки.

(6)Кровеносная система квакш, как и всех земноводных, содержит трёхкамерное сердце и два круга кровообращения.

Ответ.

Идиоадаптация - 3,4,5

Обоснования

Идиоадаптация — эволюционный процесс, приводящий к повышению приспособленности организмов к разным условиям обитания и существенно не отражающийся на общем уровне организации, в отличие от ароморфоза.

1)Появление легких у земноводных – это ароморфоз, до амфибий никто из животных на сушу не выходил.

2)Пятипалые конечности рычажного типа позволили земноводным перемещаться по суше, это тоже ароморфоз.

3,4)Присоски и перепонки у квакш – идиоадаптация, т.к эти присоски пример частного приспособления конкретного семейства.

5)Направленные вперед глаза квакш – идиоадаптация, это не повлияло на общий уровень организации, просто так эффективнее охотиться.

б)Изменения в кровеносной системе – ароморфоз. До земноводных, у рыб, сердце было двухкамерное, кровь не разделялась на артериальную и венозную, круг кровообращения был всего один. Так как амфибии вышли на сушу, у них появился второй круг кровообращения – легочный.

Задание 3

Из перечисленных животных: 1) кальмары, 2) ихтиозавры, 3) тюлени, 4) дельфины, 5) морские черепахи, 6) акулы

I вариант – выберите те организмы, которые можно отнести к первичноводным

II вариант выберите те организмы, которые можно отнести к вторичноводным.

Ответы обоснуйте.

Ответ

I вариант: кальмар, акулы

II вариант: ихтиозавры, тюлени, дельфины, морские черепахи

Обоснования

Первичноводные — водные животные, у которых все предки жили в воде.

Вторичноводные — водные животные, предки которых жили на суше.

Все предки моллюсков жили в воде, следовательно, кальмар – первичноводное животное.

Ихтиозавры – вымершее морское пресмыкающееся, то есть рептилия, вернувшаяся в воду, вторичноводное животное.

Тюлени и дельфины – морские млекопитающие, млекопитающие обитают на суше, а эти вернулись в воду, значит, они вторичноводные животные.

Морские черепахи – рептилии, которые вернулись в воду, но яйца откладывают на суше, вторичноводные животные.

Акулы – хрящевые рыбы, все предки рыб обитали в воде, первичноводные животные.

Задание 4

Прав ли студент, который ответил, что

Результатом эволюции является

1. появление новых засухоустойчивых сортов растений
2. возникновение новых видов в изменившихся условиях среды
3. выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота
4. формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях
5. сохранение старых видов в стабильных условиях обитания
6. получение высокопродуктивных бройлерных кур

Ответ:

правильные утверждения только 2,4,5

Обоснования:

Засухоустойчивые сорта растений не появляются в результате эволюции, их выводят селекционеры.

Возникновение новых видов в изменившихся условиях среды — эволюция

Выведение порога скота — точно селекция.

Приспособление — часть эволюции.

Сохранение старых видов в стабильных условиях — тоже эволюция.

Разведением бройлерных кур эволюция не занимается.

Критерии оценивания

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

Практическая работа: «Перенос веществ и энергии в экосистемах»

1. Объясните.

А) Почему истребление волков может привести к сокращению численности кустарников и подроста деревьев.

Ответ: В цепи питания между волками (консументами 2 порядка) и кустарниками (продуцентами) находятся консументы 1 порядка. Скорее всего, это зайцы. Если уменьшится популяция волков, увеличится популяция зайцев. Кормом для зайцев служат кустарники и подрост деревьев. Увеличение численности зайцев приведет к снижению численности кустарников и подроста деревьев.

Б) При длительном использовании ядохимикатов типа ДДТ особенно сильно пострадали рыбацкие птицы. С чем это может быть связано?

Ответ: Рыбоядные птицы находятся на вершине экологической пирамиды. ДДТ относится к тем ядам, которые могут накапливаться в организме постепенно. Сначала ядохимикаты попадают в организм насекомых - вредителей сельского хозяйства, против которых они применяются. Тела мертвых насекомых попадают в водоем (с потоками воды, ветром, ослабленные насекомые могут сами долетать и там погибать). Ими питаются рыбы. Яд накапливается в их организме. Затем рыбы поедаются рыбацкими птицами. У этих птиц может наступить летальный исход, либо приведет к появлению наследственных нарушений (мутаций).

2. Используя схему постройте 5 цепей питания.



Варианты ответа

Зеленые растения — гусеница — лягушка — птица — ястреб

Зеленые растения — гусеница — лягушка — змея — ястреб и т.д.

3. Из предложенных организмов составьте детритную цепь питания

Черный дрозд, ястреб-перепелятник, дождевой червь, лиственный опад

лиственной опад — дождевой червь — черный дрозд — ястреб-перепелятник

Критерии оценивания

1 задание (каждая задача оценивается по 3-х балльной системе)

3 балла - дан полный развернутый ответ

2 балла - сохранена логика рассуждений, но есть неточности

1 балл - логика рассуждений не доведена до конца

0 балл - рассуждения не отражают трофические связи между организмами

2 задание

3 балла - верно составлены 5 цепей питания.

2 балла - верно составлены 4 цепи питания

1 балл - верно составлены 3 цепи питания

0 баллов - цепи питания не составлены или верно составлены менее 3 цепей питания

3 задание

1 балл - цепь питания составлена верно

0 балл - цепь питания не составлена или составлена неверно

Выставление отметок

“5” - 10 баллов

“4” - 9-8 баллов

“3” - 7-6 баллов

“2” - 5 и менее баллов

Дифференцированный зачет

Итоговый контроль за весь курс изучения дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проходит в форме тестовых заданий, которые представлены в двух вариантах. Каждый вариант состоит из трех частей.

Часть «А» содержит 15 заданий с выбором ответа (базового уровня сложности). Их обозначение в работе: А1, А2, А3 ...А15. Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальная сумма баллов – 15.

Часть «В» содержит 2 задания с кратким ответом (повышенного уровня сложности). Их обозначение в работе: В1, В2. Задание В1 оценивается в 2 балла, В2 («на соответствие») – в 4 балла. Максимальная сумма баллов – 6.

Часть «С» содержит 1 задание с развернутым ответом (высокого уровня сложности). Задание С1 оценивается в 6 баллов.

Максимальная сумма баллов за выполнение всей работы – 27.

Общее время выполнения работы 90 минут.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если учащийся набирает 25 и более баллов, оценка «4» (хорошо) -19-24 балла, оценка «3» (удовлетворительно) - 13-18 баллов, оценка «2» (неудовлетворительно) - 0-10 баллов.

Вариант 1

Часть А

Выбрать один правильный ответ

1. Ген – участок молекулы

1) РНК; 2) ДНК; 3) белка; 4) липида

2. Коровы одной и той же породы в различных условиях содержания дают разные удои молока. Это проявление

1) хромосомной мутации

2) модификационной изменчивости

3) генной мутации

4) комбинативной изменчивости

3. Особей, образующих гаметы разного сорта, в потомстве которых происходит расщепление, называют

1) аллельными; 3) неаллельными

2) гетерозиготными; 4) гомозиготными

4. Примером бесполого размножения служит

1) образование семян у ландыша

2) развитие личинки у насекомого

3) почкование у гидры

4) партеногенез у пчёл

5. Постэмбриональное развитие организмов следует после

1) оплодотворения

2) опыления

3) выхода личинки из яйца

4) образования половых клеток

6. У большинства животных индивидуальное развитие организма следует после процесса

1) гаметогенеза

2) оплодотворения

3) полового созревания

4) мейотического деления клеток

7. Эмбриональное развитие начинается с

1) бластулы; 2) зиготы; 3) гастрюлы; 4) нейрулы

8. Непрямое постэмбриональное развитие у животных сопровождается

1) развитием зародыша

2) метаморфозом

3) отсутствием стадии зиготы

4) процессом дробления

9. Генетика изучает

1) химический состав клетки

2) законы изменчивости

3) взаимодействие организмов

4) внутреннее и внешнее строение организмов

10. При скрещивании особей с генотипами AA и aa в их первом гибридном поколении проявится

1) закон расщепления

2) правило единообразия

3) закон сцепленного наследования

4) закон независимого наследования

11. Признак родителя, который не проявится у гибридов первого поколения, называют

1) промежуточным

2) мутантным

3) доминантным

4) рецессивным

12. Изменчивость, вызванную изменением генов называют

- 1) модификационной
- 2) комбинативной
- 3) мутационной
- 4) ненаследственной

13. По типу питания грибы являются

- 1) гетеротрофами
- 2) фототрофами
- 3) автотрофами
- 4) хемотрофами

14. Редуцентами экосистем являются

- 1) растения, производящие органические вещества из неорганических
- 2) травоядные животные, поглощающие органические вещества растений
- 3) хищные животные, поглощающие органические вещества животных
- 4) бактерии, превращающие органические вещества в минеральные

15. Нормой реакции является

- 1) пределы мутационной изменчивости признака
- 2) комбинативная изменчивость
- 3) пределы модификационной изменчивости признака
- 4) модификационная изменчивость

Часть В

В1 Выберите стадии постэмбрионального периода в онтогенезе насекомых

- А) личинка
Б) взрослая особь; В) бластула; Г) нейрула; Д) гастрюла; Е) куколка

В2 Установите соответствие между характеристикой полового размножения животных и его формой

ХАРАКТЕРИСТИКА

ФОРМЫ ПОЛОВОГО РАЗМНОЖЕНИЯ

- 1) организм развивается из зиготы
- 2) потомство развивается из яйцеклеток
- 3) развивающийся организм имеет наследственность только материнскую
- 4) развитие нового организма обусловлено женской гаметой
- 5) потомство наследует гены двух родителей

- А) с оплодотворением
- Б) без оплодотворения

Часть С

Решить задачу:

У томатов ген, обуславливающий красный цвет плодов, доминирует над геном жёлтой окраски. Какие по цвету плоды окажутся у потомков гомозигот?

Какими будут потомки от скрещивания гибридов первого поколения между собой?

Вариант 2

Часть А

Выбрать один правильный ответ

1. К автотрофным организмам относится (-сятся)

- 1) дрожжи; 3) зелёные мхи
- 2) амёба; 4) человек

2. Организм, в теле которого образуются мужские и женские половые клетки, называется

- 1) клон
- 2) мутант
- 3) гермофродит
- 4) раздельнополыми

3. Генотип гомозиготного организма

- 1) АА; 2) Вв; 3) Аа; 4) ВА

4. Скрещивая низкорослые растения гороха (вв) с растениями высокими (ВВ) их первое поколение при полном доминировании будет –

- 1) высоким
- 2) средней высоты
- 3) низкорослым
- 4) часть низкорослым, часть высоким

5. Значение полового размножения состоит в том, что

- 1) образуется небольшое число особей
- 2) появляется потомство с наследственностью двух родителей
- 3) у потомков копируется наследственность одного из родителей
- 4) оно происходит при наступлении благоприятных условий

6. Какой способ размножения растений создаёт потомство с более разнообразной наследственностью?

- 1) корневищем
- 2) семенами
- 3) надземными побегами
- 4) видоизменёнными корнями

7. Увеличение веса тела у домашнего животного при изменении рациона питания относят к изменчивости

- 1) модификационной
- 2) цитоплазматической
- 3) генотипической
- 4) связанной с перестройкой хромосом

8. Модификационные изменения не играют большой роли в эволюции, так как они

- 1) носят массовый характер
- 2) не затрагивают фенотип
- 3) не передаются по наследству
- 4) возникают у отдельных особей

9. Какие из названных клеток участвуют в бесполом размножении организмов

- 1) споры
- 2) сперматозоиды

3) яйцеклетки

4) гаметы

10. У каких из названных организмов преобладает бесполое размножение

1) горох

2) майский жук

3) акула

4) амёба

11. При половом размножении дочерние особи развиваются из

1) одной неспециализированной клетки

2) двух неспециализированных клеток

3) слившихся неспециализированных клеток

4) слившихся специализированных клеток

12. Какой из перечисленных процессов относится к бесполому размножению

1) партеногенез

2) почкование

3) оплодотворение

4) гермафродизм

13. Из наружного зародышевого листка (эктодермы) в эмбриогенезе у хордовых животных развиваются

1) кожные покровы, нервная система и органы чувств

2) органы пищеварения и органы дыхания

3) скелет и мускулатура, органы кровообращения

4) органы дыхания и выделения

14. Размножение – это процесс

1) увеличение числа клеток

2) воспроизведения себе подобных;

3) развития организмов в процессе эволюции.

15. Зигота – это:

1) клетка, образовавшаяся путём мейоза;

2) половая клетка;

3) клетка, образовавшаяся путём слияния гамет.

Часть В

В1 Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристикой

ХАРАКТЕРИСТИКА

ВИД ИЗМЕНЧИВОСТИ

А) появляется лишь у отдельных особей

1) мутационная

Б) проявляется у многих особей вида

2) модификационная

В) называется также фенотипической

Г) передаётся по наследству

Д) приводит к внезапному изменению генетического материала

Е) возможна в пределах нормы реакции

В2 Выберите стадии эмбрионального периода в онтогенезе млекопитающих

А) зигота

Б) гамета

В) куколка

- Г) бластула
- Д) гастрюла
- Е) личинка

Часть С

Решить задачу:

Чёрная самка мыши скрещивается с коричневым самцом. Каковы генотипы родителей и гибридов первого поколения, если родители – гомозиготы, и чёрный цвет доминирует над коричневым?

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.07 ИСТОРИЯ

2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.07 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 342 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68835 от «10» июня 2022 года.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

А.В. Пуртова, преподаватель

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.07 является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК06.

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России,

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях,

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски действительности; <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в</p>
---	---	---

		<p>соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; <p>характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;</p> <p>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические
--	--	---

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
Выставка ко Дню окончания Второй мировой войны	Видеоурок «День окончания Второй мировой войны»	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. Тема: «Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)»
День памяти жертв политических репрессий	Беседа «Репрессии в СССР»	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. Тема: СССР в 1945–1953 гг
Классный час «День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)»	Видеоурок «Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны»	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. Тема: «Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны»
Литературно-музыкальная композиция «Защитникам Отечества посвящается»	Тематическая беседа «История праздника 23 февраля»	Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922). Тема: Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков
Выставка ко Дню космонавтики	Интеллектуальная игра «Покорение космоса»	Раздел 4 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. Тема: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг
Классные часы в концепции «За что отдали свои жизни наши деды и прадеды?», «Остались ли патриоты среди нас?»	Защита проектов «Боевые дороги моего прадеда»	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. Тема: «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны».

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: личностно-ориентированные педагогические технологии (диалогические методы обучения, метод направляющих текстов, интерактивное обучение, кейс-метод); метод проектов; технология развития критического мышления (приемы «Фишбоун», кластер, синквейн, эссе и т.д); информационно-коммуникационные технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	6
2. Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

<p>Тема № 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</p>	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско -польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно - денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.</p> <p>Общественно -политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>
<p>Раздел 2.</p>	<p>СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).</p>	<p>18</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 06</p>
<p>Тема № 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийногосударственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>
<p>Тема № 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30 -х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно -индустриальную державу. Политическая система СССР в 30 -е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 05</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 06</p>

<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</p>	<p>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30 -е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930 -е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>	2	
<p>Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920– 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала Внешняя политика СССР в 1920 -е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>В том числе практических занятий Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой</p>	6	OK 02 OK 05 OK 06
<p>Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советскогерманский договор о ненападении.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)</p>	6	OK 02 OK 05 OK 06
<p>Раздел 3.</p>	<p>Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</p>	14	OK 01, OK 04

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.	2	
Тема 3.2. Коренный перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом –осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.	4	
	В том числе практических занятий		
	«Великая Отечественная война»	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 05
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Раздел 4.	СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.	18	
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг	Содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административнокомандной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	4	
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.	4	
	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 06

Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>	4	
Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».</p> <p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>	2	
		2	
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военнополитических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны.</p> <p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научнотехническая революция.</p>	2	ОК 02, ОК 05 ОК 06
Раздел 5.	Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	10	
	Содержание учебного материала	4	

<p>Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).</p>	<p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.</p> <p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военнополитический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республики.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. ВДефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<p>Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p>Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.</p>	4	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

<p>Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p>	<p>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>		<p>2</p>	
<p>Всего:</p>		<p>72</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «истории» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят: *технические средства: компьютер, проектор, доступ к интернет-ресурсам*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. История: учебник / С. И Самыгин 4-е издание, стер.- Москва КНОСУС, 2021 – 306 с.- (среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

1. Вдовин А.И. Русская нация в XX веке (русское, советское, российское в этнополитической истории России): монография / Вдовин А.И. — Москва : Проспект, 2019. — 710 с. — ISBN 978-5-998-80738-1. — URL: <https://book.ru/book/937673> (дата обращения: 10.02.2023). — Текст: электронный.

2. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518791> (дата обращения: 10.02.2023).

3. Попова А. История государства и права России: XX в. 1941-1993 гг: учебник / Попова А., В., Горохова С., С. — Москва : КноРус, 2023. — 502 с. — ISBN 978-5-406-10342-5. — URL: <https://book.ru/book/948303> (дата обращения: 10.02.2023). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Контрольная работа Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ 07 «История»**

2023 г.

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Общие компетенции отражают:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. Фонд оценочных средств по профессии

ОДБ 07«История»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «История» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ОК ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Тема № 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 06</i>	Профессионально-ориентированное содержание «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса) Работа с картой
Раздел 2 Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	<i>ОК 02, ОК 05, ОК 06</i>	Практическое занятие: «Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой 2»
Раздел 3 Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	<i>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</i>	Практическое занятие: «Великая Отечественная война» Написание проектов
Раздел 3 Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>	Профессионально ориентированное содержание Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)
Раздел 4 Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>	Практическое занятие: «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»»

Раздел 1.

Тема № 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.

**Профессионально-ориентированное содержание
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы
великих потрясений**

Цель: определить причины, рассмотреть ход и оценить результаты и последствия Гражданской войны в России; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Учебно-методическое обеспечение: Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014; текст " Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»", текст " Из письма Вельского комитета РКП(б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г."

Понятия для актуализации: гражданская война, интервенция, «красные», «белые», продотряды, продразверстка, комбеды.

Персоналии: Колчак А.В., Фрунзе М.В., Деникин А.И., Врангель П.Н., Юденич Н.Н., Махно Н.И., Тухачевский М.Н., Троцкий Л.Д., Савинков Б.В.

Важнейшие даты: 1918 – 1920 гг.;

Задания:

Прочитайте текст (§73, С. 140-147).

Составьте хронологическую таблицу "Основные события Гражданской войны в России".

Ответьте на вопросы:

- В чем заключались причины Гражданской войны в России?
- В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?
- В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?

- Назовите основные причины победы красных в Гражданской войне.
- Каковы итоги Гражданской войны в России?

Выполните задания по контурным картам (Три периода Гражданской войны; Приложение №19, Приложение №20, Приложение №21).

Сделайте вывод о значении и последствиях Гражданской войны в России.

Задание по тексту 1:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?

2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.

3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Задание по тексту 2:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма Вельского комитета РКП(б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажа-ние в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, са-жание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возьмём.

Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.

2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.

3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

Раздел 2

Тема 2.4.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

**Практическое занятие:
«Внешняя политика СССР и ее результативность.»**

1. Установите соответствие: к каждой позиции в первом столбце подберите позицию из второго.

Событие	Дата
1.1922 г.	А. Создание Коминтерна
2. 1919 г.	Б. Соглашение между СССР и Китаем о КВЖД
3.1939 г.	В. Генуэзская конференция
4.1929г.	Г. Назначение В.М. Молотова на пост наркома иностранных дел

Запишите в таблицу цифры под выбранными буквами.

А	Б	В	Г

2.Расположите в хронологической последовательности события внешней политики СССР в 1920-1930 гг.

- 1) договор о ненападении с Германией
- 2) соглашение между СССР, Монголией и Японией о прекращении вооруженного конфликта
- 3) сражение у о. Хасан

3.Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: каждой позиции в первом столбце подберите позицию из второго.

Событие	Участник
А. Обвинение СССР в «антибританской пропаганде»	1.Г.К.Жуков
Б. Подписание договора в Рапалло	2.Дж. Чемберлен
В. Наступление у р. Халхин- Гол	3.И.Риббентроп
Г. Подписание договора о ненападении с СССР	4.Г.В. Чичерин

Запишите в таблицу цифры под выбранными буквами.

А	Б	В	Г

4. Используя отрывок, выберите верные суждения.

Статья I.

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II.

В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья III.

Правительства обоих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья IV.

Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны.

Статья V.

В случае возникновения споров или конфликтов между Договаривающимися Сторонами по вопросам того или иного рода, обе стороны будут разрешать эти споры или конфликты исключительно мирным путем в порядке дружественного обмена мнениями или в нужных случаях путем создания комиссий по урегулированию конфликта.

Статья VI.

Настоящий договор заключается сроком на десять лет с тем, что поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет.

Выберите суждения, которые вы считаете верными.

- 1) Договор был подписан между Англией, Францией, СССР и Германией в 1939 г.
- 2) В соответствии с дополнительным соглашением СССР получил в зону влияния Западную Польшу
- 3) В соответствии с дополнительным соглашением СССР получала в зону влияния Западную Украину и Западную Белоруссию
- 4) Секретный протокол к договору был опубликован в 1940 г.
- 5) Секретный протокол к договору был опубликован в 1980 г. При М.С. Горбачеве

б) Министр иностранных дел СССР подписавший его - М.М. Литвинов

Ответ: _____

5.Используя знания по истории России раскройте смысл понятия «коллективная безопасность». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Факт не должен содержаться в определении.

Ответ:

Раздел 2

Тема 2.5.

Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

1. « 14 пунктов Вильсона»- Составлены- кем?

Что предусматривали?

1. Версальско-Вашингтонская система-это международные отношения. Утвердившиеся после 1 мировой войны.

Основные элементы системы	Что получили-потеряли
Франция	
Германия	
Новые государства в Европе	
Польша	
Румыния	
Югославия	Из каких земель возникла?
Лига Наций	Дата создания_ Цель-
Япония	Китай ?
Страны, недовольные Версальско-Вашингтонской системой	

3.Международные отношения в 1920е-30е гг

Дата	Событие	Содержание
1924	План Дауэса	
1925	Рейнский гарантийный пакт	
1928	Пакт Бриана-Келлога	
1930-1931 гг		
	Рапвальский договор	
	Коминтерн	
1921	Афганистан	
1935	Индия	
1921	Иран	
1923	Турция	
1922	Египет	
1930	Ирак	
1935	Филиппины	

4. Личности, страна

- А) М. Ганди
- Б) Реза-хан Пехлеви
- В) Мустафа Кемаль Ататюрк
- Г) Г. Зиновьев
- Д) А. Бриан
- Е) Ч. Дауэс
- Ж) В. Вильсон
- З) Сунь Ятсен
- И) Чан Кайши
- К) Мао Цзыдун
- Л) Пу И
- М) Александр 1 Карагеоргиевич
- Н) Н. Чемберлен
- О) Франсиско Франко

5. Даты

- А) 1925-1927, Китай-...
- Б) 1931, Япония.....

6. Очаги военной опасности

Государство-агрессор	Дата, страна
Япония	
Германия	1933-... 1935..
Италия	
Испания	

7. Термины

- 1) Северный поход
- 2) политика умиротворения агрессоров
- 3) «Антикоминтерновский пакт»
- 4) Мюнхенское соглашение

- 5) Пакт о ненападении
- 6) блицкриг
- 7) странная война
- 8) Тройственный пакт
- 9) план Барбаросса
- 10) антифашистская коалиция
- 11) Атлантическая хартия

8. стр.148 таблица

9. Основные события Второй мировой войны. Составить развёрнутый план .

10. Значение антигитлеровской коалиции для хода и и итогов войны.

11. Как решались спорные вопросы послевоенного устройства мира?

Раздел 3

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Практическое занятие: «Великая Отечественная война» Написание проектов

Алгоритм создания проекта



Раздел 3

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

Профессионально ориентированное содержание Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (Исследовательская работа)

Алгоритм написания исследовательской работы

Любая исследовательская работа состоит из следующих частей:

Введение (где отражены актуальность проблемы, цель и задачи, предмет, объект исследования, гипотеза, структура работы)

Основная часть (в которой раскрывается содержание работы: теоретическая и практическая часть)

Заключение (в котором содержатся итоги работы, выводы и рекомендации)

Список литературы (представляет собой перечень использованных книг и статей)

Приложение (наглядное представление опытных данных в виде таблиц, схем, диаграмм, и т.д.)

Структура введения:

Актуальность - важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность. - почему данную тему надо разрабатывать именно сейчас /почему данную проблему нужно решать именно сегодня? Для школьников: актуальность исследования исходя из их знаний и опыта.

Проблема - «Что конкретно надо изучить из того, что раньше не было изучено?»
Одно исследование – одна проблема.

Объект исследования – философская категория, то, на что направлена познавательная или иная деятельность субъекта - что конкретно исследуется?

Предмет исследования - в каком аспекте будет исследоваться объект, или та позиция, с которой будет изучаться объект.

Объект исследования: объем спроса на смартфоны

Предмет исследования: влияние уровня дохода покупателей на спрос.

Гипотеза - (от греч. hypothesis– предположение, основание) – предположительное суждение, выдвинутое в науке для объяснения какого-либо явления или процесса – основанное на ряде фактов научное предположение, которое необходимо доказать. - формулировка: «если, то». - одно исследование – одна гипотеза.

Определив тему исследования, объект и предмет изучения, формулируют гипотезу и приступают к ее проверке. Для этого необходимо поставить цель. Цель есть планируемый, ожидаемый результат.

Цель может начинаться со следующих слов:

Выявление...

Исследование...

Оценка...

Анализ...

Разработка...

Изучение... и т.д.

Цель достигается через решение определенных задач. Задача – сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения. 3

Задачи, поставленные в научно-исследовательской работе – это план (этапы) достижения цели исследования. Формулировка задачи должна начинаться с глагола:

Выявить...

Разработать...

Провести...

Решить...

Проанализировать...

Обобщить... и т.д.

Практическая часть – описание работы

Следующий этап в исследовательской работе – наглядное представление опытных данных. Результаты проведенной работы отражаются в виде описательных формулировок, формул, цифровых данных, но нагляднее в виде графических материалов.

Заключительной частью работы являются выводы, к которым пришел автор и его рекомендации.

Вывод – умозаключение, содержит аналитическую оценку ситуации, намечает перспективы исследования. 2 Необходимо помнить, что выводы должны быть краткими, обстоятельными и соответствовать поставленным задачам

Раздел 4

Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Практическое занятие: «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»»

1. Продолжите мысль.

После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:… Поднятие экономики, развитие военной и промышленных отраслей

2. Что такое приватизация?

Приватизация в России — процесс передачи государственного имущества и муниципального имущества в Российской Федерации (ранее РСФСР) в частную собственность, который осуществляется в России с начала 1990-х годов (после распада СССР).

3. Проводилась ли политика приватизации при М.С. Горбачеве?

Приватизацию обычно связывают с именами Е. Т. Гайдара и А. Б. Чубайса, занимавшихся в 1990-е годы приватизацией промышленных предприятий, итоги которой часто подвергаются резкой критике — в частности, из-за появления сильного экономического расслоения населения России.

4. Проанализируйте схемы и ответьте на вопрос. Почему темпы приватизации торговли и сферы услуг были более высокими, чем в промышленности?

План приватизации на 1992 год.

Разгосударствление государственных предприятий в промышленности

Разгосударствление предприятий торговли и сферы услуг

5. Заполните таблицу. Итоги политического развития России в 90-е гг.

Позитивные	Негативные
Ликвидация всевластия Советов; многопартийная политическая система; оформился российский парламентаризм; сложилась независимая система местного самоуправления; органы власти выбирались народом	Не произошло формирования демократического государства; установившийся в стране политический строй можно охарактеризовать как элитарную демократию, при которой выборы используются лишь для выдвижения и закрепления у власти новой элиты; противостояние ветвей власти в 1993г
Промышленный подъем 90 гг., создание условий для перехода к индустриализации. Появление новых отраслей промышленности: угольная, нефтеперерабатывающая. Расширение сети ж/д. Перевооружение армии и флота	Диспропорции между развитием тяжелой и легкой промышленностью. Сильное отставание и обнищание с/х

6. Перечислите Государственные символы РФ. Где они используются?:
Государственный флаг РФ представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из трех равных по ширине горизонтальных полос: верхней – белого цвета, средней – синего цвета и нижней - красного цвета.

Флаг России используют •органы государственной власти РФ;

- официальные представительства России за рубежом;
- Гражданские и военные корабли и суда.

В 2008 г. Государственная дума приняла законопроект, разрешающий использовать Государственный флаг частным лицам, общественным объединениям, предприятиям, учреждениям и организациям. При этом оговаривается, что использование не должно быть надругательством над флагом.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕРБ РФ представляет собой золотого двуглавого орла в червленом (красном) фоне.

вечности. Размещается на печатях государственных органов, организаций и учреждений. Официальных представительств России за рубежом. Знак Президента России • На документах, удостоверяющих личность гражданина РФ, на иных документах общегосударственного образца.

• На фасадах зданий государственной власти, в рабочем кабинете Президента РФ, в залах заседаний государственных органов.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственный гимн Российской Федерации представляет собой песню, музыку которой написал композитор А.В. Александров, а слова поэт С. В. Михалков.

7. Как вы считаете, какие события 21 века были особенно важными для России?

август 2012 г. - завершился процесс вступления России в ВТО (Всемирная торговая организация);

- февраль 2014 г. – Олимпиада в Сочи;

-18 марта 2014 г. - присоединение Крыма к России экономические санкции западных стран против России;

- 2014 г. - валютный кризис в России: рост инфляции и снижение реальных доходов населения;

- экономический кризис. Факторы риска российской экономики: дальнейшее охлаждение отношений со странами ЕС и США; ужесточение санкционной политики;

неблагоприятная ситуация на нефтяном рынке, связанная с удешевлением сырья; негативная динамика изменения курса национальной валюты.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.08 Обществознание (включая экономику и право) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 342 от 18 мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста №68835 от 10 июня 2022 года.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Романовская Елена Владимировна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.08 Обществознание (включая экономику и право) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России,

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях,

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности,

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной

<p>применительно различным контекстам;</p>	<p>к</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<p>динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового
--	--	--

<p>ОК02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с
--	---	--

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки</p>	<p>помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> <p>сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты</p>
--	---	--

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и</p>	<p>налогов для развития общества и государства.</p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>
---	---	--

	<p>воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и спользовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,</p>
--	--	---

	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы</p>
--	---	--

		<p>науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного</p>
--	--	---

		<p>налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личнойгражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналамсетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на</p>
--	--	---

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической национальности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из</p>

<p>государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<p>источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
--	---	--

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровьесберегающее и информационные.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
«Терроризм угроза обществу. Правила поведения при угрозе террористического акта. Ответственность за совершения правонарушений экстремистских направленностей».	Видеоурок «Терроризм и экстремизм в современное время».	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 6.14. Международная защита прав человека в условиях мирного времени.
«Административные правонарушения их последствия» (круглый стол)	Беседа «Ответственность по КоАП РФ».	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 6.10. Правовое регулирование налоговых, административных правоотношений.
День Конституции Российской Федерации (концерт)	Видеоурок «Конституция-основной Закон России».	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.
Неделя «Молодого избирателя» (цикл мероприятий)	Тематическая беседа «Классный час «Молодой избиратель».	Раздел 5. Политика. Тема 5.4. Избирательное право.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	140
в т. ч.:	
1. Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	16
2. Профессионально ориентированное содержание	-
в т. ч.:	
Самостоятельная работа (индивидуальный проект)	32
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и общество.		8	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала Общество и общественные отношения. Развитие общества. Основные понятия. Назначение предмета «Обществоведение» в профессиональной сфере. Необходимость изучения предмета.	2	ОК 01, ОК 05
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	Содержание учебного материала Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	Содержание учебного материала. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2	ОК2, ОК4, ОК5
	Практические занятия	2	
	Выполнение тестовых заданий по разделу «Человек и общество».		
Раздел 2. Духовная культура.		10	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06

	как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 03
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		
Тема 2.3. Религия.	Содержание учебного материала.	2	ОК 05, ОК 06,
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 05
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение тестовых заданий по разделу «Духовная культура».		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.		16	
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09.
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		
Тема 3.5. Экономика и государство.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
Тема 3.6. Налоги и налоговое право.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 09
	Налоговое право. Каким образом начисляются налоги. Принцип работы ПФР. Важность официального трудоустройства. Трудовые обязательства.		
Тема 3.7. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	Содержание учебного материала.	2	ОК 06, ОК 09
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
	Практические занятия.	2	
	Выполнение тестовых заданий по разделу «Экономическая жизнь общества».		
Раздел 4. Социальная сфера.		12	

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
Тема 4.2. Семья в современном мире.	Содержание учебного материала.	2	ОК 05, ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
Тема 4.3. Порядок, условия заключения и расторжения брака.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 05
	Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
Тема 4.4. Этнические общности и нации.	Содержание учебного материала.	2	ОК 05, ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Содержание учебного материала.	2	ОК 04, ОК 05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Девиантное поведение. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		

	Практические занятия.	2	
	Выполнение тестовых заданий по разделу «Социальная сфера».		
Раздел 5. Политика.		20	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	Содержание учебного материала.	4	OK5, OK6
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.		
Тема 5.2. Политическая элита и политическое ли- дерство.	Содержание учебного материала.	2	OK5, OK6
	Политическая элита и политическое лидерство.		
Тема 5.2. Федеративное устройство Российской Федерации.	Содержание учебного материала.	4	OK5, OK6
	Понятие государство, Внутренние и внешние функции государства. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Гражданское общество и правовое государство. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
Тема 5.3. Участники политического процесса.	Содержание учебного материала.	4	OK 05, OK 06
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.		

Тема 5.4. Избирательное право.	Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	ОК 05, ОК 06
Тема 5.5. Политическая культура общества и личности.	Содержание учебного материала.	2	ОК 03, ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		
	Практические занятия.	2	
	Выполнение тестовых заданий по разделу «Политика».		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		36	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1-1.5
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1-1.5
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3	Содержание учебного материала.	4	

Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1-1.5
Тема 6.4. Правоохранительные органы Российской Федерации.	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1-1.5
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.		
	Практические занятия.	2	
	Выполнение тестовых заданий по разделу «Правоохранительные органы».		
Тема 6.5. Понятие гражданства.	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1-1.5
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Принятие гражданства по рождению, усыновление. Вид на жительство. ЛБГ, ИГ.		
Тема 6.6. Отрасли российского права. Гражданское право и гражданские правоотношения.	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1-1.5
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		
Тема 6.7. Отрасли российского права. Трудовое пра-	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1-1.5
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.		

во и трудовые правоотношения.	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Понятие труда и отдыха.		
Тема 6.8 Отрасли российского права. Трудовое право.	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1-1.7
	Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних, женщин. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата.		
Тема 6.9. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1-1.7
	Формы социального обеспечения. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения в РФ.		
	Практические занятия.	2	
	Выполнение тестовых заданий по разделу «Трудовое право».		
Тема 6.10. Правовое регулирование налоговых, административных правоотношений.	Содержание учебного материала.	2	ОК 2, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1-1.7
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Права и обязанности налогоплательщиков. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Ответственность за налоговые правонарушения.		
	Практические занятия.	2	
	Выполнение тестовых заданий по разделу «Правовое регулирование налоговых, административных правоотношений».		
Тема 6.11. Правовое регулирование уголовных правоотношений.	Содержание учебного материала.	2	ОК 2, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1-1.7
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
Тема 6.12. Правовое регулирование уголовных	Содержание учебного материала.	2	ОК 2, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1-1.7
	Уголовная ответственность, наказания в уголовном праве несовершеннолетних. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		

правоотношений несовершеннолетних.			
Тема 6.13. Экологическое Законодательство.	Содержание учебного материала.	2	ОК 2, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1-1.7
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		
Тема 6.14. Международная защита прав человека.	Содержание учебного материала.	4	ОК 2, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1-1.7
	Международное гуманитарное право. Свобода собраний и объединений. Человек и глобальные вызовы современного общества. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Угрозы и вызовы нового века. Взгляд в будущее. Происхождение и сущность глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Поиски пути решения глобальных проблем.		
Раздел 7. Обобщающее повторение.		2	
Тема 7.1. Итоговое повторение.	Содержание учебного материала.	2	ОК 2, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1-1.7
	Повторение всех разделов пройденных в курсе «Обществоведение»: определения, понятия, феноменология общественных явлений, персоналии, основные обществоведческие теории и их авторы.		
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	ОК 1, ОК 4, ОК 9
<i>Самостоятельная работа (инд.проект)</i>		32	
Всего:		140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Электронные издания

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>
6. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
7. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
8. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
9. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
10. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Тесты. Обществознание. 11 класс. – М.: «Век книги», 2021.
2. Кочетков Н. С. Обществознание. Поурочные планы. – Волгоград: «Учитель», 2022.
3. Кишенкова О. В. Обществознание ЕГЭ. – М.: «Астрель», 2019 г.
4. Лазебникова А. Ю., Котова О. А. ЕГЭ. Обществознание. – М.: «Экзамен», 2018.
5. Корнева Т. А. Обществознание 10-11 класс. Уроки учительского мастерства. – Волгоград: «Учитель», 2018.
6. Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию 10 класс. – М.: «ВАКО», 2018.
7. Северинов К. М. Обществознание в таблицах и схемах. – Санкт-Петербург: «Тригон», 2018.
8. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с изменениями последняя редакция).
9. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

11. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом 26.11.2001
12. № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
13. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от
- 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
14. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 №
- 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
15. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным за-
- коном от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
16. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 №
- 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
17. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 №
- 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
18. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — №
15. — Ст. 766.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Методы оценки
ОК 01	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 5, 6. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ОК 02	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ОК 03	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практического занятия № 6. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ОК 04	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ОК 05	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 2, 3. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ОК 06	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ОК 07	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ОК 09	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 02	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 03	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 04	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 05	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 06	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

ОК 07	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 09	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДБ.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

2023 г.

Содержание

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО) 20
2. Фонд оценочных средств по профессии 21

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Общие компетенции отражают:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции отражают:

ПК 1.1-1.5- выполнение подготовительных работ на производстве

2. Фонд оценочных средств по профессии

ОДБ.08 «Обществознание (включая экономику и право)»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 08.01.27«Мастер общестроительных работ».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Человек и общество. Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	ОК2, ОК 4, ОК5	Практические занятия Выполнение тестовых заданий по разделу «Человек и общество».
Раздел 2. Духовная культура.	ОК1, ОК5	Практические занятия Выполнение тестовых заданий по разделу «Духовная культура».
Раздел 3 «Экономическая жизнь общества».	ОК1, ОК9	Практические занятия. Выполнение тестовых заданий по разделу «Экономическая жизнь общества».
Раздел 4. «Социальная сфера».	ОК1, ОК5	Практические занятия Выполнение тестовых заданий по разделу «Социальная сфера».
Раздел 5. «Политика».	ОК3, ОК3	Практические занятия. Выполнение тестовых заданий по разделу «Политика».
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 6.4. «Правоохранительные органы»	ОК1, ОК 4, ОК 9,ПК 1.1-1.5	Практические занятия. Выполнение тестовых заданий по теме «Правоохранительные органы».
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 6.5. Трудовое право.	ОК1,ОК4,ОК 9,ПК 1.1-1.5	Практические занятия. Выполнение тестовых заданий по теме «Трудовое право».
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 6.10. Правовое регулирование налоговых, административных правоотношений.	ОК2, ОК6, ОК9, ПК 1.1-1.5	Практические занятия. Выполнение тестовых заданий по разделу «Правовое регулирование налоговых, административных правоотношений».
Дифференцированный зачет	ОК1, ОК2, ОК4, ОК 7	Дифференцированные задания

Практические занятия

Выполнение тестовых заданий по разделу «Человек и общество».

Вариант 1. Часть А.

А 1. Человек и животное. Выбрать что будет свойственно человеку.

1. Свободно определяют цель своего поведения
2. Имеют индивидуальные интересы
3. Осознают свою уникальность
4. Зависят от природных условий

А 2. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

1. Уровень воспитанности
2. Вся преобразовательная деятельность человека
3. Производство материальных ценностей
4. Художественное творчество

А 4. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А5. Экономическую сферу жизни общества характеризует

1. Миграция сельского населения
2. Межнациональная интеграция
3. Разделение труда
4. Социальная дифференциации

А 6. Экономические системы различаются

1. Объёмом государственных расходов
2. Степенью вмешательства государства в экономику
3. Масштабами социальной поддержки населения
4. Разнообразием природных ресурсов

А7. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

1. Моральных
2. Правовых
3. Экономических
4. Политических

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как _____(1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____(2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____(3) общества, _____(4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____(5), а также управление совместной _____(6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|---------------------|------------------------|
| А) целостность | Д) сфера |
| Б) система | Е) производство |
| В) общество | Ж) культура |
| Г) социальное благо | З) социальный институт |
| И) деятельность | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

12 3 4 5 6

Вариант 2. Часть А.

А1. К социальным потребностям человека относится потребность в

1. Отдыхе
2. Общени
3. Самосохранении
4. Сохранении потомства

А2. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

В 2. Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ

- | | |
|--|------------------|
| А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа | 1) ощущение |
| Б) сохранение в памяти обобщённого образа предмета | 2) представление |
| В) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета | 3) восприятие |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как _____(1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____(2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____(3) общества, _____(4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____(5), а также управление совместной _____(6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|---------------------|------------------------|
| А) целостность | Д) сфера |
| Б) система | Е) производство |
| В) общество | Ж) культура |
| Г) социальное благо | З) социальный институт |
| И) деятельность | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1 2 3 4 5 6

Вариант 2. Часть А.

А1. К социальным потребностям человека относится потребность в

1. Отдыхе
2. Обществе
3. Самосохранении
4. Сохранении потомства

А2. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Практические занятия

Выполнение тестовых заданий по разделу «Духовная культура».

А3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

1. Уровень воспитанности
2. Вся преобразовательная деятельность человека
3. Производство материальных ценностей
4. Художественное творчество

А 4. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А3. Общим для научного и художественного творчества являются

1. Стремление к осмыслению действительности
2. Обоснованность предположений
3. Стремление к достоверности
4. Формирование чувства прекрасного

А4. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом.

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Ответить на вопросы:

1. Что такое духовная жизнь общества?
2. Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность.
3. В чем заключается специфика духовной жизни личности?

1. Дайте определение культуре.
2. Функции культуры.
3. Что такое диалог культур?

1. Опишите проявления народной культуры.
2. Что такое массовая культура. Расскажите о ее признаках.
3. Что такое элитарная культура? Каким образом происходит ее диалог с массовой?

Практические занятия.

Выполнение тестовых заданий по разделу «Экономическая жизнь общества».

А5. Экономическую сферу жизни общества характеризует

1. Миграция сельского населения
2. Межнациональная интеграция
3. Разделение труда
4. Социальная дифференциации

А 6. Экономические системы различаются

1. Объёмом государственных расходов
2. Степенью вмешательства государства в экономику
3. Масштабами социальной поддержки населения
4. Разнообразием природных ресурсов

А 12. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

1. производство необходимых обществу благ и услуг
2. объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
3. исследование причин экономической стагнации
4. разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Устав ООН обязывает государства развивать международное сотрудничество в целях содействия «всеобщему уважению и соблюдению прав человека». (2) На наш взгляд, это положение имеет фундаментальный характер. (3) К сожалению, в годы «холодной войны» единодушия среди государств по вопросу прав человека не было. (4) Устав ООН формулирует цели, которые должны быть достигнуты современными государствами.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1 2 3 4

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин _____ (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____ (5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - _____ (6).

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) государство Е) сфера Б) возможность Ж) хозяйство В) экономика
- З) производитель Г) человек И) наука Д) ресурс

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1 2 3 4 5 6

Практические занятия

Выполнение тестовых заданий по разделу «Социальная сфера».

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

Ответ: _____

В 2. Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ	ФОРМЫ	ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ
--------------------------------------	-------	-----------------------

- А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа 1) ощущение
- Б) сохранение в памяти обобщённого образа предмета 2) представление
- В) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета 3) восприятие

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А Б В

Практические занятия.

Выполнение тестовых заданий по разделу «Политика».

А8. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

1. Представляет собой волевое действие
2. Побуждает людей к определённым действиям
3. Обращается с помощью права ко всем гражданам
4. Определяет отношения между людьми и социальными группами

А9. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А10. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

1. Устанавливаются государством
2. Складываются в течение жизни нескольких поколений
3. Регулируют отношения в сфере власти
4. Устанавливают справедливость

А 5. Правовые нормы в отличие от других социальных норм

1. Опираются на силу общественного мнения
2. Обеспечиваются силой государственного принуждения
3. Поддерживаются моральным сознанием
4. Осваиваются в процессе социализации

А 6. Что относится к институтам политической системы?

1. Политические организации, главной из которых является государство
2. Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
3. Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
4. Совокупность различных по своему содержанию политических идей

А 7. В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?

1. Демократический
2. Тоталитарный
3. Авторитарный
4. Диктаторский

А 8. Действующая Конституция РФ была принята

1. Советом Федерации
2. Государственной Думой
3. Государственным советом
4. Всенародным голосованием

Практические занятия.

Выполнение тестовых заданий по теме «Правоохранительные органы».

A11. Гражданским правонарушением является

1. Дача взятки должностному лицу
2. Пропуск занятий без уважительной причины
3. Нарушение условий авторского договора
4. Нарушение правил дорожного движения

A12. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

1. Правительству РФ
2. Администрации Президента РФ
3. Верховному Суду
4. Федеральному Собранию

A 9. Одним из видов уголовного наказания является

1. Административный штраф
2. Предупреждение
3. Лишение свободы
4. Объявление выговора

A 10. Основы общественного строя РФ законодательно закреплены

1. Гражданским кодексом РФ
2. Всеобщей декларацией прав человека
3. Конституцией РФ
4. Трудовым кодексом РФ

Практические занятия.

Выполнение тестовых заданий по теме «Трудовое право».

A 11. Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?

1. Трудового
2. Административного
3. Финансового
4. Гражданского

Практические занятия. Выполнение тестовых заданий по разделу «Правовое регулирование налоговых, административных правоотношений».

B1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

Ответ: _____

B 2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ ОТРАСЛЬ ПРАВА

- А) установление денежной единицы РФ 1) конституционное
Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ 2) административное
В) нарушение требований промышленной безопасности
Г) нарушение правил рыбной ловли
Д) установление политического режима

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А Б В Г Д

Дифференцированные задания.

Студентам предлагается выбрать и решить одну правовую задачу.

Задача 1. Студенты техникума Пашин и Ревов поздно вечером подверглись нападению трех лиц, находящихся в нетрезвом состоянии. Во время драки Ревов причинил одному из нападавших - Бурскому тяжкие телесные повреждения. Задержанные хулиганы предстали перед судом. Однако Бурский предъявил к потерпевшему Ревову иск о взыскании ущерба за вред, причиненный во время драки, включая стоимость порванных пальто и костюма.

Хулиганы были осуждены к лишению свободы, а в иске суд отказал.

- а) Что понимается под необходимой обороной?
б) В чем состоит правомерность действий лиц в состоянии необходимой обороны?

Задача 2. Днем в квартиру позвонили грабители. Услышав детский голос, они спросили: "Мальчик, ты один"? - "Нет, с Мусиком". Поняв, что в квартире один ребенок с кошкой, грабители взломали дверь. Мусиком оказался волкодав, который одного грабителя загрыз насмерть, а второго спасли прибежавшие на крики соседи.

- а) Как можно квалифицировать действия грабителей?
б) Правомерно ли привлечь хозяев квартиры за убийство и за причиненные телесные повреждения грабителям?

Задача 3. Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

А) Раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения.

- Б) Кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае?
В) Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае?

Задача 4. Приведите 3 своих примера уголовных преступлений. Какие существуют виды юридической ответственности за данные преступления?

Задача 5. Семнадцатилетний студент техникума Петренко на протяжении года в свободное от обучения время работал курьером в фирме «Рассвет»

Какой длительности должно быть его рабочее время?

Задача 6. Коллективным договором на заводе «Стройпромаш» установлена 36-часовая рабочая неделя.

На заводе «Химволокно» работникам покрасочного цеха, где вредные условия труда, установлена 36-часовая рабочая неделя.

На заводе «Электрон» по соглашению между директором и группой работников, последним установлена 36-часовая рабочая неделя.

Какие виды рабочего времени установлены на этих предприятиях?

Задача 7. Приказом директора шинного комбината по согласованию с профсоюзным комитетом с целью выполнения плановых заданий были привлечены к сверхурочным работам работники резинового цеха.

Правомерно ли такое привлечение к сверхурочным работам? Какая длительность сверхурочных работ допускается законодательством? Какая категория работников не может привлекаться к сверхурочным работам?

Задача 8. Главный бухгалтер завода «Аргон» Любченко с целью своевременного составления и сдачи годового отчета в течение недели оставалась работать по окончании рабочего дня на предприятии. Будет ли эта работа считаться сверхурочной?

Задача 9. Работнице шелкопрядильного комбината Иванова Л.К., которая работала на комбинате 5 месяцев, был предоставлен отпуск в связи с беременностью и родами, по окончании, которого Иванова М.К. подала заявление о предоставлении ей ежегодного отпуска. Но ей было отказано со ссылкой на то, что фактически она проработала на предприятии менее шести месяцев. Каким образом должен быть решен этот вопрос?

Задача 10. Охранник государственной службы охраны Майстренко согласно графика заступил на дежурство с 20.00 30 апреля до 8.00 1 мая. Как будет ему оплачена работа за это время?

Задача 11. Дежурный слесарь-сантехник согласно графика смен работал с 20.00 субботы до 8.00 воскресенья. Как будет ему оплачено это время?

Задача 12. Группа слесарей-ремонтников была вовлечена в сверхурочные работы на 4 часа. В связи с отсутствием на предприятии средств для дополнительных выплат, по распоряжению директора эти работы были компенсированы путем предоставления одного отгула. Правомерно ли это?

Задача 13. Слесарь плодокомбината Петров В.К. был уволен с работы 1 апреля. В этот день он не работал и обратился с требованием о расчете 15 апреля. Но в связи с болезнью кассира и отсутствием средств на предприятии он получил надлежащую ему сумму 5 мая. Поскольку за это время он не смог трудоустроиться, то обратился в суд с исковым заявлением о взыскании с предприятия в его пользу компенсации в размере среднего заработка за время задержки выплаты заработной платы при увольнении с 1 апреля по 5 мая. Какое решение должен принять суд?

Задача 14. Работник обувной фабрики Павленко О.К. был уволен с работы по собственному желанию 10 марта. Поскольку в этот день он не работал, то требования о расчете предъявил 14 марта. Но в связи с отсутствием в тот день кассира, ему выплатили всю надлежащую сумму 15 марта. Правомерно ли был проведен расчет?

Задача 15. Работник-донор после дня сдачи крови для переливания требовал по месту работы предоставления ему, согласно законодательства, дня отдыха. Но в связи со срочным выполнением заказа директором предприятия было отказано в предоставлении такого дня отдыха со ссылкой на то, что этот день будет присоединен к ежегодному отпуску. Правомерны ли действия директора?

Задача 16. В связи с задолженностью по алиментам на несовершеннолетних детей, из заработной платы Ковальчука осуществлялись отчисления в размере 70% заработка. Правомерны ли такие действия?

Задача 13. Работнику АО «Протекс» Лысенко согласно соглашения с предприятием была предоставлена ссуда в сумме 500 грн. В связи с изменениями в организации производства и труда

Лысенко был уволен. Поскольку при увольнении и расчете заработной платы для покрытия задолженности по ссуде было недостаточно, по приказу директора были проведены отчисления также с выходного пособия. Правомерно ли были проведены отчисления для покрытия задолженности?

Задача 14. Марина Ивановна регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор предприятия неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако Марина Ивановна, ссылаясь на автомобильные пробки, продолжает опаздывать. Какие из приведённых в перечне позиций могут быть связаны с правовой оценкой данной ситуации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) дисциплинарный проступок 2) гражданско-правовая ответственность 3) увольнение 4) материальная ответственность 5) административное право 6) трудовое право.

Задача 15. Гражданка Т. решила завладеть квартирой душевнобольного гражданина Г., который после смерти матери оказался без опеки. Гражданка Т. вошла в доверие к больному и вскоре они заключили брак. Обеспокоенные возможной судьбой гражданина Г. соседи по дому подали в суд. Статьи какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде?

1) Уголовного 2) Гражданского 3) Семейного 4) Административного

Ответить на вопросы:

1. Что такое наука?
 2. Две основные функции науки.
 3. В чем состоит сущность, значение треугольника: наука – техника – технология?
-
1. Назовите черты большой науки.
 2. Почему наука является «локомотивом» научно-технического прогресса?
 3. Приведите примеры научных решений проблем постиндустриального общества.
-
1. Каковы основные положения этики ученых?
 2. Почему образование является национальным богатством страны?
 3. Объясни понятия «непрерывное образование, самообразование».
-
1. Что такое религия?
 2. Особенности религии.
 3. Назовите мировые религии. Почему они обрели этот статус?
-
1. Что называется искусством?
 2. Перечислите характерные черты искусства.
 3. Что общего у искусства с другими областями культуры? Покажите его связь с религией, наукой, образованием.
-
- 1.
 2. Какие вы знаете виды искусств?
 3. Что такое синтетические искусства?
 4. С чем связаны проблемы духовной жизни в современной России?
-
1. Что такое экономика?
 2. На основе каких величин вычисляется индекс развития человека?
 3. Что такое ВВП?
-
1. Какие показатели характеризуют уровень жизни в государстве?
 2. Что такое *черта бедности*?
 3. Функции государства в условиях рыночной экономики?

1. Как экономика влияет на демографическую ситуацию в стране?
2. В чем суть экономической дифференциации российского общества в конце XX века?
3. Какие экономические механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния?

1. Элементы экономической культуры.
2. В чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике?
3. От чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения?

1. В чем заключается многообразие социальных групп?
2. Может ли человек принадлежать к нескольким социальным группам?
3. По каким признакам формируются социальные группы?

1. Какая классификация социальных групп самая распространенная и общая?
2. В чем состоит маргинальное положение?
3. Кто такие маргиналы, и кто к ним относится?

1. Что такое социальное неравенство? Каким понятием оно характеризуется?
2. Что такое страта?
3. Что такое социальная стратификация?

1. Назвать признаки (критерии) богатства.
2. Что такое «равенство» в современном его понимании и значении?
3. Что такое класс? На какие классы делится современное общество?

1. Что такое социальная мобильность?
2. Назвать виды социальной мобильности.
3. Объяснить каждый из них.

1. Что такое социальные лифты?
2. какие явления общественной жизни также способствуют социальной мобильности?.
3. Что такое социальные интересы?

Параграф пятнадцатый. Социальные взаимодействия.

1. Что такое социальная связь?
2. Что такое социальный контакт? Назовите виды социальных контактов.
3. Что такое социальные взаимодействия?

1. Когда социальные взаимодействия превращаются в социальные отношения?
2. В каких двух направлениях происходит развитие социальных отношений?
3. Назовите виды и формы социальных взаимодействий.

1. Что такое сотрудничество?
2. Что такое соперничество?
3. Назовите все стадии конфликта?

1. Что такое социальный конфликт?
2. Перечислите виды конфликтов.
3. Дайте пример одного из них.

1. Перечислите социальные аспекты труда.
2. От чего зависит характер трудовых отношений?

3. Что такое культура труда и от чего она зависит?

1. Что такое норма?
2. Какие функции выполняет социальная норма?
3. Какие социальные нормы стали органической частью образа жизни людей?

1. Перечислите социальные нормы.
2. Что такое моральные нормы?
3. Что такое правовая норма?

1. Что такое политическая социальная норма?
2. Что такое религиозная социальная норма?
3. Какие другие виды социальных норм существуют кроме социальных?

1. Что такое социальный контроль?
2. Что такое санкция?
3. Назовите виды санкций.

1. Что такое самоконтроль?
2. Что играет самую важную роль при самоконтроле?
3. Назвать самые важные механизмы социального контроля.

1. Что такое девиантное поведение?
2. Назовите крайние формы девиантного поведения.
3. Перечислите причины девиантного поведения.

1. Что такое преступность?
2. Назовите виды преступности.
3. Какая из них самая опасная?

1. Какие существуют национальные общности?
2. Что такое род и племя?
3. Когда складывается народность?

1. Что такое нация?
2. Когда складывается нация? На каком этапе общественного развития?
3. Назовите признаки этноса (не меньше пяти).

1. Что такое национальное самосознание?
2. Из каких двух элементов оно складывается?
3. Из чего оно образуется в отдельном человеке?

1. Существует ли межнациональное сотрудничество?
2. Чем регулируется межнациональное сотрудничество в нашей стране?
3. Через какой механизм оно реализуется в США.

1. Что такое национализм?
2. Приведите пример межнационального конфликта.
3. Назовите причины межнациональных конфликтов.

1. Что такое национальная политика?
2. Назовите принципы национальной политики в РФ.
3. Какими документами она определяется.

1. Что такое семья в широком смысле?
2. Что такое семья в узком смысле?
3. Перечислите функции семьи.

1. В чем состоит социально-статусная функция семьи?
2. В чем состоит духовная функция семьи?
3. Какие функции семьи самые важные для самой семьи?

1. Перечислить виды семьи.
2. Что такое партнерская семья? Как она еще называется?
3. Что собой представляет патриархальная семья?

1. Что такое быт?
2. Какую роль играет быт в жизни человека?
3. Что такое дом с точки зрения социологии?

1. Какую сферу наиболее остро затронули изменения, охватившие нашу страну?
2. Перечислите тенденции социального развития в нашей стране.
3. Объясните одну из них.

1. Что такое молодежь?
2. Какие социальные роли исполняют представители молодежи?
3. Какие требования к молодым людям предъявляет современная действительность?

1. Что такое субкультура?
2. Что такое контркультура?
3. Расскажите про какую-либо из молодежных субкультур.

1. Дать три определения слова Политика.
2. Назвать три степени вовлечения людей в политику по М.Веберу.
3. Назвать все элементы политической деятельности.

1. Перечислить субъектов политики. Не меньше пяти.
2. На что направлена политическая деятельность.
3. Что является объектом политической деятельности.

1. Какова цель политической деятельности.
2. Что является средствами политической деятельности.
3. Подтвердите свой ответ двумя примерами.

1. Назвать и объяснить принципы политической деятельности.
2. Перечислить основные институты политической сферы.
3. Какой из них является центральным и почему?

1. Что такое политическая партия?
2. Перечислите признаки политической партии.
3. Назовите основные цели политической партии.

1. Что такое политические отношения?
2. Политические отношения складываются между.... Назвать не меньше четырех пунктов.
3. Что такое политическая власть?

1. Сколько элементов входит в структуру политической системы?

2. Перечислите их.

3. Объясните одну из них.

1. Что собой представляет Институциональная подсистема?

2. Какие институты в нее входят?

3. Как работает нормативная подсистема?

1. Как работает функциональная подсистема?

2. Что общего между коммуникативной и культурно-идеологической подсистемами?

3. Чем они отличаются друг от друга?

1. Сколько функций выполняет политическая система?

2. Назовите их.

3. Объясните две функции и проиллюстрируйте свой ответ примерами.

1. Какую роль играет государство в политической системе? Чем оно для нее является?

2. Что такое государственная деятельность?

3. Какие две функции выполняет государство как политический институт?

1. Что такое политический режим?

2. Какие политические режимы вы знаете?

3. Перечислите их характерные признаки (черты)

1. Каков основополагающий признак правового государства?

2. Чем правовое государство отличается от неправового?

3. Перечислите принципы (признаки) правового государства.

1. Что такое «Всеобщая декларация прав человека»? Когда и кем она была принята?

2. Какие виды прав человека можно выделить?

3. Какие механизмы (законы и организации) защищают права человека в Европе?

1. Что такое гражданское общество?

2. Что собой представляет гражданское общество, как совокупность неполитических отношений.

3. Что такое гражданское общество, как идеальное общество.

1. Что такое гражданство?

2. Какое из прав считается главным для определения гражданства?

3. Какова роль государства в создании гражданского общества?

1. Из каких трех слоев (элементов) складывается гражданское общество?

2. Какую роль в гражданском обществе играет местное самоуправление?

3. Как называются самоуправляющиеся территориальные единицы?

1. Что относится к ведению муниципальных образований?

2. Входят ли органы местного управления в систему государственной власти? Докажите свой ответ.

3. Какую роль в гражданском обществе играют СМИ? И какие это СМИ?

1. Что такое референдум и что такое голосование?

2. Что такое избирательная система?

3. Какие виды избирательного права вы знаете?

1. Что такое активное избирательное право и что такое пассивное избирательное право?

2. Как называется круг избирателей, голосующих за какую-нибудь политическую партию?

3. Какие типы избирательных систем вы знаете?

1. В чем разница между мажоритарной и пропорциональной избирательными системами?
2. С чего начинается процедура голосования? Что должен сделать кандидат, прежде чем, его внесут в список кандидатов?
3. Кто в России избирается путем прямого голосования?

1. Что такое политическая партия?
2. Какие функции выполняет политическая партия? Назвать не менее трех.
3. Назовите главную цель политической партии?

1. Как классифицируются политические партии? По каким принципам?
2. Что такое многопартийность?
3. Назовите признаки политической партии.

1. Что собой представляет политическая программа партии?
2. Какое место в обществе имеет политическая партия?
3. Сколько партий в современном парламенте? Назовите две из них.

1. Что такое политический процесс?
2. Какие типы политических процессов вам известны?
3. Объясните один из них.

1. Какова структура политического процесса?
2. Каковы стадии политического процесса?
3. Что такое политическое участие? Всегда ли оно эффективно?

1. Чем определяется объем политического участия граждан?
2. Назовите формы политической активности.
3. Что такое политическая культура?

1. Что такое право? Дайте три определения.
2. Какие виды права вы знаете?
3. Назовите признаки нормы права.

1. Чем позитивное право отличается от естественного?
2. Чем публичное право отличается от частного?
3. Дайте пример действия каждого из этих видов прав.

1. Что такое мораль?
2. В основе права лежит мораль. Как вы это понимаете?
3. Какой главный и общий принцип у права и морали?

1. Как складывается система права?
2. Из каких элементов состоит система права?
3. Дайте определение одного из них.

1. Что такое норма права?
2. Какие бывают нормы права?
3. Что такое отрасль права?

1. Назовите основные отрасли права и дайте определение одной из них.
2. Что такое институт права?
3. Приведите два примера действия института права.

1. Что такое источник права? Дайте определение.
2. Откуда берутся источники права?
3. Перечислите основные источники права.

1. Назовите основные формы источников права.
2. Дайте определение одного из них.
3. Дайте пример одного из них.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.09 ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 09 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 342 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста 10 июня 2022 г. N 68835

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель: Преподаватель Дремина А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ. 09 География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 14 Ориентированный на работу в команде;

ЛР 26 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности - технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и - самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам - профессиональной деятельности, - Владение универсальными учебными - познавательными действиями: - а) базовые логические действия: - самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

	<p>формулировать и</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и 	<p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкономическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально экономические понятия для решения учебных и (или) практико ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
--	---	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>социальной практике</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: - выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической
--	---	---

	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять экономические понятия для решения учебных и (или) практико ориентированных задач;</p>

	<p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать

	<p>самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически

	<p>идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной 	<p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
--	--	--

	<p>практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом отрасли структуры хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в

		<p>различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 08. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p>

<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия 	<p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; 	<p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;
---	--	--

	профессиональную среду	использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
--	------------------------	---

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
Культурно-массовые мероприятия ко «Дню народного единства»	Викторина «Россия – многонациональное государство»	Раздел 4 География населения мира
	Географический диктант	Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: лично-ориентированные педагогические технологии (диалогические методы обучения, метод направляющих текстов, интерактивное обучение, кейс-метод); метод проектов; технология развития критического мышления (приемы «Фишбоун», кластер, синквейн, эссе и т.д); информационно-коммуникационные технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
2. Профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
Практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критиче-	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	6	ОК 02. ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических занятий	2	
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География	Содержание учебного материала	6	

мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	В том числе практических занятий	4	ОК 07.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	ОК 01.
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	В том числе практических занятий	2	
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	

Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Теоретическое обучение	2	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
	В том числе практических занятий	2	
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	16	
	Теоретическое обучение	1	
	География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики		
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	1	
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	1	
Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и	1		
Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	1		
Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растени-	1		

	География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по	2	
	В том числе практических занятий	8	
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение	2	
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	В том числе практических занятий	2	
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		
Тема 2.2. Зарубежная	Содержание учебного материала	6	

Азия	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2
	В том числе практических занятий	2
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	4

	<p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>	
	В том числе практических занятий	2
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2
	<p>Теоретическое обучение Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	2
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6
	<p>Теоретическое обучение Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p>	2
	В том числе практических занятий	4
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2
	№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2
Дифференцированный зачет		2
Всего		72 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Естественно-научных дисциплин» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОДБ.09 География входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Электронные издания

1. Максаковский В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / Максаковский В.П. — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099425-5. — URL: <https://book.ru/book/949019>. — Текст : электронный.

2. Лопатников Д.Л. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / Лопатников Д.Л. — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099424-8. — URL: <https://book.ru/book/949020>— Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Методы оценки
ОК01	устный опрос, фронтальный письменный опрос
ОК02	устный опрос, фронтальный письменный опрос
ОК03	устный опрос, фронтальный письменный опрос
ОК04	устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК05	устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК06	устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК07	устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК08	устный опрос фронтальный письменный опрос

Результаты обучения	Основные показатели оценки ре- зультата	Формы и методы контроля и оценки
ОК01	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК02	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК03	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК04	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК05	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК06	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК07	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК08	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИ-
ПЛИНЫ
«ОДБ. 09 ГЕОГРАФИЯ»**

2023 г.

Содержание

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)	28
2. Фонд оценочных средств по профессии	29
_____ « _____ »	29

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «География» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), мета предметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Общие компетенции отражают:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

Межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Фонд оценочных средств по профессии

ОДБ.09 «География»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «География» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

№ раздела, темы	Коды образовательных (ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	ОК 01. ОК 02	<p>Практическая работа №1.</p> <p>Задание: нанесение на контурную карту мира стран крупных по площади и по численности населения.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Современная политическая карта мира».</p> <ol style="list-style-type: none">Используя конспект и атлас выпишите 10 внутриконтинентальных государств. _____Используя конспект и атлас выпишите 2 островных государства _____Используя конспект и атлас выпишите 15 приморских государств _____Используя конспект и атлас выпишите 4 полуостровных государства _____Используя конспект и атлас выпишите 3 государства – архипелага _____Своими словами определите что такое государство _____Какую информацию можно получить из политической карты? _____Какие картиковые государства вам знакомы? _____Особенности монархической формы правления _____Виды республиканской формы правления и их особенности _____Виды монархической формы правления и их особенности _____

<p>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</p>	<p>ОК 01. ОК 02 ОК 03. ОК 05 ОК 06. ОК 07</p>	<p>Практическая работа №2 Определение ресурсообеспеченности стран мира.</p>
<p>Тема 1.3. География населения мира</p>	<p>ОК 01. ОК 02</p>	<p>Практическая работа №3. «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p> <p><u>Задание 1</u> <i>Вопрос:</i> Как называются слабо освоенные, но плодородно-богатые земли, освоение которых проводилось в 1950-1960-е года в СССР? Ответ дайте одним словом в именительном падеже, единственном числе. <i>Запишите ответ:</i> _____</p> <p><u>Задание 2</u> <i>Вопрос:</i> Найдите соответствие между видами минеральных природных ресурсов и полезными ископаемыми, которые к ним относятся. <i>Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:</i> 1) фосфориты, каменная, калийная соль, сера, песок, глина 2) нефть, газ, торф, уголь, горючие сланцы, уран 3) железные, марганцевые, оловянные, полиметаллические руды, бокситы ___ нерудные полезные ископаемые ___ топливные полезные ископаемые ___ рудные полезные ископаемые</p> <p><u>Задание 3</u> <i>Вопрос:</i> По отношению к определенным компонентам природы все природные ресурсы мира делят на: <i>Выберите несколько из 6 вариантов ответа:</i> 1) водные ресурсы 2) минеральные ресурсы 3) исчерпаемые ресурсы 4) ресурсы литосферы 5) ресурсы гидросферы 6) рекреационные ресурсы</p> <p><u>Задание 4</u> <i>Вопрос:</i> Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называют... <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) ресурсообеспеченность 2) земельный фонд 3) классификация природных ресурсов 4) полезные ископаемые</p> <p><u>Задание 5</u> <i>Вопрос:</i> Соотнесите полезные ископаемые со странами-лидерами по их запасам. <i>Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:</i> 1) Россия, Бразилия, Австралия</p>

	<p>2) Марокко, США, Китай 3) Гвинея, Австралия, Бразилия 4) Россия, Иран, Катар 5) Чили, США, Канада 6) Австралия, Казахстан, Россия 7) Венесуэла, Саудовская Аравия, Канада</p> <p><input type="checkbox"/> фосфориты <input type="checkbox"/> бокситы <input type="checkbox"/> природный газ <input type="checkbox"/> железная руда <input type="checkbox"/> медные руды <input type="checkbox"/> нефть <input type="checkbox"/> уран</p> <p><u>Задание 6</u> <i>Вопрос:</i> По принадлежности к различным земным оболочкам природные ресурсы подразделяют на: <i>Выберите несколько из 7 вариантов ответа:</i></p> <p>1) климатические ресурсы 2) исчерпаемые ресурсы 3) неисчерпаемые ресурсы 4) ресурсы гидросферы 5) минеральные ресурсы 6) ресурсы литосферы 7) ресурсы биосферы</p> <p><u>Задание 7</u> <i>Вопрос:</i> Верно ли следующее утверждение? Природные ресурсы размещены на земной поверхности равномерно. <i>Выберите один из 2 вариантов ответа:</i></p> <p>1) да 2) нет</p> <p><u>Задание 8</u> <i>Вопрос:</i> Известно, что мировые запасы нефти оцениваются в 238,2 млрд. тонн (на 2013 год). Рассчитайте, на сколько лет хватит этих запасов, если ежегодная ее добыча составляет 4 434 936 880 тонн в год (принять, что такой объем добычи нефти будет неизменным)? В ответ укажите только целую часть полученного числа без указания слов "лет" и "год(а)". <i>Запишите число:</i> _____</p> <p><u>Задание 9</u> <i>Вопрос:</i> Определите, какие утверждения являются верными, а какие - неверными? <i>Укажите истинность или ложность вариантов ответа:</i></p> <p><input type="checkbox"/> В структуре земельного фонда наибольшую долю занимают луга и пастбища. <input type="checkbox"/> По величине пастбищ крупнейшими странами мира являются Австралия, Китай, США, Бразилия и Казахстан. <input type="checkbox"/> Земельные ресурсы - это один из самых главных ресурсов природы. <input type="checkbox"/> Структура земельного фонда постоянна.</p> <p><u>Задание 10</u></p>
--	---

		<p><i>Вопрос:</i> Верно ли следующее утверждение? Толща земной коры богата разнообразными природными ресурсами. <i>Выберите один из 2 вариантов ответа:</i> 1) нет 2) да</p>														
<p>Тема 1.4. Мировое хозяй- ство</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 4.1</p>	<p align="center">Практическая работа №4 Контрольная работа по теме: «Научно-техническая революция и миро- вое хозяйство»</p> <p>Задание №1 <i>Укажите те страны, которые:</i> 1) являются членами ОПЕК; 2) являются экспортерами каменного угля; 3) являются экспортерами нефти; 4) являются экспортерами железной руды; 5) являются экспортерами стального проката; 6) более 50% всей электроэнергии вырабатывают на АЭС; 7) являются главными экспортерами электроэнергии; 8) входят в десятку крупнейших стран по производству легковых авто- мобилей; 9) входят в десятку крупнейших стран по производству телевизоров; 10) являются производителями практически всех видов машинострои- тельной продукции любой степени сложности; 11) расположены в пределах северного лесного пояса; 12) занимают первое место в мире по экспорту лесной продукции; 13) быстрыми темпами развивают текстильную и швейную промыш- ленность.</p> <p>Страны 1.США 3.Италия. 2. Индия. 6. Заир. 3. Польша. 7. Сингапур. 4. Венесуэла. 8. Нет такой страны.</p> <p>Задание №2 <i>Заполните таблицу</i> «Главные страны-экспортеры промышленной продукции» (не менее 3 стран):</p> <table border="1" data-bbox="488 1469 1463 1738"> <thead> <tr> <th>Экспортный товар</th> <th>Главные страны-экспортеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Нефть</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Природный газ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Уголь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Железная руда</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Медь и медные концентраты</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Машины и оборудование</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание №3 Установите соответствие: А) ГЭС 1) Канада, Норвегия, Новая Зеландия, Бразилия, Б) ТЭС 2) ЮАР, Германия, Австралия, США, Китай В) АЭС 3) Франция, Япония, Швеция, Бельгия, Южная Корея</p> <p>Задание №4</p>	Экспортный товар	Главные страны-экспортеры	Нефть		Природный газ		Уголь		Железная руда		Медь и медные концентраты		Машины и оборудование	
Экспортный товар	Главные страны-экспортеры															
Нефть																
Природный газ																
Уголь																
Железная руда																
Медь и медные концентраты																
Машины и оборудование																

		<p>С помощью порядковой нумерации расставьте по значимости (объему перевозок) следующие грузопотоки нефти: Ближний и Средний Восток - Япония; Юго-Восточная Азия - Япония; Ближний и Средний Восток - Европа; Западная Африка - Европа; Ближний и Средний Восток- США; страны Карибского бассейна - США. Дайте необходимые объяснения. Задание №5 Какая группа стран, по вашему мнению, относится к группе стран с низким потреблением энергоресурсов? Ответ поясните. География сельского хозяйства Задание:1 Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполнить таблицу. <i>Таблица «Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания»</i></p> <table border="1" data-bbox="485 622 1482 1205"> <thead> <tr> <th>Типы растениеводства</th> <th>Основные культуры</th> <th>Страны произво</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Зерновые культуры</td> <td>Пшеница</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Рис</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кукуруза</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Масличные культуры</td> <td>Арахис</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Картофель</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сахароносные культуры</td> <td>Сахарный тростник</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Тонизирующие культуры</td> <td>Сахарная свекла</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Чай</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кофе</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Волокнистые культуры</td> <td>Какао</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Хлопчатник</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Лен</td> </tr> </tbody> </table>	Типы растениеводства	Основные культуры	Страны произво	Зерновые культуры	Пшеница		Рис		Кукуруза		Масличные культуры	Арахис		Картофель		Сахароносные культуры	Сахарный тростник		Тонизирующие культуры	Сахарная свекла		Чай		Кофе		Волокнистые культуры	Какао		Хлопчатник				Лен
Типы растениеводства	Основные культуры	Страны произво																																	
Зерновые культуры	Пшеница																																		
	Рис																																		
	Кукуруза																																		
Масличные культуры	Арахис																																		
	Картофель																																		
	Сахароносные культуры	Сахарный тростник																																	
Тонизирующие культуры	Сахарная свекла																																		
	Чай																																		
	Кофе																																		
Волокнистые культуры	Какао																																		
	Хлопчатник																																		
		Лен																																	
Тема 2.1. Зарубеж- ная Европа	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	<p>Практическая работа №5 Состав населения Задание №1 Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самая распространенная по числу приверженцев религия – это: а) ислам б) буддизм в) христианство 2. . Наиболее многочисленная языковая семья – это: а) алтайская б) индоевропейская в) уральско-юкагирская 3. . Средняя плотность населения мира составляет: а) 15 чел/км² б) 700 чел/км² в) 46 чел/км² 4. . В какой из стран преобладают мужчины а) Польша б) США в) Индия 5. . В каком из государств многодетность поощряется религией: а) Саудовская Аравия б) Швеция в) Дания 6. В возрастной структуре населения преобладают дети в государстве: а) Швеция б) Индия в) Молдова 7. К индоевропейской языковой семье относится группа: а) китайская б) романская в) тюркская 8. Переманивание специалистов высокого уровня в развитые государства называется: а) эмиграция б) «утечка умов» в) иммиграция <p>К малозаселенным территориям относятся: а) высокогорные области б) низменности в) возвышенности</p> <p>Задание 2 Определите, какому понятию соответствуют приведенные определения.</p>																																	

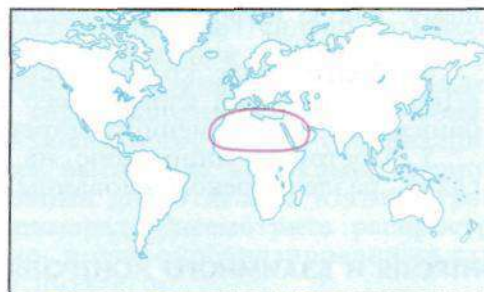
Найденные соответствия запишите.

Определение

1. Исторически сложившаяся, устойчивая общность людей, объединяемых языком территорий, хозяйством, культурой, национальным самосознанием
2. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста населения
3. Уменьшение населения страны, района в результате суженного воспроизводства, приводящего к его абсолютной убыли
4. Процесс роста городов, повышения удельного веса городского населения, распространения городского образа жизни
5. Процесс последовательных изменений рождаемости, смертности и естественного прироста населения по мере социально-экономического развития стран
6. Система различных мер, предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения
7. Наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, естественный прирост, возрастной и половой состав и др.
8. Скопление городов
9. Гигантское скопление агломераций и городов, слившихся друг с другом
10. Часть трудоспособного населения, которая участвует в материальном производстве и непромышленной сфере
11. Выезд людей из своей страны на постоянное жительство
12. Въезд людей в другую страну

Задание №3

На каком из следующих языков говорит население района, отмеченного на картосхеме: английском, французском, немецком, испанском,



португальском, арабском?

Задание4. Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех-пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

Плотность населения на 1 км ²	Примеры стран
1. Свыше 200	
2. От 100 до 200	
3. От 50 до 100	
4. Менее 10	

Задание 5 Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира:

- 1) Бангладеш; 2) Бразилия; 3) Индия; 4) Индонезия; 5) Китай; 6) Нигерия; 7) Пакистан; 8) Россия; 9) США; 10) Япония.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.

Тема 2.2.
Зарубежная Азия

ОК 01.
ОК 02.

Практическая работа № 6.
Тестовый контроль по теме "Отрасли мирового хозяйства"
Тест

Тема 2.3. Африка	ОК 03.	<p>1. Государство, занимающее первое место в мире по поголовью свиней: а) Россия; б) Германия; в) Китай; г) Канада; д) Франция.</p> <p>2. В каком из перечисленных государств наибольшая доля экономически активного населения занята в с/х?</p> <p>а) Канада; б) Китай; в) Египет; г) Польша; д) Беларусь; е) Бразилия.</p> <p>3. Государство, занимающее первое место в мире по производству пшеницы:</p> <p>а) США; б) Аргентина; в) Австралия; г) Канада; д) Индия; е) Китай.</p> <p>4. Государство, занимающее первое место в мире по производству кукурузы:</p> <p>а) Бразилия; б) США; в) Мексика; г) Китай; д) Индия.</p> <p>5. Государство, занимающее первое место в мире по экспорту сахара:</p> <p>а) Китай; б) Бразилия; в) Куба; г) США; д) Франция; е) Австралия; ж) Украина.</p> <p>6. Государство, занимающее первое место по производству подсолнечника:</p> <p>а) Аргентина; б) Китай; в) Россия; г) США; д) Украина; е) Франция.</p> <p>7. Государства, занимающие первое и второе места по поголовью овец:</p> <p>а) Австралия; б) Великобритания; в) Россия; г) Китай; д) Индия; е) США; ж) Новая Зеландия; з) Турция; и) ЮАР.</p> <p>8. Какая из технических культур является ведущей в лесостепной зоне?</p> <p>а) джут; б) кунжут; в) конопля; г) лен-долгунец; д) подсолнечник; е) арахис; ж) сахарная свекла; з) хлопчатник.</p> <p>9. Какая из перечисленных ниже культур наиболее характерна для Македонии?</p> <p>а) лен-долгунец; б) картофель; в) табак; г) конопля; д) горчица; е) джут.</p> <p>10. Выберите страну с самой низкой долей пашни в структуре с/х земель.</p> <p>а) США; б) Туркменистан; в) Китай; г) Венгрия; д) Индия; е) Россия.</p> <p>11. Назовите государство-лидер по производству хлопка-волокна.</p> <p>а) Китай; б) Индия; в) Пакистан; г) Египет; д) Узбекистан; е) США; ж) Бразилия; з) Сирия; и) Австралия.</p> <p>12. Самые большие посевные площади зерновых культур занимает:</p> <p>а) рожь; б) рис; в) просо; г) кукуруза; д) пшеница; е) ячмень.</p>
Тема 2.4. Америка		
Тема 2.5. Австралия и Океания		
Тема 2.6. Россия в современном мире		

Дифференцированный зачет

Билеты к зачету:

Формы правления государства.

Население государства Бангладеш.

Административно-территориальное устройство государств

Химическая промышленность Японии.

Демографическая политика.

Географическое положение государства Куба.

Воспроизводство населения.

Ресурсообеспеченность Австралии.

Международные экономические организации.
Машиностроение Германии.

Международное географическое разделение труда.
Показать на карте страны, входящие в состав ОПЕК и СНГ.

Классификация государств.
Сельское хозяйство Индии.

Международные организации.
Географическое расположение государства Австралия.

Природные ресурсы мира.
Показать на карте страны «Большой семерки»

Научно-техническая революция
Машиностроение Японии.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.10 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 342 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста №68835 от «10» июня 2022 года.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Шошин Николай Анатольевич, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.10 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих,

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России,

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях,

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 08	<p>самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в

	повышать свой образовательный и культурный уровень	сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
--	--	---

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровьесберегающее и информационные.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
Легкоатлетическая эстафета «Движение к успеху»	Заочные соревнования по легкой атлетике	1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка
Первенство колледжа по настольному теннису	Соревнования по настольному теннису	6. Виды спорта по выбору
Первенство колледжа по пулевой стрельбе	Соревнования по стрельбе	6. Виды спорта по выбору
Фестиваль ГТО	Соревнования по сдаче нормативов ГТО	1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка
Первенство колледжа по шахматам	Соревнования по шахматам	6. Виды спорта по выбору
Первенство колледжа по гиревому спорту	Соревнования по гиревому спорту	6. Виды спорта на выбор
Студенческие спортивные игры	Соревнования среди обучающихся профессиональных образовательных организаций	2. Спортивные игры. Мини-футбол 3. Баскетбол 4. Волейбол. 6. Виды спорта по выбору
Первенство колледжа по мини-футболу	Соревнования по мини-футболу	2. Спортивные игры. Мини-футбол
Первенство колледжа по волейболу	Соревнования по волейболу	4. Спортивные игры. Волейбол.
Первенство колледжа по лыжным гонкам	Соревнования по лыжным гонкам	5. Лыжная подготовка
Первенство колледжа по стритболу	Соревнования по стритболу	3. Спортивные игры. Баскетбол.
Оборонно-спортивный месячник (по дополнительному плану)	Соревнования по пулевой стрельбе, разборка сборка АК-74, военизированная эстафета	6. Виды спорта по выбору
Декада здоровья	Троеборье	1. Легкая атлетика.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	76
2. Профессионально ориентированное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	28
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		18	
Тема 1.1. Техника бега и прыжка	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК6, ОК8
	Техника безопасности на занятия Легкой атлетикой.		
	Тематика практических занятий	5	
	1. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	1	
	2. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	1	
	3. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	1	
	4. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	1	
Тема 1.2. Бег на длинные дистанции	Тематика практических занятий	6	ОК1, ОК6, ОК8
	1. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	1	
	2. Разучивание комплексов специальных упражнений	1	
	3. Техника бега по дистанции (беговой цикл)	1	
	4. Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	1	
	5. Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	1	
	6. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	1	
Тема 1.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Тематика практических занятий	5	ОК1, ОК6, ОК8
	1. Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время.	1	
	2. Выполнение контрольного норматива: 500 метров - девушки, 1000 метров - юноши	1	
	3. Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	
	4. Техника метания гранаты	1	
	5. Техника метания гранаты, контрольный норматив	1	
Раздел 2. Волейбол		20	
Тема 2.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и	Тематика практических занятий	5	ОК1, ОК6, ОК8
	1. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке	1	
	2. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	1	
	3. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	1	

нижней передач двумя руками	4. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	1	
	5. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	1	
Тема 2.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	Тематика практических занятий	3	ОК1, ОК6, ОК8
	1. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	1	
	2. Совершенствование передачи мяча в парах.	1	
	3. Приём и передача мяча в парах в падении.	1	
Тема 2.3. Техника прямого нападающего удара	Тематика практических занятий	2	ОК1, ОК6, ОК8
	1. Отработка техники прямого нападающего удара	1	
	2. Учебная игра с применением изученных положений	1	
Тема 2.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Тематика практических занятий	8	ОК1, ОК6, ОК8
	1. Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	2	
	2. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	2	
	3. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.	2	
	4. Учебная игра с применением изученных положений	2	
Раздел 3. Баскетбол		18	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Тематика практических занятий	3	ОК1, ОК6, ОК8.
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	1	
	2. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	1	
	3. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	1	
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи	Тематика практических занятий	3	ОК1, ОК6, ОК8.
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение - 2 шага - бросок».	1	
	2. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок»	1	
	3. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	1	
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и	Тематика практических занятий	6	ОК1, ОК6, ОК8
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	2	
	2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	1	

передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	3. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	2	
	4. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	1	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Тематика практических занятий	6	ОК1, ОК6, ОК8
	1. Техника владения баскетбольным мячом	1	
	2. Выполнение контрольных нормативов: «ведение - 2 шага - бросок»	1	
	3. Бросок мяча с места под кольцо	2	
	4. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		10	
Тема 4.1. Лыжная подготовка	Тематика практических занятий	10	ОК1, ОК6, ОК8
	1. Одновременный безшажный	1	
	2. Одновременный одношажный	1	
	3. Одновременный двушажный	1	
	4. Классический ход.	1	
	5. Попеременные лыжные ходы.	1	
	6. Полуконьковый ход.	1	
	7. Коньковый ход.	1	
	8. Прыжки на лыжах с малого трамплина.	1	
9. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	2		
Раздел 5. Мини-футбол		12	
Тема 5.1. Мини-футбол	Тематика практических занятий	12	ОК1, ОК6, ОК8
	1. Совершенствование техники передвижений, остановок.	1	
	2. Совершенствование техники ведения мяча.	1	
	3. Техника ударов по мячу различными способами.	1	
	4. Учебно-тренировочная игра	1	
	5. Техника отбора мяча	1	
	6. Действие игрока в составе команды при защите и нападении	1	
	7. Индивидуальные тактические действия игрока.	1	
	8. Командно-тактические действия в нападении.	1	
	9. Командно-тактические действия в защите.	1	
	10. Индивидуальная работа с мячом	1	
	11. Учебно - тренировочная игра	1	
12. Сдача нормативных тестов	1		
Раздел 6. Профессионально ориентированное содержание		28	

Тема 6.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1-1.5
	Практические занятия	4	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 6.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1-1.5
	Практические занятия	6	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 6.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1-1.5
	Практические занятия	4	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 6.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1-1.5
	Практические занятия	4	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 6.5	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1-1.7
	Практические занятия	10	

Профессионально-прикладная физическая подготовка	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
<i>Зачет</i>		2	ОК 1, ОК 4, ОК 8
<i>Всего:</i>		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «спортивный зал» оснащен оборудованием:

Лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI
Ботинки универсальные Эфси Active Sport 6-0011
Лыжные палки (стеклопластик)
Баллон воздуха для пейнбола
Маркер Tip
Маска JT S
Маска судейская JTF
Стол для настольного тенниса
Сетка волейбольная
Силовой тренажер
Велозипсоид
Гири 16, 24, 32 кг
Гриф с отягощением 90 кг
Гантели 1 кг
Канат
Козел гимнастический
Кольца баскетбольные
Стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия.
Кольца баскетбольные
Ворота футбольные
Беговые дорожки
Барьер с подставкой
Рукоход с прямыми перекладинами
Барьер-дуги
Рукоход цепной
Лаз круглый
Стена
Лабиринт 1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник / Бишаева А.А., Малков В.В. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — URL: <https://book.ru/book/941740>. Текст: электронный.
2. Физическая культура: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL: <https://book.ru/book/940094>. Текст: электронный.
3. Физическая культура: учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-406-08169-3. — URL: <https://book.ru/book/939387>. Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

05755-3. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472823>

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>

4. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453962>

5. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / Барчуков И.С. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06683-6. — URL: <https://book.ru/book/931285>— Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Методы оценки
ОК 01	наблюдение, контрольные испытания (тесты)
ОК 04	наблюдение, контрольные испытания (тесты)
ОК 08	наблюдение, контрольные испытания (тесты)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 04	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 08	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДБ.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2023 г.

Содержание

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)..... 20
2. Фонд оценочных средств по профессии 21

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Общие компетенции отражают:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции отражают:

ПК 1.1-1.5- выполнение подготовительных работ на производстве

	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	26.10	24.00	-	-	-	ОК1, ОК6, ОК8 ПК 1.1-1.5
3	Бросок баскетбольного мяча после введения (из 6 бросков)	2	3	5	2	3	5	ОК1, ОК6, ОК8 ПК 1.1-1.5
	Штрафной бросок (из 10 бросков)	3	4	6	2	3	5	ОК1, ОК6, ОК8 ПК 1.1-1.5
	Передача мяча от пола в парах (за 20 секунд)	17	18	20	15	16	18	ОК1, ОК6, ОК8 ПК 1.1-1.5
	Передача мяча от груди в парах (за 20 секунд)	17	18	20	15	16	18	ОК1, ОК6, ОК8 ПК 1.1-1.5
	Передача мяча от пола и от груди двумя мячами (за 30 секунд)	36	38	40	34	36	38	ОК1, ОК6, ОК8 ПК 1.1-1.5
2	Подбрасывание волейбольного мяча над головой (кол-во раз)	16	18	20	14	16	18	ОК1, ОК6, ОК8 ПК 1.1-1.5
	Верхняя передача мяча в парах (кол-во раз)	16	18	20	14	16	18	ОК1, ОК6, ОК8 ПК 1.1-1.5
	Подача мяча в показанную зону (с 5 подач, кол-во раз)	2	3	4	2	3	4	ОК1, ОК6, ОК8 ПК 1.1-1.5
5	Жонглирование мяча правой, левой ногой (кол-во раз)	10	12	15	5	8	10	ОК1, ОК6, ОК8 ПК 1.1-1.5
	Удар по воротам с 6-ти метров по точкам 5 попыток (кол-во раз)	2	3	4	1	2	3	ОК1, ОК6, ОК8 ПК 1.1-1.5
	Удар по воротам с 10-ти метров по точкам 5 попыток (кол-во раз)	2	3	4	1	2	3	ОК1, ОК6, ОК8 ПК 1.1-1.5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	17

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.11 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 342 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста №68835 от «10» 2022 года.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Спиридонов А.В., преподаватель – организатор ОБЖ.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.11 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих,

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России,

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой,

ЛР 27 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению,

ЛР 28 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Планируемые результаты освоения дисциплины включают
--

Коды результатов	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	<p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
ОК 02	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>-проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>-знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>-уметь применять их на практике;</p> <p>-уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>

	<p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
ОК 03	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	<p>-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: <p>владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в

	<p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>
ОК 04	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;

<p>ОП 06</p>	<p>сознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных радиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношески организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее 	<p>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного
--------------	--	---

	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>своены обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.

	<ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	
--	--	--

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровьесберегающее и информационные.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
День Здоровья	Соревнование «Школа безопасности».	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья
Месячник по ГО и ЧС (по дополнительному плану)	День гражданской защиты.	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения
Мероприятия ко Дню Единства	Открытый урок «Я – гражданин России»	Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность
Оборонно-спортивный месячник (по дополнительному плану)	Соревнования по пулевой стрельбе, разборке сборке АК-74, военизированная эстафета, тематическая викторина (посвященная Дню Защитника Отечества)	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность
Декада здоровья	Туристический слет	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья
«Вахта Памяти» - посвященная Дню Победы	Участие в акциях: «Солдатские письма», «Георгиевская ленточка» «Мы помним, мы гордимся»; Соревнование по стрельбе из пневматического оружия; Эстафета « А ты баты»;	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность

	Соревнование по пейнтболу.	
День защиты детей.	День детства	<p>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p> <p>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Раздел 3. Основы медицинских знаний</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	22
2. Профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		16	
Тема 1.1. Психологическое здоровье	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке.	1	
	Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика вредных привычек.	1	
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека	2	
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем их профилактика	2	

	Практическое занятие		
	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2	
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.	1	
	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв), объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие		
	Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	
Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения.	1	
	Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения.	1	
	Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей.	1	
	Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	1	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		18	
Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайной ситуации (ЧС).	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	1	
	Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	1	

	Практическое занятие		
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа.	2	
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	История создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи.	1	
	Структура, предназначение, задачи гражданской обороны.	1	
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зоне ЧС.	1	
	Оповещение и эвакуация населения при опасности ЧС	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие		
Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2		
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Классификация современных средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие их поражающие факторы.	1	
	Обычные средства поражения, их поражающие факторы.	1	
Тема 2.4 Индивидуальные, коллективные средства защиты населения при ЧС.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений.	2	
	Практическое занятие		
Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	2		
Тема 2.5 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	2	
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность		20	
Тема 3.1. История создания	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК6, ОК8
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.	2	

Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ).	Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Символы воинской чести.		
Тема 3.2. Организационная структура ВС РФ	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 06,
	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.	1	
	Виды и рода войск Вооруженных сил Российской Федерации. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	3	
Тема 3.3. Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 06, ОК 08
	Воинский учет. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.	4	
	Практическое занятие		
	Назначение и организация первоначальной постановки граждан на воинский учет	2	
Тема 3.4 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно.	2	

	Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения.		
Тема 3.5 Огневая подготовка.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Практическое занятие Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	2	
Тема 3.6 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 3.7 Военно-учебные заведения ВС РФ.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 06.
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.	2	
Раздел 4 Основы медицинских знаний		16	
Тема 4.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. Первая помощь при неотложных состояниях. Сердечная недостаточность, инсульт – общие понятия. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	4	
	Практическое занятие		
	Первая помощь при ранениях	1	
	Способы остановки кровотечения.	1	
	Правило наложения повязок	1	

	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Способы иммобилизации, борьбы с болью	1	
	Первая помощь при черепно-мозговой травме	1	
	Первая помощь при травмах груди, таза, живота	1	
	Первая помощь при повреждении позвоночника	1	
	Правило проведения сердечно-легочной реанимации	1	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Практическое занятие		
	Первая помощь при массовых поражениях на производстве	1	
	Оказание первой помощи при электротравмах на производстве	1	
	Первая помощь при термических, химических ожогах на производстве.	1	
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление на производстве.	1	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2	
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролируемые программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- техническими средствами обучения:
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.2. Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/939387>.

2. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 6-е изд., стер. , - М., ОИЦ «Академия», 2019. <https://book.ru/book/939387>.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд., стер. — М., ОИЦ «Академия», 2018. <https://book.ru/book/939387>.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд., стер — М., ОИЦ «Академия», 2019. <https://book.ru/book/939387>.
6. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., Кнорус, 2020. <https://book.ru/book/939387>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
2. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
4. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
5. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
6. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
7. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
8. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
9. . Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

11. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
12. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
14. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
15. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
16. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
17. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
18. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
19. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
20. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
21. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
22. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
23. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
24. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
25. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
26. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
27. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
28. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
29. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
30. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
31. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
32. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
33. <http://www.ilo.org> Международная организация труда

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Методы оценки
ОК 01	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ОК 02	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ОК 03	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ОК 04	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ОК 06	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ОК 07	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ОК 08	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 02	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 03	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 04	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 06	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 07	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 08	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОДБ.11 Основы безопасности жизнедеятельности»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом
примерной основной образовательной программой среднего общего
образования (ПООП СОО) 26
2. Фонд оценочных средств по профессии..... 27

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Общие компетенции отражают:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. Фонд оценочных средств по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

Контрольные вопросы.

1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма.
2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
3. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.
4. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Опасности современных молодежных хобби.
5. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного и техногенного характера. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.
6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
7. Гражданская оборона (ГО) - составная часть обороноспособности страны.
8. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР), проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
9. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
10. Мероприятия по защите населения: эвакуация и инженерная защита.
11. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
12. Средства индивидуальной защиты кожи.
13. Медицинские средства защиты.
14. Экстремизм, терроризм и наркотизм Российской Федерации.
15. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
16. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.
17. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
18. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
19. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
20. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.

21. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.
22. Виды и рода ВС РФ: Сухопутные войска (СВ). Воздушно-космические силы (ВКС). Военно-морской флот (ВМФ).
23. Отдельные рода ВС РФ: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН). Воздушно-десантные войска (ВДВ).
24. Другие войска: Пограничные войска ФСБ РФ. Росгвардия или национальная гвардия МВД РФ. Войска гражданской обороны (ГО) МЧС РФ.
25. Военская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.
26. Альтернативная гражданская служба.
27. Военская дисциплина.
28. Военно-профессиональная деятельность.
29. Назначение Строевого устава ВС РФ.
30. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.
31. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.
32. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.
33. Первая помощь при переломах.
34. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
35. Первая помощь при наружных кровотечениях. Основные признаки внутреннего кровотечения.
36. Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур.
37. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца.
38. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
39. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
40. Первая помощь при отравлениях и синдроме длительного сдавливания.
41. Классификация и пути передачи возбудителей инфекционных болезней.
42. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.

Текст задания.

Раздел №1.

1. Вопрос: Что такое личная гигиена?

- а. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- б. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
- в. Правила ухода за телом, кожей, зубами.
- г. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

2. Вопрос: Что такое здоровый образ жизни?

- а. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г. Регулярные занятия физкультурой

3. Вопрос: Что такое режим дня?

- а. Порядок выполнения повседневных дел
- б. Установленного распорядка жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- в. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г. Строгое соблюдение определенных правил

4. Вопрос: Что такое рациональное питание?

- а. Питание, распределенное по времени принятия пищи
- б. Питание с учетом потребностей организма
- в. Питание определенным набором продуктов питания
- г. Питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Вопрос: Что такое закаливание?

- а. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
- б. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в. Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г. Купание в зимнее время

6. Вопрос: Прежде всего, от табачного дыма страдает?

- а) Опорно-двигательный аппарат,
- б) Легочная система,
- в) Мозговая активность;

7. Вопрос: Кто такой "Пассивный курильщик"?

- а) Человек, выкуривающий 1-2 сигареты в день,
- б) Человек находящийся в помещении с курильщиком,
- в) Человек, выкуривающий менее 2 сигарет в месяц,
- г) Человек, выкуривающий более пачки в день;

8. Вопрос: Спирт главным образом действует на?

- а) Опорно-двигательный аппарат,
- б) Нервную систему,
- в) Легочную систему,
- г) Костную ткань;

9. Вопрос: Влияет ли алкоголь на железы внутренней секреции?

- а) Влияет, но незначительно,
- б) Не влияет,
- в) Влияет;

10. Вопрос: Основными признаками наркомании и токсикомании являются?

- а) Психическая зависимость,
- б) Физическая зависимость,
- в) Хорошее настроение,
- г) Изменение чувствительности к наркотику;

11. Вопрос: Признаками наркотического отравления являются?

- а) Насморк,
- б) Сужение зрачков,
- в) Покраснение кожи,
- г) Головокружение;

12. Вопрос: Признаками алкогольного отравления являются?

- а) Головокружение,
- б) Возбуждение или депрессивное состояние
- в) Нарушение речи,
- г) Ухудшение слуха,
- д) Тошнота и рвота

1. Как действовать по сигналу “Внимание всем!”?

- а). Надеть средства защиты и покинуть помещение.
- б). Включить радио, телевизор и прослушать информацию.
- в). Быстро направиться в укрытие.

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) особо сложное социальное явление
- б) определенное состояние окружающей природной среды
- в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

3. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

- а) на природные и техногенные
- б) на экологические
- в) на биолого-социальные
- г) на военные

4. Что является основным источником ЧС природного характера?

- а) магнитные бури
- б) антропогенное воздействие
- в) стихийные бедствия
- г) биологические процессы

5. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?

- а) по количеству погибших
- б) по месту возникновения
- в) по причине возникновения
- г) по характеру основных поражающих факторов

6. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

- а) беда
- б) авария
- в) коллапс
- г) катастрофа

7. Химическое оружие – это:

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

8. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;
- б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

9. Ядерное оружие – это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);
- б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

10. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

- а) в первые часы после выпадения;
- б) в первые сутки после выпадения;
- в) в течении трёх суток после выпадения.

Ключ к контрольной работе №1												
№ п/п	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Вариант ответа	б	в	б	б	а	б	б	б	в	а,б,г	б,в	а,б,д

Ключ к контрольной работе №2										
№ п/п	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Вариант ответа	б	в	а	в	в	г	а	а	б	а

Выполнение практического задания.

Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья

Практическая работа №1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Краткий ход работы:

1. Изучить основные положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
2. Ответить на контрольные вопросы.

Практическая работа №2. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)

Краткий ход работы:

1. Изучить комплекс опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве).
2. Ответить на контрольные вопросы.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Практическая работа № 3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа.

Краткий ход работы:

1. Изучить правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.
2. Изучить правила поведения при укрытии в защитных сооружениях.
3. Изучить правила поведения при эвакуации.
- 4.

Ответить на контрольные вопросы.

Практическая работа № 4. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста.

Краткий ход работы:

1. Изучить порядок пользования первичными средствами пожаротушения.
2. Изучить классификацию пожаров, функции объекта.
3. Изучить правило поведения при пожаре.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Практическая работа №5. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты

Краткий ход работы:

1. Изучить фильтрующие, изолирующие противогазы, респираторы, простейшие СИЗ органов дыхания.
2. Изучить фильтрующие, изолирующие средства защиты кожи, специальную защитную одежду, простейшие СИЗ кожи (бытовая одежда).
3. Изучить аптечку индивидуальную (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8), индивидуальный перевязочный пакет.
4. Изучить и отработать практическое надевание ОЗК и противогаза.
5. Ответить на контрольные вопросы.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Практическая работа № 6. Назначение и организация первоначальной постановки граждан на воинский учет

Краткий ход работы.

Постановка на воинский учет (подача документов, собеседование, медицинское освидетельствование, проведение проф. Отбора)

Практическая работа № 7. Строевые приемы и движения без оружия.

Краткий ход работы:

1. Изучить строевые приемы и движения без оружия.
2. Ответить на контрольные вопросы.

Практическая работа № 8. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Практическая разборка и сборка АКС-74, снаряжение магазина АКС-74.

Краткий ход работы:

1. Изучить назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.
2. Изучить практическую разборку и сборку АКС-74, снаряжение магазина АКС-74.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Раздел 4 Основы медицинских знаний

Практическая работа Правила оказания первой помощи

Краткий ход работы:

1. Изучить характеристики ранений, травм.
 2. Составить алгоритмы действий при оказании первой помощи.
- Отработать действие по алгоритму на манекене.
4. ответить на контрольные вопросы.

Условия выполнения практического задания

1. Место выполнения задания кабинет безопасности жизнедеятельности
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться дополнительной литературой.

Ситуационные ситуации.

Задача № 1

Ваш сосед наркоман нигде не учиться и не работает, все из дома ценное продал и вы боитесь, что он прибегнет к суициду. Чем вы можете помочь такому человеку?

Задача № 2

Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно. Ваши действия.

Задача № 3

Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите?

Задача № 4

У друга, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Друг в панике начинает бегать вокруг. Что делать?

Задача № 5

Вы находитесь в гостях, ваш друг отравился алкоголем (этиловым спиртом). Вы понимаете, что ему нужна помощь. Как вы будете оказывать другу доврачебную помощь?

Задача № 6

Вы поживаете в одной комнате с другом заболевшим гриппом. Какие меры профилактики вы должны предпринять, чтобы не заразиться?

ЭТАЛОН РЕШЕНИЯ

Задача № 1

Нужно начать проведение лекции о вреде наркотиков и т.д. Постараться привлечь его к лечению, в котором он нуждается, а также установить связь с его семьей, оказывать ему консультативную и другую помощь.

Задача № 2

Лечь на пол и ползком, учитывая планировку, ориентируясь рукой о стену, выползая к выходу из квартиры; по возможности закрыть нос и рот тканью; закрыть за собой дверь; сообщить в службу спасения по телефону 101;112.

Задача № 3

С получением сигнала о надвигающейся опасности необходимо плотно закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Стекла окон оклеиваются или защищаются ставнями или щитами. Непрочные сооружения (навесы, штабеля дров) желательно закрепить, прикопать землей, убрать выступающие части или разобрать, придавив разобранные фрагменты тяжелыми камнями, бревнами. Проверить состояние электрощитов, газовых и водопроводных кранов, в случае необходимости, уметь их перекрыть. Электроприборы должны быть выключены. Укрываться лучше всего в подвальных помещениях и подземных сооружениях. Находясь в помещении, следует остерегаться ранений осколками оконного стекла. При сильных порывах ветра необходимо отойти от окон и занять место в нишах стен, дверных проемах или стать вплотную к стене.

Задача № 4

Остановить его — беготня и паника не помогут, а любое движение воздуха или ветер еще больше разожгут пламя, которое быстрее распространится по одежде. Можно набросить на горящего человека кусок плотной ткани (одеяло, пальто). Это прекратит доступ кислорода и горение прекратится. Когда пламя будет потушено, вызвать «скорую помощь». До прибытия медицинской службы охлаждать обожженные участки тела пострадавшего холодной водой.

Задача № 5

Пострадавшего укладывают, освобождают от стесняющей одежды. Обеспечивают приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт. Необходимо приступить к промыванию желудка теплой водой с добавлением 1-2 столовых ложек питьевой соды. В особотяжелых случаях вызвать врача.

Задача № 6

Больных проходящих лечение на дому, необходимо изолировать в отдельную комнату, если такой возможности нет отгораживаем ширмой. При уходе за больным нужно носить специальную маску. Помещение, где находится больной, следует проветривать и делать влажную уборку. Важными мерами предупреждения гриппа являются закаливание организма, занятия физической культурой, правильное питание и профилактика переутомления.

Дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет состоит из практической части – выполнение учебных нормативов (надевание противогаза, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим и т.д.) и тестового задания.

Тестовое задание для дифференцированного зачета

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:
 - а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
 - б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
 - в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.
2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:
 - а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев;
 - б) одежда должна быть из синтетических материалов;
 - в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.
3. Что запрещается делать при разведении костра:
 - а) использовать для костра сухостой;
 - б) разводить костер возле источников воды;
 - в) разводить костер на торфяных болотах;
 - г) использовать для костра сухую траву;
 - д) оставлять дежурство возле костра менее трех человек.
4. Опасными местами в любое время суток могут быть:
 - а) подворотни, заброшенные дома, задние двory, пустыри, пустующие стройплощадки;
 - б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
 - в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, видеотека, поликлиника;
5. К преступлением небольшой тяжести относятся:
 - а) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;
 - б) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трех лет лишения свободы;
 - в) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.
6. Что такое землетрясение:
 - а) область возникновения подземного удара;
 - б) подземные удары и колебания поверхности Земли;
 - в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
7. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла, люстры, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:
 - а) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться, о месте встречи;
 - б) займете место в дверном проеме;
 - в) закроете окна и двери, переедете в подвальное помещение или защитное сооружение.
8. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:
 - а) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
 - б) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
 - в) долины между горами с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.
9. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

- а) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом;
 - б) закрыть все окна и двери;
 - в) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации.
10. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:
- а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;
 - б) затопил подвальное помещение и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;
 - в) станет резко подниматься.
11. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:
- а) лесной пожар;
 - б) стихийный пожар;
 - в) природный пожар.
12. Причиной взрыва на промышленных предприятиях может быть:
- а) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;
 - б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
 - в) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.
13. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течении определенного времени – это:
- а) территория заражения;
 - б) очаг химического заражения;
 - в) область химического заражения;
 - г) зона химического заражения.
14. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо действовать в следующей последовательности:
- а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
 - б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
 - в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.
15. РСЧС создана с целью:
- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
 - б) обледенения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;
 - в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ;
16. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:
- а) региональном уровне;
 - б) федеральном уровне;

- в) объектовом уровне;
 - г) местном уровне;
 - д) территориальном уровне.
17. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:
- а) при органах внутренних дел субъектов РФ;
 - б) при органах исполнительной власти субъектов РФ;
 - в) при военных округах на территории РФ.
18. Ядерное оружие – это:
- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или по землей (под водой);
 - б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
 - в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.
19. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, приводящие:
- а) к нарушению жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;
 - б) к нарушению деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;
 - в) к нарушениям деятельности сердечно-сосудистой системы и ухудшению зрения.
20. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:
- а) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
 - б) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;
 - в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.
21. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:
- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
 - б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
 - в) от химического и бактериологического оружия, а также от радиоактивного заражения;
 - г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.
22. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:
- а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;
 - б) снять противогаз, обработать его лицевую часть из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;
 - в) снять одежду и противогаз, из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.
23. В развитии инфекционного заболевания прослеживается несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:
- а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;
 - б) прединкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;
 - в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоравливание;

24. Причины сердечной недостаточности могут быть;
- а) ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;
 - б) внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
 - в) тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размоложение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.
25. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
- а) наложение давящей повязки;
 - б) пальцевое прижатие;
 - в) наложение жгута;
 - г) максимальное сгибание конечности.
26. найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязок:
- а) повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
 - б) повязка предохраняет рану от загрязнения;
 - в) повязка закрывает рану;
 - г) повязка уменьшает боль.
27. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:
- а) проводить иммобилизацию поврежденной конечности;
 - б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
 - в) останавливать кровотечение.
28. Какие из причин могут вызвать травму позвоночника:
- а) удар твердым предметом по пальцам ног;
 - б) потоп;
 - в) выпадение радиоактивных веществ;
 - г) удар электрическим током.
29. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе грудины и закрытом пневмотораксе:
- а) если есть возможность дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;
 - б) дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудь приложить холод, вызвать «скорую помощь»;
 - в) дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».
30. Каковы правильные действия по нанесению прекордиального удара в области грудины:
- а) прекордиальный удар, короткий и достаточно резкий, наноситься в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2-3 см., локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить – возобновилась ли работа сердца;
 - б) прекордиальный удар наноситься ладонью в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2-3 см. и 2 см. влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;
 - в) прекордиальный удар наноситься ребром сжатый в кулак ладони в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2-3 см. и на 2 см. влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар.
31. Режим жизнедеятельности человека – это:
- а) система деятельности человека в быту и на производстве;
 - б) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;
 - в) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания.

32. Причинами переутомления являются:
- а) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;
 - б) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;
 - в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.
33. Основными средствами развития силы мышц являются упражнения:
- а) с внешним сопротивлением;
 - б) с выполнением наклонов и махов;
 - в) требующие высокой скорости.
34. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:
- а) кондитерские, макаронные и мясные изделия;
 - б) жирная пища;
 - в) овощи, богатые клетчаткой и кальцием.
35. Для обеспечения совместимости другими людьми требуются три основных качества характера:
- а) способность критически относиться к себе, терпимость, доверие;
 - б) доброжелательность, понимание, красноречие;
 - в) волевые качества, темперамент, настойчивость.
36. Брак может быть расторгнут:
- а) по заявлению одного из супругов или ближайших родственников;
 - б) по заявлению обоих супругов или просьбе одного из них;
 - в) по заявлению или просьбе совершеннолетних детей супругов.
37. Генитальный герпес и генитальные бородавки (кондиломы) одинаково поражают как мужчин, так и женщин и могут стать причиной:
- а) рака, выкидыша, преждевременных родов или рождение мертвого ребенка;
 - б) бесплодия, острых инфекционных заболеваний пищеварительной системы, гастрита;
 - в) инвалидности, поражения нижних конечностей, нарушение функции мочеиспускательной системы.
38. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:
- а) цианистый водород, содержащийся в табаке;
 - б) никотин;
 - в) эфирные масла, содержащиеся в табаке;
 - г) радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке.
39. Признаками алкогольного отравления являются:
- а) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбужденное или депрессивное состояние;
 - б) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, снижение иммунитета;
 - в) отсутствие речи, повышение температуры тела и артериального давления.
40. Вооруженные Силы – это:
- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;
 - б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
 - в) вооруженная организация государства, одна из важнейших орудий политической власти.
41. Военно–Морской Флот – это:
- а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов промышленно-экономическим (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;
 - б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

42. Под обороной государства понимается:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;

в) система военных реформ, направленная на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

43. Боевые традиции – это:

а) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несение военной службы;

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения военной службы.

44. Из приведенных волевых качеств определите те, которые наиболее необходимы для выполнения воинского долга:

а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;

б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;

в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

45. Воинские ритуалы – это:

а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и других случаях;

б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;

в) установленные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при несении гарнизонной и караульной службы.

46. Под воинской обязанностью понимается:

а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

47. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрацией) в следующем составе:

а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи специалисты;

б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;

в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог).

48. Заключение по результатам освидетельствования категория «Б» означает:

а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;

б) временно не годен к военной службе;

в) ограниченно годен к военной службе.

49. Запас Вооруженных сил Российской Федерации предназначен:

- а) для развертывания в военное время народного ополчения;
 - б) для создания резерва дефицитных военных специальностей;
 - в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнении во время войны.
50. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:
- а) по налогам и сборам, жилищные сборы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдельных местах, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
 - б) по налогам и сборам, жилищные сборы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, льготы за службу в отдельных местах, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
 - в) за службу в отдельных местах, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные сборы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.
51. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношение между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:
- а) Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации
 - б) Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации;
 - в) Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации.
52. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:
- а) Имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух и более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает без мужа (жены);
 - б) признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
 - в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.
53. Окончанием военной службы считается день:
- а) в который истек срок военной службы;
 - б) подписание приказа об увольнении с военной службы;
 - в) передача личного оружия другому военнослужащему.
54. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм, морали и воинской чести:
- а) административную;
 - б) уголовную;
 - в) дисциплинарную.
55. Современная воинская деятельность может быть условно разделена на три основных вида:
- а) в мирное время, в военное время, деятельность после военных действий;
 - б) боевая, учебно-боевая, повседневная;
 - в) учебная, строевая, боевая.
56. Кто в соответствии с законодательством РФ уполномочен вести переговоры и подписывать международные договоры об участии Российских Вооруженных Сил в операциях по поддержанию мира и международной безопасности:
- а) Президент Российской Федерации;

- б) министр обороны Российской Федерации;
- в) секретарь совета безопасности Российской Федерации.

57. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

58. Гангутское сражение в ходе Северной войны между русским и шведским флотом произошло:

- а) в 1714 г., севернее полуострова Ханко;
- б) в 1853 г., у мыса Синоп;
- в) в 1790 г., у мыса Гангут.

Система оценивания тестирования.

Каждое задание с выбором ответа оценивается 1 баллом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены и не перечеркнуты два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Критерии оценок к контрольным работам:

- «5» - 80-100 %
- «4» - 70-75 %
- «3» - 50-65 %
- «2» - меньше 50 %.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.12 МАТЕМАТИКА**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.12 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 342 от «15» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68835 от «10» июня 2022 года.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик: Шмелёва А.В., преподаватель

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДП.12. Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии* 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 17 Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный;

ЛР 18 Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты углубленного уровня (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и</p>
--	--	---

		<p>поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными</p>
--	--	---

		<p>способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p>
--	--	--

		<p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);</p>
--	--	---

		<p>уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности,</p>
--	--	--

		<p>сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>Уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p>
--	--	--

		<p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот,</p>

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных

<p>различных жизненных ситуациях;</p>	<p>народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,</p>	<p>инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p>
---------------------------------------	---	---

	заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий;</p> <p>знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; <p>уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на</p>

		координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; <p>уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных</p>	<p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных культуры явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск 	<p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные</p>

<p>чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p>	<p>фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p>
--------------------------------	--	--

<p>Мероприятие из календарного плана колледжа</p>	<p>Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)</p>	<p>Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие</p>
<p>Конкурс профмастерства</p>	<p>Олимпиада по математике</p>	<p>Раздел VII. Функции, их свойства и графики.</p>
<p>Мероприятия ко Дню русской науки</p>	<p>Игра по теме «Математика нас связала»</p>	<p>Раздел I. Развитие понятия о числе. Раздел III. Прямые и плоскости в пространстве.</p>
<p>Единый день профориентации</p>	<p>Решение задач с профессиональным содержанием</p>	<p>Раздел XI. Уравнения и неравенства.</p>

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, информационно-коммуникационные технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	224
в т. ч.:	
1. Основное содержание	190
в т. ч.:	
теоретическое обучение	114
практические занятия	76
2. Профессионально ориентированное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	26
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.1	<i>Содержание учебного материала</i>		
Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.2	<i>Содержание учебного материала</i>		
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.		
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.3.	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
Геометрия на плоскости	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.		
	Практическое занятие №1	2	
Тема 1.4	<i>Содержание учебного материала</i>		
Процентные вычисления	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.		
	Практическое занятие №2	2	
Тема 1.5	<i>Содержание учебного материала</i>		
Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.		
	Практическое занятие №3	2	
Тема 1.6	<i>Содержание учебного материала</i>		
Входной контроль			

	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		16	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.		

ОК 01, ОК 03, ОК 04,
ОК 07

	Практическое занятие №4	2	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 3. Координаты и векторы		12	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала		
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	Практическое занятие №5	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.3 Практико--ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.		
	Практическое занятие №6	2	
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	Контрольная работа.	2	
			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07

Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1	<i>Содержание учебного материала</i>		
Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.2	<i>Содержание учебного материала</i>		
Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения.		
	Практическое занятие №7 (10)	2	
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 4.3	<i>Содержание учебного материала</i>		
Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		
Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 4.4	<i>Содержание учебного материала</i>		
Функции, их свойства. Способы задания функций	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.5	<i>Содержание учебного материала</i>		
Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 4.6	<i>Содержание учебного материала</i>		
Преобразование графиков тригонометрических функций	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.		
	Практическое занятие №8	2	

Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.		
	Практическое занятие №9	2	
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Практическое занятие №10	2	
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала		
	Системы простейших тригонометрических уравнений.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Производная функции, ее применение		26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной.		
	Комбинированное занятие	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 5.2 Производные суммы, разности произведения,	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.3 Производные тригонометрических функций. Производная	Содержание учебного материала		
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Практическое занятие №11	2	
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала		
	Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$.		
	Практическое занятие №12	2	
Тема 5.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 5.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие №13	2	
Тема 5.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		36	
Тема 6.1 Вершины, ребра, грани многогранника	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.5 Боковая и полная	<i>Содержание учебного материала</i>		

поверхность призмы, пирамиды	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.		
	Комбинированное занятие. Практическое занятие №14	2	
Тема 6.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала		
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.		
	Практическое занятие №15	2	
Тема 6.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала		
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.		
	Практическое занятие №16 (20)	2	
Тема 6.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала		
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала		
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала		
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.		
	Комбинированное занятие	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 6.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Комбинированное занятие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 6.14 Объемы и площади поверхностей тел	<i>Содержание учебного материала</i> Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.		
	Практическое занятие №17	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.15 Комбинации многогранников и тел вращения	<i>Содержание учебного материала</i> Комбинации геометрических тел.		
	Практическое занятие №18	2	
Тема 6.16 Геометрические комбинации на практике	<i>Содержание учебного материала</i> Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.		
	Практическое занятие №19	2	
Тема 6.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	<i>Содержание учебного материала</i> Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения. Контрольная работа.	2	
Раздел 7. Первообразная функции, ее применение		14	
Тема 7.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<i>Содержание учебного материала</i> Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
	Практическое занятие №20	2	
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 7.2	<i>Содержание учебного материала</i>		

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница.		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала		
	Понятие неопределенного интеграла.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 7.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл определенного интеграла.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 7.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие №21	2	
Тема 7.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала		
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция		12	
Тема 8.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.		
	Комбинированное занятие. Практическое занятие №22	2	
Тема 8.2	Содержание учебного материала		
	Преобразование иррациональных выражений		

Преобразование выражений с корнями в ой	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Практическое занятие №23	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 8.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала		
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа. (30)	2	
Раздел 9. Показательная функция		12	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07
Тема 9.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.		
	Комбинированное занятие. Практическое занятие №24	2	
Тема 9.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.		
	Практическое занятие №25	2	
	Практическое занятие №26	2	
	Практическое занятие №27	2	

Тема 9.3 Системы показательных уравнений	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Решение систем показательных уравнений.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.4 Решение задач. Показательная функция	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция		18	
Тема 10.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 10.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 10.3 Логарифмическая функция, ее свойства	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 10.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.		
	Практическое занятие №28	2	
	Практическое занятие №29	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 10.5	<i>Содержание учебного материала</i>		

Системы логарифмических уравнений	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.			
	Комбинированное занятие.	2		
Тема 10.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.			
	Практическое занятие №30	2		
Тема 10.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала			
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.			
	Контрольная работа.	2		
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		18		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала			
	Перестановки, размещения, сочетания.			
	Комбинированное занятие. Практическое занятие №31 (40)	4		
Тема 11.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала			
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.			
	Комбинированное занятие. Практическое занятие №32	2		
Тема 11.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.			
	Практическое занятие №33	2		
Тема 11.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала			
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.			
	Комбинированное занятие.	2		
Тема 11.5	Содержание учебного материала			

Задачи математической статистики	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие №34	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 11.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.		
	Практическое занятие №35	2	
Тема 11.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала		
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 12. Уравнения и неравенства		14	
Тема 12.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала		
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.		
	Комбинированное занятие. Практическое занятие №36	2	
Тема 12.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала		
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие. Практическая работа №37.	2	
Тема 12.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.		
	Комбинированное занятие. Практическое занятие №38	2	
Тема 12.4	Содержание учебного материала		

Уравнения и неравенства с параметрами	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.			
	Комбинированное занятие. Практическое занятие №39	2		
Тема 12.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Решение текстовых задач профессионального содержания.			
	Практические занятия. Практическое занятие №40	4		
Тема 12.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.			
	Практическое занятие №41	2		
		Консультации		2
		Экзамен		6
		Всего:	216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Математика» оснащен оборудованием: *доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).*

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОДП.12 Математика» входят:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютер с доступом в Интернет, проектор;
- магнитная доска;
- презентационные и раздаточные материалы по темам занятий;
- библиотечный фонд, в который входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

1. Математика: учебник / А.А. Дадаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102338-9. - Текст: электронный.
2. Математика: учеб.пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 238 с.— (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107059-8. - Текст: электронный.
3. Математика: учебник / Башмаков М.И. — Москва: КноРус, 2019. — 394 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06554-9. —. Текст: электронный.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Дискретная математика: учебник и задачник для СПО / И.И.Баврин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 208 с. – Серия: Профессиональное образование.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.book.ru/book/919637> - ЭБС ВООК.ru электронный учебник Математика (СПО), Башмаков М.И., 2017
2. ЭБС «Znanium» электронный учебник Математика (СПО), Дадаян А.А., 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять	Тестирование

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДП.12 МАТЕМАТИКА»**

Содержание

- 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)..... 43**
- 2. Фонд оценочных средств по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»**

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «Математика» (углубленный уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Общие компетенции отражают:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Фонд оценочных средств по профессии

ОДП.13 Математика

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Математика» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	ОК 1-7	Контрольная работа
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве	ОК 1-7	Контрольная работа
Раздел 3. Координаты и векторы	ОК 1-7	Контрольная работа
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	ОК 1-7	Контрольная работа
Раздел 5. Производная функции, ее применение	ОК 1-7	Контрольная работа
Раздел 6. Многогранники и тела вращения	ОК 1-7	Контрольная работа
Раздел 7. Первообразная функции, ее применение	ОК 1-7	Контрольная работа

Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция	<i>OK 1-7</i>	Контрольная работа
Раздел 9. Показательная функция	<i>OK 1-7</i>	Контрольная работа
Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция	<i>OK 1-7</i>	Контрольная работа
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	<i>OK 1-7</i>	Контрольная работа
Раздел 12. Уравнения и неравенства	<i>OK 1-7</i>	Контрольная работа

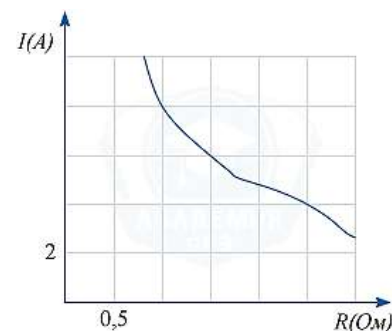
Примерные задания для итогового контроля.

ВАРИАНТ 1

Для всех заданий, кроме №2, необходимо записать решение и ответ, в №2 – ответ.

№1. Постройка дома стоила 2 800 000 рублей, из них 35% заплатили за работу, а остальные деньги за материал. Сколько рублей стоили материалы?

№2. Мощность отопителя в автомобиле регулируется дополнительным сопротивлением, которое можно менять, поворачивая рукоятку в салоне машины. При уменьшении сопротивления, увеличивается сила тока в электрической цепи электродвигателя, что приводит к ускорению вращения мотора отопителя. На графике показана зависимость силы тока от сопротивления в цепи. На оси абсцисс отложено сопротивление (в омах), а на оси ординат — сила тока в амперах. Рукоятку отопителя повернули таким образом, что ток в цепи снизился с 6 до 4 ампер.



По графику определите, на сколько омов при этом увеличилось сопротивление?

№3. Найдите площадь четырёхугольника ABCD, предварительно сделав чертёж, если A(1;4), B(1;7), C(7;9), D(7;4).

№4. Вычислите: $(\sqrt{29} - 3\sqrt{2})(\sqrt{29} + 3\sqrt{2}) : 5$.

№5. Найдите корень уравнения: $6^{2x-3} = 36$.

№6. Строительной фирме нужно приобрести 70 кубометров строительного бруса у одного из трёх поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой в рублях?

Цены и условия доставки приведены в таблице.

	Цена бруса за 1 м ³	Стоимость доставки	Дополнительные условия
А	5700	19300	
Б	5900	11900	
В	6000	10900	при заказе на сумму более 400000 руб. доставка бесплатно

№7. Сколько краски потребуется на окраску панелей помещения высотой 3 метра, шириной 6 метра, длиной 5 метров. Высота панели 2,5 метра. На окраску 1 квадратного места требуется 0,2 кг краски. Окна и двери занимают 12% площади поверхности.

№8. Высота конуса равна 6, а длина образующей в 1,25 раза больше радиуса. Найдите объём конуса.

№9. Некоторая компания продает свою продукцию по цене $p = 500$ руб. за единицу, переменные затраты на производство одной единицы продукции составляют $v = 200$ руб., постоянные расходы предприятия $f = 600000$ руб. в месяц. Месячная операционная прибыль предприятия (в рублях) вычисляется по формуле $\pi(q) = q(p - v) - f$. Определите наименьший месячный объём производства q (единиц продукции), при котором месячная операционная прибыль предприятия будет не меньше 300000 руб.

№10. Найдите площадь боковой поверхности правильной треугольной призмы, вписанной в цилиндр, радиус основания которого равен $2\sqrt{3}$, а высота равна 3.

№11. Два человека отправляются из одного дома на прогулку до опушки леса, находящейся в 2,5 км от дома. Один идёт со скоростью 2 км/ч, а другой — со скоростью 3 км/ч. Дойдя до опушки, второй с той же скоростью возвращается обратно. На каком расстоянии от точки отправления произойдёт их встреча? Ответ дайте в километрах.

№12. Вася взял кредит в банке на сумму 270 200 рублей. Схема выплата кредита такова: в конце каждого года банк увеличивает на 10 % оставшуюся сумму долга, а затем Вася переводит в банк свой очередной платеж. Известно, что Вася погасил кредит за три года, причем каждый его

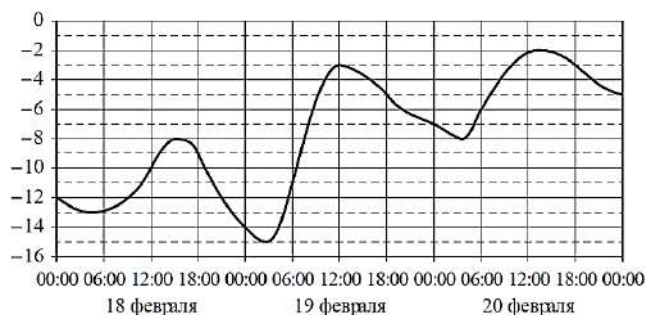
следующий платеж был ровно втрое больше предыдущего. Какую сумму Вася заплатил в первый раз? Ответ дайте в рублях.

ВАРИАНТ 2

Для всех заданий, кроме №2, необходимо записать решение и ответ, в №2 – ответ.

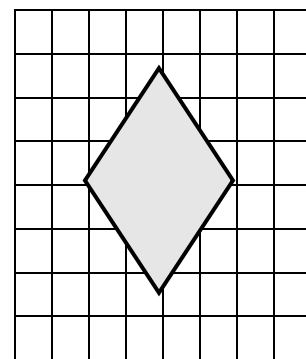
№1. В квартире, где проживает Алексей, установлен прибор учёта расхода холодной воды (счётчик). 1 сентября счётчик показывал расход 108 куб. м воды, а 1 октября — 114 куб. м. Какую сумму должен заплатить Алексей за холодную воду за сентябрь, если цена 1 куб. м холодной воды составляет 29 руб. 60 коп.? Ответ дайте в рублях.

№2. На графике показано изменение температуры воздуха на протяжении трёх суток. На горизонтальной оси отмечены число, месяц, время суток в часах; на вертикальной оси — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по графику наименьшую температуру воздуха 20 февраля. Ответ дайте в градусах Цельсия.



№3. Найдите корень уравнения: $\sqrt{5 - 3x} = 7$

№4. Найдите площадь фигуры. (Выполните чертёж. Площадь одной клетки — 1 см²)

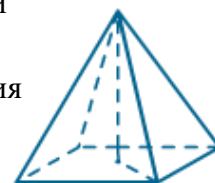


№5. Найдите значение выражения: $\sqrt{317^2 - 308^2} : 3$

№6. Турист выбирает, в каком банке ему выгодней обменять деньги. В первом банке один австралийский доллар можно купить за 55,6 рубля. Во втором банке 100 австралийских долларов — за 5559 рублей. В третьем банке 50 австралийских долларов стоят 2740 рублей. Какую наименьшую сумму (в рублях) придется заплатить за 120 австралийских долларов?

№7. Размеры комнаты: высота 3 м, ширина 4,7 м, длина 5 м. Подсчитать необходимое количество обоев на эту комнату, если длина одного рулона 10,05 м, а ширина — 52 см. Окна и двери составляют 12% от общей площади помещения.

№8. Найдите объём правильной четырёхугольной пирамиды, сторона основания которой равна 6, а боковое ребро равно $3\sqrt{3}$. (Выполните чертёж)



№9. Автомобиль, масса которого равна $m = 2160$ кг, начинает двигаться с ускорением, которое в течение t секунд остаётся неизменным, и проходит за это время путь $S = 500$ метров. Значение силы (в ньютонах), приложенной в это время к автомобилю, равно $F = \frac{2mS}{t^2}$.

Определите наибольшее время после начала движения автомобиля, за которое он пройдет указанный путь, если известно, что сила F , приложенная к автомобилю, не меньше 2400 Н. Ответ выразите в секундах.

№10. Дана правильная четырёхугольная призма $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, площадь основания которой равна 8, а боковое ребро равно 6. Найдите объём многогранника, вершинами которого являются точки A, B, C, A_1, B_1 .

№11. Из пункта А в пункт В одновременно выехали два автомобиля. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью, меньшей скорости первого на 10 км/ч, а вторую половину пути — со скоростью 60 км/ч, в результате чего прибыл в пункт В одновременно с первым автомобилем. Найдите скорость первого автомобиля, если известно, что она больше 39 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

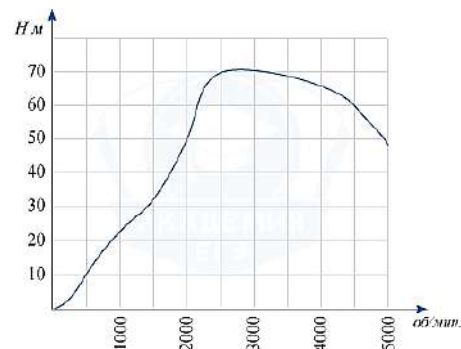
№12. Елена сделала вклад в банк в размере 5500 рублей. Проценты по вкладу начисляются раз в год и прибавляются к текущей сумме вклада. Спустя год Наталья положила такую же сумму в этот же банк и на тех же условиях. Ещё через год Елена и Наталья одновременно закрыли вклады и забрали деньги. В результате Елена получила на 739,2 рубля больше, чем получила Наталья. Найдите, какой процент годовых начислял банк по вкладам?

ВАРИАНТ 3

Для всех заданий, кроме №2, необходимо записать решение и ответ, в №2 – ответ.

№1. В магазине «Сделай сам» вся мебель продаётся в разобранном виде. Покупатель может заказать сборку мебели на дому, стоимость которой составляет 10% от стоимости купленной мебели. Шкаф стоит 5300 рублей. Во сколько рублей обойдётся покупка этого шкафа вместе со сборкой?

№2. На графике изображена зависимость крутящего момента автомобильного двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту. На оси ординат — крутящий момент в Н·м. Чтобы автомобиль начал движение, крутящий момент должен быть не менее 50 Н·м. Какое наименьшее число оборотов двигателя в минуту достаточно, чтобы автомобиль начал движение?



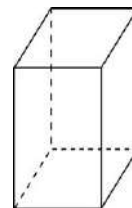
№3. Решите уравнение: $\frac{26}{6x-5} = 2$

№4. Найдите площадь четырёхугольника ABCD, если A(2; 3), B(2; 6), C(6; 6) и D(6; 1).

№5. Найдите значение выражения $\sqrt{65^2 - 56^2} : 11$.

№6. Первый час автомобилист ехал со скоростью 120 км/ч, а следующие два часа – со скоростью 60 км/ч, а затем три часа – со скоростью 90 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути. Ответ дайте в км/ч.

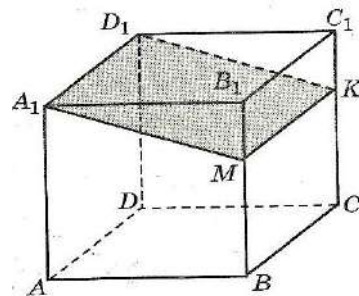
№7. Здание имеет форму прямоугольного параллелепипеда: длина 30 метров, ширина 9 метров и высота 8 метров. Определить поверхность здания без учета крыши. Сколько необходимо сухой штукатурной смеси с теплоизоляционными и водоотталкивающими свойствами на основе цемента для оштукатуривания фасада здания. (Расход смеси 18,5 килограмм на один квадратный метр).



№8. Как изменится объём прямоугольного параллелепипеда, если стороны основания увеличить в два раза, а боковое ребро – уменьшить в 3 раза?

№9. Зависимость объёма спроса q (тыс.руб.) на продукцию предприятия- монополиста от цены p (тыс.руб) формулой $q = 85 - 5p$. Выручка предприятия за месяц r (тыс.руб.) вычисляется по формуле $r(p) = q \cdot p$. Определите наибольшую цену p , при которой месячная выручка $r(p)$ составит не менее 300 тыс. рублей. Ответ приведите в тыс. руб.

№10. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известны рёбра: $AA_1 = 6$, $AB = 7$, $AD = \sqrt{53}$. Найдите площадь сечения параллелепипеда плоскостью A_1MK , где точки M и K разбивают рёбра BB_1 и CC_1 в отношении 2:1, считая от прямой BC .



№11. Первый велосипедист выехал из поселка по шоссе со скоростью 15 км/ч. Через час после него со скоростью 12 км/ч из того же поселка в том же направлении выехал второй велосипедист, а еще через час после этого — третий. Найдите скорость третьего велосипедиста, если сначала он догнал второго, а через 2 часа 20 минут после этого догнал первого. Ответ дайте в км/ч.

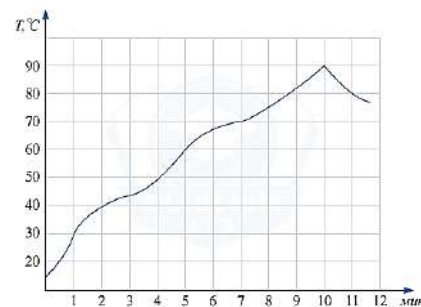
№12. Цена телевизора в магазине ежеквартально (в квартале — три месяца) уменьшается на одно и то же число процентов от предыдущей цены. Известно, что телевизор, стоимостью 50 000 рублей был продан спустя два квартала за 41 405 рублей. Найдите, на сколько процентов ежеквартально уменьшалась стоимость телевизора.

ВАРИАНТ 4

Во всех заданиях, кроме №2, необходимо представить решение и записать ответ. В задании №2 – только ответ.

№1. В цистерну налили 14,7 т бензина, после чего осталось незаполненным 2% вместимости цистерны. Сколько бензина нужно долить в цистерну для ее заполнения?

№2. На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее с момента запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия. Определите по графику, сколько минут двигатель нагревался от температуры 60°C до температуры 90°C .



№3. Найдите площадь треугольника, вершины которого имеют координаты (1;6), (7;5), (3;1).

№4. Прокат велосипеда обходится в 105 рублей в час. Студент арендовал велосипед на 11 часов, расплатившись купюрой в 2000 рублей. Сколько рублей сдачи он получил?

№5. Для организации переезда в новый офис фирма может воспользоваться услугами одного из трёх перевозчиков. Цены и условия приведены в таблице.

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем(руб. на 10 км)	Грузоподъёмность автомобилей (в тоннах)
А	570	5
Б	740	7
В	1350	14

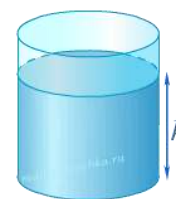
Сколько рублей нужно заплатить за самую дешёвую перевозку, если масса груза к транспортировке составляет 27 тонн, а расстояние до нового офиса равно 95 км?

№6. Найдите значение выражения: $(4\sqrt{17} - 10)(4\sqrt{17} + 10) : 10$

№7. Сколько квадратных метров листовой жести пойдет на изготовление трубы длиной 4 м и диаметром 20 см, если на швы необходимо добавить 2, 5 % площади ее боковой поверхности?

№8. Найдите корень уравнения $\sqrt[3]{7 - 2x} = 3$.

№9. Вода в сосуде цилиндрической формы находится на уровне $h = 80$ см. На каком уровне окажется вода, если её перелить в другой цилиндрический сосуд, у которого радиус основания в два раза больше, чем у данного? Ответ дайте в сантиметрах.



№10. Объем первого цилиндра равен 36 м^3 . У второго цилиндра высота в три раза меньше, а радиус основания - в два раза больше, чем у первого. Найдите объем второго цилиндра. Ответ дайте в кубических метрах.

№11. На нагревание 5 кг воды потребовалось количество теплоты, равное 1 890 000 Дж, которое можно рассчитать по формуле $Q = cm(t_2 - t_1)$, где Q — количество теплоты, c — удельная теплоемкость вещества, m — масса вещества, t_1 — начальная температура, t_2 — конечная температура вещества. До какой температуры (в $^{\circ}\text{C}$) нагрелась вода, если удельная теплоёмкость воды равна $4200 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}\cdot^{\circ}\text{C}}$, а ее начальная температура 1°C ?

№12. Двое рабочих, работая вместе, могут выполнить работу за 20 дней. За сколько дней, работая отдельно, выполнит эту работу первый рабочий, если он за 33 дня выполняет такую же часть работы, какую второй — за 44 дня?

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.13 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.13 Физика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 342 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68835 от «10» июня 2022 года.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик: Вахрамеева С.Н., преподаватель

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДП.12 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01 – ОК 07.

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 17 Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный;

ЛР 18 Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества.

ЛР 22 Инновационно-мыслящий.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета;</p> <p>молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p>сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира;</p>

		<p>роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p> <p>сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p> <p>сформировать умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n- типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;</p> <p>сформировать мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: 	<p>уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <p>сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</p> <p>сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты</p>

	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебноисследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p>

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; овладеет организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебноисследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; сформировать систему знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов сформировать умения применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции</p>
---	---	---

		<p>электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада; макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости освоены обучающимися межпредметные понятия применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний; владеть умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата</p>

	<p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся);</p> <p>сформировать умения анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</p>
<p>ПК</p>		

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
Классный час «Плюсы и минусы моей профессии».	Викторина «Физика в профессии»»	Раздел .1 Тема 1.1
Мероприятия ко Дню русской науки	Игра «Эрудит»	Раздел .1 Тема 1.1
Марафон олимпиад по общеобразовательным и специальным предметам	Олимпиада по физике	Раздел 4 Темы 4.1-4.4

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	188
в т. ч.:	
1. Основное содержание	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия/лабораторные работы	10
Контрольные работы	12
2. Профессионально ориентированное содержание	88
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
Практические занятия/лабораторные работы	48
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО¹.</i></p>	2	ОК 01, ОК 03
Раздел 1. Механика		12 (4/-)²	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Комбинированное занятие:</p> <p>Механическое движение и его виды. Материальная точка. <i>Скалярные и векторные физические величины.</i> Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.</p>	2	
Тема 1.2 Основы динамики	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Комбинированное занятие:</p> <p>Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <i>Силы трения.</i></p>	4	
	Содержание учебного материала:		

¹ Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом

² В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторные работы)

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Комбинированное занятие: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. <i>Применение законов сохранения.</i> Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. <i>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.</i>	4	
<i>Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»</i>		2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		38 (12/4)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1 Основы молекулярно – кинетической теории	Содержание учебного материала: Комбинированное занятие: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. <i>Уравнение состояния идеального газа.</i> Изопроцессы и их графики. <i>Газовые законы. Молярная газовая постоянная</i>	6	
<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>		2	
Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов.		2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Комбинированное занятие: Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. <i>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.</i> Количество теплоты. <i>Уравнение теплового баланса.</i> Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы.	6	
Решение задач		2	
<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>		2	
Содержание учебного материала:		8	

Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Комбинированное занятие: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. <i>Перегретый пар и его использование в технике.</i> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.</i> Кристаллизация. <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>		
	Решение задач	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости</i>	2	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика		74 (34/18)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	10	
	Комбинированное занятие: <i>Электрические заряды.</i> Элементарный электрический заряд. <i>Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i> Работа сил электростатического поля. Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.</i> Энергия электрического поля. <i>Применение конденсаторов</i>		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов</i>	2	
Тема 3.2 Законы	Содержание учебного материала:	10	

постоянного тока	<p>Комбинированное занятие: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.</i> <i>Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</i></p>	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	4
	<p>Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №5 Определение удельного сопротивления проводника.</i></p>	2
	<i>Лабораторная работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди.</i>	2
	<i>Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i>	2
	<i>Лабораторная работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	2
	<i>Лабораторная работа №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.</i>	2
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	8
	<p>Комбинированное занятие: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.</i> Термоэлектронная эмиссия. Плазма. <i>Электрический ток в полупроводниках.</i> Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. <i>Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.</i></p>	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2
	<p>Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №11 Определение электрохимического эквивалента меди.</i></p>	2
	Содержание учебного материала:	

Тема 3.4 Магнитное поле	Комбинированное занятие: Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость</i>	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	6	
	Комбинированное занятие: <i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №12 Изучение явления электромагнитной индукции</i>	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		20 (8/2)	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	
	Комбинированное занятие: Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Содержание учебного материала:		10	

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Комбинированное занятие: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №13 Изучение работы трансформатора</i>	2	
	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	2	
Раздел 5. Оптика		20 (4/—)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	
	Комбинированное занятие: Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности.</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №14 Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	4	
Волновые свойства света	Комбинированное занятие: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		

	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №15 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Лабораторная работа №16 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2 2	
Контрольная работа № 5 «Оптика»		2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Комбинированное занятие: Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		14 (2—	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Комбинированное занятие: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотозффект. Уравнение Эйнштейна для фотозффекта. Внешний фотозлектрический эффект. Внутренний фотозффект. Типы фотозэлементов. Применение фотозффекта	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Комбинированное занятие: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова -Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	8	
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего:		188	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Физики» оснащен оборудованием: *доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).*

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» входят:

- Набор для практикума Электродинамика
- Набор лабораторный Механика
- Микроскоп биомед

- Весы электронные Т – 1000. Лабораторное оборудование: вытяжные шкафы, штативы, треноги, газовые горелки, тигельные щипцы, муфельные щипцы, керамические треугольники, сушильные шкафы, муфельные печи, электроплитки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Электронные издания

1. *Логвиненко, О.В. Физика: учебник / Логвиненко О.В. — Москва: КноРус, 2019. — 341 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06464-1. — Текст: электронный.*

2. *Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон: справочник / Трофимова Т.И. — Москва: КноРус, 2019. — 315 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06977-6. — Текст: электронный.*

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пинский А.А. Физика. Учебник (ПО). ЭБС «Znanium»

2. Трофимова Т.И. Физика: теория, решение задач, лексикон (СПО), 2018. ЭБС ВООК.ru электронный учебник <http://www.book.ru/book/921942>

3. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Курс физики с примерами задач в 2-х томах. Том 1(для СПО), 2018. ЭБС ВООК.ru электронный учебник <http://www.book.ru/book/921510>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Методы оценки
ОК 01 – ОК 07	Устный опрос, тестирование, практические занятия по решению задач, физический диктант, наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы, создание ментальных карт, заполнение таблиц, оценка контрольных работ, выполнение экзаменационных заданий

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 – ОК 07	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДП.13 ФИЗИКА»**

2023 г.

Содержание

- 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**
- 2. Фонд оценочных средств по профессии**

3. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «Физика» (углубленный уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Общие компетенции отражают:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Фонд оценочных средств по профессии

ОДП.13 «Физика»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Физика» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

№ раздела, темы	Коды ОК	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Механика	ОК 01 – ОК 07	Решение задач
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		Решение задач Лабораторные работы
Раздел 3. Электродинамика		Заполнение таблиц
Раздел 4. Колебания и волны.		Создание ментальных карт
Раздел 5. Оптика		Контрольная работа
Раздел 6. Квантовая физика		Решение зада Контрольная работа
		Экзаменационная работа

Приложение 1

Проверочная работа по теме: «Кинематика»

Вариант №1

1. Изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени – это... (1б)

- А) траектория Б) механическое движение
В) путь Г) материальная точка

2. Какая из физических величин не является векторной (1б)

- А) скорость Б) время В) перемещение Г) скорость

3. Длина участка траектории – это... (1б)

- А) перемещение Б) путь В) радиус-вектор

4. Единица измерения скорости в системе СИ: (1б)

- А) м/с Б) м/с² В) кг Г) км/ч

5. По какой формуле, из предложенной ниже, рассчитывается ускорение? (1б)

- А) $\frac{\Delta \vec{V}}{\Delta t}$ Б) $\frac{\vec{V}^2}{t}$ В) $\frac{S}{V}$ Г) $\vec{V}t$

6. Какой из приведенных законов движения – закон равноускоренного движения? (1б)

А) $x = x_0 + V_0t + \frac{at^2}{2}$ Б) $x = x_0 + V_0t - \frac{at^2}{2}$

В) $x = x_0 - V_0t - \frac{Vt^2}{2}$ Г) $x = x_0 + V_0t - \frac{aV^2}{2}$

7. Ускорение свободного падения равно ... (1б)

- А) 98 м/с² Б) 8,9 м/с² В) 9,8 м/с² Г) 10,8 м/с²

8. Минимальный интервал времени, через который движение повторяется – это... (1б)

- А) частота Б) фаза вращения В) период

9. $\frac{2\pi}{\omega}$ - это формула для нахождения (1б)

- А) частоты вращения Б) угловой скорости
В) периода вращения Г) центростремительного ускорения

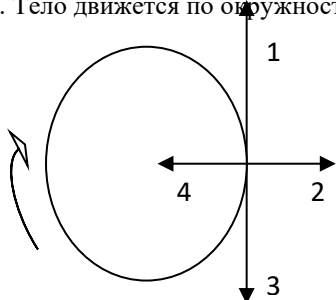
10. Дано уравнение движения тела: $x = -4 + 3t + 8t^2$. Запишите чему равно значение начальной координаты x_0 ; начальной скорости V_0 ; ускорения a и определите характер движения. (2б)

11. Вертолет пролетел в горизонтальном полете по прямой 40км, повернул под углом 90° вправо, пролетел 30км и повернул под углом 90° вправо и пролетел 40км. Найти путь и перемещение вертолета. (2б)

12. Определите время падения камня с высоты 30м. (2б)

13. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,7 м/с² пройдет путь 70м? (2б)

14. Тело движется по окружности. Укажите направление скорости и центростремительного ускорения. (2б)



15. Напишите определение периодического движения. (1б)

18-20 баллов – «5»

15 – 17 баллов – «4»

11 – 14 баллов – «3»

Проверочная работа по теме: «Кинематика»

Вариант №2

1. Тело, обладающее массой, размерами которого в данной задаче можно пренебречь – это... (1б)

- А) траектория Б) механическое движение
В) путь Г) материальная точка

2. Какая из физических величин является векторной (1б)
 А) скорость Б) время В) путь Г) частота вращения
3. Совокупность тело отсчета, связанной с ним системы координат и часов – это... (1б)
 А) механическое движение Б) тело отсчета В) система отсчета
4. Единица измерения ускорения в системе СИ: (1б)
 А) м/с Б) м/с² В) кг Г) км/ч
5. По какой формуле, из предложенной ниже, рассчитывается время? (1б)

А) $\frac{\Delta \vec{V}}{\Delta t}$ Б) $\frac{\vec{V}^2}{t}$ В) $\frac{S}{V}$ Г) $\vec{V}t$

6. Какой из приведенных законов движения – закон равнозамедленного движения? (1б)

А) $x = x_0 + V_0t + \frac{at^2}{2}$ Б) $x = x_0 + V_0t - \frac{at^2}{2}$

В) $x = x_0 - V_0t - \frac{Vt^2}{2}$ Г) $x = x_0 + V_0t - \frac{aV^2}{2}$

7. Ускорение свободного падения равно ... (1б)
 А) 98 м/с² Б) 8,9 м/с² В) 9,8 м/с² Г) 10,8 м/с²

8. Число оборотов в единицу времени – это... (1б)
 А) частота вращения Б) фаза вращения В) период вращения

9. $\frac{1}{T}$ – это формула для нахождения (1б)

- А) частоты вращения Б) угловой скорости
 В) периода вращения Г) центростремительного ускорения

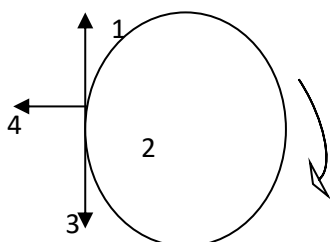
10. Дано уравнение движения тела: $x = -t + \frac{3t^2}{2}$. Запишите чему равно значение начальной координаты x_0 ; начальной скорости V_0 ; ускорения a и определите характер движения. (2б)

11. Мяч упал с высоты 4м, дважды отскочил от пола и был пойман на высоте 2м. Найти путь и перемещение мяча. (2б)

12. Определите высоту, с которой упал мяч за 6с. (2б)

13. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,3 м/с² пройдет путь 30м? (2б)

14. Тело движется по окружности. Укажите направление скорости и центростремительного ускорения. (2б)



15. Дайте определение понятию «фаза вращения». (1б)

18-20 баллов – «5»

15 – 17 баллов – «4»

11 – 14 баллов – «3»

Проверочная работа по теме: «Динамика»

Вариант №1

1. Какая из приведенных формул выражает второй закон Ньютона? (1б)

- А) $F=ma$ Б) $F=mg$ В) $F = \mu N$ Г) $F = G \frac{m_1 m_2}{R^2}$

2. По какой из ниже приведенных формул можно определить силу трения? (1б)

- А) $F=ma$ Б) $F=mg$ В) $F = \mu N$ Г) $F = G \frac{m_1 m_2}{R^2}$

3. Система отсчета связана с автомобилем. Укажите случай, когда систему отсчета можно считать инерциальной. (1 б)

Автомобиль движется:

- А) равномерно и прямолинейно по горизонтальному шоссе;
 Б) равноускоренно по горизонтальному шоссе; В) равнозамедленно по горизонтальному шоссе.

4. Коэффициент жесткости имеет размерность: (1 б)

- А) Н/кг; Б) кг/Н; В) Н/м; Г) безразмерен.

5. Шарик висит на нити. Какие силы действуют на шарик? Изобразите силы графически. (1 б)

6. Определите силу, под действием которой тело массой 700г движется с ускорением 3 м/с². (2 б)

7. Заполните таблицу, где a ускорения, которое приобретает тело массой m под действием силы F . (3 б)

a	0,25 м/с ²		0,4 м/с ²
m		3г	200 кг
F	2 Н	6 мН	

8. Снаряд массой 15кг при выстреле приобретает скорость 600 м/с. Найдите силу, с которой пороховые газы давят на снаряд, если выстрел длится 6 с. (2 б)

9. Чему равен коэффициент жесткости стержня, если под действием груза 1000Н он удлинился на 1мм? (2 б)

10. Космический корабль массой 8т приблизился к орбитальной станции массой 20т на расстоянии 500м. Найдите силу их взаимного притяжения. (2 б)

11. Вес деревянного ящика 400Н. Чтобы сдвинуть его с места, потребовалось приложить силу 200Н. Определите коэффициент трения. (2 б)

16 -18 баллов – «5»

13 – 15 баллов – «4»

9 – 12 баллов – «3»

Проверочная работа по теме: «Динамика»

Вариант №2

1. По какой из ниже приведенных формул можно определить силу тяжести? (1б)

- А) $F=ma$ Б) $F=mg$ В) $F = \mu N$ Г) $F = G \frac{m_1 m_2}{R^2}$

2. Какая из приведенных формул выражает закон Гука? (1б)

- А) $F=ma$ Б) $F=mg$ В) $F = \mu N$ Г) $F = kx$

3. Система отсчета связана с автомобилем. Укажите случай, когда систему отсчета можно считать инерциальной. (1 б)

Автомобиль движется:

- А) равноускоренно по горизонтальному шоссе;
 Б) равномерно и прямолинейно по горизонтальному шоссе; В) равнозамедленно по горизонтальному шоссе.

4. Коэффициент трения скольжения имеет размерность: (1 б)

- А) Н/кг; Б) кг/Н; В) Н/м; Г) безразмерен.

5. Книга лежит на столе. Какие силы действуют на книгу? Изобразите силы графически. (1 б)

6. Какую массу имеет лодка, если под действием силы 400 кН она движется с ускорением 0,8 м/с². (2 б)

7. Заполните таблицу, где a ускорения, которое приобретает тело массой m под действием силы F . (3 б)

a	0,1 м/с ²		0,4 м/с ²
m		10 т	20 г
F	20 Н	2 кН	

8. Снаряд массой 1000г при выстреле приобретает скорость 300 м/с. Найдите силу, с которой пороховые газы давят на снаряд, если выстрел длится 5 с. (2 б)

9. Тело массой 4кг под действием некоторой силы приобрело ускорение 2м/с². Какое ускорение приобретает тело массой 10кг под действием такой же силы? (2 б)

10. Какие силы надо приложить к концам проволоки, жесткость которой 100кН/м, чтобы растянуть ее на 1мм? (2 б)

11. Найти силу гравитационного взаимодействия Земли и Луны. Масса Земли – 5,976*10²⁴кг, масса Луны – 7,35*10²²кг, среднее расстояние от Луны до Земли – 3,844*10⁸м. (2 б)

16 -18 баллов – «5»

13 – 15 баллов – «4»

9 – 12 баллов – «3»

Проверочная работа по теме: «Законы сохранения в механике»

Вариант №1

1. Какая из приведенных формул выражает закон сохранения механической энергии? (1 б)
А) $A=Fx$ Б) $P=A/t$ В) $E= E_k+ E_p$ Г) $E_p=kx^2/2$
2. По какой из ниже приведенных формул можно определить импульс тела? (1 б)
А) $p=mv$ Б) $A=Fx$ В) $E_p=mgh$ Г) $E_k=mV^2/2$
3. Работа имеет размерность: (1 б)
А) Дж; Б) Вт; В) кг*м/с Г) Н/м;
4. Импульс тела имеет размерность: (1 б)
А) Дж; Б) кг/Н; В) Н/м; Г) кг*м/с.
5. Как изменится потенциальная энергия упругой пружины, если её абсолютное удлинение увеличится в три раза? (1 б)
А) уменьшится в 3 раза Б) увеличится в 3 раза В) уменьшится в 9 раз Г) увеличится в 9 раз
6. С какой скоростью должна лететь бронебойная пуля массой 150 г, чтобы обладать кинетической энергией 6,75 кДж? (2 б)
7. Определите минимальную мощность, которой должен обладать двигатель подъемника, чтобы поднять груз массой 50кг на высоту 10м за 5с. (2 б)
8. При движении на велосипеде по горизонтальной дороге со скоростью 9км/ч развивается мощность 30Вт. Найдите движущую силу. (2 б)
9. Два неупругих шара массами 1 и 0,5 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 5 и 4 м/с. Какова будет их скорость после столкновения? (3 б)
10. Напишите определение реактивного движения (1 б)
11. Кинетическая энергия (определение, формула, единицы измерения, математическая запись) (1 б)

14 -16 баллов – «5»

11 – 13 баллов – «4»

8 –10 баллов – «3»

Проверочная работа по теме: «Законы сохранения в механике»

Вариант №2

1. По какой из приведенных формул можно вычислить мощность? (1 б)
А) $A=Fx$ Б) $P=A/t$ В) $E= E_k+ E_p$ Г) $E_p=kx^2/2$
2. По какой из ниже приведенных формул можно определить работу? (1 б)
А) $p=mv$ Б) $A=Fx$ В) $E_p=mgh$ Г) $E_k=mV^2/2$
3. Энергия имеет размерность: (1 б)
А) Дж; Б) Вт; В) кг*м/с Г) Н/м;
4. Мощность имеет размерность: (1 б)
А) Дж; Б) кг/Н; В) Вт; Г) кг*м/с.
5. Как изменится потенциальная энергия тела при увеличении высоты подъема в 3 раза? (1 б)
А) уменьшится в 3 раза Б) увеличится в 3 раза В) уменьшится в 9 раз Г) увеличится в 9 раз
6. Для того чтобы распилить бревно толщиной 45 см требуется усилие 120Н. Какая при этом совершается работа? (2 б)
7. Автомобиль массой 2т движется с постоянной скоростью 36 км/ч. Коэффициент сопротивления равен 0,02. Какую мощность при этом развивает двигатель автомобиля? (2 б)
8. Какова потенциальная энергия ударной части свайного молота массой 300кг, поднятого на высоту 1,5м? (2 б)
9. Снаряд, летящий со скоростью 500м/с, разорвался на два осколка массами соответственно 5 и 4 кг. Определите скорость второго осколка, если скорость первого осколка возросла на 200 м/с в направлении движения снаряда. (3 б)
10. Напишите определение импульса тела (1 б)
11. Потенциальная энергия (определение, формула, единицы измерения, математическая запись). (1 б)

14 -16 баллов – «5»

11 – 13 баллов – «4»

8 –10 баллов – «3»

Контрольная работа по «Механике»

1 вариант

1. Изменение пространственного положения тела относительно других тел – это... (1б)
 А. Перемещение. Б. Система отсчета. В. Механическое движение. Г. Скорость тела.
2. Линия, соединяющая положение материальной точки в ближайшие последовательные моменты времени-это... (1б)
 А. Перемещение Б. Путь В. Траектория Г. Вектор скорости
3. Из предложенных вариантов выберите выражение, определяющее скорость равноускоренного движения тела. (1б)

А. $x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}$. **Б.** $v_0 t + \frac{at^2}{2}$. **В.** $\frac{2v_1 v_2}{v_1 + v_2}$. **Г.** $v_0 + at$.

4. За 3 с скорость тела изменилась от 15 до 6 м/с, а его ускорение стало равно... (2б)
 А. 7 м/с². Б. -7 м/с². В. -3 м/с². Г. 3 м/с².
5. Тело массой 0,3 кг в инерциальной системе отсчета приобретает ускорение 10 м/с² под действием силы... (2б)
 А.0,03 Н Б.10,3Н В.3Н Г.30Н
6. Импульс движущегося тела определяется выражением... (1б)
А. ma . Б. mv . В. mg . Г. μN .

7. Дано уравнение движения тела: $x = -4 + 3t + 8t^2$. Запишите чему равно значение начальной координаты x_0 ; начальной скорости V_0 ; ускорения a и определите характер движения. (2б)

8. Мощность имеет размерность: (1б)
 А) Дж Б) Н В) м/с Г) Вт
9. Какая из физических величин не является векторной (1б)
 А) скорость Б) время В) перемещение Г) скорость
10. По какой из ниже приведенных формул можно определить силу трения? (1б)

А) $F=ma$ Б) $F=mg$ В) $F = \mu N$ Г) $F = G \frac{m_1 m_2}{R^2}$

11. Заполните таблицу, где a ускорении, которое приобретает тело массой m под действием силы F . (3 б)

a	0,4 м/с ²		0,5 м/с ²
m		2г	200 кг
F	28 Н	6 мН	

12. Космический корабль массой 8т приблизился к орбитальной станции массой 20т на расстоянии 500м. Найти силу их взаимного притяжения. (2б)
13. Импульс тела имеет размерность: (1 б)
 А) Дж; Б) кг/Н; В) Н/м; Г) кг*м/с.
14. Определите минимальную мощность, которой должен обладать двигатель подъемника, чтобы поднять груз массой 50кг на высоту 10м за 5с. (2 б)
15. Кинетическая энергия (определение, формула, единицы измерения) (1 б)
16. Импульс тела (определение, формула, единица измерения) (1 б)
17. Закон сохранения механической энергии (определение, формула)
18. Определите высоту, с которой упал мяч за 6с. (2 б)
19. При движении на велосипеде по горизонтальной дороге со скоростью 9км/ч развивается мощность 30Вт. Найдите движущую силу. (2 б)

«5» - 25 – 28 баллов «4» - 22 – 24 балла «3» - 17 – 21 баллов менее 17 баллов – «2»

2 вариант

1. Тело, обладающее массой, размерами которого в условиях данной задачи можно пренебречь, является... (1б)
 А. Телом отсчета. Б. Материальной точкой. В. Любым телом. Г. Системой отсчета.
2. Вектор, проведенный из начального положения материальной точки в конечное, это... (1б)
 А. Перемещение. Б. Путь. В. Траектория. Г. Скорость.
3. По какому выражению можно определить координату тела при равноускоренном прямолинейном движении в любой момент времени? (1б)

А. $x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}$. **Б.** $v_0 t + \frac{at^2}{2}$. **В.** $\frac{2v_1 v_2}{v_1 + v_2}$. **Г.** $v_0 + at$.

4. Тело движется с ускорением 2м/с². Определите время, за которое его скорость изменилась от 16 до 10м/с. (2б)

А.3с. Б.5с. В.8с. Г.13с.

5. Тело массой 20кг, движущееся в инерциальной системе под действием силы 60Н, приобретает ускорение... (2б)

А. 3 м/с². Б. 40 м/с². В. 0,3 м/с². Г. 80 м/с².

6. Вес тела определяется выражением... (1б)

А. ma . Б. mv . В. mg . Г. $G \frac{mM}{R^2}$.

7. Дано уравнение движения тела: $x = -t + \frac{3t^2}{2}$. Запишите чему равно значение начальной координаты x_0 ;

начальной скорости V_0 ; ускорения a и определите характер движения. (2б)

8. Работа имеет размерность: (1б)

А) Дж Б) Н В) м/с Г) Вт

9. Какая из физических величин является векторной (1б)

А) скорость Б) время В) путь Г) частота вращения

10. По какой из ниже приведенных формул можно определить силу тяжести? (1б)

А) $F=ma$ Б) $F=mg$ В) $F = \mu N$ Г) $F = G \frac{m_1 m_2}{R^2}$

11. Заполните таблицу, где a ускорению, которое приобретает тело массой m под действием силы F . (3 б)

a	0,5 м/с ²		0,4 м/с ²
m		10 т	20 т
F	20 Н	5 Н	

12. Какие силы надо приложить к концам проволоки, жесткость которой 100кН/м, чтобы растянуть ее на 1мм? (2 б)

13. Мощность имеет размерность: (1 б)

А) Дж; Б) кг/Н; В) Вт; Г) кг*м/с.

14. Для того чтобы распилить бревно толщиной 45 см требуется усилие 120Н. Какая при этом совершается работа? (2 б)

15. Потенциальная энергия (определение, формула, единицы измерения). (1 б)

16. Мгновенная мощность (определение, формула, единица измерения) (1б)

17. Закон сохранения импульса тела (формулировка, формула для расчета) (1б)

18. Определите время падения камня с высоты 30м. (2б)

19. Какова потенциальная энергия ударной части свайного молота массой 300кг, поднятого на высоту 1,5 м? (2б)

«5» - 25 – 28 баллов

«4» - 22 – 24 балла

«3» - 17 – 21 баллов

менее 17 баллов – «2»

Контрольная работа по разделу: «Молекулярная физика»

Вариант №1

1. Каковы показания термометра по шкале Кельвина при температуре 20 °С? (1б)

А) 273 К Б) 293 К В) 373 К Г) 20 К

2. Как изменится давление идеального газа при увеличении температуры и объема газа в 4 раза? (1б)

А) увеличится в 4 раза Б) уменьшится в 4 раза В) не изменится

3. Единица измерения коэффициента поверхностного натяжения (1б)

А) Па Б) Н В) Н/м Г) Н/м²

4. Максимальное напряжение, возникающее в теле до его разрушения – это (1б)

А) предел прочности Б) предел упругости В) деформация

5. Явление подъема или опускания жидкости в узких сосудах – это ... (1б)

А) капиллярность Б) смачивание В) поверхностное натяжение

6. Что называется аморфным телом? (1 б)

А) твердое тело, состоящее из беспорядочно сросшихся кристаллов;

Б) твердое тело, для которого характерно неупорядоченное расположение частиц в пространстве;

В) тело, не имеющее постоянной формы и объема, но имеющее упорядоченное расположение атомов.

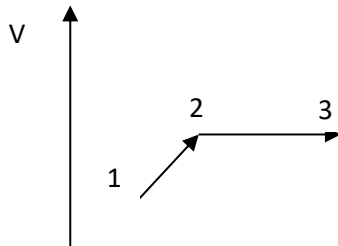
7. Какая деформация называется упругой? (1 б)

А) которая не исчезает после прекращения действия внешних сил;

Б) которая исчезает после прекращения действия внешних сил;

В) которая возникает в процессе действия внешних сил.

8. Состояние газа постоянной массы изменилось в соответствии с графиком. (Рисунок 1) (2 б)



Какой процесс соответствует участку 2-3 на рисунке 1?

а) Изотермический.

- б) Изохорный.
- в) Изобарный.
- г) Адиабатный.

Рисунок 1 – Зависимость объёма газа от термодинамической температуры

9. Определите, при какой температуре средняя квадратичная скорость молекул кислорода равна 500 м/с. (2 б)
10. Чему равна концентрация молекул кислорода, если давление его равно 0,2 Мпа, а средняя квадратичная скорость молекул составляет 700 м/с? (2 б)
11. Чему равно изменение внутренней энергии газа, если ему передано количество теплоты 500 Дж, а газ, расширяясь, совершил работу 300 Дж? (2 б)
12. КПД идеального теплового двигателя 35%. Газ получил от нагревателя 70 кДж теплоты. Какое количество теплоты отдано холодильнику? (2 б)
13. Найдите коэффициент поверхностного натяжения воды, если в капилляре диаметром 1 мм она поднимается на высоту 32,6 мм. Плотность воды равна 1000 кг/м³. (2 б)
14. Влажный термометр показывает 10°C, а разность показаний сухого и влажного термометров равна 6°C. Чему равна относительная влажность воздуха? (2 б)
15. Температуру нагревателя и холодильника теплового двигателя понизили на одинаковое число градусов. Как изменился при этом КПД двигателя? (2 б)

19 – 23 балла – «5»

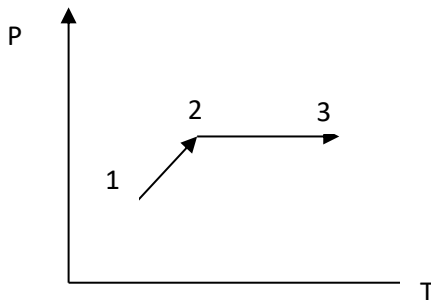
16 – 18 баллов – «4»

13 - 15 баллов – «3»

Контрольная работа по разделу: «Молекулярная физика»

Вариант №2

1. Чему равны показания термометра по термодинамической шкале при температуре кипения воды? (16)
 А) 273 К Б) 293 К В) 373 К Г) 100 К
2. Как изменится давление идеального газа при уменьшении температуры и объема газа в 2 раза? (16)
 А) увеличится в 2 раза Б) уменьшится в 2 раза В) не изменится
3. Единица измерения модуля Юнга (1 б)
 А) Па Б) Н В) Н/м Г) Н/м²
4. Переход пара из газообразного состояния в жидкое – (1 б)
 А) конденсация Б) испарение В) сублимация Г) кипение
5. Явление перехода пара из газообразного состояния в жидкое – это ... (1 б)
 А) кипение Б) конденсация В) испарение
6. Что называется монокристаллом? (1 б)
 А) твердое тело, частицы которого образуют единую кристаллическую решетку;
 Б) твердое тело, состоящее из беспорядочно сросшихся кристаллов;
 В) твердое тело, для которого характерно неупорядоченное расположение частиц в пространстве.
7. Что называется изотропией кристаллов? (1 б)
 А) зависимость физических свойств поликристаллов от направления;
 Б) зависимость физических свойств монокристаллов от направления;
 В) независимость физических свойств поликристаллов от направления;
8. Состояние газа постоянной массы изменилось в соответствии с графиком (Рисунок 2). (2 б)



Какой процесс соответствует участку 2-3 на рисунке 2?

- а) Изотермический.
- б) Изохорный.
- в) Изобарный.
- г) Адиабатный.

Рисунок 2 – Зависимость давления газа от термодинамической температуры

9. Какова средняя квадратичная скорость молекул гелия при температуре 27 °С? (2 б)
10. Определите среднюю квадратичную скорость движения молекул газа, который занимает объем 5 м³ при давлении 2*10⁵ Па и имеет массу 6 кг. (2 б)

11. Какое количество теплоты нужно передать газу, чтобы его внутренняя энергия увеличилась на 35 Дж и при этом газ совершил работу 45 Дж? (2 б)
12. Чему равно максимальное значение КПД, которое может иметь идеальный тепловой двигатель с температурой нагревателя 627°C и температурой холодильника 17°C ? (2 б)
13. Спирт поднялся в капиллярной трубке на 12 мм. Найдите радиус трубки. Коэффициент поверхностного натяжения спирта равен 22 мН/м , плотность спирта – 800 кг/м^3 . (2 б)
14. Сухой термометр показывает 28°C , а относительная влажность воздуха равна 72%. Сколько градусов показывает влажный термометр? (2 б)
15. Температуру нагревателя и холодильника теплового двигателя повысили на одинаковое число градусов. Как изменился при этом КПД двигателя? (2 б)

19 – 23 балла – «5»

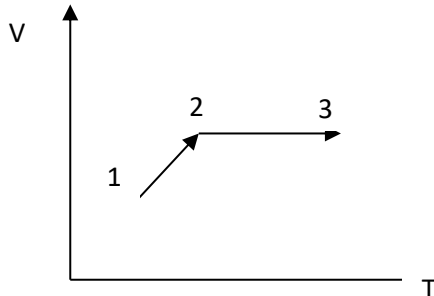
16 – 18 баллов – «4»

13 - 15 баллов – «3»

Контрольная работа по разделу: «Молекулярная физика»

Вариант №3

1. Каковы показания термометра по шкале Кельвина при температуре 35°C ? (1 б)
 А) 235 К Б) 308 К В) 373 К Г) 20 К
2. Как изменится давление идеального газа при увеличении температуры в 2 раза и уменьшении объема газа в 4 раза? (1 б)
 А) увеличится в 8 раз Б) уменьшится в 2 раза В) не изменится
3. Единица измерения коэффициента поверхностного натяжения (1 б)
 А) Па Б) Н В) Н/м Г) Н/м²
4. Максимальное напряжение, возникающее в теле до его разрушения – это (1 б)
 А) предел прочности Б) предел упругости В) деформация
5. Явление подъема или опускания жидкости в узких сосудах – это ... (1 б)
 А) капиллярность Б) смачивание В) поверхностное натяжение
6. Что называется аморфным телом? (1 б)
 А) твердое тело, состоящее из беспорядочно сросшихся кристаллов;
 Б) твердое тело, для которого характерно неупорядоченное расположение частиц в пространстве;
 В) тело, не имеющее постоянной формы и объема, но имеющее упорядоченное расположение атомов.
7. Какая деформация называется упругой? (1 б)
 А) которая не исчезает после прекращения действия внешних сил;
 Б) которая исчезает после прекращения действия внешних сил;
 В) которая возникает в процессе действия внешних сил.
8. Состояние газа постоянной массы изменилось в соответствии с графиком. (Рисунок 1) (2 б)



Какой процесс соответствует участку 2-3 на рисунке 1?

- а) Изотермический.
 б) Изохорный.
 в) Изобарный.
 г) Адиабатный.

Рисунок 1 – Зависимость объёма газа от термодинамической температуры

9. Определите, при какой температуре средняя квадратичная скорость молекул кислорода равна 500 м/с. (2 б)
10. Чему равна концентрация молекул кислорода, если давление его равно 0,2 Па, а средняя квадратичная скорость молекул составляет 3000 м/с? (2 б)
11. Чему равно изменение внутренней энергии газа, если ему передано количество теплоты 300 Дж, а газ, расширяясь, совершил работу 150 Дж? (2 б)
12. КПД идеального теплового двигателя 45%. Газ получил от нагревателя 40 кДж теплоты. Какое количество теплоты отдано холодильнику? (2 б)
13. Найдите коэффициент поверхностного натяжения воды, если в капилляре диаметром 2мм она поднимается на высоту 18 мм. Плотность воды равна 1000 кг/м^3 . (2 б)
14. Влажный термометр показывает 12°C , а разность показаний сухого и влажного термометров равна 8°C . Чему равна относительная влажность воздуха? (2 б)
15. Дайте характеристику газообразным телам? (2 б)

19 – 23 балла – «5»

16 – 18 баллов – «4»

13 - 15 баллов – «3»

Проверочная работа по теме: «Электростатика»

1. В некоторой точке поля на заряд 10^{-7} Кл действует сила $4 \cdot 10^{-3} \text{ Н}$. Напряженность поля в этой точке равна:

- A. $2 \cdot 10^4 \frac{\text{Н}}{\text{Кл}}$. C. $6 \cdot 10^4 \frac{\text{Н}}{\text{Кл}}$. E. $5 \cdot 10^4 \frac{\text{Н}}{\text{Кл}}$.
B. $3 \cdot 10^4 \frac{\text{Н}}{\text{Кл}}$. D. $4 \cdot 10^4 \frac{\text{Н}}{\text{Кл}}$.

2. Заряды 90 и 10 нКл расположены на расстоянии 4 см друг от друга. Если силы, действующие на третий заряд со стороны двух других зарядов, равны по модулю и противоположны по направлению, то третий заряд находится:

- A. В 1 см от меньшего и в 3 см от большего заряда. D. В 0,5 см от меньшего и в 3,5 см от большего заряда.
B. В 3 см от меньшего и в 1 см от большего заряда.
C. В центре между зарядами. E. В 2,5 см от меньшего и в 1,5 см от большего заряда.

3. Единицей измерения потенциала электрического поля является:

- A. 1 Кл . C. 1 В . E. 1 А .
B. 1 Н . D. 1 Дж .

4. Чему равна емкость 2-х конденсаторов при их параллельном соединении, если емкость каждого конденсатора 3 мкФ :

- A. $0,67 \text{ мкФ}$. C. 5 мкФ . E. 9 мкФ .
B. 2 мкФ . D. 6 мкФ .

5. Разность потенциалов между точками, лежащими на одной силовой линии на расстоянии 4 см друг от друга, равна 120 В . Напряженность этого однородного электрического поля равна:

- A. $4,8 \frac{\text{Н}}{\text{Кл}}$. C. $3000 \frac{\text{Н}}{\text{Кл}}$. E. $480 \frac{\text{Н}}{\text{Кл}}$.
B. $30 \frac{\text{Н}}{\text{Кл}}$. D. $48 \frac{\text{Н}}{\text{Кл}}$.

6. В некоторой точке поля на заряд $2 \cdot 10^{-7} \text{ Кл}$ действует сила $6 \cdot 10^{-3} \text{ Н}$. Напряженность поля в этой точке равна:

- A. $6 \frac{\text{кВ}}{\text{м}}$. C. $1,2 \frac{\text{мВ}}{\text{м}}$. E. $3 \frac{\text{кВ}}{\text{м}}$.
B. $10 \cdot 10^{-10} \frac{\text{кВ}}{\text{м}}$. D. $30 \frac{\text{кВ}}{\text{м}}$.

7. Какая физическая величина определяется выражением $\sqrt{\frac{2W}{C}}$ (W – энергия заряженного конденсатора, C – емкость конденсатора):

- A. Заряд. D. Плотность энергии.
B. Разность потенциалов. E. Напряженность
C. Сила тока.

8. Плоский конденсатор емкостью $0,02 \text{ мкФ}$ соединили с источником тока, в результате чего он приобрел заряд $2 \cdot 10^{-8} \text{ Кл}$. Найти значение напряженности поля между пластинами конденсатора, если расстояние между ними 5 мм :

- A. $5 \frac{\kappa B}{M}$. C. $25 \frac{B}{M}$. E. $5 \frac{MB}{M}$.
- B. $100 \frac{B}{M}$. D. $200 \frac{B}{M}$.

9. В некоторой точке поля на заряд $4 \cdot 10^{-7} \text{ Кл}$ действует сила $8 \cdot 10^{-3} \text{ Н}$. Напряженность поля в этой точке равна:

- A. $0,05 \frac{MB}{M}$. C. $3,2 \frac{\kappa B}{M}$. E. $20 \frac{MB}{M}$.
- B. $3,2 \frac{MB}{M}$. D. $20 \frac{\kappa B}{M}$.

10. Какая физическая величина определяется выражением $\frac{q}{4\pi\epsilon_0\epsilon r^2}$ (ϵ_0 электрическая постоянная, точечный заряд, r расстояние):

- A. Электрическое смещение. C. Потенциал электростатического поля точечного заряда.
- B. Напряженность электростатического поля точечного заряда. D. Работа электрических сил.
- E. Разность потенциалов.

11. Формула плотности энергии однородного электрического поля имеет вид:

- A. $w = \frac{\epsilon_0 \epsilon U^2}{2}$. C. $w = \frac{E^2}{2\epsilon_0 \epsilon}$. E. $w = \frac{\epsilon_0 \epsilon E^2}{2}$.
- B. $w = \frac{CU^2}{2}$. D. $w = \frac{\epsilon_0 \epsilon q^2}{2}$.

12. Эквипотенциальной поверхностью называют:

- A. Любую заряженную поверхность.
- B. Поверхность с одинаковыми потенциалами во всех точках. Поверхность правильной геометрической формы.
- C. Поверхность с уменьшающейся кривизной в одну сторону.
- D. Любую металлическую поверхность.

13. Какая из приведенных формул позволяет рассчитать емкость конденсатора в общем виде:

- A. $E \cdot \Delta r$. C. $\frac{q^2}{2C}$. E. $q \cdot E$.
- B. $\frac{q}{U}$. D. $\Delta\varphi \cdot q$.

14. Формула ёмкости плоского конденсатора имеет вид:

- A. $C = \frac{\epsilon_0 \epsilon S}{d}$. D. $C = \frac{S}{\epsilon_0 \epsilon d}$.
- B. $C = \frac{\epsilon_0 \epsilon d}{S}$. E. $C = \frac{S}{\epsilon_0 \epsilon d}$.
- C. $C = \frac{\epsilon_0 S}{\epsilon d}$.

15. Найти энергию конденсатора емкостью $C = 5 \text{ пФ}$, если напряжение на обкладках 300 В :

- A. $W_p = 15 \text{ Дж}$. C. $W_p = 15 \text{ нДж}$. E. $W_p = 325 \text{ нДж}$.
- B. $W_p = 4,5 \cdot 10^{-7} \text{ Дж}$. D. $W_p = 225 \text{ нДж}$.

16. Какая из приведённых формул выражает принцип суперпозиции полей:

- A. $\vec{E}_1 + \vec{E}_2 + \dots + \vec{E}_n$. B. $\frac{q_1 \cdot q_2}{4\pi\epsilon\epsilon_0 R^2}$.

С. $\frac{\vec{F}}{q}$.

Д. $\frac{A}{q}$.

Е. $\frac{qU}{2}$.

17. Два точечных заряда $6q$ и $2q$ взаимодействуют силой $0,3Н$. Чему будет равна напряженность поля в точке большего заряда?

18. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии заряда в электростатическом поле к величине этого заряда:

- А. Напряжение. Д. Поверхностная плотность заряда.
 В. Сопротивление. Е. Электродвижущая сила.
 С. Потенциал точки электростатического поля

19. Напряженность электростатического поля – это:

- А. Потенциальная энергия единичной массы, помещенной в данную точку.
 В. Работа по перемещению силами поля единичной массы из одной точки поля в другую.
 С. Сила, с которой поле действует на любое тело массой m .
 Д. Сила, с которой поле действует на помещенный в данную точку единичный положительный заряд.
 Е. Сила, с которой Земля действует на любое тело массой m .

20. Напряженность электрического поля точечного заряда равна:

- А. $E = \frac{1}{4\pi\epsilon\epsilon_0} \cdot \frac{Qq}{r^2}$. С. $E = \frac{1}{4\pi\epsilon\epsilon_0} \cdot \frac{Q}{r}$. Е. $E = \frac{1}{4\pi\epsilon\epsilon_0} \cdot \frac{Q}{r^3}$.
 В. $E = \frac{1}{4\pi\epsilon\epsilon_0} \cdot \frac{Q}{r^2}$. Д. $E = \frac{Q}{r}$.

21. Напряженность электрического поля, действующего на точечный заряд $0,1 Кл$ с силой $1 Н$, равна:

- А. $4\pi \frac{В}{м}$. С. $10 \frac{В}{м}$ Е. $0,01 \frac{В}{м}$.
 В. $0,1 \frac{В}{м}$. Д. $100 \frac{В}{м}$.

22. Напряженность электрического поля, действующего на точечный заряд $0,5 Кл$ с силой $10 Н$, равна:

- А. $4\pi В/м$. С. $0,5 В/м$. Е. $0,01 В/м$.
 В. $20 В/м$. Д. $10 В/м$.

23. Плоский конденсатор $C = 10$ мкФ зарядили до разности потенциалов $U = 300 В$, следовательно на его обкладках находится заряд, равный:

- А. $0,3$ мКл. С. 3 мКл. Е. 10 мКл.
 В. 9 мКл. Д. $0,9$ мКл.

24. Какой заряд находится на каждой из обкладок плоского конденсатора, если $U = 500 В$, $C = 5$ пФ:

- А. $0,5$ Кл. С. $2,5$ мКл. Е. $2,5$ нКл.
 В. $2,5$ Кл. Д. 5 Кл.

25. Энергия электрического поля конденсатора равна:

- А. $\frac{U^2}{C}$. С. $\frac{C^2U}{2}$. Е. $\frac{CU^2}{2}$.
 В. CU . Д. $\frac{C^2}{U}$.

26. Два последовательно соединенных конденсатора имеют одинаковые значения:

- А. Энергии. С. Напряженности. Е. Емкости.
 В. Напряжения. Д. Заряда.

27. Емкость шара:

- А. $C = 4\pi\epsilon\epsilon_0 R$. В. $C = \frac{2\pi\epsilon\epsilon_0 l}{\ln \frac{r_2}{r_1}}$. С. $C = \frac{4\pi\epsilon\epsilon_0 r_1 r_2}{r_2 - r_1}$.

$$D. C = \frac{\varepsilon\varepsilon_0 S}{d}.$$

$$E. C = \frac{q}{4\pi\varepsilon_0 d^2}.$$

28. Каким из перечисленных свойств обладает электростатическое поле:

- A. Создаётся только электрическим зарядами.
- B. Создаётся изменяющимся во времени магнитным полем.
- C. Оказывает силовое воздействие на проводники с током.
- D. Оказывает силовое воздействие на незаряженные тела.
- E. Среди предложенных ответов нет правильного

29. Единицы измерения электрической постоянной:

- 1) Ф/м, 2) Нм²/Кл², 3) Н/ м², 4) безразмерная.

30. Какой формулой выражается потенциал точечного заряда?

$$A. \varphi = k \frac{q}{r}$$

$$C. \varphi = k \frac{q^2}{r^2}.$$

$$E. \varphi = k \frac{q}{r}.$$

$$B. \varphi = \frac{kq}{r}$$

$$D. \varphi = k \frac{q}{r^2}.$$

31. При перемещении заряда 4 мКл из одной точки поля в другую совершается работа 200 мДж. Разность потенциалов между этими точками равна:

$$A. 80 \text{ В}$$

$$C. 50 \text{ В}$$

$$E. 60 \text{ В}$$

$$B. 100 \text{ В}$$

$$D. 40 \text{ В}$$

32. Как изменится сила взаимодействия зарядов, если оба заряда уменьшить в 3 раза:

$$A. \text{ Увеличится в 3 раза.}$$

$$D. \text{ Увеличится в 9 раз.}$$

$$B. \text{ Уменьшится в 3 раза.}$$

$$E. \text{ Не изменится}$$

$$C. \text{ Уменьшится в 9 раз.}$$

33. Как изменится ёмкость плоского конденсатора, если расстояние между пластинами увеличить в 2 раза:

$$A. \text{ Увеличится в 2 раза.}$$

$$D. \text{ Уменьшится в 2 раза.}$$

$$B. \text{ Уменьшится в 4 раза.}$$

$$E. \text{ Не изменится.}$$

$$C. \text{ Увеличится в 4 раза.}$$

34. Какая физическая величина определяется выражением $\frac{1}{4\pi\varepsilon_0} \cdot \frac{|q|}{r^2}$?

$$A. \text{ Модуль напряжённости электростатического поля точечного заряда.}$$

$$B. \text{ Потенциал электростатического поля точечного заряда.}$$

$$C. \text{ Напряжённость поля бесконечной заряженной плоскости.}$$

$$D. \text{ Сила взаимодействия зарядов.}$$

$$E. \text{ Напряжённость}$$

$$F. \text{ поля на поверхности земного шара.}$$

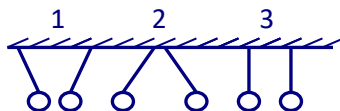
Проверочная работа по теме: «Электрический ток в различных средах»

1. Электрический ток в полупроводниках представляет собой упорядоченное движение...
А) электронов и ионов Б) только электронов
В) электронов и дырок Г) положительных и отрицательных ионов
2. Включение вакуумного диода, при котором на катоде (-), а на аноде (+) называется...
А) прямым Б) обратным В) так включать нельзя Г) режимом усиления
3. Исследуемый сигнал в электронно-лучевой трубке осциллографа подается на
А) модулятор Б) анод В) управляющие пластины Г) нить накала
4. Электрический ток в газах представляет собой упорядоченное движение...
А) электронов Б) электронов и дырок
В) электронов и ионов Г) электронов, ионов и дырок
5. Распад нейтральных молекул вещества на ионы в растворителе называется...
А) ионизацией Б) рекомбинацией В) диссоциацией Г) гальванизацией
6. Основателем гальванотехники является...
А) Майкл Фарадей Б) Б.С. Якоби В) Гальвани Г) Ампер
7. Основной проблемой передачи электроэнергии в ЛЭП является...
А) искровой разряд Б) дуговой разряд В) коронный разряд Г) тепловые потери энергии
8. Полупроводниковый прибор, сопротивление которого зависит от температуры, называется...
А) термистором Б) варистором В) фоторезистором Г) фотодиодом
9. Дуговой разряд широко применяется...
А) в газовой сварке Б) в лампах дневного света В) в гальванопластике Г) в электросварке
10. Подавляющая часть вещества Вселенной находится в виде...
А) вакуума Б) твердого тела В) плазмы Г) газа
11. У полупроводника, состоящего из легированного индием кремния основными носителями заряда являются...
А) электроны Б) дырки В) электроны и дырки Г) ионы
12. При прохождении тока через электролит в течении 5 с на катоде выделилось количество вещества, равное его электрохимическому эквиваленту. При какой силе тока происходил электролиз?
А) 0,2 А Б) 5 А В) 0,5 А Г) 2 А
13. Характеристикой степени заряженности аккумулятора является...
А) напряжение на выходах аккумулятора Б) плотность электролита
В) сила тока короткого замыкания Г) прозрачность электролита
14. Напишите определение гальванотехники
15. Напишите определение рекомбинации

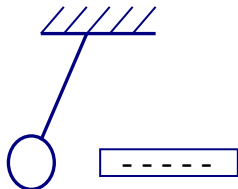
Контрольная работа по разделу «Электродинамика»

Вариант №1

1. Какая физическая величина является силовой характеристикой электрического поля? Выберите правильный ответ. (1 балл)
А. Емкость Б. Разность потенциалов В. Напряженность
2. Два металлических шарика с зарядами $1 \cdot 10^{-6}$ Кл и $3 \cdot 10^{-6}$ Кл, находятся на расстоянии 10 см. Найти силу их взаимодействия. (1 балл)
3. Три пары шариков подвешены на нитях. Какая пара шариков имеет одноименные заряды? (1 балл)



4. Какой заряд имеет шарик, если к нему поднесли наэлектризованную палочку? (1 балл)



5. Какая единица используется для измерения электрического заряда? (1 балл)
А. метр Б. Кулон В. Вольт
6. Электрический ток в полупроводниках представляет собой упорядоченное движение (1 балл)
А. электронов и ионов Б. только электронов
В. электронов и дырок Г. положительных и отрицательных ионов
7. Основателем гальванотехники является... (1 балл)
А. Майкл Фарадей Б. Б.С. Якоби В. Гальвани Г. Ампер

8. Векторная физическая величина, характеризующая магнитное поле – это (1 балл)
 А. вектор магнитной индукции Б. магнитный поток В. Линии магнитной индукции
9. По какой формуле вычисляется магнитное поле? (1 балл)

- А. $qvB \sin \alpha$ Б. $IB \Delta l \sin \alpha$ В. $B \Delta S \cos \alpha$

10. Единица измерения силы Лоренца – (1 балл)
 А. Вб Б. Н В. Тл

11. Электрический ток - это (1 балл)

- А. направленное движение частиц Б. хаотическое движение заряженных частиц
 В. изменение положения одних частиц относительно других
 Г. направленное движение заряженных частиц

12. Закону Ома для полной цепи соответствует выражение (1 балл)

- А. $\frac{\mathcal{E}}{R+r}$ Б. $IU \Delta t$ В. $\frac{U}{R}$ Г. $R+r$

13. Математическим выражением закона Ома для участка цепи является следующая формула:

- А. $I = \frac{\Delta q}{\Delta t}$; Б. $I = \frac{U}{R}$; В. $I = jS$; Г. $I = \frac{\mathcal{E}}{R+r}$. (1 балл)

14. Явление взаимного усиления или ослабления света при наложении когерентных волн – это

- А. интерференция Б. дифракция В. дисперсия (1 балл)

15. Источником, каких волн является переменный ток частотой $2 \cdot 10^4 - 10^9$ Гц? (1 балл)

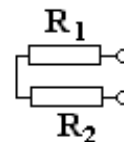
- А. волны звуковых частот Б. радиоволны В. ультрафиолетовое излучение

16. За 2 с магнитный поток, пронизывающий контур, равномерно уменьшился с 8 до 2 Вб. Чему было равно при этом значение ЭДС индукции в контуре? (2 балла)

17. На участке цепи, состоящем из сопротивлений $R_1 = 2$ Ом и $R_2 = 6$ Ом, падение напряжения 24 В. Сила тока в каждом сопротивлении ... (2 балла)

- А. $I_1 = I_2 = 3$ А Б. $I_1 = 12$ А, $I_2 = 4$ А

- В. $I_1 = 3$ А, $I_2 = 6$ А Г. $I_1 = I_2 = 12$ А



18. Между двумя точечными зарядами $+4 \cdot 10^{-9}$ Кл и $-5 \cdot 10^{-9}$ Кл расстояние 60 см. Найдите напряженность поля в точке отрицательного заряда. (2 балла)

19. Сила тока в проводнике $I = 1,5$ А. Заряд ΔQ , протекающий через сечение проводника равен 15 Кл. Определите время, за которое этот заряд проходит. (2 балла)

20. Плоско-выпуклая линза из пластика ($n=1,58$) имеет радиус кривизны поверхности 23,2 см. Найдите фокусное расстояние линзы и ее оптическую силу. (2 балла)

21. Закон отражения света (формулировка, математическая запись, рисунок) (1 балл)

22. Построение изображений в рассеивающей линзе (2 балла)

25 – 28 баллов – «отлично»

21 – 24 балла – «хорошо»

17 – 20 баллов – «удовлетворительно»

16 и менее баллов – «неудовлетворительно»

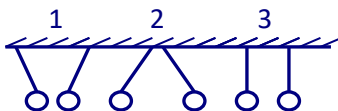
Вариант №2

1. Как называется отношение работы, совершенной электрическим полем при перемещении положительного заряда из одной точки в другую, к значению заряда? (1 балл)

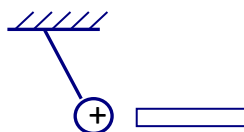
- А. Напряженность электрического поля Б. Разность потенциалов В. Емкость

2. Три пары шариков подвешены на нитях. Какая пара шариков разноименные заряды?

(1 балл)



3. Какой заряд имеет наэлектризованная палочка, поднесенная к шарiku? (1 балл)



4. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу взаимодействия двух точечных зарядов? (1 балл)

А. $k \frac{|q|}{\epsilon r^2}$ Б. $k \frac{|q_1||q_2|}{r^2}$ В. $k \frac{q_1 q_2}{r}$

5. Электрический ток в газах представляет собой упорядоченное движение... (1 балл)

- А. электронов Б. электронов и дырок
В. электронов и ионов Г. электронов, ионов и дырок

6. Дуговой разряд широко применяется... (1 балл)

- А. в газовой сварке Б. в лампах дневного света
В. в гальванопластике Г. в электросварке

7. По какой формуле вычисляется сила ампера? (1 балл)

А. $qvB \sin \alpha$ Б. $IB \Delta l \sin \alpha$ В. $B \Delta S \cos \alpha$

8. Физическое явление, заключающееся в возникновении электрического тока в замкнутом контуре при изменении потока магнитной индукции через поверхность, ограниченную этим контуром называется... (1 балл)

- А. электромагнитная индукция Б. Самоиндукция В. Индуктивность

9. Единица измерения магнитного потока – (1 балл)

- А. Вб Б. Н В. Тл

10. За направление тока принимают направление движения... (1 балл)

- А. электронов Б. отрицательных ионов
В. заряженных частиц Г. положительно заряженных частиц

11. Единица измерения в Международной системе внутреннего сопротивления источника тока

- А. Ом Б. В В. Ом · м Г. А (1 балл)

12. Математическим выражением определения силы тока является следующая формула:

А. $I = \frac{\Delta q}{\Delta t}$; Б. $I = \frac{U}{R}$; В. $I = jS$; Г. $I = \frac{\epsilon}{R+r}$ (1 балл)

13. Явление огибания световыми волнами препятствий и проникновения света в область геометрической тени – это... (1 балл)

- А. интерференция Б. дифракция В. дисперсия

14. Источником, каких волн является переменный ток частотой от 0 до $2 \cdot 10^4$ Гц? (1 балл)

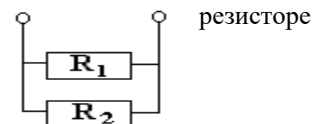
- А. волны звуковых частот Б. радиоволны В. инфракрасное излучение

15. В некоторой точке поля на заряд $3 \cdot 10^{-9}$ Кл действует сила $0,6 \cdot 10^{-6}$ Н. Найти напряженность поля в этой точке (2 балла)

16. За 3 с магнитный поток, пронизывающий контур, равномерно увеличился с 3 до 9 Вб. Чему при этом равно значение ЭДС индукции в контуре? (2 балла)

17. $R_1 = 2$ Ом, $R_2 = 6$ Ом и падение напряжения на участке 24 В. Сила тока в каждом ... (2 балла)

- 1) $I_1 = 12$ А, $I_2 = 4$ А 2) $I_1 = I_2 = 3$ А
3) $I_1 = I_2 = 16$ А 4) $I_1 = 12$ А, $I_2 = 4$ А



18. Сила взаимодействия двух одинаковых точечных зарядов, находящихся на расстоянии 0,5 м, равна 3,6 Н. Найдите величины этих зарядов. (2 балла)

19. Через сечение проводника за промежуток времени $\Delta t = 10$ с проходит заряд $\Delta Q = 25$ Кл. Определите силу тока I в проводнике. (2 балла)

20. Плоско-вогнутая стеклянная линза ($n = 1,5$) имеет радиус кривизны 30 см. Найдите фокусное расстояние линзы и ее оптическую силу (2 балла)

21. Закон преломления света (формулировка, математическая запись, рисунок) (1 балл)

22. Построение изображений в собирающей линзе (2 балла)

25 – 28 баллов – «отлично»

21 – 24 балла – «хорошо»

17 – 20 баллов – «удовлетворительно»

16 и менее баллов – «неудовлетворительно»

Проверочная работа по теме: Световые кванты

Вариант 1

1. При фотоэффекте работа выхода электрона из металла (красная граница фотоэффекта) **не зависит** от:

А. Частоты падающего света. Б. Интенсивности падающего света. В. Химического состава металла.

Какие утверждения правильны?

(1 балл)

1. А, Б, В 2. Б и В 3. А и Б 4. А и В

2. Энергию кванта можно рассчитать по формуле:

(1 балл)

А. $h \cdot \nu$; Б. $\frac{h}{\lambda}$; В. $\frac{h\nu}{c}$; Г. $m \cdot c$.

3. Постоянная Стефана-Больцмана равна...

(1 балл)

А. $5,67 \cdot 10^{-8} \text{Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{К}^4)$; Б. $3,67 \cdot 10^{-4} \text{Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{К}^8)$; В. $5,67 \cdot 10^{-4} \text{Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{К}^4)$

4. Красная граница фотоэффекта для металла равна 620 нм. Чему равна работа выхода электронов. (2 балла)

5. Фотон. Свойства фотона (2 балла)

6. Законы фотоэффекта (2 балла)

«5» - 8-9 баллов

«4» - 6 – 7 баллов

«3» - 4-5 баллов

«2» - 3 и менее баллов

Вариант 2

1. Интенсивность света, падающего на металлическую пластинку, уменьшается, а частота – увеличивается. Число фотоэлектронов, покидающих пластинку в единицу времени, будет... (1 балл)

1. увеличиваться

2. уменьшаться

3. оставаться прежним

4. сначала увеличиваться, затем уменьшаться.

2. Чему равен импульс фотона с частотой ν ?

(1 балл)

А. $h \cdot \nu \cdot c^2$; Б. $h \cdot \nu \cdot c$; В. $h \cdot \nu$; Г. $\frac{h\nu}{c}$.

3. Найдите энергию фотона с частотой колебаний $1,1 \cdot 10^{15}$ Гц.

(1 балл)

4. Работа выхода электронов из металла равна $6,63 \cdot 10^{-19}$ Дж. Чему равна красная граница фотоэффекта (в нм). (2 балла)

5. Фотоэффект. Работа выхода – определение, формула, обозначение, единицы измерения (2 балла)

6. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм.

(2 балла)

«5» - 8-9 баллов

«4» - 6 – 7 баллов

«3» - 4-5 баллов

«2» - 3 и менее баллов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01. ЧЕРЧЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 «Черчение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 342 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68835 от «10» июня 2022 года.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчики:

Разработчики:

Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПОО.01 «Черчение» является дисциплиной из предлагаемой предметной области общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 13 Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу

ЛР 14 Ориентированный на работу в команде

ЛР 15 Способный самостоятельно принимать решения по качеству

ЛР 16 Умеющий реализовывать лидерские качества в производственном процессе

ЛР 23 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

ЛР 24 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 25 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 26 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

ЛР 27 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению

ЛР 28 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; - выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов,

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; - технику и принципы нанесения размеров; - классы точности и их обозначение на чертежах - виды нормативно-технической и производственной документации; - правила чтения технической документации; - способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; - требования государственных стандартов Единой

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);</p>
--	---	--

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
Декада здоровья	Дискуссия на тему: Для чего студентам предмет «Черчение», как это может пригодиться в будущем.	Введение 1. Введение в дисциплину.

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: личностно-ориентированные педагогические технологии (диалогические методы обучения, метод направляющих текстов, интерактивное обучение); метод проектов; технология развития критического мышления (приемы «Фишбоун», кластер, синквейн, эссе и т.д); информационно-коммуникационные технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т. ч.:	
1. Основное содержание	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	24
2. Профессионально ориентированное содержание	32
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	28
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 2. Общая часть		40	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК4
	Предмет «Черчение». Цели и задачи. Инструменты и принадлежности. Рациональные приемы работы чертежными инструментами.	2	
Тема № 1.2 Основные правила оформления чертежей	Содержание учебного материала	8	ОК1, ОК4
	Понятие о стандартах. Форматы. Рамки. Основная надпись. Линии чертежа.	8	
	Форматы. Рамки. Основная надпись. Шрифты чертежные. Цифры и знаки		
	В том числе практических занятий	8	
	1.Выполнение рамки и основной надписи чертежа. 2.Выполнение линий чертежа. 3.Выполнение чертежных шрифтов 4. Выполнение титульного листа альбома графических работ студента.	8	
Тема № 1.3 Геометрические построения	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК4
	Построение параллельных и взаимно-перпендикулярных прямых Построение углов Деление отрезка прямой, углов и окружности на равные части. Сопряжения	4	
	В том числе практических занятий	8	
	1. Построение параллельных и взаимно-перпендикулярных прямых 2. Деление отрезка прямой, углов и окружности на равные части.	8	

	3. Сопряжения 4. Вычерчивание контура детали с построением сопряжений, делением окружности на равные части.		
Тема № 1.4 Способы проецирования	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК4
	Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольное проецирование (метод Монжа).	2	
	В том числе практических занятий	8	
	1.Геометрические тела. 2.Взаимное пересечение поверхностей. 3.Вычерчивание плоских фигур и геометрических тел. 4.Вычерчивание взаимное пересечение поверхностей вращения.	8	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 2. Аксонометрия		32	ОК1, ОК4
Тема 2.1 Аксонометрические проекции	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК4
	Аксонометрические проекции.	4	
	В том числе практических занятий	28	
	1.Аксонометрические изображения плоских многоугольников. 2.Аксонометрические проекции окружностей. 3.Изометрические проекции цилиндра, конуса, сферы. 4.Порядок и последовательность построения диметрической проекции 5.орядок и последовательность построения аксонометрической проекции 6.Три проекции геометрических тел 7.Три проекции группы геометрических тел 8.Три вида и аксонометрическая проекции.	28	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Черчение» входят (*перечислить в соответствии с наличием*):

1. рабочие места обучающихся и преподавателя;
2. технические средства обучения (средства ИКТ): компьютер, проектор;
3. аудиторная доска для письма;
4. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.
5. Линейка классная (L-60см);
6. Транспортёр классный пластмассовый;
7. Угольник классный 60°;
8. Угольник классный 45°;
9. Циркуль школьный пластмассовый

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Черчение: учебник / И.С. Вышнепольский, В.И. Вышнепольский. — 3-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1042126>
2. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике Москва «Академия»

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Инженерная графика: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1030432>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ОК 01	Практические занятия
ОК 04	Практические занятия

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 04	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПОО.01 ЧЕРЧЕНИЕ»**

2023 г.

Содержание

- | | |
|---|----|
| 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом
примерной основной образовательной программой среднего общего
образования (ПООП СОО) | 14 |
| 2. Фонд оценочных средств по профессии | 15 |

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «Черчение» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Общие компетенции отражают:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

2. Фонд оценочных средств по профессии ПОО.01 Черчение

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Черчение» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

№ раздела, темы	Коды образовательных (ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1,2	ОК 01	Практические (графические) работы
Раздел 1,2	ОК 04	Практические (графические) работы

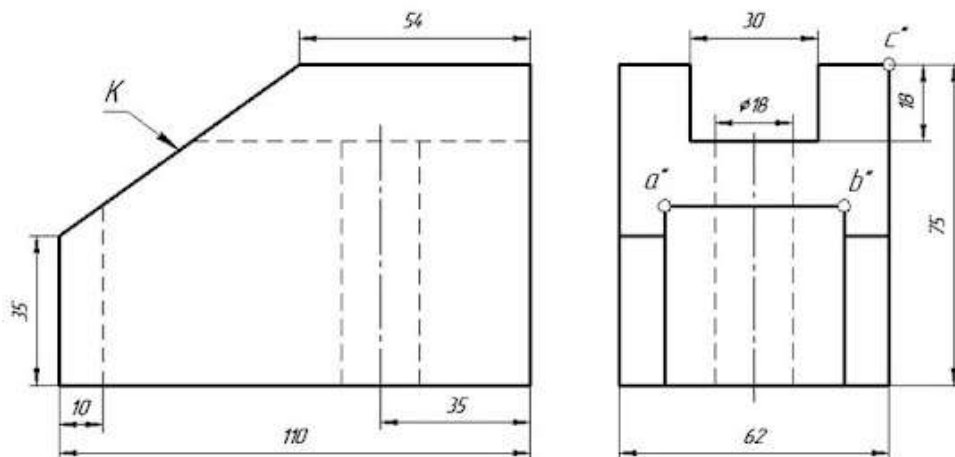
Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Практические (графические) работы к Экзамену по ПОО.01 Черчение

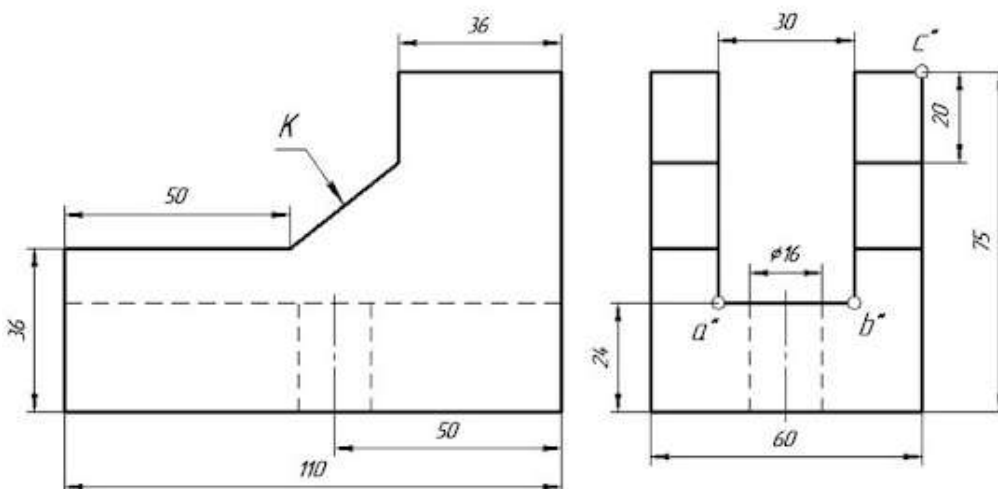
1. По заданным видам построите третий вид детали в масштабе 1:1. Выделите штриховкой проекций грани К. Найдите на всех видах проекций ребра АВ и вершины С.

2. По трем видам чертежа построите изометрическое изображение предмета в масштабе 1:1.

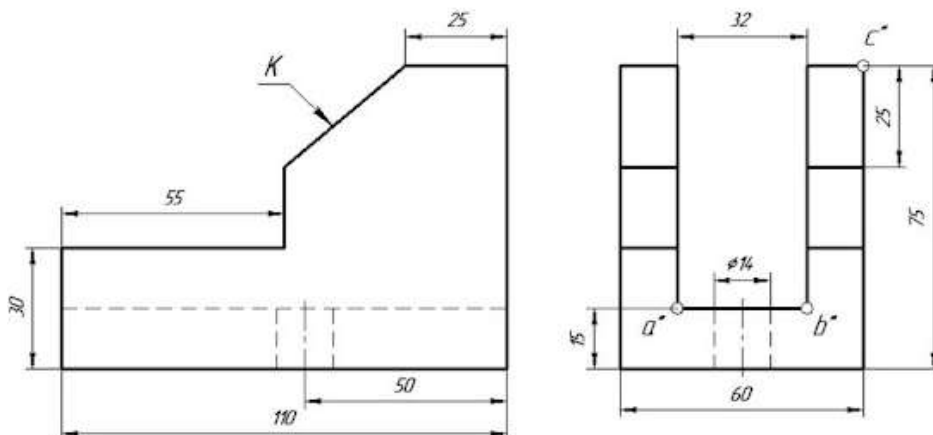
1. Вариант



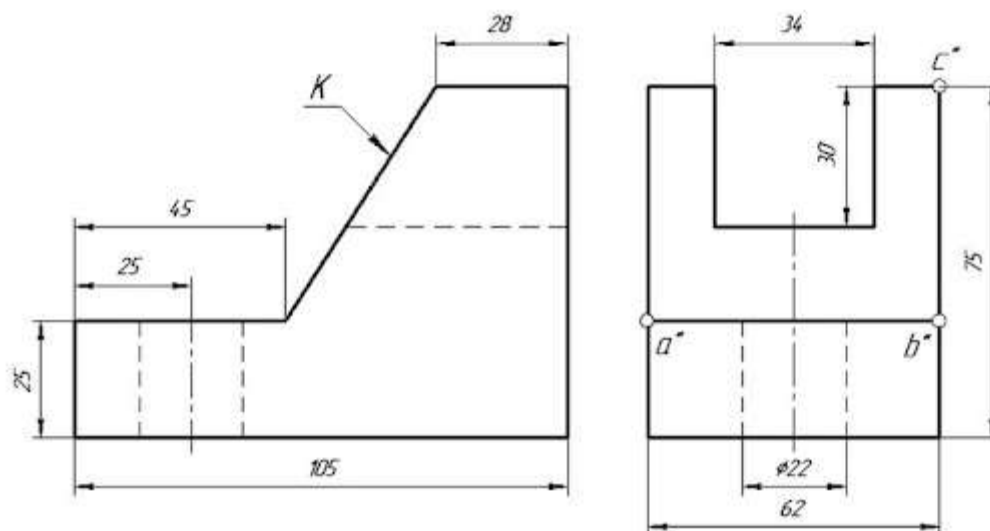
2. Вариант



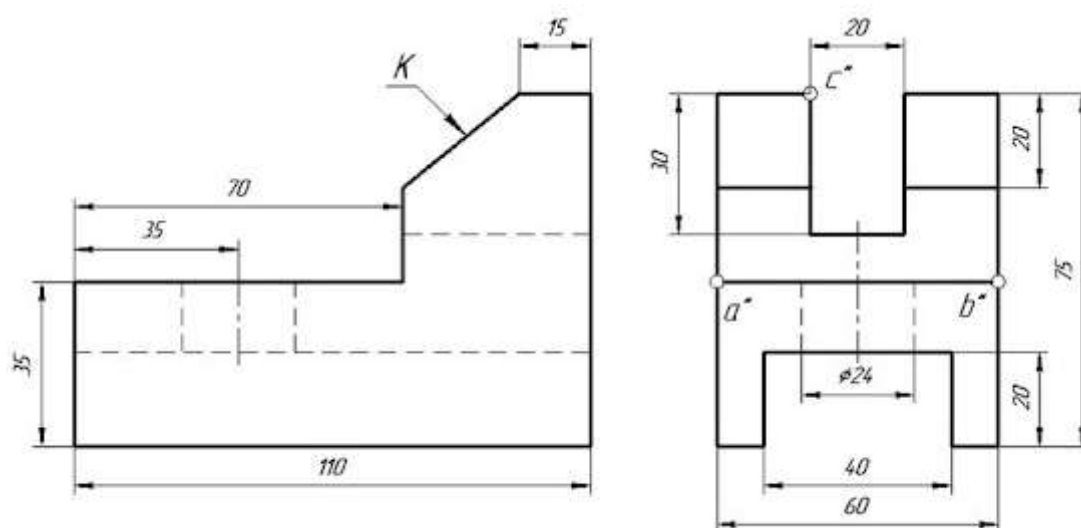
3. Вариант



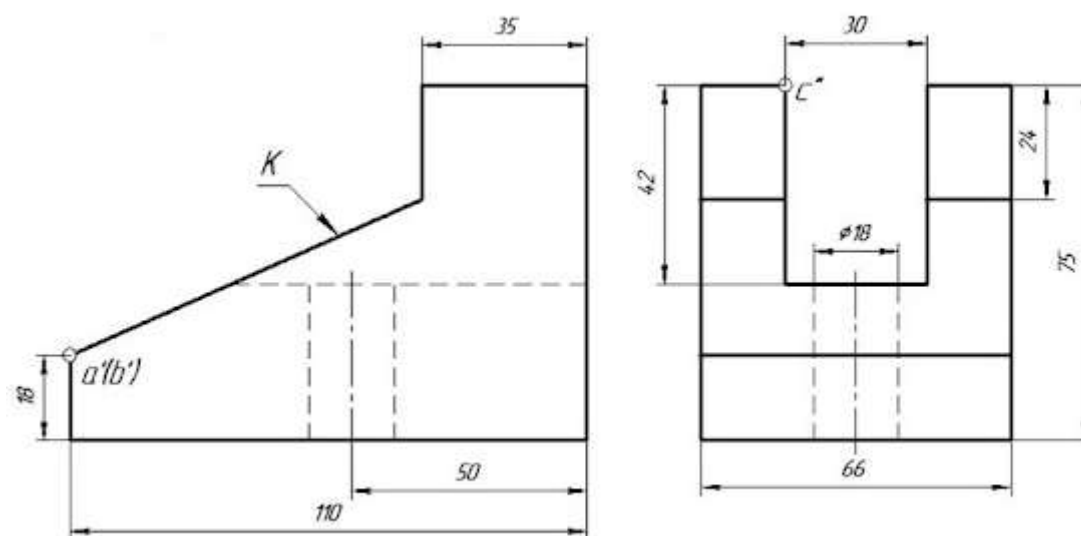
4. Вариант



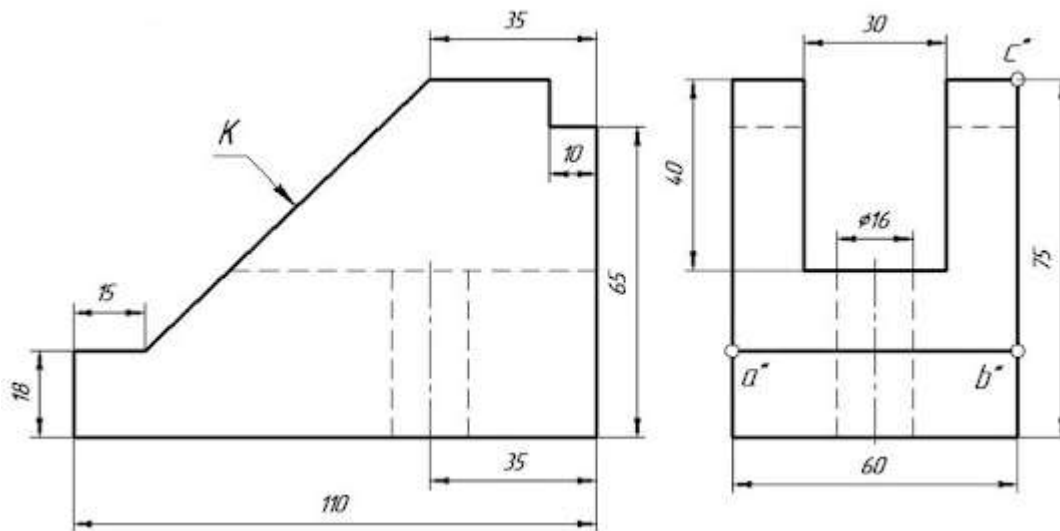
5. Вариант



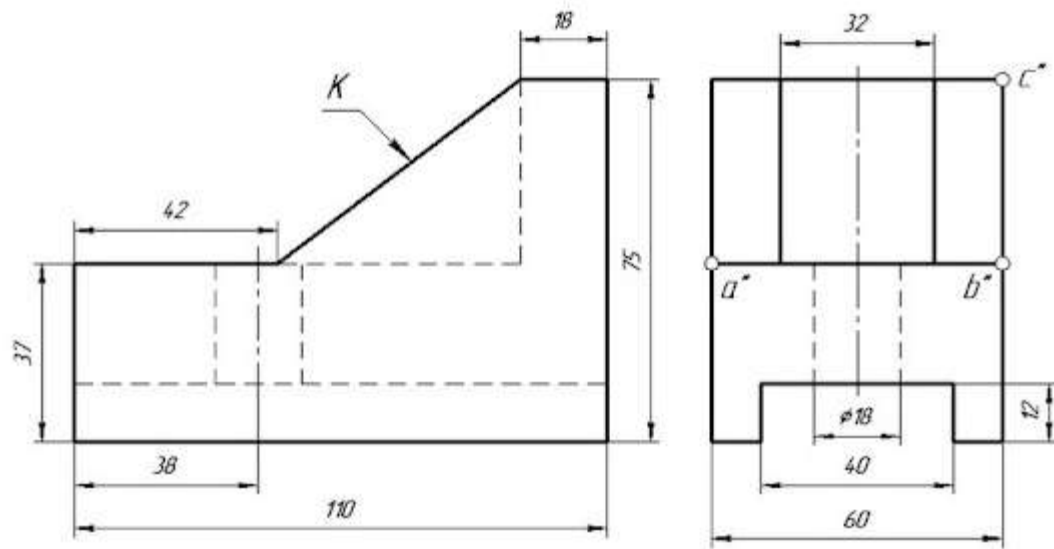
6. Вариант



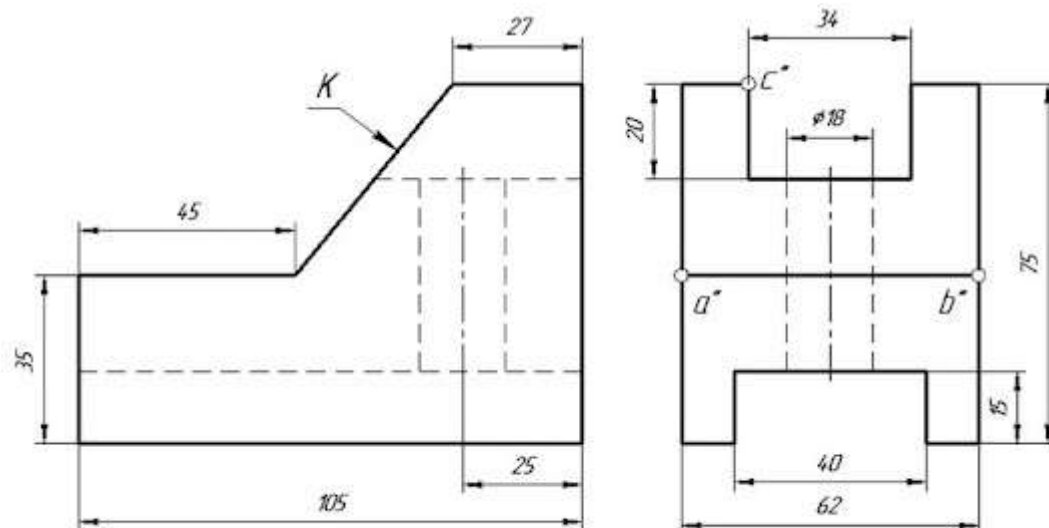
7. Вариант



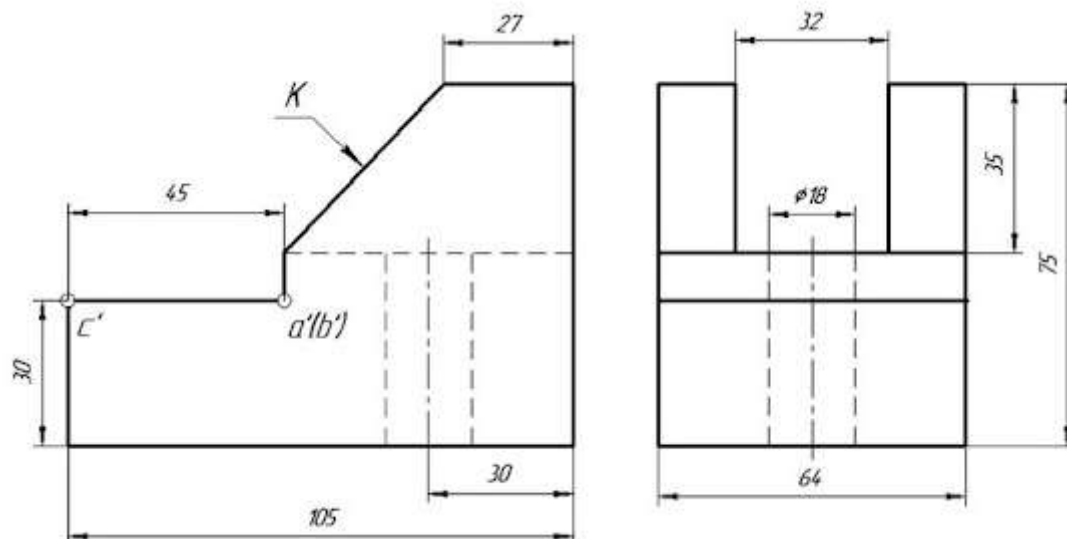
8. Вариант



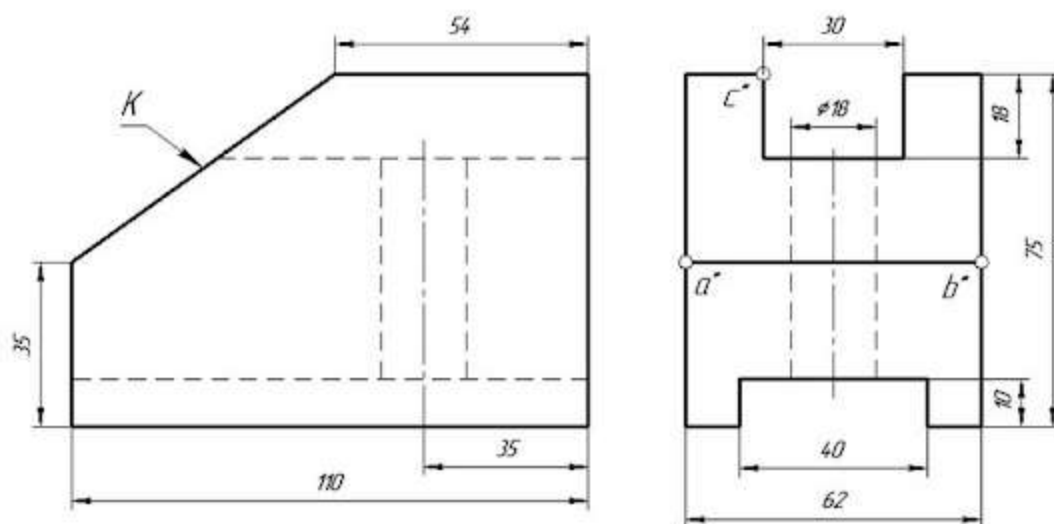
9. Вариант



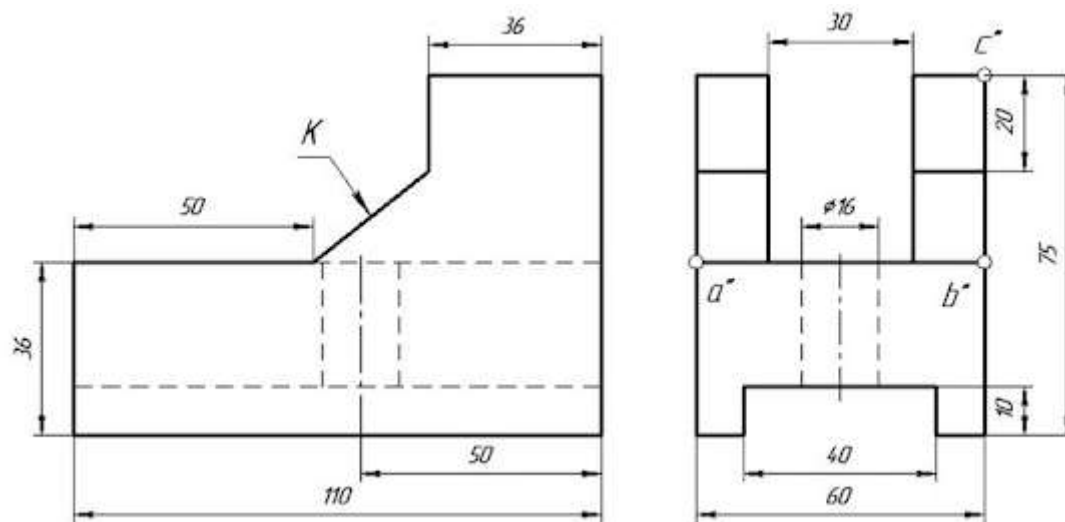
10. Вариант



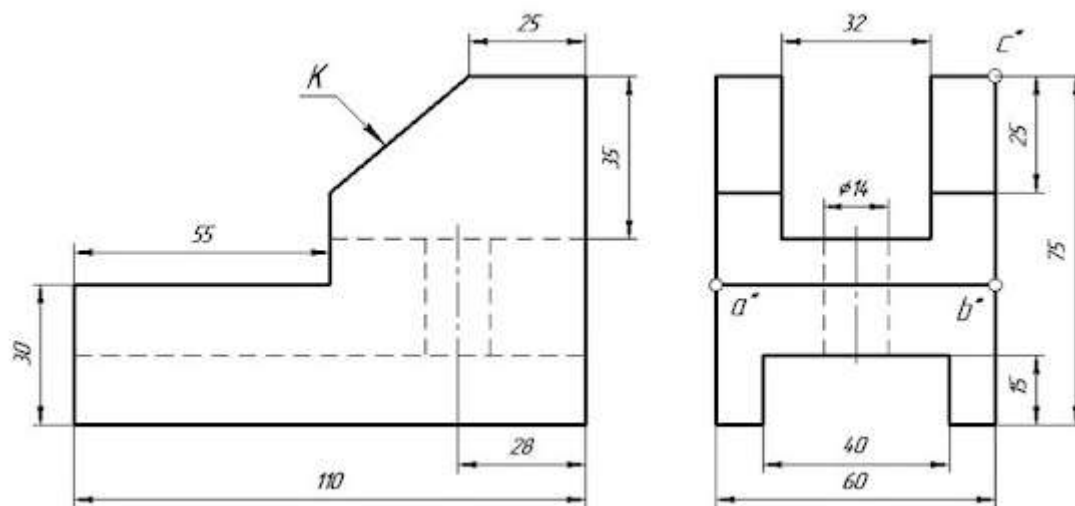
11. Вариант



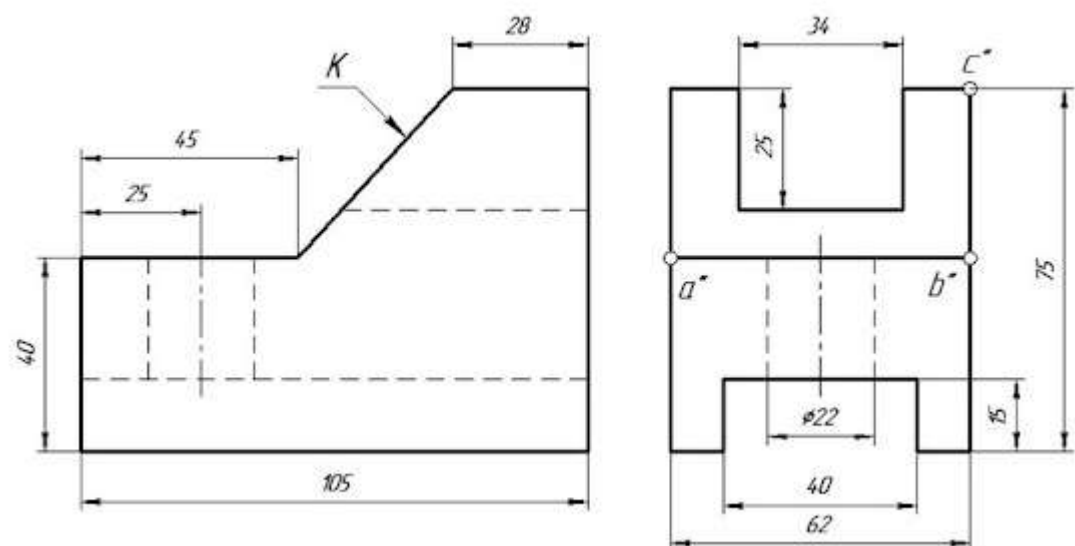
12. Вариант



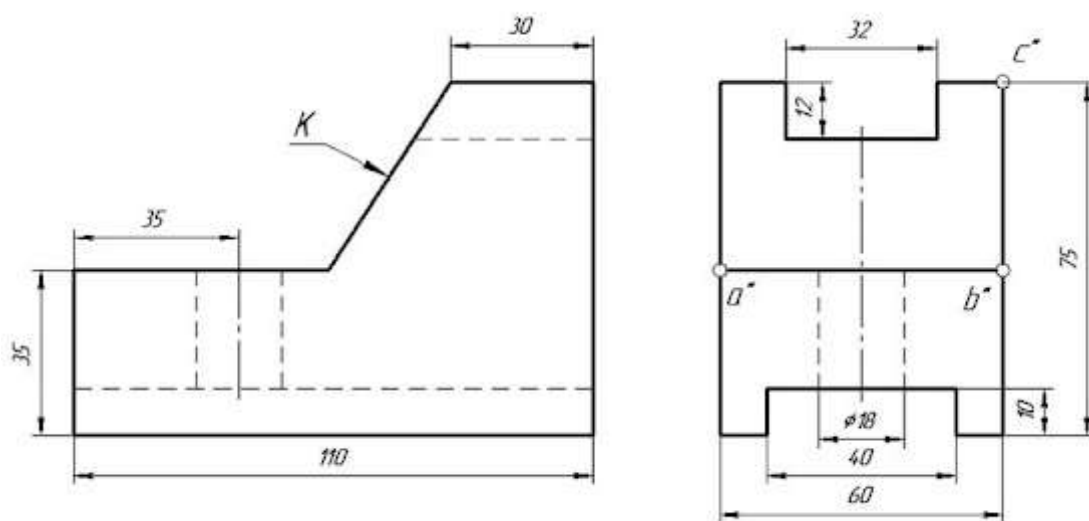
13. Вариант



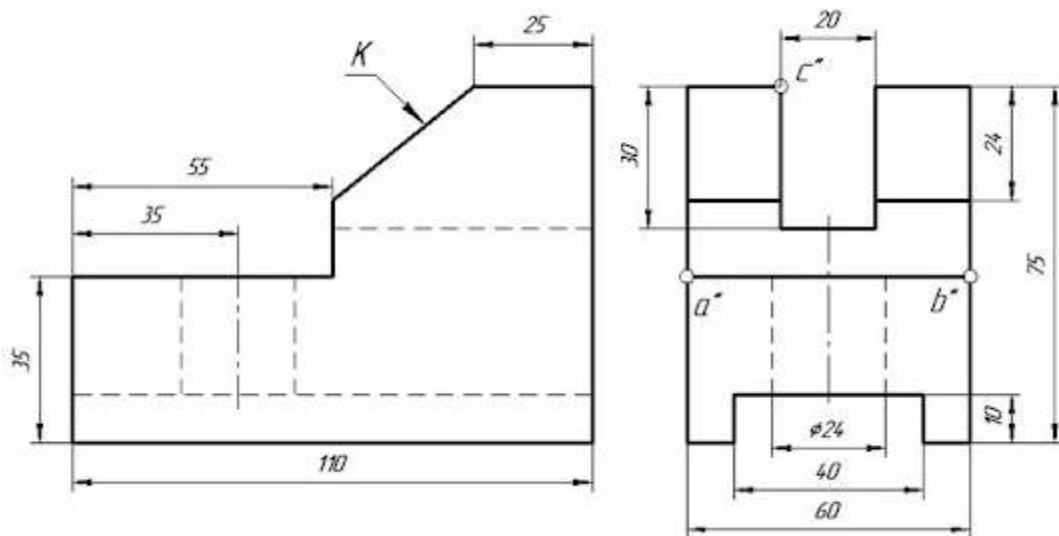
14. Вариант



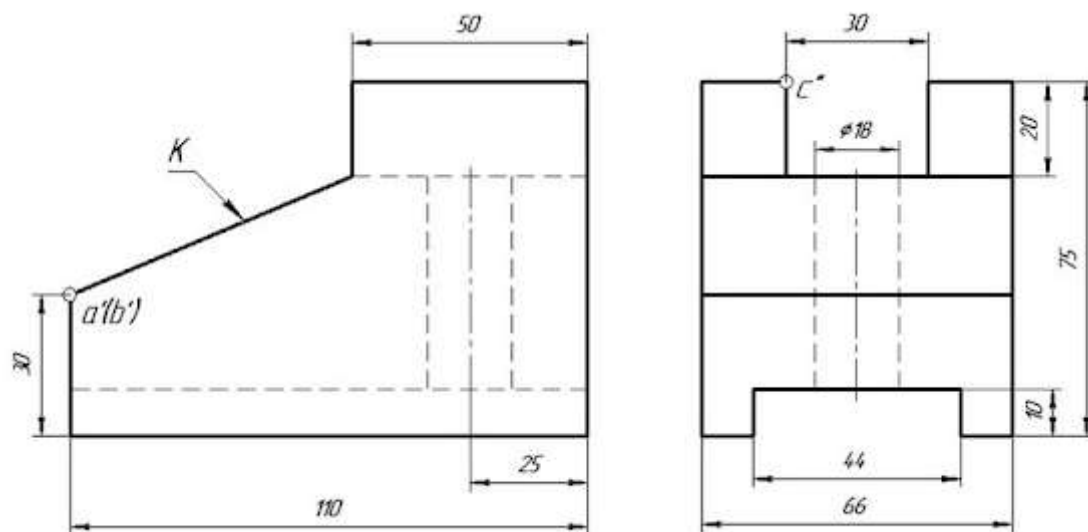
15. Вариант



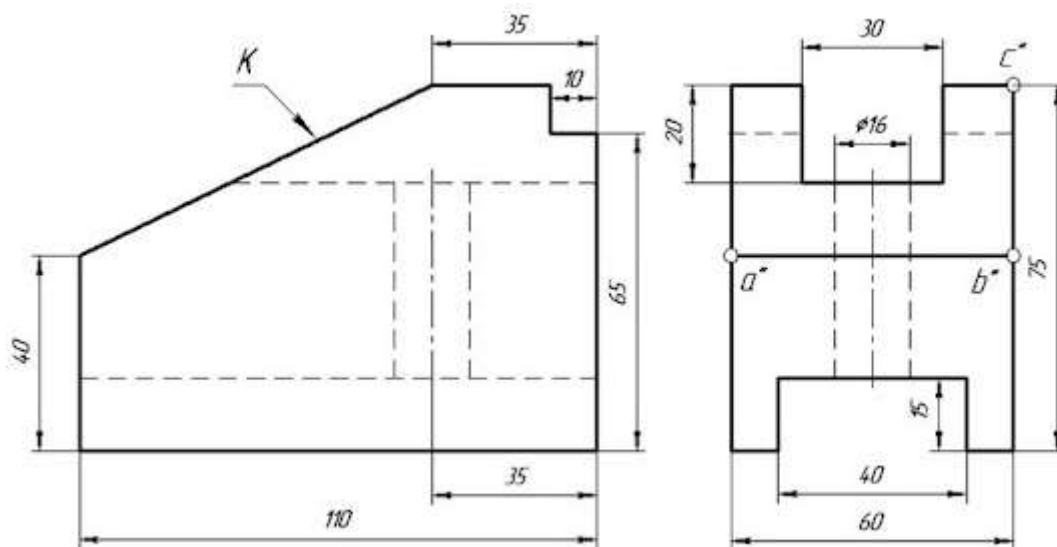
16. Вариант



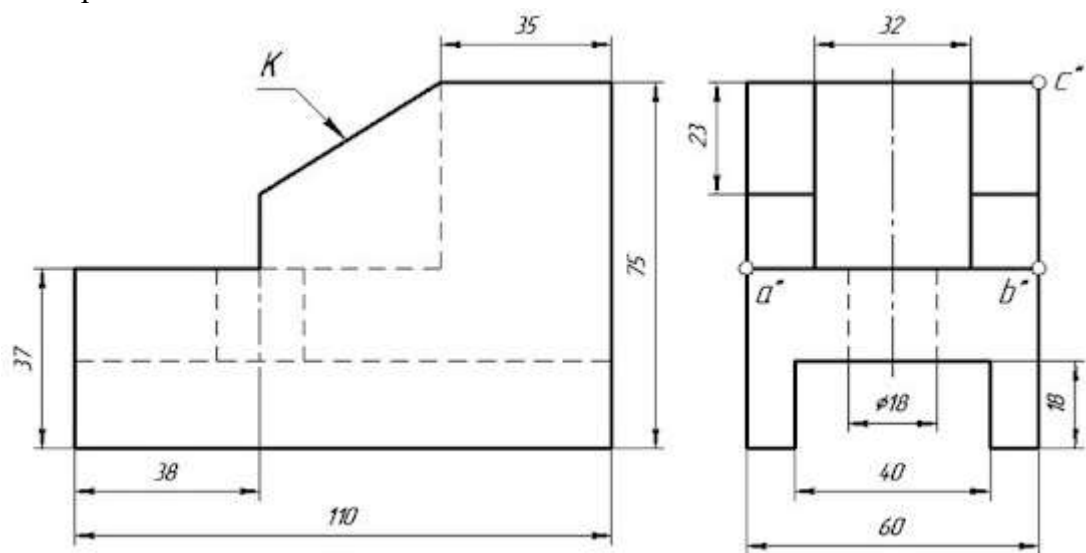
17. Вариант



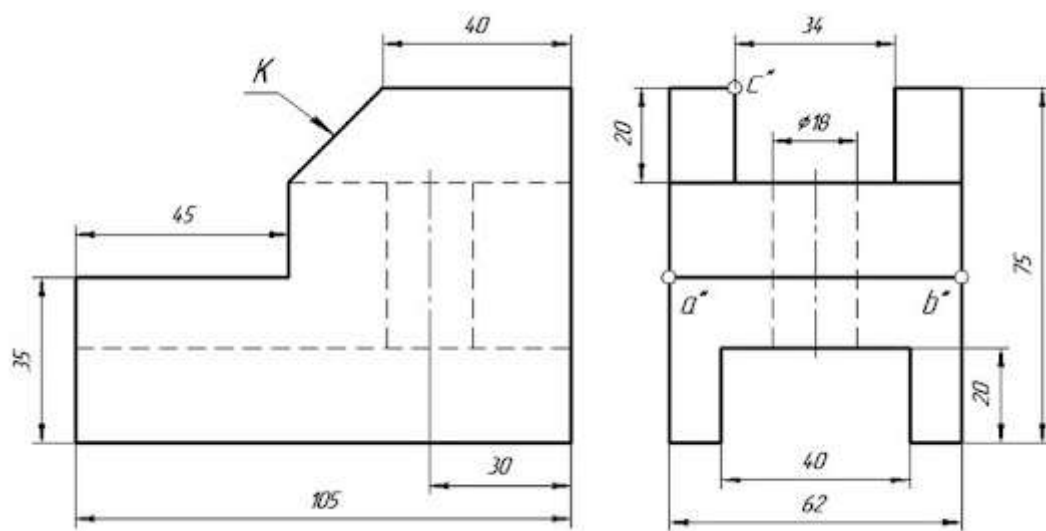
18. Вариант



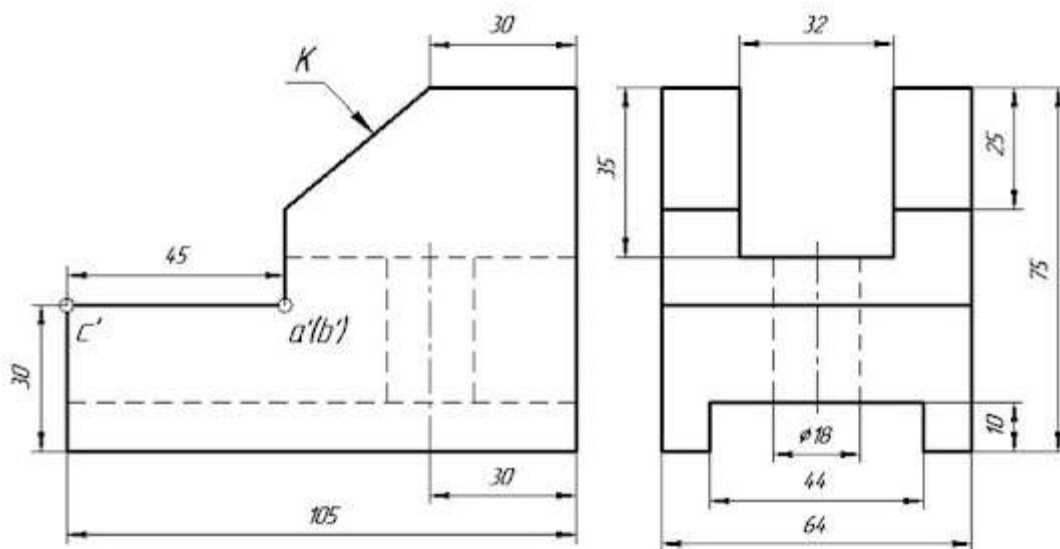
19. Вариант



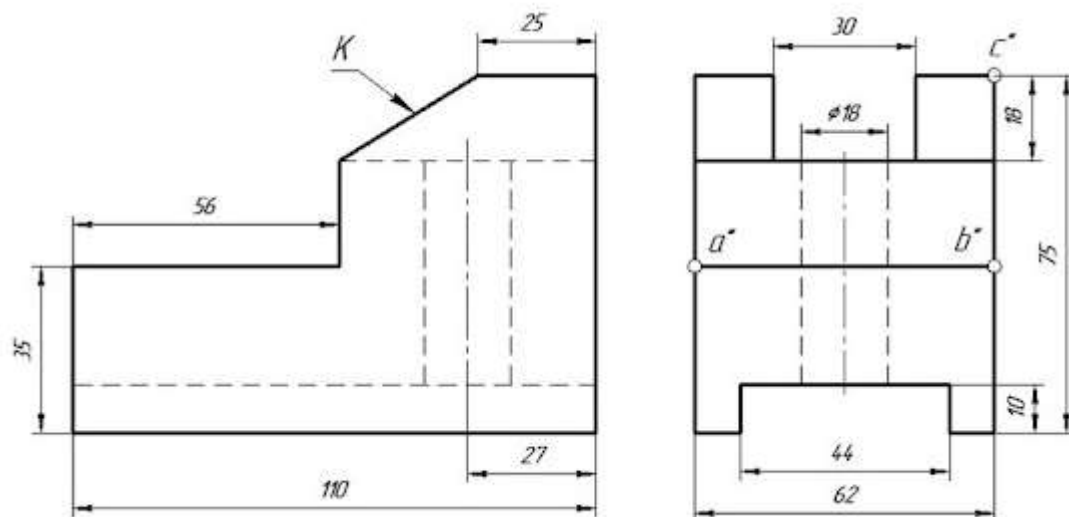
20. Вариант



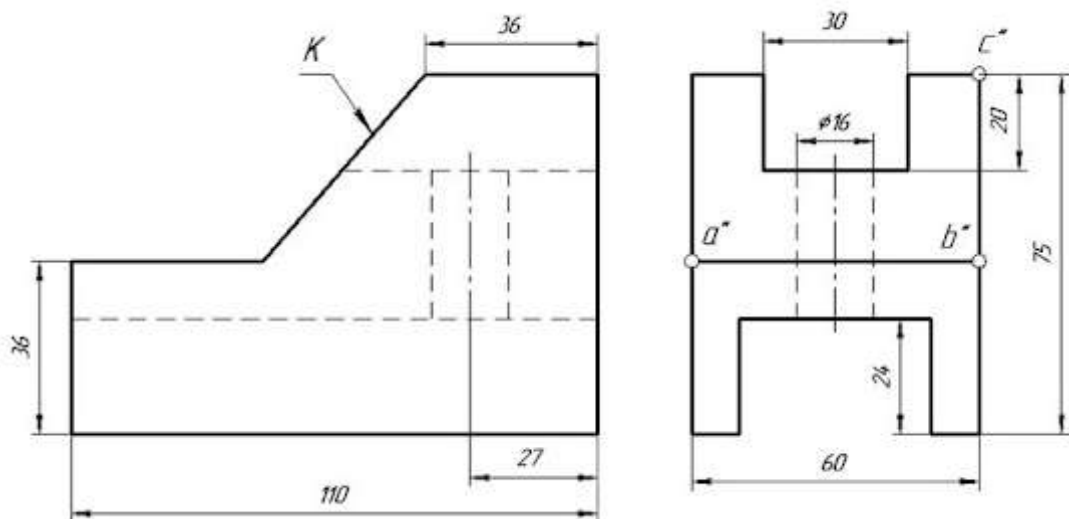
21. Вариант



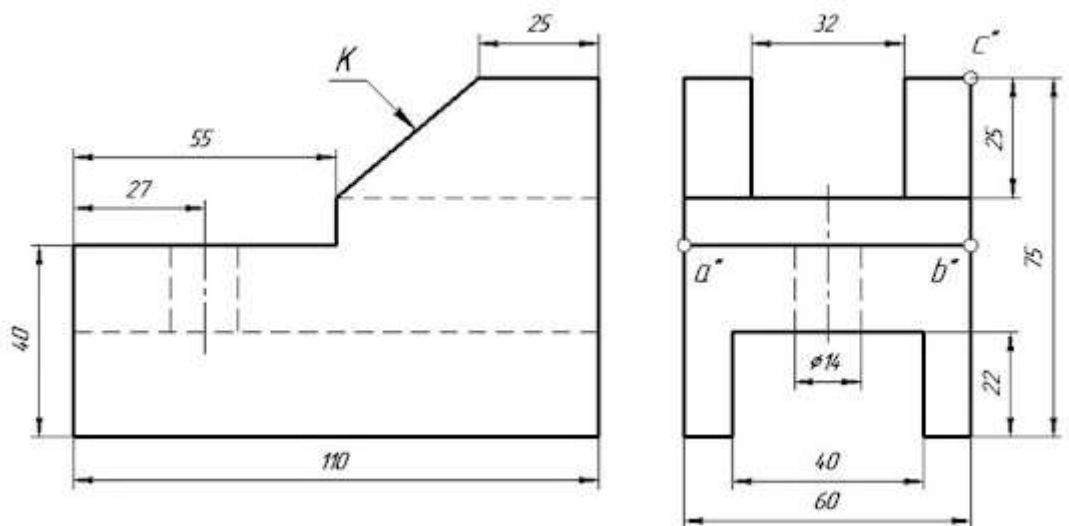
22. Вариант



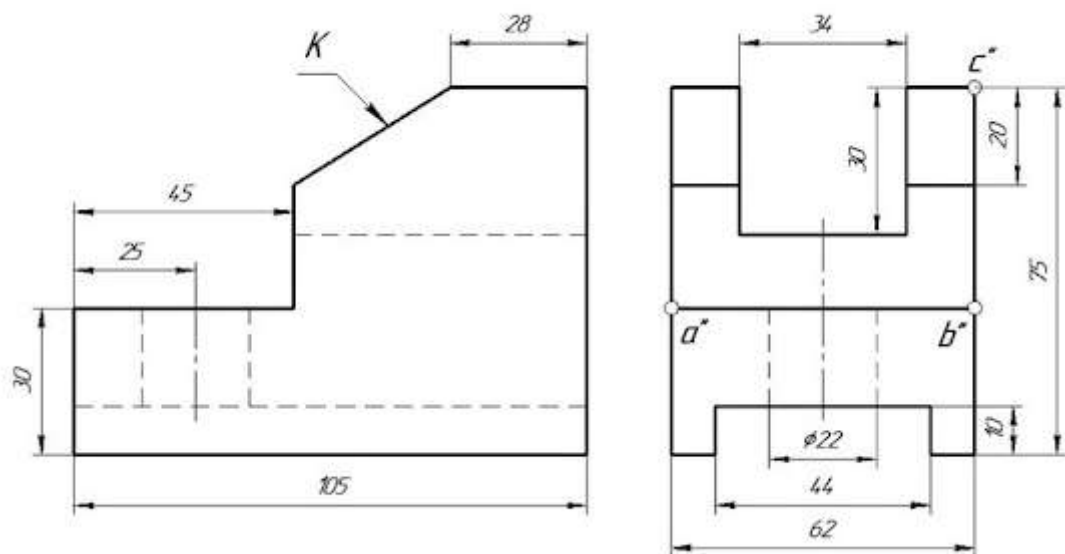
23. Вариант



24. Вариант



25. Вариант



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 342 от «18» мая 2022 года.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Романовская Елена Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Учебная дисциплина «СГ.01 История» России» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 06 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10	У 1. Описывать значимость своей профессии. У 2. Применять стандарты антикоррупционного поведения.	З 1 Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. З 2 Значимость профессиональной деятельности по профессии. З 3 Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Выставка ко Дню окончания Второй мировой войны.	Беседа «О Великой Отечественной войне»	Раздел 1 Раздел 3	ЛР 3, ЛР 5
День солидарности в борьбе с терроризмом- акция «Дерево Мира»- просмотр фильма с обсуждением из цикла «Антология антитеррора».	Викторина «Что я знаю о терроризме и национализме».	Раздел 5	ЛР 3, ЛР 10
День памяти жертв политических репрессий.	Беседа «Политические конфликты и их типология».	Раздел 2 Раздел 4	ЛР 3, ЛР 5
Школа правовых знаний обучающихся «Мировой терроризм. Правильно ли бы боремся с ним?».	Подготовка рефератов по теме: «Чем опасен мировой терроризм».	Раздел 3 Раздел 4	ЛР 3, ЛР 9
Школа правовых знаний обучающихся «Административная и уголовная ответственность за экстремистскую деятельность».	Защита рефератов по темам: «Национализм, сепаратизм, экстремизм».	Раздел 5	ЛР 5, ЛР 9

1.3 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, информационные (кейс – метод, метод обучения в сотрудничестве, коммуникативный метод, синквейн).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	56
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	8
Самостоятельная работа	8
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОПЦ	З 1	З 2	З 3	У 1	У 2
Раздел 1. Введение.	+		+	+	+
Раздел 2. Отечественная история в системе научных дисциплин.		+			
Раздел 3. Эпоха Древней Руси IX – XIV вв. этно-гене́за восточных славян.		+	+	+	+
Раздел 4. Московское государство.	+		+		+
Раздел 5. Российское государство в эпоху Нового времени.		+		+	
Раздел 6. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма, в XVIII в.	+		+		+
Раздел 7. Россия в XIX в.		+		+	
Раздел. 8 Советский период в истории России.	+		+		
Раздел 9. Период современной России (РФ).		+		+	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение.		2	ОК 06
Раздел II. Отечественная история в системе научных дисциплин.		4	
Тема 2.1. Место и роль Отечественной истории в системе научных дисциплин.	Содержание. 1. Положение Отечественной истории в системе научных дисциплин. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин.	2	
Тема 2.2. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	Содержание. История России с начала времен. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.	2	ОК 06
Раздел III. Эпоха Древней Руси IX – XIV вв. этногенеза восточных славян.		6	
Тема 3.1. Образование древнерусского государства.	Содержание. Становление Руси. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение.	2	
Тема 3.2. Становление международных отношений в древний период.	Содержание. Международное положение Руси. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-	4	

	<p>немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка реферата по теме: «Образование древнерусского государства», Решение тестовых заданий по теме: «Становление международных отношений в древний период».</p>	4	
Раздел IV. Московское государство.		2	
Тема 4.1. Московское государство: основные вехи исторического пути.	Содержание. Основные положения периода. Специфика формирования единого русского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.	2	ОК 06
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Подготовка презентации по темам: «Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы», «Образование Московского государства».</i>	4	
Раздел V. Российское государство в эпоху Нового времени.		6	ОК 06
Тема 5.1. Российское государство в эпоху Нового времени.	Содержание. Период Нового времени в истории России и его критерии. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества..	2	
	Тема 5.2. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание. Реформы Петра I. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания русского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны	

	Практическое занятие. Решение тестовых заданий. Защита рефератов по теме «Образование древнерусского государства», «Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы», «Образование Московского государства».	2	
Раздел VI. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма, в XVIII веке.		4	
Тема 6.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.	Содержание. Политика просвещенного абсолютизма. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.)	2	
	Практическое занятие Решение тестовых задания по теме: Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма. Дискуссионный просмотр документальной хроники о «дворцовом перевороте»	2	
Раздел VII. Россия в XIX в.		8	
Тема 7.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций.	Содержание. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.	4	ОК 06
	Практическое занятие Решение тестовых заданий по теме: Российская империя в эпоху империализма и русских революций. Дискуссионный просмотр документальной хроники о С.Ю. Витте.	2	ОК 06
Раздел VIII. Советский период в истории России.		12	ОК 06
Тема 8.1.	Содержание	2	

Образование СССР и довоенный период.	Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.		
	Практическое занятие. Решение тестовых заданий по теме: Образование СССР и довоенный период. Защита рефератов по теме: «Образование СССР и довоенный период», «Российская империя в эпоху империализма и русских революций».	2	
Тема 8.2. Великая отечественная война и послевоенный период.	Содержание. Причины, ход и последствия ВОВ. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Курская битва. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.	4	ОК 06
	Практическое занятие. Защита рефератов по теме: «Великая отечественная война и послевоенный период», Подготовка доклада: «Сталинградская битва», «Битва За Москву», «Этапы ВОВ», «Холодная война».	2	
Тема 8.3. Путь к распаду СССР.	Содержание. НТР и реформаторская деятельность. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.	2	
Раздел IX. Период современной России (РФ)		2	
Тема 9.1. РФ в конце XX-начале XXI в.	Содержание. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.	2	ОК 06
		Консультации	4
		Экзамен	6
		ВСЕГО	46

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет специальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- доска учебная
- столы, посадочные места по количеству обучающихся-30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект первичных средств пожаротушения (огнетушитель углекислотный ОУ-3; огнетушитель порошковый ОП-4(3);
- дидактический материал (карточки-задания, тесты, раздаточный материал для выполнения самостоятельных работ);
- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. История России до XX века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01602-4. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/491561>

2. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/491562>

3.2.3. Дополнительные источники

1. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0.

2. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до наших дней: учебник /Сахаров А.Н., Шестаков В.А., Боханов А.Н., Морозова Л.Е., Рахматуллин М.А. – М.: АСТ, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</p> <p>Значимость профессиональной деятельности по профессии.</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Описывать значимость своей профессии.</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, устный индивидуальный опрос, тестирование</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР.10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по СГ.01 «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ утвержденного приказом Министерства просвещения России от 18.05.2022 N 342.

В рамках ПООП-П по профессии: «Мастер общестроительных работ» обучающиеся осваивают квалификацию: «Каменщик, арматурщик».

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель: Романовская Елена Владимировна, преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения СГ.01 История России.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
<p>У 1. Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>Анализировать документы и исторические нормативные материалы, выявлять тенденции в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p>	<p>«Отлично» - ставится, если полно изложен изученный материал, дано правильное определение понятий, обнаружено понимание материала, умение обосновать свои суждения, применить на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, материал изложен последовательно и правильно.</p> <p>«Хорошо» - ставится, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допущены 1-2 ошибки, которые обучающийся сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности.</p>
<p>У 2. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;</p>	<p>Анализировать выявленные связи с иллюстрацией в виде составления таблиц, логических схем; подготовки фото-презентаций исторических событий и личностей.</p>	<p>«Удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p>
<p>У3. Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p>	<p>Излагать посредством обобщения дополнительной информации, в том числе посредством интернет-ресурсов. Решать проблемные и познавательные задачи. Построение хронологических, синхронистических таблиц. Выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса.</p>	

<p>У4- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	<p>Излагать посредством обобщения дополнительной информации, в том числе посредством интернет- ресурсов. Решать проблемные и познавательные задачи. Построение хронологических, синхронистических таблиц. Выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса.</p>	
<p>У5- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p>	<p>Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа.</p>	
<p>У6- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований занятия.</p>	
<p>У7- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p>	<p>Анализировать выявленные связи с иллюстрацией в виде составления таблиц, логических схем; подготовки фото-презентаций исторических событий и личностей.</p>	
<p>У8- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>Анализировать документы и исторические нормативные материалы, выявлять тенденции в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p>	

<p>У9- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>Анализировать документы и исторические нормативные материалы, выявлять тенденции в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p>	
<p>У10- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p>	<p>Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований занятия.</p>	
<p>У11- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p>	<p>Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований занятия.</p>	
<p>У12- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в демократических ценностях современного общества. 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p>	<p>Участие в дискуссии, ведение диалога.</p>	

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Экзамен	Устный ответ, практическая часть.

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий:

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в кабинетах.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений и т.п.);
- комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
- мультимедийное оборудование: проектор, доска.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме экзамена. Предметное содержание материала экзамена предполагает выявление базового уровня знаний предметных тем по изученным разделам программы, пройденных студентами в течение учебного года. На выполнение задания отводится 4 часа.

В каждом билете по 3 вопроса (13 билетов). Каждому студенту предлагается выбрать билет. В билете два вопроса, 3 вопрос практическая часть. Отвечает развернутым ответом на два вопроса. Третий вопрос, практическая часть: прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Каждый правильный ответ на задание оценивается в 3 балла, проходной балл – 60%.

БИЛЕТ №1.

1. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории.

2. Дайте оценку политике Петра Великого.

3. Прочитайте исторический источник ответьте на следующие вопросы:

К какому веку относится этот документ? Укажите его название. Кем он был подписан? Используя текст документа и знания по истории, объясните, по чьей инициативе он был подготовлен и с какими целями. Укажите не менее двух целей.

«Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по реставлению всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли... того ради, чрез сие накрепчайшее обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные нашей веры греческого исповедания, таже, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

1) Ни с кем войны не всчинять.

2) Миру не заключать.

3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.

4) Взнатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.

5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.

6) Вотчины и деревни не жаловать.

7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить ...А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

БИЛЕТ №2.

1. Охарактеризуйте этапы Великой Отечественной войны.

2. Охарактеризуйте политическую раздробленность на Руси.

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к кому из князей Древней Руси относится эта характеристика.

«Сей князь, названный церковию Равноапостольным, заслужил в истории имя Великого... Князь, приняв веру спасителя, освятился ею в сердце своем и стал иным человеком. Быв в язычестве мстителем свирепым, гнусным сластолюбцем, воином кровожадным, и – всего ужаснее – братоубийцею, он, наставленный в человеколюбивых правилах христианства, боялся уже проливать кровь самых злодеев и врагов Отечества. Главное право его на вечную славу и

благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры».

БИЛЕТ №3.

1. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.

2. Опишите I мировую войну и ее итоги.

3. Прочтите отрывок из обращения российского руководства «К гражданам России!» и ответьте сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь.

«Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потеврявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».

БИЛЕТ №4.

1. Образование древнерусского государства.

2. Опишите культурное наследие Екатерины Великой.

3. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям».

БИЛЕТ №5.

1. Опишите внутреннюю политику России XIX в.

2. Опишите Вторую мировую войну: причины, ход, значение.

3. Прочтите слова советского государственного деятеля и определите, кому они принадлежат.

«Я уже стар и устал. Пусть теперь справляются сами. Главное я сделал. Отношения между нами, стиль руководства поменялись в корне. Разве кому-нибудь могло пригрезиться, что мы можем сказать Сталину, что он нас не устраивает, и предложить ему уйти в отставку. От нас бы мокрого места не осталось. Теперь все иначе. Исчез страх. И разговор идет на равных. В этом моя заслуга. А бороться я устал».

БИЛЕТ №6.

1. Опишите принятие христианства на Руси.

2. Дайте общую характеристику политике Александра II.

3. Прочтите отрывок из воспоминаний философа Н.А. Бердяева и напишите образное название периода развития русской культуры, о котором идет речь.

«Сейчас с трудом представляют себе атмосферу того времени. Многие из творческого подъема того времени вошло в дальнейшее развитие русской культуры и сейчас есть достояние всех русских культурных людей. В эти годы России было послано много даров. Это была эпоха пробуждения в России самостоятельной философской мысли, развития поэзии... религиозного беспокойства и искания... Появились новые души, были открыты новые источники творческой жизни. Александр Блок и Анна Ахматова, Николай Гумилев и Константин Бальмонт принадлежит этому времени».

БИЛЕТ №7.

1. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы.

2. Дайте историческую оценку отмены крепостного права.

3. Прочтите отрывок из биографии полководца и укажите его фамилию.

«Он» является на балканский театр военных действий очень молодым генералом, хотя и оказавшим большие заслуги, но попавшим в положение полуопального... Постепенно предубеждение против него уступает уважению к его военному таланту, и ему дают все более и более серьезные и ответственные поручения. 18 июля, при второй атаке Плевны, и 22 августа под Ловчею он дает выдающиеся образцы искусства, насколько он мог их проявить в качестве частного начальника... При третьей атаке Плевны во время ее обложения и при переходе через Балканы <он> проявляет также замечательное искусство... Неудивительно, что <он> именно в эту войну приобрел чуть ли не всесветную известность».

БИЛЕТ №8.

1. Дайте общую характеристику славянам в VII-VIII веках. Религия древних славян.

2. В чем значение движения декабристов в России.

3. Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите имя монарха, о котором идет речь.

«Диапазон деятельности был широк и разнообразен; от сочинения детских сказок для внуков до составления "Наказа" Уложенной комиссии, от проведения губернской реформы до строительства роскошных дворцов в Царском Селе и столице империи, от рескриптов генералам и фельдмаршалам с указаниями, как им вести военные действия, до написания комедий и исторических сочинений, от собирания библиотеки и коллекций картин и раритетов до правительственных указов...»

БИЛЕТ №9.

1. Опишите реформы Петра Великого.

2. Перечислите достижения научно-технического прогресса XX века.

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора, правившего в XIX в., о котором идет речь.

«Воспитанник Победоносцева и знаменитого историка Соловьева, император любил и знал русскую историю... Его радовало прозвание "мужицкий царь". Однако подданных своих он ставил невысоко и самодержавное отношение к ним выразил фразой: "Конституция? Чтобы русский царь присягал каким-то скотам?"... В 1892 г. был учрежден Крестьянский поземельный банк... Важнейшим мероприятием эпохи контрреформ было введение института земских начальников в 1889 г.»

БИЛЕТ №10.

1. Опишите эпоху дворцовых переворотов.

2. Опишите ход гражданской войны и ее героев.

3. Прочтите отрывок из документа и укажите название плана, о котором идет речь.

«В декабре 1940 г. германское военное командование разработало план войны против СССР. Он предполагал нанести поражение Советскому Союзу в быстрой, «молниеносной» кампании. С помощью танковых группировок немцы планировали окружить и уничтожить основные силы Красной Армии западнее рек Днепр и Западная Двина, не допустить их отхода в глубь России. Далее намечался выход на рубеж Архангельск – Казань – Астрахань».

БИЛЕТ №11.

1. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним.

2. Опишите решающую роль СССР в разгроме нацизма.

3. Прочтите отрывок из воспоминаний участника описываемых событий и укажите период, когда происходили описанные события:

«Ощущение незащищенности особенно усилилось после Хиросимы и Нагасаки... Для всех, кто осознал реальности новой атомной эры, создание собственного атомного оружия, восстановления равновесия стало категорическим императивом... Для решения поставленной задачи по всей стране был создан целый архипелаг институтов... Здесь собрали тысячи уцелевших после войны и репрессий высококвалифицированных ученых, конструкторов, инженеров, организаторов производства».

БИЛЕТ №12.

1. Опишите государственные преобразования Александра II в 60-х -70-х годах XIX в.

2. Дайте историческую оценку Великой Отечественной войне.

3. Прочтите отрывок из выступления Президента РФ перед Федеральным Собранием и напишите его фамилию «Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения – не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалась, а приблизилась к территориям».

БИЛЕТ № 13

1. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимодействия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

2. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты.

3. «Повесть временных лет» один из главных источников по истории Киевской Руси. Где и когда создавалось, автор.

2.2. Практическая часть

Критерии оценки	
«отлично»	За правильный ответ на вопрос (материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выделены причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса, выводы доказательны и опираются на теоретические знания, грамотно определены исторические понятия, наличие собственной позиции).
«хорошо»	показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; • дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; • не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует общие представления об историческом процессе; • путается в датах, допускает неточности в определении понятий; • показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; • отсутствует логически построенный и продуманный ответ; • не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; • не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено. Неправильный ответ на вопросы (допущены грубые фактические и теоретические ошибки, отсутствует логика и доказательность представленных положений, отсутствуют оценочные суждения). Не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. История России до XX века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01602-4. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/491561>

2. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/491562>

3.2.3. Дополнительные источники

1. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0.

2. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до наших дней: учебник /Сахаров А.Н., Шестаков В.А., Боханов А.Н., Морозова Л.Е., Рахматуллин М.А. – М.: АСТ, 2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «СГ.01 История России» предназначены для студентов, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 8 часов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты получают:

практические умения и навыки:

- умение правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов;
- умения работать с информацией (поиск, обработка, представление информации).

учебные умения:

- использовать различные информационные источники;
- расспрашивать, описывать, сравнивать, исследовать, анализировать, оценивать;
- проводить самостоятельный поиск необходимой информации;
- развивать исследовательские умения.

специальные учебные умения:

- осуществлять эффективный и быстрый поиск нужной информации;
- развивать познавательные способности и активность студентов: самостоятельности, ответственности, организованности;
- формировать самостоятельность мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	Раздел 3	Подготовка реферата по теме: «Образование древнерусского государства», Решение тестовых заданий по теме: «Становление международных отношений в древний период».	4
2	Раздел 4	Подготовка презентации по темам: «Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы», «Образование Московского государства».	4
Итого			8

3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на учебном занятии:

- контроль докладов осуществляется на занятиях/индивидуально;
- контроль выполнения ментальных карт осуществляется индивидуально;
- контроль заполнения таблиц осуществляется во время занятий.

Самостоятельная работа №1

Задание: Подготовка реферата по теме: «Образование древнерусского государства», Решение тестовых заданий по теме: «Становление международных отношений в древний период».

Форма отчета по заданию: реферат, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; тестовые задания оформленные в бумажном виде.

Самостоятельная работа №2

Задание: подготовка презентации по темам: «Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы», «Образование Московского государства».

Форма отчета по заданию: оформленные презентации в соответствии с рекомендациями.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2022 № 342.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчики:

Полякова Марина Валерьевна, преподаватель

Седякина Дарья Юрьевна, преподаватель

Проломова Елена Николаевна, преподаватель

Куцаева Кермен Петровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09., ПК 2.1, ПК 3.1

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Уо 01.02. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Уо 01.03. Определять этапы решения задачи. Уо 01.04. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Уо 01.05. Составлять план действия. Уо 01.06. Определять необходимые ресурсы. Уо 01.07. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Уо 01.08. Реализовывать составленный план. Уо 01.09. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) поиска; оформлять результаты поиска	Зо 01.01. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Зо 01.02. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Зо 01.03. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Зо 01.04. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Зо 01.05. Структуру плана для решения задач. Зо 01.06. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Уо 02.01. Определять задачи для поиска информации. Уо 02.02. Определять необходимые источники информации. Уо 02.03. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию. Уо 02.04. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Уо 02.05. Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Зо 02.01. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Зо 02.02. Приемы структурирования информации.

	<p>Уо 02.06. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Уо 02.07. Использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Уо 02.08. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Зо 02.03. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</p> <p>Зо 02.04. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 09	<p>Уо 09.01. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>Уо 09.02. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Уо 09.03. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уо 09.04. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).</p> <p>Уо 09.05. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Зо 09.01. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>Зо 09.02. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).</p> <p>Зо 09.03. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Зо 09.04. Особенности произношения.</p> <p>Зо 09.05. Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК 2.1	<p>У 2.1.19. Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью.</p> <p>У 2.1.20. Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>У 2.1.21. Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности.</p> <p>У 2.1.22. Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p>	<p>З 2.1.18. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>З 2.1.19. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>З 2.1.20. Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

ПК 3.1	У 3.1.19. Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью. У 3.1.20. Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). У 3.1.21. Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. У 3.1.22. Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.	З 3.1.18. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З 3.1.19. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З 3.1.20. Правила чтения текстов профессиональной направленности.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Марафон олимпиад по общеобразовательным и специальным предметам.	Олимпиада в рамках Декады общеобразовательных дисциплин.	Раздел 2. Профессиональные чемпионаты.	ЛР 5
Мероприятия, приуроченные к празднованию Нового года.	Рождественский квест.	Раздел 1. Основы общестроительных работ.	ЛР 8

1.3 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технология коммуникативного обучения, технология разноуровневого (дифференцированного) обучения, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технология использования компьютерных программ, технология тестирования, проектная технология, технология развития критического мышления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия (если предусмотрено)	36
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 4 семестре	

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы СГ	З 01.01- 01.06	З 02.01- 02.04	З 09.01- 09.05	З 2.1.18- 2.1.20	З 3.1.18- 3.1.20	У 01.01- 01.09	У 02.01- 02.08	У 09.01- 09.05	У 2.1.19- 2.1.22	У 3.1.19- 3.1.22
Раздел 1. Основы общестроительных работ.	+	+	+			+	+	+		
Раздел 2. Профессиональные чемпионаты.		+	+	+	+	+	+		+	+
Раздел 3. Материалы, оборудование и инструменты для общестроительных работ.	+	+	+	+			+	+	+	+
Тема 4. Техника безопасности и охрана труда.	+	+	+			+	+	+	+	+
Раздел 5. Типовое строительство.	+	+			+	+	+	+		
Тема 6. История развития архитектуры.	+	+	+	+			+	+	+	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
2		3	4
Раздел 1. Основы общестроительных работ.		6	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 1.1 Основы общестроительных работ.	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Введение	1	
	2. Практическая работа по теме: Типы домов и зданий.	2	
	3. Практическая работа по теме: Городское проектирование.	2	
4. Практическая работа по теме: Грамматика.	1		
Раздел 2. Профессиональные чемпионаты.		6	ОК 01,02 ОК 09, ПК 3.1
Тема 2.1 Профессиональные чемпионаты	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Практическая работа по теме: Профессиональные международные чемпионаты.	2	
	2. Практическая работа по теме: Профессиональные российские чемпионаты.	1	
3. Практическая работа по теме: Грамматика.	1		
Раздел 3. Материалы, оборудование и инструменты для общестроительных работ.		6	ОК 09 ПК 2.1
Тема 3.1 Материалы, оборудование и инструменты для	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Практическая работа по теме: Конструкция дома, основные элементы.	2	
	2. Практическая работа по теме: Материалы, применяемые в строительстве.	2	
3. Проверочная работа по теме: Грамматика.	2		

общестроительных работ.			
Раздел 4. Техника безопасности и охрана труда.		6	ОК 09 ПК 3.1
Тема 4.1 Техника безопасности и охрана труда	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Практическая работа по теме: Техника безопасности в строительстве.	2	
	2. Практическая работа: Кодекс поведения при проведении строительных работ.	2	
	3. Практическая работа по теме: Охрана труда при выполнении общестроительных работ	2	
	4. Практическая работа по теме: Грамматика.	2	
Раздел 5. Типовое строительство.		6	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 9 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 5.1 Типовое строительство	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Практическая работа по теме: Типы фундаментов. Типы стен	2	
	3. Практическая работа по теме: Виды крыш.	2	
	4. Практическая работа по теме: Подведение коммуникаций.	2	
Раздел 6. История развития архитектуры.		6	ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 6.1 История развития архитектуры.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Практическая работа по теме: Эпоха небоскребов.	1	
	2. Практическая работа по теме: Строительство мостов.	1	
	3. Практическая работа по теме: Великие архитекторы.	2	
	Зачет	2	
	Всего:	36 аудит.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплекты раздаточных материалов.

техническими средствами обучения:

персональный компьютер, проектор и/или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Анюшенкова, О. Н., Английский язык для строительных специальностей : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2022. — 321 с. — ISBN 978-5-406-09872-1. — URL:<https://book.ru/book/943899> (дата обращения: 09.02.2023). — Текст : электронный.

3.2.2. Электронные издания

Анюшенкова, О. Н., Английский язык для строительных специальностей : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2022. — 321 с. — ISBN 978-5-406-09872-1. — URL:<https://book.ru/book/943899> (дата обращения: 09.02.2023). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Английский язык для строителей (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15174-9.

1. Техническое описание компетенции «Бетонные и опалубочные работы» «World Skills».

2. Техническое описание компетенции «Арматурные работы» «World Skills».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Зо 01.01. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	Навыки выбора и применения способов решения профессиональных задач	Тестирование; Экспресс-опрос; Расширенный опрос;
Зо 01.02. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	Умение использовать основные источники информации для решения задач и проблем	Контрольное упражнение; Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов).
Зо 01.03. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	Выполнение алгоритма работ в профессиональной и смежных областях	
Зо 01.04. Методы работы в профессиональной и смежных сферах.	Умение выполнять работу в профессиональной и смежных областях	
Зо 01.05. Структуру плана для решения задач.	Навыки построения плана для решения задач	
Зо 01.06. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Умение выстраивать порядок оценки для решения профессиональных задач	
Зо 02.01. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	Умение использовать, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников с целью выполнения профессиональных задач	
Зо 02.02. Приемы структурирования информации.	Умение структурировать информацию	
Зо 02.03. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.	Умение оформлять результаты поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
Зо 02.04. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Знание порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

использованием цифровых средств.		
Зо 09.01. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Зо 09.02. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	Владение общеупотребительными глаголами	
Зо 09.03. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	Владение лексическим минимумом, относящемуся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
Зо 09.04. Особенности произношения.	Владение произношением	
Зо 09.05. Правила чтения текстов профессиональной направленности.	Умение читать тексты профессиональной направленности	
З 2.1.18. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Оценка результатов выполнения практических занятий, текущий контроль в форме опроса.
З 2.1.19. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	Владение лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
З 2.1.20. Правила чтения текстов профессиональной направленности.	Знание правил чтения текстов профессиональной направленности	
З 3.1.18. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
З 3.1.19. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	Знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
З 3.1.20. Правила чтения текстов профессиональной направленности.	Знание правил чтения текстов профессиональной направленности	

Уо 01.01. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	Навыки определения проблемы в профессионально ориентированных задачах	Тестирование; Экспресс-опрос; Расширенный опрос; Контрольное упражнение; Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов).
Уо 01.02. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	
Уо 01.03. Определять этапы решения задачи.	Умение верно прогнозировать и оценивать результат своей деятельности	
Уо 01.04. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Планирование поведения и его корректировка в проблемных ситуациях	
Уо 01.05. Составлять план действия.	Умение составлять план действий	
Уо 01.06. Определять необходимые ресурсы.	Умение находить необходимые ресурсы	
Уо 01.07. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Навыки владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
Уо 01.08. Реализовывать составленный план.	Умение реализовывать составленный план	
Уо 01.09. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
Уо 02.01. Определять задачи для поиска информации.	Нахождение, использование информации из различных источников, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
Уо 02.02. Определять необходимые источники информации.	Анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач,	

	профессионального и личностного развития	
Уо 02.03. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.	Демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	
Уо 02.04. Выделять наиболее значимое в перечне информации.	Умение выделять наиболее значимое в перечне информации	
Уо 02.05. Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Умение оценивать практическую значимость результатов поиска	
Уо 02.06. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Навыки оформления результатов поиска, применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач	
Уо 02.07. Использовать современное программное обеспечение.	Умение использовать современное программное обеспечение	
Уо 02.08. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Навыки использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач	
Уо 09.01. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	
Уо 09.02. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Участие в диалогах на общие и профессиональные темы	
Уо 09.03. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	Построение простых высказываний о своей профессиональной деятельности	
Уо 09.04. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	Объяснение планируемых действий	

Уо 09.05. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы	
У 2.1.19. Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью.	Понимание отдельных фраз, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью	Оценка результатов выполнения практических занятий, текущий контроль в форме опроса.
У 2.1.20. Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности (со словарем).	
У 2.1.21. Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности.	Общение в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем	
У 2.1.22. Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.	Ведение небольших разговоров на производственные темы	
У 3.1.19. Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью.	Понимание слов и фраз, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью	
У 3.1.20. Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности	
У 3.1.21. Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности.	Общение в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности	
У 3.1.22. Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и	Поддержка краткого разговора на производственные темы	

предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.		
--	--	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 08.01.2027 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2022 № 342.

В рамках ООП ПО по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ» обучающиеся осваивают квалификацию каменщик, арматурщик.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчики:

Полякова М.В., преподаватель

Проломова Е.Н., преподаватель

Седякина Д.Ю., преподаватель

Куцаева Кермен Петровна

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии
Уметь вести диалог на изучаемом языке	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запрос и обобщение информации на английском языке; – формулировать свое отношение к высказыванию собеседника; – обращаться за разъяснениями; – соблюдать правила общения; 	<p><i>Тесты</i> «5» - 95 – 100% правильных ответов, «4» - 80-94% правильных ответов, «3» - 60-80% правильных ответов, «2» - 59% и менее правильных ответов. <i>Устный опрос</i> «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки, «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, необходимые навыки, отсутствуют. <i>Практические работы</i> «5» - 95-100% правильно выполненного задания, «4» - 80-94% правильно выполненного задания, «3» - выполнение</p>
Уметь устно выступать с сообщениями.	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связи устного высказывания с изученной тематикой; – описывать события; – излагать факты; 	
Уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать речевые обороты; – формулировать значение слов на родном языке; – соблюдать порядок слов в предложении; 	
Уметь понимать основное содержание текстов	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные факты в тексте; – отделять в тексте главную информацию от второстепенной; – раскрывать причинно-следственные связи; 	
Уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события; – излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет; – сообщать сведения о себе в форме принятой в странах изучаемого языка; 	
Знать значение новых лексических единиц	<ul style="list-style-type: none"> – определять значение иностранных слов на родном языке; – описывать существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей; 	
Знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем	<ul style="list-style-type: none"> – определять значение языкового материала на родном языке; – называть единицы речевого этикета; – определять ситуацию общения; 	
Знать новые значения изученных глагольных форм	<ul style="list-style-type: none"> – определять видовременные формы глагола; – перечислять средства и способы выражения модальности глагола; 	
Знать лингвострановедческую и социокультурную информацию	<ul style="list-style-type: none"> – перечислять основные лингвострановедческие реалии; – описывать социокультурные явления стран изучаемого языка; – определять значение реалии на иностранном и на родном языке 	
Понимать тексты, построенные на языковом материале	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать основную идею и смысл текста – сделать необходимые выводы по тексту; 	
Понимать инструкции и нормативные документы по	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать смысл инструкции на изучаемом языке; 	

профессии на изучаемом языке	– передавать содержание инструкции на родном языке; – различать нормативные документы на изучаемом языке;	практически всей работы (не менее 60%) «2»- выполнение менее 60% всей работы.
------------------------------	--	--

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Зачёт	Практическое задание

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в лингафонном кабинете.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): рабочее место педагога.

Условия выполнения задания

На работу отводится 90 минут.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений по учебной дисциплине

ВАРИАНТ 1

Задания для письменной части

1. Выберите слова, которые не относятся к теме «Building Professions»

A)Bricklayer, b)writer, c)carpenter, d)joiner, e)mason, f)driver, g)plasterer

2. Соотнесите архитектурный стиль и его описание

Architectural Style	Description
1Ancient Egyptian Architecture	A The use of the circular dome is one of the typical elements
2Ancient Greek Architecture	B architecture can be distinguished by the specific elements such as the rectangular buildings and the large columns.
3Baroque Architecture	C architecture is all about the balance and symmetry in the design. The designs have an emphasis of the use of a horizontal axis.
4Byzantine Architecture	D architecture is about the major use of mud bricks and stones for the architectural structures. The beautiful temples and pyramids are some examples of this style of architecture.
5Chinese Architecture	E architectural styles always played around with a dramatic use of light, central projections, ornamental decoration, and pear domes, etc. The works of Michelangelo created for the late Roman buildings

3. Вставьте в текст пропущенные слова

MASONRY CEMENTS	
<p>Portland cement mortar is 1) _____ strong and concentrates any differential movement within brickwork or blockwork into a few large cracks, which are unsightly and may increase the risk of rain 2) _____. Masonry cement produces a weaker mortar, which accommodates some differential movement and ensures a 3) _____ of hairline cracks within joints, thus 4) _____ the integrity of the bricks and blocks. Masonry cements contain water-retaining mineral fillers, usually ground limestone, and air-entraining agents to give a 5) _____ workability than unblended Portland cement. They should not normally be blended with further admixtures but 6) _____ with building sand in ratios between 1:4 and 1:6½ depending upon the degree of 7) _____ of the brick or blockwork. The air entrained during mixing increases the durability and frost resistance of the 8) _____ mortar. Masonry cement is also appropriate for use in renderings but not for floor screeds or concreting. It is therefore 9) _____ used as an alternative to Portland cement with hydrated lime or plasticiser. 10) _____ pigments, except those containing carbon black, may be incorporated for visual effect.</p> <p style="text-align: right;"><i>(From “Materials for Architects and Builders”)</i></p>	<p>UNNECESSARY</p> <p>PENETRATE</p> <p>DISTRIBUTE</p> <p>PRESERVE</p> <p>HIGH</p> <p>MIX</p> <p>EXPOSE</p> <p>HARDEN</p> <p>GENERAL</p> <p>ORGANIC</p>

4. Соотнесите слова с их эквивалентами

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. Basement | a) опалубка |
| 2. Pile | b) кирпич |
| 3. Pillar | c) дымоход |
| 4. Chimney | d) фундамент |
| 5. Shutter | e) колонна |
| 6. Brick | f) цоколь |
| 7. Socle | g) свая |

5. Выберите правильный ответ на вопрос:

What is building construction?

1. Building construction is a process of preparation of construction site and shelter arrangements.
2. Building construction is a process that consists of the assembling of infrastructure and adding structure to real property.
3. Building construction is a process of making a team of builders, architects, designers.

6. Найдите «лишнее» слово:

- 1) laborer
- 2) surveyor
- 3) civil engineer
- 4) datapath
- 5) cost engineer
- 6) tradesman
- 7) manager

Задание 7: Выберите правильный ответ

Anna ... a good job.

- A) finds
- B) has found
- C) founded
- D) have found

Задание 8: Выберите правильный ответ

I ... a new flat a few months ago.

- A) bought
- B) have been buying
- C) have bought
- D) buy

Задание 9: Преобразуйте прямую речь в косвенную.

He says, "You are right."

- a) he says that I am right
- b) he says which I right
- c) he says I was right
- d) he said I are right

Задание 10: Выберите правильный ответ

While they were on holiday their house was broken _____ and some valuable paintings were stolen.

- A) down
- B) into
- C) about
- D) away

Задание 11: Выберите правильный ответ

When I was a child, I _____ a flashlight to bed with me so that I _____ read comic books without my parents' knowing them.

- A) used to take / could
- B) was used to taking / could
- C) would take / can
- D) would have taken / was able to

Задание 12: Выберите правильные формы для глагола "начинать".

	Infinitive	Past Simple	Past Participle
a)	begin	began	began
b)	begin	began	begun

- c) begin begun began
d) began begin begun

Задание 13: Выберите правильный ответ

If I ___ my entrance exams I ___ the happiest man in the world.

- A) shall pass / would be
B) passed / am
C) passed / would have been
D) will pass / be
E) pass / shall be

Задание 14: Выберите правильный ответ

What ___ you ___ if the train ___ in time?

- A) will be / doing / come
B) did / will not come
C) do / didn't / come
D) have / done / came
E) will / do / doesn't come

Задание 15: Выберите правильный ответ

My English courses begin ... 7 January and end ... 10 March.

- a) on / in
b) at / at
c) in / in
d) on / on

Задание 16: Выберите правильный ответ

I'm just going out to do some shopping. I'll be back ... half an hour.

- a) at
b) for
c) while
d) in

17. Письменно переведите текст:

Construction

Construction is the process of preparing for and forming buildings and building systems. Construction starts with planning, design, and financing and continues until the structure is ready for occupancy.

Far from being a single activity, large scale construction is a feat of human multitasking. Normally, the job is managed by a project manager, and supervised by a construction manager, design engineer, construction engineer or project architect. For the successful execution of a project, effective planning is essential.

Those involved with the design and execution of the infrastructure in question must consider the zoning requirements, the environmental impact of the job, the successful scheduling, budgeting, construction site safety, availability and transportation of building materials, logistics, inconvenience to the public caused by construction delays and bidding, etc.

Задание для устной части

18. Сформулируйте монологическое высказывание в устной форме о своей будущей профессии, опираясь на предложенные вопросы, или поддержать диалог по данной теме.

1. Why did you enter the Technical college?
2. What will you do after graduating from technical?
3. Name the subjects necessary for your future work?
4. Do you work hard to become a good specialist?
5. What is the topic of your course paper?
6. Are you a member of the Student's Scientific Society?
7. Do you take part in the student's scientific conferences?
8. How often do you have your practice?
9. What activities will your future work include?
10. Do you like your future specialty?
11. Would you like to learn any other foreign language in addition to English? Why? Why not?

ВАРИАНТ 2

- 1. Выберите слово, которое не относится к теме «Building materials»**
a) plaster b) concrete c) grid d) cement e) floor f) putty

Задание 2. Соотнесите архитектурный стиль и его описание

Architectural Style	Description
1 Chinese Architecture	a) This term refers to the architectural monuments built from the 15th century to the early 17th century. The common features of this style are the use of balance in the design, geometrical shapes, beautiful columns and domes, etc.
2 Gothic Architecture	b) The architecture had a lot of influence from the Greek architecture. The use of the arches and domes are some of the characteristics of this style. The temples, amphitheatres, baths, basilicas, etc. stand testimony to the greatness of this style.
3 Roman Architecture	c) This architectural style was prominent during the high and the late medieval period and began at the Abbey of Saint-Denis. Its certain characteristics are pointed arches, large individual windows, flamboyant designs and the emphasis on the creation of vertical lines in the design.

4 Renaissance Architecture	d)architecture is all about the balance and symmetry in the design. The designs have an emphasis of the use of a horizontal axis.
5 Russian Architecture	e)architecture has always been predominantly religious. Some of the basic elements of architecture are the sharp sloping roofs, domes that cover the structure, the tent shaped spires, etc.

Задание 3. Вставьте в текст пропущенные слова

MASONRY CEMENTS	
<p>Portland cement mortar is 1) _____ strong and concentrates any differential movement within brickwork or blockwork into a few large cracks, which are unsightly and may increase the risk of rain 2) _____. Masonry cement produces a weaker mortar, which accommodates some differential movement and ensures a 3) _____ of hairline cracks within joints, thus 4) _____ the integrity of the bricks and blocks. Masonry cements contain water-retaining mineral fillers, usually ground limestone, and air-entraining agents to give a 5) _____ workability than unblended Portland cement. They should not normally be blended with further admixtures but 6) _____ with building sand in ratios between 1:4 and 1:6½ depending upon the degree of 7) _____ of the brick or blockwork. The air entrained during mixing increases the durability and frost resistance of the 8) _____ mortar. Masonry cement is also appropriate for use in renderings but not for floor screeds or concreting. It is therefore 9) _____ used as an alternative to Portland cement with hydrated lime or plasticiser. 10) _____ pigments, except those containing carbon black, may be incorporated for visual effect.</p> <p style="text-align: right;">(From “<i>Materials for Architects and Builders</i>”)</p>	<p>UNNECESSARY</p> <p>PENETRATE</p> <p>DISTRIBUTE</p> <p>PRESERVE</p> <p>HIGH</p> <p>MIX</p> <p>EXPOSE</p> <p>HARDEN</p> <p>GENERAL</p> <p>ORGANIC</p>

Задание 4. Найдите эквиваленты слов

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. stud wall | a) отделка |
| 2. shrinkage | b) лестница |
| 3. pile | c) бетон |
| 4. ladder | d) усадка |
| 5. facing | e) несущая стена |
| 6. concrete | f) свая |
| 7. jig | g) балка |

5. Выберите правильный ответ на вопрос:

What is building construction?

1. Building construction is a process of preparation of construction site and shelter arrangements.

2. Building construction is a process that consists of the assembling of infrastructure and adding structure to real property.
3. Building construction is a process of making a team of builders, architects, designers.

6. Найдите «лишнее» слово:

- 1) laborer
- 2) surveyor
- 3) civil engineer
- 4) datapath
- 5) cost engineer
- 6) tradesman
- 7) manager

Задание 7: Выберите лишнее слово

... Paul Simon's latest record?

- A) Have you heard
- B) Have you been hearing
- C) Did you hear
- D) Are you heard

Задание 8: Выберите лишнее слово

Sorry. I ... one of your glasses.

- A) have broken
- B) broke
- C) break
- D) have been breaking

Задание 9: Преобразуйте прямую речь в косвенную.

She says to him, "I have a right to know."

- a) she tells him that she would have a right to know
- b) she tell him she have a right to know
- c) she says him she has a right to know
- d) she tells him that she has a right to know

Задание 10: Выберите лишнее слово

My boss has _____ playing golf three afternoons a week.

- A) taken over
- B) taken to
- C) taken for
- D) taken out

Задание 11: Выберите лишнее слово

A: I wonder who took my alarm clock.

B: It _____ Julia. She _____ supposed to get up early.

- A) might be / is
- B) could be / is
- C) had to be / was
- D) must have been / was

Задание 12: Выберите лишнее слово

Выберите правильные формы для глагола "лежать".

	Infinitive	Past Simple	Past Participle
a)	lie	lay	lain
b)	lay	laid	laid
c)	lie	lay	laid
d)	lie	laid	laid

Задание 13: Выберите лишнее слово

If you _____ tickets we _____ Paris.

- A) will buy / shall visit
- B) bought / visit
- C) buys / visited
- D) were buying / should visit
- E) buy / shall visit

Задание 14: Выберите лишнее слово

If you are free, watch the film they _____ on TV.

- A) shows
- B) showed
- C) are showing
- D) had showed
- E) have showed

Задание 15: Выберите лишнее слово

I haven't seen Ann ... a few days. I last saw her ... Tuesday.

- a) during / on
- b) during / at
- c) for / on
- d) for / at

Задание 16: Выберите лишнее слово

We met a lot of people ... we were on holiday. ... that time, we also visited a lot of museums and galleries.

- a) while / During
- b) during / While
- c) for / At
- d) at / For

17. Письменно переведите текст:

CONCRETE

It is difficult to imagine modern structure without concrete. Concrete is the very building material which led to great structural innovations. The most important quality is its property to be formed into large and strong monolithic units. The basic materials for making concrete are cement, aggregate and water. Cement is the most essential material and the most important one for making concrete of high quality. Cement is made of limestone and clay. It is burnt at high temperature and ground up into powder. During the grinding a small percentage of raw gypsum is added otherwise it would set too quickly. Depending on the kind and composition of the raw materials different types of cement are obtained: Portland cement, blast furnace cement, rapid-hardening cement and many others.

Concrete can be divided into two classes: mass or plain concrete and reinforced concrete (ferro-concrete) where it is necessary to introduce steel. Plain or mass concrete can be used for almost all building purposes. Ferro-concrete is used in building bridges and arches, dams and dock-walls, for structures underwater, for foundations, columns and beams. The use of concrete and ferro-concrete is almost universal.

18. Сформулируйте монологическое высказывание в устной форме о своей будущей профессии, опираясь на предложенные вопросы, или поддержать диалог по данной теме.

- 12. Why did you enter the Technical college?
- 13. What will you do after graduating from technical?
- 14. Name the subjects necessary for your future work?
- 15. Do you work hard to become a good specialist?
- 16. What is the topic of your course paper?
- 17. Are you a member of the Student's Scientific Society?
- 18. Do you take part in the student's scientific conferences?
- 19. How often do you have your practice?
- 20. What activities will your future work include?
- 21. Do you like your future specialty?
- 22. Would you like to learn any other foreign language in addition to English? Why? Why not?

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Анюшенкова, О. Н., Английский язык для строительных специальностей : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2022. — 321 с. — ISBN 978-5-406-09872-1. — URL:<https://book.ru/book/943899> (дата обращения: 09.02.2023). — Текст : электронный.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 342 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68835 от «10» июня 2022 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик:

Спиридонов А.В., - преподаватель-организатор ОБЖ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

Учебная дисциплина СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК4, ОК 6, ОК 7, ОК 8.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК4, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 27 ЛР 28	<p>У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;</p> <p>У2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>У3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>У4. применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>У6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>У7. владеть способами бесконфликтного общения; условиях военной службы;</p> <p>У8. оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>31. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>32. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>33. основы военной службы и обороны государства;</p> <p>34. задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>35. способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>36. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>37. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее добровольном порядке;</p> <p>38. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>39. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>310. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
--	--	---	---

Месячник по ГО и ЧС (по дополнительному плану)	День гражданской защиты.	Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения	ЛР 3 ЛР 5
Мероприятия ко Дню Единства	Открытый урок «Я – гражданин России»	Раздел 2. Основы военной службы	ЛР 3 ЛР 5
Классный час «День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)»	Просмотр военно - патриотического фильма «Сталинградская битва»	Раздел 2. Основы военной службы	ЛР 5
Оборонно-спортивный месячник (по дополнительному плану)	Соревнования по пулевой стрельбе, разборке сборке АК-74, военизированная эстафета, тематическая викторина (посвященная Дню Защитника Отечества)	Раздел 2. Основы военной службы	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 27 ЛР 29
«Вахта Памяти» - посвященная Дню Победы	Участие в акциях: «Солдатские письма», «Георгиевская ленточка» «Мы помним, мы гордимся»; Соревнование по стрельбе из пневматического оружия; Эстафета «А ты баты»; Соревнование по пейнтболу.	Раздел 2. Основы военной службы	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	36
Обязательная аудиторная нагрузка	36
в том числе:	
практические занятия	14
теоретическое обучение	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОП	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8
Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях	+	+		+	+	+				+	+	+	+					
Раздел 2. Основы военной службы			+				+	+	+	+					+	+	+	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		8	ОК.04 ОК 06 ОК 07
Тема 1.1. Гражданская оборона	Содержание учебного материала		
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 2. Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	1 1	
Тема 1.2. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		ОК.04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1. Стихийные бедствия. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте.	2	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	2	
	Практические занятия		
	1. Использование первичных средств пожаротушения.	2	
Раздел II. Основы военной службы		26	
Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе.	Содержание учебного материала		ОК.04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации	2	
	2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 2. Определение воинских званий и знаков различия.	2	
Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала		ОК.04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1. Воинская присяга. Боевое Знамя воинской части. 2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. 3. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. 4. Воинская дисциплина, суточный наряд роты, караульная служба	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 3. Определение и выполнение обязанностей и	2	

	действий часового.		
Тема 2.3 Строевая подготовка	Содержание учебного материала		ОК.04 ОК 07
	1. Строй и управление ими	1	
	2. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 4. Выполнение элементов строевой подготовки	2	
Тема 2.4 Огневая подготовка	Содержание учебного материала		ОК.04 ОК 07
	1. Материальная часть автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова.	1	
	2. Подготовка автомата к стрельбе, ведение стрельбы из автомата.	1	
	Практические занятия		
	Практическая работа 5. Сборка и разборка автомата Калашникова	2	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала		ОК.04 ОК 08
	1. Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током.	2	
	2. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравление. Клиническая смерть.	1	
	3. Порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим.	1	
	Практические занятия		
	Практическая работа 6. Оказание первой помощи при ушибах, переломах, растяжения связок.	2	
	Практическая работа 7. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *Безопасности жизнедеятельности*.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по безопасности жизнедеятельности;
- раздаточный материал по гражданской обороне;
- плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;
- карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине;
- нормативно-правовые источники;
- макет автомата Калашникова;
- винтовки пневматические;
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки);
- общевойсковой защитный комплект;
- сумки и комплекты медицинского оснащения для оказания первой медицинской и доврачебной

помощи;

- учебная литература.

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер, проектор и/или интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2019. — 282 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06523-5.— Текст : электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014043-8 (print) ; ISBN 978-5-16-106878-6 (online). – Текст: электронный. –
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие /., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. (СПО) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01794-4. – Текст : электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 368 с. –Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5403/550098/>
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие/ Н.В.Косолапова. - 4-е изд. – Москва: Академия, 2019. – 144 с. – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5069/483998/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об обороне»;
3. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
4. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
5. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
6. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;
7. Первая медицинская помощь – URL: <http://www.hsea.ru>
8. Портал детской безопасности – URL: <http://www.spas-extreme.ru>
9. Россия без наркотиков – URL: <http://www.meduhod.ru>
10. Автономное существование в природе – детям – URL: <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>

11. Все о пожарной безопасности – URL: <http://www.goodlife.narod.ru>
12. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций – URL: <http://www.0-1.ru>
13. Искусство выживания – URL: <http://anty-crim.boxmail.biz>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования. <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>		Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
---	--	---

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

ЛР 27. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 28. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности», разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии профессионального образования (далее СПО) 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

В рамках ООП ПО по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», обучающиеся осваивают квалификацию Каменщик, арматурщик

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Спиридонов А.В.- преподаватель-организатор ОБЖ.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии
Уметь:		
У1 Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; - изложение порядка действий при ЧС; - изложение порядка действий при угрозе терроризма	<p>Оценка устных ответов учащихся: Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не</p>
У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	владеть мерами по снижению опасностей различного вида;	
У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	владение способами тушения пожара первичными средствами	
У4 применять первичные средства пожаротушения	умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях	
У5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	- умение оказывать первую помощь пострадавшим в различных ситуациях	
У6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;		
У7. владеть способами бесконфликтного общения; условиях военной службы		

У8. оказывать первую помощь пострадавшим;0		
Знать:		
3 1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России.	<ul style="list-style-type: none"> - изложение принципов обеспечения устойчивости объектов экономики; - перечисление видов техногенных чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений; - перечисление характерных признаков терроризма и экстремизма; - изложение порядка действий при угрозе терроризма 	<p>более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</p> <p>Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов</p>
3 2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление видов опасностей; - изложение последствий воздействия опасностей; - перечисление мер по снижению опасностей различного вида 	<p>Оценка письменных контрольных работ: Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.</p>
3 3. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление мер пожарной безопасности; - изложение правила безопасного поведения при пожарах; - идентификация видов противопожарных мер 	<p>Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и</p>

<p>3 4. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление видов медицинской помощи; - изложения принципов оказания первой помощи; - изложение порядка оказания первой помощи при различных травмах; - идентификация составляющих медицинской аптечки в зависимости от способа оказания первой помощи; - перечисление видов повязок; - изложение правил их наложения 	<p>одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.</p> <p>Оценка практических работ:</p> <p>Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.</p> <p>Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено дватри недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p>Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.</p> <p>Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.</p> <p>Оценка тестовых работ:</p> <p>Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.</p> <p>При оценивании используется следующая шкала:</p> <p>оценка «5» - 80-100% максимального количества баллов;</p>
--	---	--

		оценка «4» - 60-80% максимального количества баллов; оценка «3» - 40-60% максимального количества баллов; оценка «2» - менее 40% максимального количества баллов;
--	--	---

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 27. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 28. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачет	тестирование

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.78-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Критерии оценки практических работ

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях	<i>тестирование, практические занятия, устный опрос, фронтальный опрос, составление алгоритма схематично</i>
Раздел II. Основы военной службы	

Тип задания

Задание зачета дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» социально-гуманитарного цикла, состоит из 2-х этапов:

Теоретический этап – решение тестового задания

Практический этап– решение учебных задач, при решении которых могут использоваться сборники и нормативные и справочные источники.

Время выполнения задания

Максимальное время выполнения заданий - 3 академических часа, из них:

- инструктаж обучаемых, по ознакомлению с заданием и правилом выполнения - 15 минут;
- выполнение тестового задания – (1 час)
- решение учебно-профессиональных задач– (1 - час)
- проверка выполненного задания 30 минут.

Организация и проведение зачета

Выполнение заданий зачета дисциплины общеобразовательного цикла осуществляется в кабинете теоретического обучения в течение 3 академических часа.

Для всех обучаемых предусмотрено выполнение задания одного варианта, который предоставляется каждому обучаемому в печатном виде на каждом этапе зачета (теоретического и практического) и шариковая ручка.

Первым проводится теоретический этап, задание выполняется в строго отведенное время, какими - либо источниками пользоваться запрещено, после выполнения задание сразу сдается на проверку.

Приступая ко второму практическому этапу для решения учебных задач, всем обучаемым обязательно предоставляется задание в печатном виде, необходимые для выполнения справочные материалы, необходимое оборудование: тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.; тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде; имитаторы ранений и поражений; образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП); макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер; после выполнения задание сразу сдается на проверку.

ЗАДАНИЕ ЗАЧЕТА

Описание заданий зачета

Тестовые задания нацелены на выявление уровня сформированности представлений о культуре экологической безопасности; понимания роли основ безопасности жизнедеятельности в сформированности социально-нравственной позиции; умение применять полученные знания в области безопасности на практике; умение оказывать помощь в различных ситуациях;

сформированности умения предвидеть опасную и чрезвычайную ситуацию по характерным признакам; сформированности собственной позиции по отношению к поиску, анализу и отбору информации, получаемой из разных источников;

Тестовые задания представлены в Приложении А.

Форма вопроса «одиночный выбор» - вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Форма вопроса «множественный выбор» - вопрос закрытой формы с выбором нескольких вариантов ответа состоит из неполного утверждения с несколькими ключевыми элементами и множеством допустимых заключений, несколько из которых являются правильными.

Форма вопроса «установление правильной последовательности» - вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Форма вопроса «установление соответствия» - вопрос на установление соответствия состоит из нескольких групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1, но не более 1:4 (одному элементу первой группы соответствует от одного до четырех элементов второй группы). Внутри каждой группы все элементы однородные.

Выполнение задания «Тестирование» могут реализовываться посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключаящую возможность повторения заданий.

При выполнении задания «Тестирование» обучающемуся предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Учебные задачи сформированы в соответствии с требованиями к уровню сформированности основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) представленных.

Варианты практических задач представлены в Приложении Б.

При решении задач обучающемуся предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд задач с возможностью последующего возврата к пропущенным задачам.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЧЕТА

В ходе оценки заданий зачета дисциплины общеобразовательного цикла используются эталоны ответов, на теоретическом этапе решение тестового задания, и на практическом этапе – решение учебных задач, наблюдение за проведением эксперимента

Шкала перевода баллов в оценку:

% выполнения	Оценка
100 - 85	отлично
84 - 69	хорошо
68 - 53	удовлетворительно
Меньше 53 %	неудовлетворительно

Положительное решение о выполнении требования к уровню сформированности основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) принимается в случае, если обучающийся набрал не менее **58 баллов из 110 баллов возможных**

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

студент(а/ки) _____ группы № _____

1. Безопасность жизнедеятельности это наука о

- А. комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- Б. охране труда;
- В. охране жизни человека;
- Г. охране здоровья человека.
- Д. Все вышеперечисленные ответы.

2. Чрезвычайная ситуация – это?

- А. Обстоятельства, возникшие в результате природных, стихийных бедствий, аварий и катастроф различного происхождения;
- Б. Происшествие, которое по стечению обстоятельств не привело к гибели или увечью людей;
- В. Дорожно-транспортное происшествие, которое привело к травмам различной тяжести.

3. Можно ли использовать СИЗ после их срока службы?

- А. Нельзя, так как сроки службы СИЗ строго регламентированы.
- Б. Можно, но только после проведения мероприятий по уходу и с учетом выводов комиссии по охране труда или уполномоченного работодателем должностное лицо организации.
- В. Можно в любом случае, если они пригодны для использования.

4. В соответствии с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть оптимальными, если

- А. обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;
- Б. изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;
- В. происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство. Гигиенические нормы превышают допустимые значения.
- Г. существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.

5. Опасными называют факторы, способные вызывать?

- А. Нарушение работоспособности;
- Б. Гибель организма;
- В. Нарушение здоровья и гибель организма;
- Г. Профессиональные заболевания.

6. Какое количество ручных огнетушителей должно быть на каждом этаже в общественных зданиях и сооружениях.

- А. Один огнетушитель.
- Б. Не менее 2-х огнетушителей.
- В. Не менее 3-х огнетушителей.

7. Характеристика света, называемая освещенностью, измеряется в

- А. люменах (лм);
- Б. канделах (кд);
- В. люксах (лк);
- Г. канделах на метр квадратный (кд/м²).

8. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла, люстры, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:

- А. позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться, о месте встречи;
- Б. займете место в дверном проеме;
- В. закроете окна и двери, переедете в подвальное помещение или защитное сооружение.

9. Рабочее освещение предназначено для:

- А. обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;

- Б. обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;
- В. освещения вдоль границ территории предприятия;
- Г. продолжения работы при внезапном отключении энергоснабжения;
- Д. фиксации границы опасной зоны.

10. Вибрацией называется

- А. колебания, возникающие при нарушении стационарности состояния среды;
- Б. механические колебания упругой среды;
- В. механические колебания упругих тел или колебательные движения механических систем;
- Г. неблагоприятно воздействующие на человека сочетания звуков различной частоты и интенсивности

11. Неблагоприятное воздействие шума зависит от

- А. звуковой мощности источника;
- Б. уровня звукового давления и частотного диапазона;
- В. уровня звукового давления и равномерности воздействия в течение рабочего времени;
- Г. уровня звукового давления, частотного диапазона и равномерности воздействия в течение рабочего времени.

12. Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать

- А. воду;
- Б. огнетушитель химически-пенный;
- В. огнетушитель углекислотный.

13. Пожаром называется

- А. процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- Б. неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- В. мгновенное горение с разложением горючего вещества.

14. Первичный на рабочем месте инструктаж является составной частью обучения работников безопасным методам труда и проводится в рабочее время

- А. непосредственным руководителем работ;
- Б. руководителем подразделения;
- В. работодателем;
- Г. специалистом службы охраны труда или лицом, на которого возложены его обязанности.

15. Основная цель создания РСЧС:

- А. разработка и реализация правовых и экономических норм, связанных с обеспечением защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- Б. обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств, предназначенных для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- В. объединение усилий органов государственного управления всех уровней, подчиненных им сил и средств для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

16. Причиной взрыва на промышленных предприятиях может быть:

- А. отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;
- Б. понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- В. несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

17. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течении определенного времени – это:

- А. территория заражения;

- Б. очаг химического заражения;
- В. область химического заражения;
- Г. зона химического заражения.

18. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

- А. при органах внутренних дел субъектов РФ;
- Б. при органах исполнительной власти субъектов РФ;
- В. при военных округах на территории РФ.

19. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо действовать в следующей последовательности:

- А. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- Б. включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- В. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.

20. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, приводящие:

- А. к нарушению жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;
- Б. к нарушению деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;
- В. к нарушениям деятельности сердечнососудистой системы и ухудшению зрения.

21. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- А. в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- Б. в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;
- В. в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

22. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- А. от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- Б. от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- В. от химического и бактериологического оружия, а также от радиоактивного заражения;
- Г. от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

23. Частичную санитарную обработку при заражении капельножидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

- А. не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;
- Б. снять противогаз, обработать его лицевую часть из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;
- В. снять одежду и противогаз, из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

24. В развитии инфекционного заболевания прослеживается несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

- А. начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;
- Б. пред инкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;
- В. скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоравливание;

25. Причины сердечной недостаточности могут быть;

- А. ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;
- Б. внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
- В. тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, разможнение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

26. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- А. наложение давящей повязки;
- Б. пальцевое прижатие;
- В. наложение жгута;
- Г. максимальное сгибание конечности.

27. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязок:

- А. повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
- Б. повязка предохраняет рану от загрязнения;
- В. повязка закрывает рану;
- Г. повязка уменьшает боль.

28. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

- А. проводить иммобилизацию поврежденной конечности;
- Б. вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- В. останавливать кровотечение.

29. Какие из причин могут вызвать травму позвоночника:

- А. удар твердым предметом по пальцам ног;
- Б. потоп;
- В. выпадение радиоактивных веществ;
- Г. удар электрическим током.

30. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе грудины и закрытом пневмотораксе:

- А. если есть возможность дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;
- Б. дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину приложить холод, вызвать «скорую помощь»;
- В. дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

31. Каковы правильные действия по нанесению прекордиального удара в области грудины:

- А. прекордиальный удар, короткий и достаточно резкий, наноситься в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2-3 см., локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить – возобновилась ли работа сердца;
- Б. прекордиальный удар наноситься ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2-3 см. и 2 см. влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;
- В. прекордиальный удар наноситься ребром сжатый в кулак ладони в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2-3 см. и на 2 см. влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар.

32. Укажите максимальную продолжительность испытательного срока при приеме работника на работу (кроме руководителей организаций и других ответственных работников)?

- А. 1 месяц;
- Б. Не более трех месяцев;
- В. Испытательный срок устанавливается в каждом отдельном случае администрацией.

33. какие параметры характеризуют воздух рабочей зоны?

- А. Температура, влажность и скорость движения воздуха;
- Б. Все указанные в пункте «а», и атмосферное давление;
- В. Запыленность и загазованность воздуха;
- Г. Все, указанные в пунктах «а» и «в»;
- Д. Все, указанные в пунктах «б» и «в».

34. Вооруженные Силы – это:

- А. вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;
- Б. составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
- В. вооруженная организация государства, одна из важнейших орудий политической власти.

35. Военские ритуалы – это:

- А. торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и других случаях;
- Б. торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- В. установленные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при несении гарнизонной и караульной службы.

36. Под воинской обязанностью понимается:

- А. прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- Б. установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- В. долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

37. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:

- А. по налогам и сборам, жилищные сборы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдельных местах, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- Б. по налогам и сборам, жилищные сборы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, льготы за службу в отдельных местах, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- В. за службу в отдельных местах, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные сборы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

38. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношение между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- А. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации
- Б. Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации;
- В. Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации.

39. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

- А. Имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух и более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает без мужа (жены);
- Б. признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
- В. граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

40. Как устанавливают переносные огнетушители?

- А. На подвесных кронштейнах или специальных шкафах таким образом, чтобы верх огнетушителей с полной массой менее 15 кг располагался на высоте до 1,5 м от пола, огнетушителей с массой 15 кг и более – на высоте до 1,0 м.
- Б. На полу с обязательной фиксацией от падения.
- В. Рекомендуются устанавливать в соответствии с ответом «а», но можно и в соответствии с ответом «б».

41. Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая на производстве, в какие сроки?

- А. Работодатель незамедлительно образует комиссию, состоящую из нечетного числа членов и в количестве не менее трех человек, в т.ч. председателя комиссии при расследовании легкого несчастного случая;
- Б. Специалист по охране труда (он же председатель) создает комиссию незамедлительно в количестве не менее трех человек. При групповом, тяжелом или смертельном несчастном случае в состав комиссии должен входить государственный инспектор труда;
- В. Государственный инспектор труда, независимо от тяжести несчастного случая, в течение суток после получения извещения от организации

42. Укажите первичные действия руководителя вновь создаваемого предприятия в целях обеспечения пожарной безопасности.

- А. Назначить пожарно-техническую комиссию и лиц, ответственных за пожарную безопасность на каждом объекте, в каждом помещении.
- Б. Установить места для курения.
- В. Издать приказ (утвердить инструкцию), устанавливающий противопожарный режим на предприятии.

43. Как правильно обработать рану?

- А. Осторожно убрать из раны песок, землю и т.п. и смазать всю поверхность раны настойкой йода.
- Б. Осторожно снять грязь вокруг раны и смазать поверхность раны и очищенного участка кожи настойкой йода.
- В. Осторожно снять грязь вокруг раны, очищая кожу от ее краев наружу, и смазать настойкой йода только участок вокруг раны, наложить повязку.

44. Какой установленный срок расследования тяжелого или смертельного несчастного случая на производстве? Возможно ли продление этого срока?

- А. 15 дней без продления.
- Б. 15 дней. Возможно продление срока расследования по объективным причинам председателем комиссии на 15 дней.
- В. 3 дня. Решение о продлении срока расследования несчастного случая принимается руководителем государственной инспекции труда.

45. В каких случаях работникам предоставляются специальные перерывы для обогрева и отдыха, которые включаются в рабочее время?

- А. при выполнении работ в холодное время года на открытом воздухе или в закрытых необогреваемых помещениях, а также грузчикам, занятым на погрузочно-разгрузочных работах;
- Б. при работах за пределами нормальной продолжительности рабочего времени;
- В. при разделении рабочего дня на части.

46. Допускается ли выполнение функций инженера по охране труда на небольшом (малом) предприятии специалистом с другого предприятия?

- А. Нет, не допускается.
- Б. Допускается.
- В. Допускается, но с разрешения органов исполнительной власти.

47. Каждый работник имеет право:

- А. На сохранение места работы и среднего заработка в случае приостановления работ вследствие нарушения требований охраны труда не по вине работника.
- Б. На дополнительные компенсации при низком уровне травматизма и профзаболеваний в организации.
- В. На ежегодный медицинский осмотр за счет средств работодателя.

48. Допустимо ли использование труда женщин на гальванических участках при обслуживании ванн хромирования, шинкования, никелирования?

- А. Нет, не допустимо, так как условия труда на этих участках являются вредными для здоровья.
- Б. Допустимо, если ванны оснащены надежной вентиляцией.
- В. Допустимо, если кроме вентиляции работницы обеспечены средствами индивидуальной защиты.

49. Какое заболевание называют острым профессиональным заболеванием (отравлением)?

- А. Заболевание, являющееся результатом воздействия на работника вредного производственного фактора в течение не более одного рабочего дня или одной рабочей смены, повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности.
- Б. Заболевание, впервые установленное медицинским учреждением, у работника, занятого на работах во вредном производстве.
- В. Заболевание, возникшее после прекращения работы в контакте с вредным, опасным веществом и производственным фактором.

50. Во время производственной практики в структурном подразделении организации студент колледжа получил травму. Каковы особенности проведения расследования данного несчастного случая? Кто проводит расследование?

- А. Расследование проводит комиссия организации.
- Б. Расследование проводит комиссия организации с участием полномочного представителя колледжа.
- В. Расследование проводит комиссия колледжа с участием полномочного представителя организации.

51. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

- А. выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом;
- Б. закрыть все окна и двери;
- В. включить телевизор, радио и выслушать рекомендации.

52. Что запрещается делать при разведении костра:

- А. использовать для костра сухостой;
- Б. разводить костер на торфяных болотах;
- В. использовать для костра сухую траву;
- Г. оставлять дежурство возле костра менее трех человек.

53. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла, люстры, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:

- А. позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться, о месте встречи;
- Б. займете место в дверном проеме;

- В. закроете окна и двери, переедете в подвальное помещение или защитное сооружение.
54. **Заключение по результатам освидетельствования категория «Б» означает:**
- А. годен к военной службе с незначительными ограничениями;
 - Б. временно не годен к военной службе;
 - В. ограниченно годен к военной службе.
55. **Вентиляция воздуха бывает?**
- А. Естественная, организованная, приточная;
 - Б. Естественная и искусственная;
 - В. Вытяжная, механическая обще обменная;
 - Г. Приточно-вытяжная, механическая и искусственная.
56. **На предприятиях в зависимости от технологического процесса проводят следующие виды инструктажей и обучения:**
- А. Вводный, внеплановой, плановый, обязательный;
 - Б. Вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый;
 - В. Производственный, теоретический, внеплановый, специальный.
57. **Характерные состояния взаимодействия в системе «человек – среда обитания»**
- А. Комфортные (оптимальные);
 - Б. Допустимые, опасные;
 - В. Комфортные, допустимые, опасные, чрезвычайно опасные;
 - Г. Умеренно опасные и вредные.
58. **Смертельным является ток.**
- А. 20 мА;
 - Б. 30 мА;
 - В. 60 мА;
 - Г. 90 мА;
 - Д. 100 мА.
59. **К работе с вибрирующими машинами и оборудованием допускаются лица**
- А. Не моложе 17 лет;
 - Б. Не моложе 18 лет;
 - В. Не моложе 19 лет;
 - Г. Не моложе 20 лет;
 - Д. Не моложе 21 года;
60. **Возбудитель, каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых?**
- А. Инфекции наружных покровов;
 - Б. Кишечные инфекции;
 - В. Кровяные инфекции.
61. **Дать полный ответ: «Средства индивидуальной защиты их классификация, порядок выдачи и хранения».**
62. **Составьте алгоритм действий при получении угрозы по телефону о теракте.**

$\Sigma=110$

Шкала перевода баллов в оценку:

% выполнения	Оценка
100 - 85	отлично
84 - 69	хорошо
68 - 53	удовлетворительно
Меньше 53 %	неудовлетворительно

К практической части теоретического экзамена допускаются обучающиеся, набравшие не менее 31 баллов из 60 возможных баллов

Приложение Б

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

студент(а/ки) _____ группы № _____

Внимательно прочитайте практические задания, подробно и последовательные пропишите решение, запишите ответ.

При решении задач можно использовать справочные материалы

Задача № 1

Ваш сосед наркоман нигде не учиться и не работает, все из дома ценное продал и вы боитесь, что он прибегнет к суициду. Чем вы можете помочь такому человеку?

Задача № 2

Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно. Ваши действия.

Задача № 3

Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите?

Задача № 4

У друга, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Друг в панике начинает бегать вокруг. Что делать?

Задача № 5

Вы находитесь в гостях, ваш друг отравился алкоголем (этиловым спиртом). Вы понимаете, что ему нужна помощь. Как вы будете оказывать другу доврачебную помощь?

Задача № 6

Вы проживаете в одной комнате с другом заболевшим гриппом. Какие меры профилактики вы должны предпринять, чтобы не заразиться?

ЭТАЛОН РЕШЕНИЯ

Задача № 1

Нужно начать проведение лекции о вреде наркотиков и т.д. Постараться привлечь его к лечению, в котором он нуждается, а также установить связь с его семьей, оказывать ему консультативную и другую помощь.

Задача № 2

Лечь на пол и ползком, учитывая планировку, ориентируясь рукой о стену, выползая к выходу из квартиры; по возможности закрыть нос и рот тканью; закрыть за собой дверь; сообщить в службу спасения по телефону 101;112.

Задача № 3

С получением сигнала о надвигающейся опасности необходимо плотно закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Стекла окон оклеиваются или защищаются ставнями или щитами. Непрочные сооружения (навесы, штабеля дров) желательно закрепить, прикопать землей, убрать выступающие части или разобрать, придавив разобранные фрагменты тяжелыми камнями, бревнами. Проверить состояние электрощитов, газовых и водопроводных кранов, в случае необходимости, уметь их перекрыть. Электроприборы должны быть выключены. Укрываться лучше всего в подвальных помещениях и подземных сооружениях. Находясь в помещении, следует остерегаться ранений осколками оконного стекла. При сильных порывах ветра необходимо отойти от окон и занять место в нишах стен, дверных проемах или стать вплотную к стене.

Задача № 4

Остановить его — беготня и паника не помогут, а любое движение воздуха или ветер еще больше разожгут пламя, которое быстрее распространится по одежде. Можно набросить на горящего человека кусок плотной ткани (одеяло, пальто). Это прекратит доступ кислорода и горение прекратится. Когда пламя будет потушено, вызвать «скорую помощь». До прибытия медицинской службы охлаждать обожженные участки тела пострадавшего холодной водой.

Задача № 5

Пострадавшего укладывают, освобождают от стесняющей одежды. Обеспечивают приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт. Необходимо приступить к промыванию желудка

теплой водой с добавлением 1-2 столовых ложек питьевой соды. В осложненных случаях вызвать врача.

Задача № 6

Больных проходящих лечение на дому, необходимо изолировать в отдельную комнату, если такой возможности нет отгораживаем ширмой. При уходе за больным нужно носить специальную маску. Помещение, где находится больной, следует проветривать и делать влажную уборку. Важными мерами предупреждения гриппа являются закаливание организма, занятия физической культурой, правильное питание и профилактика переутомления.

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 368 с. – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5403/550098/>
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие/ Н.В.Косолапова. - 4-е изд. – Москва: Академия, 2019. – 144 с. – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5069/483998/>

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об обороне»;
3. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
4. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
5. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
6. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;

Интернет-ресурсы

1. Первая медицинская помощь – URL: <http://www.hsea.ru>
2. Портал детской безопасности – URL: <http://www.spas-extreme.ru>
3. Россия без наркотиков – URL: <http://www.meduhod.ru>
4. Автономное существование в природе – детям – URL: <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>
5. Все о пожарной безопасности – URL: <http://www.goodlife.narod.ru>
6. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций – URL: <http://www.0-1.ru>
7. Искусство выживания – URL: <http://anty-crim.boxmail.biz>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 342 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68835 от «10» июня 2022 года.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик:

Шошин Николай Анатольевич, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК04 ОК 06 ОК 08 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10	У.1 Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. У.2 описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения У.3 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	3.1 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. 3.2 сущность гражданско-патриотической позиции общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 3.3 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Легкоатлетическая эстафета «Движение к успеху»	Заочные соревнования по легкой атлетике	1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	ЛР 3 ЛР 5 ЛР9
Месячник по ГО и ЧС (по дополнительному плану)	Спортивно-прикладная эстафета	1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	ЛР 3 ЛР 5 ЛР9
Первенство колледжа по мини-футболу	Соревнования по мини-футболу	6. Виды спорта по выбору	ЛР 3 ЛР 5 ЛР9
Первенство колледжа по волейболу	Соревнования по волейболу	4. Спортивные игры. Волейбол.	ЛР 3 ЛР 5 ЛР9

Первенство колледжа по стритболу	Соревнования по стритболу	4. Спортивные игры. Баскетбол.	ЛР 3 ЛР 5 ЛР9
Оборонно-спортивный месячник (по дополнительному плану)	Соревнования по пулевой стрельбе, разборка сборки АК-74, военизированная эстафета	6. Виды спорта по выбору	ЛР 3 ЛР 5 ЛР9
Декада здоровья	Троеборье	1. Легкая атлетика.	ЛР 3 ЛР 5 ЛР9 ЛР 10
Спортивно-массовые мероприятия ко Дню молодежи	Спортивная вертушка	6. Виды спорта по выбору	ЛР 3 ЛР 5 ЛР9

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровье сберегающее и информационные.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы СГ.04	З 1	З 2	З 3	З 4	У 1	У 2
Раздел 1. Легкая атлетика		+		+		+
Раздел 2. Волейбол	+	+		+	+	+
Раздел 3. Баскетбол		+	+	+	+	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		12	
Тема 1.1. Техника бега и прыжка	Тематика практических занятий	4	ОК4, ОК6, ОК8
	Техника безопасности на занятия легкой атлетикой.	1	
	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	1	
	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м.	1	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	1	
Тема 1.2. Бег на длинные дистанции	Тематика практических занятий	2	ОК4, ОК6, ОК8
	1. Разучивание комплексов специально-беговых упражнений	1	
	2. Техника бега по дистанции (беговой цикл)	1	
Тема 1.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Тематика практических занятий	6	ОК4, ОК6, ОК8
	1. Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время.	1	
	2. Техника метания гранаты	1	
	3. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание»	1	
	4. Техника прыжка в высоту способом «фосбери-флоп»	1	
	5. Выполнение контрольных нормативов	2	
Раздел 2. Волейбол		14	
Тема 2.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Тематика практических занятий	4	ОК4, ОК6, ОК8
	1. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке	1	
	2. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	1	
	3. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	1	
	4. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	1	
Тема 2.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	Тематика практических занятий	3	ОК4, ОК6, ОК8
	1. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	1	
	2. Совершенствование передачи мяча в парах.	1	
	3. Приём и передача мяча в парах в падении.	1	
Тема 2.3.	Тематика практических занятий	3	ОК4, ОК6, ОК8

Техника прямого нападающего удара	1. Техника прямого нападающего удара	1	
	2. Отработка техники прямого нападающего удара	1	
	3. Учебная игра с применением изученных положений	1	
Тема 2.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Тематика практических занятий	4	ОК4, ОК6, ОК8
	1. Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	1	
	2. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	1	
	3. Учебная игра с применением изученных положений	2	
Раздел 3. Баскетбол		14	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Тематика практических занятий	3	ОК4, ОК6, ОК8
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	1	
	2. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	1	
	3. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	1	
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи	Тематика практических занятий	3	ОК4, ОК6, ОК8
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение - 2 шага - бросок».	1	
	2. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок»	1	
	3. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	1	
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Тематика практических занятий	4	ОК4, ОК6, ОК8
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	1	
	2. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	1	
	3. Учебно-тренировочная игра	2	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Тематика практических занятий	2	ОК4, ОК6, ОК8
	1. Техника владения баскетбольным мячом	1	
	2. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	1	
Зачет		2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал

Лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI (20 шт.)

Лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI (20 шт.)

Лыжи прогулочные TISA RACE CAP LASSIC (10 шт.)

Ботинки универсальные Эфси Active Sport 6-0011 (60 шт.)

Лыжные палки (стеклопластик) (10 шт.)

Баллон воздуха для пейнбола (10 шт.)

Маркер Tip (10 шт.)

Маска JT S (10 шт.)

Маска судейская JTF (2 шт.)

Стол для настольного тенниса (2 шт.)

Сетка волейбольная (1 шт.)

Силовой тренажер

Велоэллипсоид (1 шт.)

Гири 16, 24, 32 кг (по 2 шт. каждой)

Гриф с отягощением 90 кг (1 шт.)

Гантели 1 кг (2 шт.)

Канат (1 шт.)

Козел гимнастический (1 шт.)

Кольца баскетбольные (4 шт.)

(БТИ № 1)

Стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия.

Кольца баскетбольные (4 шт.)

Ворота футбольные (2 шт.)

Беговые дорожки

Бум (1 шт.)

Барьер с подставкой (1 шт.)

Рукоход с прямыми перекладинами (1 шт.)

Барьер-дуги (1 шт.)

Рукоход цепной (1 шт.)

Лаз круглый (1 шт.)

Стена (1 шт.)

Лабиринт 1(шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Виленский, М.Я. Физическая культура. : учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва: КноРус, 2020. — 214 с. — (СПО).

2. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2018. — 256 с. — СПО

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Ю.Д.Железнюк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М.Портнова.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 520с. ISBN 5-7695-0572-9.

2. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ «Академия», 2008.- 272с. ISBN 5-7695-1525-2.

3. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 384с ISBN 5-222-02559-4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Соблюдение правил техники безопасности при занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью; знание, понимание и демонстрация техники выполнения физических упражнений и технических приемов, изучаемых видов спорта	Фронтальный опрос, тестовые задания, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, контрольных тестов и упражнений
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	применение теоретических знаний для выполнения методикопрактической деятельности обучающегося; выполнение практических заданий, контрольных упражнений и тестов.	Оценка теоретической подготовленности, методико-практической деятельности, физической подготовленности по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов.
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение взаимодействовать с партнерами; умение критически оценивать собственные достижения и стремиться улучшить их; овладение навыками ЗОЖ	оценка теоретической подготовленности, методико-практической деятельности, физической подготовленности по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>		

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по СГ.04 Физическая культура разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии профессионального образования (далее СПО) 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

В рамках ООП ПО по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ» обучающиеся осваивают квалификацию каменщик, арматурщик

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Шошин Н.А., преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины СГ.04 Физическая культура.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов.

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью.</p> <p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств.</p> <p>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p>	Выполнение нормативов в соответствии с таблицей 2

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Зачет	Выполнение нормативов

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в спортивном зале и на стадионе.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

– стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

– кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др. Открытый стадион широкого профиля:

– стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

– открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, мини-футболом;

– футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений по учебной дисциплине

Таблица 2

№	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,9	5,7	5,1
2	Бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	10,9	10,5	9,6
3	Бег на 100м (с)	14,4	14,1	13,1	17,8	17,4	16,4
4	Бег на 2000м (с)	-	-	-	13.10	12.30	10.50
5	Бег на 3000м (с)	14.30	13.40	12.00	-	-	-
6	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	10	12	15	-	-	-
7	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см (кол-во раз)	-	-	-	10	12	18
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	28	32	44	10	12	17
9	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (см)	+6	+8	+13	+8	+11	+16
10	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	9,0	8,8	8,2
11	Прыжок в длину с места толчок двумя ногами (см)	210	225	240	170	180	195
12	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	33	37	48	32	35	43
13	Метание спортивного снаряда: весом 700гр (м)	33	35	37	-	-	-
	весом 500гр	-	-	-	14	17	21
14	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	21.00	19.40	17.30
15	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.00	25.30	22.00	-	-	-
16	Бросок баскетбольного мяча после введения (из 6 бросков)	2	3	5	2	3	5
17	Штрафной бросок (из 10 бросков)	3	4	6	2	3	5
18	Передача мяча от пола в парах (за 20секунд)	17	18	20	15	16	18
19	Передача мяча от груди в парах (за 20 секунд)	17	18	20	15	16	18
20	Передача мяча от пола и от груди двумя мячами (за 30 секунд)	36	38	40	34	36	38

21	Подбрасывание волейбольного мяча над головой (кол-во раз)	16	18	20	14	16	18
22	Верхняя передача мяча в парах (кол-во раз)	16	18	20	14	16	18
23	Подача мяча в показанную зону (с 5 подач, кол-во раз)	2	3	4	2	3	4

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Физическая культура: учебник / Бишаева А.А., Малков В.В. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — URL: <https://book.ru/book/941740>. Текст: электронный.

2. Физическая культура: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL: <https://book.ru/book/940094>. Текст: электронный.

3. Физическая культура: учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-406-08169-3. — URL: <https://book.ru/book/939387>. Текст: электронный.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 года № 342

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства СГ.00 социально-гуманитарный учебный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Программа СГ.05 Основы бережливого производства разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 года № 342.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных и общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07; ОК 09, ЛР 18 ЛР 19 ЛР 24	<ul style="list-style-type: none">– картирование потока создания ценности;– подготовка документов для проведения наблюдения за организацией производства;– выявление потерь на производстве;– использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь	<ul style="list-style-type: none">– основы организации бережливого производства;– отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства;– современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства.– метод 5S;– канбан;– поток единичных изделий;– карта потока создания ценности;– всеобщий уход за оборудованием;– кайдзен	
Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
	«Тренинг с элементами бережливого производства «Сборка молекул органических веществ»»	Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия. Тема 1.2. Инструменты бережливого производства.	ЛР 19

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: веб-квест; развивающего обучения; проблемного обучения; коллективная система обучения; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия (если предусмотрено)	12
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы СГ	У1	У2	У3	У4	31	32	33	34	35	36	37	38	39
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками					-	-	+	+	+	+	-	+	+
Раздел 3. Статистические метода анализа					-	-	-	-	-	-	+	-	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.		16	
Тема 1.1. Введение в философию и методологию бережливого производства.	Содержание учебного материала Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством. ГОСТ Р 56020-2020 Бережливое производство. Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании.	4	ОК 02
	Тематика лекционных занятий	2	
	1. Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Установление соответствия между требованиями ГОСТ Р 56020-2020 Бережливое производство.	2	
Тема 1.2. Инструменты бережливого производства.	Содержание учебного материала Системы Канбан, «Точно вовремя», ячеестое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования.	8	ОК 02
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем.	2	
	2. Развитие бережливого производства в России.	2	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ Понятие «Система 5С». Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию: Использование метода визуализации при внедрении системы 5С.	2	
Тема 1.3. Виды потерь и методы их устранения.	Содержание учебного материала Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством.	4	ОК 02
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Потери в бережливом производстве.	2	
	2. Виды потерь, их источники и способы их устранения.	2	
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками		12	
Тема 2.1. Виды моделей управления материальными потоками.	Содержание учебного материала Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	Тематика лекционных занятий	2	
	1. MRP и DRP планирование.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Разработка кайдзен-предложений.	4	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	

Затраты на качество и потери.	Виды затрат на качество. Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути).		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Виды затрат на качество.	2	
	2. Виды потерь, их источники и способы их устранения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить кроссворд на тему: Методы диагностики скрытых потерь.	2	
Раздел 3. Статистические метода анализа.		16	
Тема 3.1. Классические и новые статистические методы контроля качества.	Содержание учебного материала Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Общие сведения.	2	
	2. Элементарные методы или инструменты контроля качества.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Статистические методы.	4	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету по учебнику «Основы бережливого производства» Курамшина А. В., Попова Е. В.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

Тема 3.2. Стандартизированная работа.	Содержание учебного материала Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места. Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Понятие «стандарт». Виды, типы и назначение стандартов. Стандартизация в РФ.	2	
	2. Стандарты в бережливом производстве, стандартизованная работа и её составляющие. Карты стандартных операций.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория № 203

«Микробиологии, санитарии и гигиены»

Стол учительский (1 шт.)

Стул учительский (1 шт.)

Столы ученические (15 шт.)

Стулья ученические (30 шт.)

Доска магнитная (1 шт.)

Ноутбук (1 шт.)

Мультипроектор (1 шт.)

Шкаф вытяжной (1шт.)

Шкафы для хранения учебных и наглядных пособий (4 шт.)

Набор для практикума Электродинамика (18 шт.)

Набор лабораторный Механика (15 шт.)

Микроскоп биомед (6 шт.)

Весы электронные Т – 1000 (4 шт.)

Лабораторное оборудование: вытяжные шкафы, штативы, треноги, газовые горелки, тигельные щипцы, муфельные щипцы, керамические треугольники, сушильные шкафы, муфельные печи, электроплитки.

Лабораторная посуда: фарфоровые тигли, эксикаторы, стеклянные стаканы вместимостью 250, 100 и 50 мл, мерные цилиндры вместимостью 250, 100, 50 и 10 мл, стеклянные палочки, бюретки вместимостью 25 мл, капельные пипетки, промывалки, мерные колбы вместимостью 50 мл, спиртовые термометры 0-100°С, пипетки Мора вместимостью 10 мл, конические колбы для титрования вместимостью 100 и 250 мл.

Измерительные приборы: электронные технические и аналитические весы. Химические реактивы: дистиллированная вода, индикаторы (фенолфталеин, метиловый оранжевый, тимолфталеин), кислоты: хлороводородная, уксусная, серная, фосфорная; гидроксид натрия, карбонат натрия, хлорид аммония, ацетат натрия, хлорид цинка, хлорид железа (III), хлорид бария, дихромат калия, нитрат натрия, нитрат серебра, иодид калия, крахмал, сульфат меди, тиосульфат натрия, аммиак, оксалат натрия, этилендиаминтетраацетат натрия (комплексон III), перманганат калия, соль Мора.

(БТИ № 22)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Клюев А.В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / Клюев А.В.. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с.

2. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2023. — 199 с. — ISBN 978-5-406-11086-7. — URL:<https://book.ru/book/947648>— Текст : электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Краснова Л.Н., Багманова А.Р. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-berezhlivogo-proizvodstva-v-rossii-i-zarubezhom/>

2. Журнал «ЛИИ-Технологии: Бережливое производство». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/title>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Электронный Альманах. Управление производством. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://up-pro.ru/store/upravlenie-proizvodstvom/>

2. КРІ: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/kpi-klyuchevye-pokazateli-effektivnosti-i-prakticheskaya-sistema-motivacii-personala>

3. SMED. Быстрая переналадка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://leanbase.ru/knowledgebase/smed-bystraya-perenaladka/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации бережливого производства; – отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства; – современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства. – метод 5S; – канбан; – поток единичных изделий; – карта потока создания ценности; – всеобщий уход за оборудованием; – кайдзен 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%): 90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо 70 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 70 «2» не удовлетворительно</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы, работа с литературой в ЭБС, наблюдение демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> в форме дифференцированного зачета в виде: -тестирование.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – картирование потока создания ценности; – подготовка документов для проведения наблюдения за организацией производства; – выявление потерь на производстве; – использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь. 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям.</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий.</p> <p>Точность оценки.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов.</p> <p>Рациональность действий.</p>	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 18 Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение, опрос.
ЛР 19 Имеющий опыт управления проектами		
ЛР 24 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости		

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по СГ.05 Основы бережливого производства разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии профессионального образования (далее СПО) 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 года № 342

В рамках ООП ПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, обучающиеся осваивают квалификацию Каменщик, арматурщик

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения СГ.05 Основы бережливого производства

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
<ul style="list-style-type: none"> - картирование потока создания ценности; - подготовка документов для проведения наблюдения за организацией производства; - выявление потерь на производстве; - использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь. 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. (Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Рациональность действий и т.д.) Характеристики демонстрируемых знаний</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%): 90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо 70 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 70 «2» не удовлетворительно</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы, работа с литературой в ЭБС, наблюдение демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> в форме дифференцированного зачета в виде: -тестирование.</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 18 Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение, опрос.
ЛР 19 Имеющий опыт управления проектами	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение, опрос
ЛР 24 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение, опрос

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачёт	тестирование, ситуационные задачи, задачи

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в лабораториях/кабинетах:

Лаборатория

«Микробиологии, санитарии и гигиены», лаборатория № 203

Стол учительский (1 шт.)

Стул учительский (1 шт.)

Столы ученические (15 шт.)

Стулья ученические (30 шт.)

Доска магнитная (1 шт.)

Ноутбук (1 шт.)

Мультимедиапроектор (1 шт.)

Шкаф вытяжной (1 шт.)

Шкафы для хранения учебных и наглядных пособий (4 шт.)

Набор для практикума Электродинамика (18 шт.)

Набор лабораторный Механика (15 шт.)

Микроскоп биомед (6 шт.)

Весы электронные Т – 1000 (4 шт.)

Лабораторное оборудование: вытяжные шкафы, штативы, треноги, газовые горелки, тигельные щипцы, муфельные щипцы, керамические треугольники, сушильные шкафы, муфельные печи, электроплитки.

Лабораторная посуда: фарфоровые тигли, эксикаторы, стеклянные стаканы вместимостью 250, 100 и 50 мл, мерные цилиндры вместимостью 250, 100, 50 и 10 мл, стеклянные палочки, бюретки вместимостью 25 мл, капельные пипетки, промывалки, мерные колбы вместимостью 50 мл, спиртовые термометры 0-100°C, пипетки Мора вместимостью 10 мл, конические колбы для титрования вместимостью 100 и 250 мл.

Измерительные приборы: электронные технические и аналитические весы. Химические реактивы: дистиллированная вода, индикаторы (фенолфталеин, метиловый оранжевый, тимолфталеин), кислоты: хлороводородная, уксусная, серная, фосфорная; гидроксид натрия, карбонат натрия, хлорид аммония, ацетат натрия, хлорид цинка, хлорид железа (III), хлорид бария, дихромат калия, нитрат натрия, нитрат серебра, иодид калия, крахмал, сульфат меди, тиосульфат натрия, аммиак, оксалат натрия, этилендиаминтетраацетат натрия (комплексон III), перманганат калия, соль Мора. (БТИ № 22)

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине СГ.05 Основы бережливого производства.

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел I. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия	<i>тестирование, практические занятия, устный опрос, фронтальный опрос, составление алгоритма схематично</i>
Раздел II. Системы управления и оптимизации материальными потоками	
Раздел 3. Статистические метода анализа	

Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.

Практическая работа:

Понятие «Система 5С». Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй.

Цель– Познакомится с принципами системы 5С. Через практическую игру показать эффективность системы 5С по снижению потерь.

Задачи:

1. Понять преимущества применения инструмента 5С.
2. Узнать, как повысить свою эффективность за счет грамотной организации рабочего пространства.
3. Разобраться, что необходимо сделать для сокращения времени на поиск необходимых для работы инструментов, предметов, материалов.
4. Грамотно организовать свое рабочее пространство. Применять 5С не только на работе, но и дома

Форма работы: командная

Время выполнения: 90 мин.

Тезис занятия: «Все должно быть предельно просто, но не проще»

Ход выполнения работы:

1. Знакомство с принципами 5С. Использование видео и презентации – 40 минут.
2. Учебная группа делится на команды по 4-5 человек. Каждая команда получает конверт, в котором находятся карточки (см. таблицу ниже) и проверяет наличие всех необходимых карточек от 1 до 50 – 5 минут.

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63
М	Р	Ж	Х	Ч	Ц	Й
А	Р	П	У	Ц	Й	Ч
М	О	Л	Д	Ж	Э	Ъ
С	М	И	Т	Ь	Б	Ю
№	#	&	@	{	}	~
***	+++	===	^^^	*&^%	#\$@	I()
\$%^	\$#@	Nju*	Rff^	kiuy	>:p{+	Ui(*&y

1. Для проверки наличия полного комплекта карточек, каждой группе предлагается выложить по порядку карточки от 1 до 50 – 5 минут.
2. Среди членов команды выбирается «Человек-секундомер», задача которого фиксировать время выполнения каждой итерации.
3. Перед командами ставится задача: за наименьшее количество времени необходимо выложить карточки с числами в следующем порядке:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

По команде педагога «Начали!» команды начинают раскладывать карточки, «человек-секундомер» запускает счет времени.

Первая итерация состоит из следующих процедур:

- Высыпаем карточки из конверта;
- Переворачиваем карточки тыльной стороной;
- Убираем лишние карточки;
- Раскладываем в нужном порядке оставшиеся карточки.

Данная работа выполняется в несколько итерации. После каждой итерации команда осуществляет анализ по следующей схеме:

	Показатель	Значение показателя
1	Время выполнения процесса	
2	Количество участников	
3	Количество операций	
4	Потери	
4.1	Ожидание	
4.2	Перепроизводство	
4.3	Лишние перемещения (движения работника)	
4.4	Излишняя транспортировка (продукции)	
4.5	Дефекты (брак)	
4.6	Излишняя обработка	
4.7	Запасы	

На следующей итерации команда может внести одно улучшение в процесс – избавиться от действия, которое относится к потерям. Например:

- Отказаться от лишних карточек (сортировка);
- Отказаться от высыпания карточек из конверта (исключение ненужных операций);
- Отказаться от процедуры переворачивания карточек (исключение ненужных операций) и т.п.

При этом команды могут использовать различные «приспособления», дополнительные формы для совершенствования процесса. Например:

- Изготавливают общую карту-шаблон для выкладки карточек;
- Изготавливают карту-шаблон для выкладки карточек по десяткам;
- Изготавливают мини-конверты для сортировки карточек и т.п.

Команды могут использовать еще один эффективный инструмент – распределение полномочий. Это может быть распределение операций между членами команды, либо распределение внутри команды кто с какими карточками работает.

Общую таблицу результатов (времени на выполнение задания, секунды) после каждой итерации заполняет педагог:

Номер группы	Итерация 1	Итерация 2	Итерация 3
1				
2				
3				
4				
5				

Для эффективного проведения занятия достаточно проведение 4-5 итераций. После рассчитывается эффективность внесенных изменений как отношение начального времени на выполнение задания (итерация 1) к времени, затраченному при выполнении последней итерации (итерация 5). Данный показатель характеризует во сколько раз повысилась результативность процесса.

Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками

Тема: Разработка кайдзен-предложений

Цель: Получить навык по выявлению, анализу проблем и разработке и оценке мероприятий по их решению

Форма работы: командная

Время выполнения: 180 мин.

Тезис занятия: «Нет предела совершенству».

Ход выполнения работы:

1 Учебная группа делится на команды по 4-5 человек. В каждой команде определяется модератор, задача которого следить за временем и не позволять членам команды в ходе обсуждения уходить от поставленной цели.

2 Каждой команде выдается бланк-задание:

Карта проведения анализа проблемы

Что делаем	С помощью чего, как делаем	Время
1 этап. Выбор проблемы для анализа		
Цель: «Запустить» творческий диалог между участниками рабочей группы		
1.1 Обсудить наиболее актуальные проблемы, выявленные на предыдущем этапе	Совместное знакомство с проблемами, сформулированными на предыдущем этапе	15 минут

1.2 Индивидуально, каждый участник группы высказывается какая именно проблема должна быть рассмотрена	Индивидуально каждый записывает 1-2 варианта основной проблемы, обосновывает свой выбор	
1.3 Окончательный выбор проблемы для дальнейшего анализа	Совместное обсуждение и выбор окончательного варианта	
1.4 Определение ограничений для выбранной проблемы	Совместное обсуждение «границ» проблемы	
Результат 1 этапа: Четкая формулировка проблемы для исследования		
2 этап. Анализ проблемы с использованием диаграммы 4M2S		
Цель: Практическое знакомство с диаграммой 4M2S		
2.1 Формирование банка причин возникновения проблемы	Индивидуально каждый записывает 5-7 вариантов причин проблемы	40 минут
2.2 Совместно обсуждаются все полученные причины, сортируются по категориям	Совместное обсуждение и сортировка в соответствии с 4M2S	
2.3 Построение диаграммы 4M2S	С использованием методов объединения и детализации строится диаграмма	
Результат 2 этапа: Диаграмма 4M2S		
3 этап. Построение плана мероприятий по устранению причин(ы) проблемы		
Цель: Совместный поиск решения проблемы		
3.1 Анализ диаграммы 4M2S	Выявление одной из причин для дальнейшего анализа	45 минут
Что делаем	С помощью чего, как делаем	Время
3.2 Формирование банка возможных мероприятий по устранению причин проблемы	Индивидуально каждый записывает 2-3 варианта мероприятия, обосновывает свой выбор	
3.3 Формирование перечня мероприятий	Составляется список, содержащий 8-10 мероприятий	
3.4 Проводится оценка Эффективности каждого мероприятия	Самому эффективному мероприятию присваивается самый большой балл	
3.5 Проводится оценка Сложности каждого мероприятия	Самому сложному (дорогостоящему) мероприятию присваивается самый маленький балл	
3.6 Вычисляется приоритет каждого мероприятия	Приоритет представляет собой произведение эффективности на сложность	
3.7 Составляется перечень наиболее приоритетных мероприятий по устранению причины	Проставляются обозначения в таблице	
Результат 3 этапа: Перечень приоритетных мероприятий по устранению причин проблемы		
4 этап. Обоснование перечня мероприятий		
Цель: Практическое знакомство с Диаграммой Парето		
4.1 Строим расчетную таблицу для построения гистограммы	Таблица содержит столбцы: <i>наименование причин</i> (причины указываются по убыванию их оценок), <i>оценка причины</i> (приоритет), <i>накопленная сумма оценок, процент от общей суммы, накопленный процент</i>	30 минут

4.2 Строим гистограмму	На горизонтальной оси наносим причины, величина столбца соответствует оценке причины
4.3 Строим кумулятивную кривую	Наносятся на диаграмму значения накопленных сумм и соединяются отрезками
4.4 Отсекаем перечень мероприятий по правилу Парето	Определяем 80 % и опускаем на горизонтальную ось проекцию
4.5. Составляем окончательный перечень мероприятий	В перечень мероприятий включаем те, которые составляют 80 %

3 .Каждая команда получает лист формата А3 (или А2) и на этом листе компактно и наглядно оформляет результаты своей работы. На презентационном плакате обязательно должны быть отражены:

- Проблема, которую анализировала команда;
 - Анализ причин проблемы (метод 5 Почему и/или диаграмма Исикавы);
 - Перечень мероприятий по устранению причин и оценка их эффективности (в виде оценочной таблицы);
 - Выделение первоочередных мероприятий (диаграмма Парето);
 - Вывод: кайдзен-предложение.
- 4 Каждая команда делает доклад, время доклада 5 минут.

Раздел 3. Статистические метода анализа.

Тема: Статистические методы

Цель: Познакомиться и научиться применять статистические методы анализа по исходным данным.

Теоретический материал: <https://yadi.sk/i/YwmQ5s1ALoT5IQ>

Форма работы: парно-индивидуальная.

Тезис занятия: «Прежде чем идти куда-либо, узнай где ты находишься»

Ход выполнения работы:

В начале занятия обучающиеся знакомятся с классическими методами статистического анализа и новыми методами анализа проблем. Затем выполняются задания:

Задание 1. Диаграмма Парето. Выяснить, какие дефекты в большей степени влияют на качество продукции.

Исходные данные:

Причины дефектов	Число дефектных деталей
Способ установки деталей на станке	82
Несоблюдение режимов обработки	32
Состояние оснастки	48
Форма заготовки	18
Состояние оборудование	22
Прочие	16

Бланк для вычислений и построения диаграммы Парето:

	Причины дефектов	Число дефектных деталей	Накопленная сумма	Процент от общего	Накопленный процент
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Задание 2. Диаграмма разброса. Выяснить существует ли зависимость между износом инструмента и диаметром отверстия. Если да, то установить тип зависимости.

	Износ инструмента	Диаметр

1	1,1	11,6
2	1	11,5
3	0,9	11,3
4	0,5	12
5	0,6	11,9
6	0,9	11,7
7	1,3	11,2
8	1	11,4
9	1,1	11,5
10	0,6	12
11	0,2	12,3
12	0,9	11,8
13	0,5	11,9
14	1,1	11,5
15	1	11,4
16	0,8	11,7
17	0,5	12,1
18	0,1	12,5
19	1,2	11,2

Задание 3. Стратификация. Провести анализ и выяснить какое из направлений в первую очередь должно быть подвержено детальному анализу.

Номер дефекта	Смена	Оператор	Поставщик сырья	Тип оборудования
1	1	Иван	«Мостовик»	А
2	2	Сергей	«Мостовик»	А
3	2	Алексей	«Мостовик»	Б
4	2	Сергей	«Сфера»	В
5	1	Алексей	«Сфера»	А
6	1	Иван	«Сфера»	А
7	2	Алексей	«Сфера»	В
8	1	Сергей	«Мостовик»	В
9	2	Иван	«Сфера»	Б
10	1	Алексей	«Мостовик»	А
11	2	Сергей	«Сфера»	А
12	2	Сергей	«Сфера»	В
13	2	Сергей	«Сфера»	В
14	1	Алексей	«Сфера»	А
15	1	Алексей	«Мостовик»	В
16	1	Сергей	«Сфера»	А
17	1	Алексей	«Сфера»	А
18	1	Алексей	«Сфера»	А
19	1	Сергей	«Мостовик»	В
20	2	Алексей	«Сфера»	Б
21	2	Сергей	«Сфера»	Б
22	1	Алексей	«Сфера»	В
23	2	Алексей	«Сфера»	В

24	1	Иван	«Мостовик»	В
25	2	Сергей	«Сфера»	В
26	1	Алексей	«Мостовик»	В
27	1	Сергей	«Сфера»	В

Задание 4. Контрольная карта. Выяснить стабильность процесса изготовления детали. Верхнее допустимое значение 12,5, нижнее допустимое значение 11,5.

	Диаметр
1	11,6
2	11,5
3	11,3
4	12
5	11,9
6	11,7
7	11,2
8	11,4
9	11,5
10	12
11	12,3
12	11,8
13	11,9
14	11,5
15	11,4
16	11,7
17	12,1
18	12,5
19	11,2
20	11,9

Задание 5. Диаграммы Исикавы. Построить причинно-следственную диаграмму для исследования проблемы «Отказ смонтированной системы в гарантийный период».

Список первопричинных факторов:

- Человек (персонал);
- Оборудование (машины);
- Материал;
- Технология (методы).

Перечень причин для построение диаграммы Исикавы:

- Классификация рабочего не соответствует требованиям;
- Сечение кабеля не соответствует потребляемой мощности;
- Использование автоматов не соответствует номиналам;
- Нарушение правильной последовательности контакта;
- Условия эксплуатации оборудования не соответствуют требованиям;
- Неправильное хранение арматуры;
- Ошибка в выборе инструмен

Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет СГ.05 Основы бережливого производства

Из 1 вопроса, 3 тестовых вопросов, 1 ситуационной задачи и 1 задачи формируется билет для сдачи дифференцированного зачета.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы бережливого производства»

1. Понятие «бережливое производство».
2. Эволюция бережливого подхода.
3. Бережливое производство как система.
4. Бережливое производство как концепция.
5. Бережливое производство как стратегия.
6. Процесс предоставления ценности.
7. Модели эффективного бизнеса.
8. Этапы формирования бережливого предприятия.
9. Методы маркетинга в определении ценности.
10. Определение производственного процесса на основе концепции жизненного цикла продукта.
11. Методы и инструменты кайдзен.
12. Система методов и инструментов бережливого производства.
13. Стандартизация деятельности.
14. Сущность системы 5S.
15. Сущность системы Канбан.
16. Этапы развертывания системы Канбан на производстве.
17. Схема реализации системы «Канбан».
18. Визуальное управление.
19. Показатели применения методов бережливого производства.
20. Инструменты бережливого производства.
21. Управление потоком создания ценности.
22. Последовательность действий по устранению потерь.
23. Карта потока создания ценности.
24. Элементы системы бездефектного производства.
25. Метод пока-ёкэ.
26. Кружки качества.
27. Семь простых инструментов качества.
28. Стандартизация в РФ.
29. Стандарты в бережливом производстве.
30. Этапы совершенствования стандартов.
31. Этапы внедрения стандартизированной работы.
32. Дайте определение издержек и назовите их виды.
33. Что такое команда? В чем заключается смысл командной организации труда?
34. Какова необходимость формирования команд в системе бережливого производства?
35. Что представляет собой модель эффективности командной работы в рамках системы бережливого производства? Назовите основные факторы, связанные с эффективностью командного труда на производстве.

Перечень тестовых вопросов для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы бережливого производства»

1) На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

1. Motorola
2. Toyota
3. Ford
4. General Electrics

2) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?

1. расчет оптимального размера партии
2. производство на склад
3. производить, пока есть материалы
4. избыток производительности оборудования

3) Основная цель любой деятельности по совершенствованию - это:

1. сокращение персонала
2. устранение потерь
3. снижение гибкости
4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

4) Что лежит в основе Бережливого подхода?

1. Сокращение финансовых затрат
2. Ценность для потребителя
3. Увеличение доли рынка
4. Качество продукции

5) Расчет цены продукции в бережливом производстве:

1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

6) Система 5S это:

1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности
2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

7) На что влияет система 5 «S»?

1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
3. На производительность, безопасность и качество.
4. Все вышеперечисленные

8) Какой этап не входит в процесс 5S?

1. Стандартизируй
2. Сортируй
3. Содержи в порядке
4. Созерцай

9) На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?

1. Сортировка
2. Создание порядка
3. Содержание в порядке
4. Стандартизация

10) 5S - это на самом деле метод...

1. визуального управления
2. очистки
3. управление запасами
4. организации
5. все из вышеперечисленного

11) Поток ценности – это:

1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

12) Карта потока создания ценности - это:

1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.

13) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:

1. состояние производственных мощностей
2. требования потребителя
3. возможности поставщика
4. состояние системы управления производством

14) Ценность для потребителя определяется как:

1. стоимость
2. доставка
3. надежность
4. реакция на требования
5. все из перечисленного

15) Муда это:

1. Создание добавляющей ценности
2. Время на переналадку оборудования
3. Встраивание контроля качества
4. Потери
5. Выравнивание производства

16) Отметьте виды потерь:

1. Ремонт оборудования
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Уборка рабочей зоны
5. Лишняя траектория
6. Лишние движения
7. Избыток запасов
8. Переналадка оборудования
9. Лишние этапы обработки
10. Исправление и брак

17) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования

1. Ненужная транспортировка
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Лишний этап обработки

18) Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?

1. перепроизводство
2. транспортировка материалов
3. ожидание
4. избыточная производительность оборудования

19) Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?

1. Муда
2. Мура
3. Мури
4. Андон

20) _____ - средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе

1. Кайдзен
2. Канбан
3. Андон
4. SMED

21) _____ - это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом

1. Программа «Пять нулей»
2. Кружки качества
3. Система 5S
4. Система «Канбан»
5. Система «Just-in-Time»

22) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?

1. Непрерывный поток
2. Стандартизация
3. SMED
4. 5S

23) Время на переналадку оборудования - это...

1. полезное производственное время
2. потери
3. частично полезное рабочее время и частично потери

24) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»

1. Андон
2. Муда
3. Дзидока
4. Пока-ёка

25) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?

1. Диаграмма причинно-следственных связей
2. Картирование процесса
3. Диаграмма Парето
4. FMEA

26) На каком принципе основана диаграмма Парето?

1. Принцип минимизации затрат
2. Принцип 80/20
3. Принцип увеличения производительности
4. Принцип непрерывного совершенствования

- 27) Что отображает диаграмма Исикавы?**
1. Причины возникновения проблемы
 2. Возможные пути решения проблемы
 3. Ответственных за возникновение проблемы
 4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы
- 28) Что является моделью непрерывного улучшения качества?**
1. цикл PDSA
 2. цикл процесса
 3. производственный цикл
 4. ничего из перечисленного
- 29) TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...**
1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком
 2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала
 3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании
- 30) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?**
1. транспортные расходы
 2. предупреждающие затраты
 3. затраты на оплату труда
- 31) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект**
1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
 2. Обучение вопросам качества
 3. Переделки и ремонт
 4. Проверки и испытания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	2	2	3	3	4	1	4
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	2	5	4	2,3,5,6,7,9,10	3	4	2	2
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
5	3	2	4	2	2	1	1	2	2
31									
1,3									

Перечень ситуационных задач для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы бережливого производства»

Ситуационная задача № 1

По статистике, сайтом медицинской организации активно пользуются около 40% пациентов. При этом сайт является мощным носителем имиджа любой организации.

Сайт одной из городских поликлиник по оформлению является ярким и солидным, «внушающим доверие», информация на сайте доступна, интерфейс понятен и прост для пациентов. В разделе обращений пациентов и граждан, как правило, всегда есть различные отзывы. Все отзывы (как негативные, так и положительные, с незначительными замечаниями) всегда рассматриваются на оперативных совещаниях у главного врача поликлиники.

Какое логистическое действие в данном случае отсутствует.

Решение данной ситуационной задачи направлено на формирование трудовой функции по управлению ресурсами медицинской организации, контролем за информационно-справочной поддержкой граждан по вопросам оказания медико-социальной помощи.

Эталон ответа

На сайте необходимо размещать комментарии со стороны администрации о предпринятых действиях и благодарностью за данный отзыв.

Ситуационная задача № 2

При реализации принципов бережливого производства сайт организации рассматривается как определенный резерв для повышения эффективности процессов. Определите, каким образом, используя сайт поликлиники, можно сократить количество звонков от пациентов в регистратуру.

Решение данной ситуационной задачи направлено на формирование трудовой функции по управлению ресурсами медицинской организации, использованию в работе информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Эталон ответа

На сайт можно выставить:

график работы специалистов, диагностических и лечебных кабинетов;

консультации с врачом по типовым вопросам можно стандартизировать и выложить на сайт в виде ответов на вопросы пациентов в удобном виде.

Ситуационная задача № 3

Поликлиника обслуживает население сельской местности. Расположена в приспособленных помещениях – на первом этаже двухэтажного здания и первом и втором этажах трехэтажного здания.

Регистратура, кабинеты участковых терапевтов, процедурный кабинет находятся в двухэтажном здании. Здесь же находится администрация поликлиники, бухгалтерия, планово-экономический отдел. В трехэтажном здании расположены кабинеты узких специалистов, клиническая лаборатория, кабинеты для диагностических исследований, физиотерапевтическое отделение, кабинет главной медицинской сестры, организационно-методический отдел, канцелярия.

Оцените целесообразность подобного расположения кабинетов и отделений.

Решение данной ситуационной задачи направлено на формирование трудовой функции по управлению ресурсами медицинской организации, использования инструментария встроенного качества в бережливом здравоохранении.

Эталон ответа

Целесообразно было бы регистратуру, кабинеты специалистов, диагностические, процедурные кабинеты, клиническую лабораторию и физиотерапевтическое отделение расположить в одном здании. В данном случае – это трехэтажное здание.

Административно-хозяйственную часть, канцелярию, бухгалтерию, планово-экономический отдел, кабинет главной медицинской сестры, организационно-методический отдел целесообразно сгруппировать в одном здании, в данном случае – в двухэтажном.

Перечень задач для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы бережливого производства»

Задача 1

Производство металлических панелей (с последующим наполнением фреоном) для морозильных камер.

Дано:

Ежедневная выработка: 780 панелей

Количество рабочих дней в месяце: 20

Время обработки одной панели: 24 минуты

Время нахождения панели на линии: 28 минут

Время ожидания возврата канбана: 12 минут

Минимальный страховой запас: 70 панелей

Емкость тары: 2 панели

Задача: рассчитать потребное количество канбанов.

Ответ: 12515

Задача 2

Производство настенных электронных часов.

Дано:

Ежедневная выработка: 120 штук

Количество рабочих дней в месяце: 18

Время сборки одной штуки: 10 минут

Время нахождения одной штуки на сборочном участке: 12 минут

Время ожидания возврата канбана: 2 минуты

Минимальный страховой запас: 2 штуки

Емкость тары: на 1 штуку.

Задача: рассчитать потребное количество канбанов.

Ответ: 162

Задача 3

Производство подарочных упаковок чая (в картонных коробках россыпью).

Дано:

Ежедневная выработка: 640 упаковок

Количество рабочих дней в месяце: 20

Время изготовления одной упаковки: 1,5 минуты

Время движения упаковки по фасовочной линии: 5 минут

Время ожидания возврата канбана: 0,5 минуты

Минимальный страховой запас: 10 упаковок

Емкость тары: 12 упаковок.

Задача: рассчитать потребное количество канбанов.

Ответ: 20

Критерии оценки

Отметка "5":

Обучающийся

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Критерии оценки тестов:

Более 84%- оценка 5

от 71-83 %- оценка 4

от 61-70% - оценка 3

менее 60% - оценка 2

Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи:

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;

4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога,

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1. Основные печатные издания

1. Клюев А.В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / Клюев А.В.. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с.

2. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2023. — 199 с. — ISBN 978-5-406-11086-7. — URL:<https://book.ru/book/947648>— Текст : электронный.

3.2. Основные электронные издания

1. Краснова Л.Н., Багманова А.Р. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-berezhlivogo-proizvodstva-v-rossii-i-zarubezhom/>

2. Журнал «ЛИИ-Технологии: Бережливое производство». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/title>

3.3. Дополнительные источники

1. Электронный Альманах. Управление производством. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://up-pro.ru/store/upravlenie-proizvodstvom/>

2. KPI: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/kpi-klyuchevye-pokazateli-effektivnosti-i-prakticheskaya-sistema-motivacii-personala>

3. SMED. Быстрая переналадка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://leanbase.ru/knowledgebase/smed-bystraya-perenaladka/>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01. «Основы строительного черчения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №342 от «18» мая 2022 года и зарегистрировано приказом Минюста 10.06.2022 N 68835

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Основы строительного черчения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

Учебная дисциплина ОП.01 «Основы строительного черчения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 4, ОК 6.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 02 ОК 04 ОК 06 ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15 ЛР 16 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28	<p>- читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;</p> <p>- читать рабочие чертежи и схемы производства арматурных работ;</p> <p>- читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации;</p> <p>- читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ.</p>	<p>- правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;</p> <p>- правила чтения рабочих чертежей и схем производства арматурных работ;</p> <p>- правила чтения рабочих чертежей;</p> <p>- правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ.</p>

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Выставка «История развития	Выставка альбомов графических работ	Раздел 1. Правила оформления чертежей	ЛР 13-ЛР16

профессионального образования в Кондинском районе»	бывших студентов. Разбор ошибок и как их не допустить при выполнении графических работ.		
Проведение диагностики обучающихся групп	Что лучше выполнение работ от руки или при помощи САПр	Раздел 2. Геометрические построения на чертежах	ЛР 13-ЛР 16
День солидарности в борьбе с терроризмом - акция «Дерево Мира» - просмотр фильма с обсуждением из цикла «Антология антитеррора»	Человеческий фактор. Как его исключить?	Раздел 4. Строительное черчение	ЛР 23- ЛР 28

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: личностно-ориентированные педагогические технологии (диалогические методы обучения, метод направляющих текстов, интерактивное обучение, метод перевернутого класса); метод проектов; информационно-коммуникационные технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	*
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	*
контрольная работа	*
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОП.01	3.1.	3.2	3.3	3.4.	У.1	У.2	У.3	У.4
Раздел 1. Правила оформления чертежей	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2. Геометрические построения на чертежах	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3. Основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4. Строительное черчение	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5. Основы технического рисования	+	+	+	+	+	+	+	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правила оформления чертежей			
Тема 1.1. Нормы, правила оформления чертежей	Содержание учебного материала		ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7
	1. Проектно-конструкторская документация. 2. Оформление чертежей по государственным стандартам 3. Форматы, штампы, масштабы, основные надписи чертежей, линии чертежа, масштабы, шрифты. 4. Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307–2011), геометрических характеристик, условных графических обозначений.	4	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Практические занятия		ОК 02, ОК 04 ОК 06
	Практическое занятие 1. Выполнение чертежа детали на листе формата А4 с нанесением размеров.	2	ЛР 10, ЛР 13. ЛР 15.
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	1	
Раздел 2. Геометрические построения на чертежах			
Тема 2.1. Геометрические построения на чертежах	Содержание учебного материала		ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7
	1. Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей 2. Изображения точек, прямых линий и кривых линий, плоских фигур и поверхностей с линиями их пересечения 3. Построения пересечения прямых. Пропорциональность, деление отрезка, угла. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги 4. Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полуправильные, произвольные плоские фигуры 5. Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 02, ОК 04

	прямолинейных фигур		ОК 06
	Практические занятия		ЛР 10, ЛР 13.
	Практическое занятие 2 Выполнение чертежа плоской детали с применением геометрических построений.	2	ЛР 15.
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Определяется при формировании рабочей программы		
Раздел 3. Основы построения видов, разрезов и сечений на чертежах			
Тема 3.1. Проекционные изображения объектов на чертежах	Содержание учебного материала		ПК 1.1, ПК 1.2
	1.Понятие о проекционной метрической системе, её основные части 2.Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная. 3.Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади. Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды	2	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1. ПК 2.2.
	Практические занятия		ПК 2.3.
	Практическое занятие 3. Построение комплексного чертежа детали.	2	ПК 2.4. ОК 02, ОК 04 ОК 06
	Практическое занятие 4. Построение аксонометрической проекции детали.		ЛР 10, ЛР 13. ЛР 15.
Тема 3.2. Виды, сечения и разрезы на чертежах	Содержание учебного материала		ПК 1.1, ПК 1.2
	1.Определение понятия «разрез». Назначение разрезов, расположение на чертежах. Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные. Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные Вертикальные фронтальные и профильные разрезы. Ступенчатые и ломаные сложные разрезы. Продольные и поперечные разрезы. Правила оформления и обозначения разрезов на чертежах. 2.Определение понятия «сечение». Назначение сечений, их отличие от разрезов. Вынесенные и наложенные сечения. Правила оформления и обозначение сечений на чертежах. 3.Выносные элементы. Определение понятия «выносные элементы». Правила оформления выносных элементов на чертежах	2	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 02, ОК 04 ОК 06 ЛР 10, ЛР 13. ЛР 15.

	Практические занятия		
	Практическое занятие 5. Выполнение чертежа детали с построением разреза.	2	
	Практическое занятие 6. Выполнение сечений на чертеже.		
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	1	
Тема 3.3. АксонOMETрические проекции	Содержание учебного материала		ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1. Общие понятия об аксонOMETрических проекциях. 2. Виды аксонOMETрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая. 3. АксонOMETрические оси. Показатели искажения 4. Изображение в аксонOMETрических проекциях плоских и объемных фигур. Изображение круга в плоскостях. 5. Условности и нанесение размеров в аксонOMETрических проекциях	2	
	Практические занятия		ОК 02, ОК 04 ОК 06 ЛР 10, ЛР 13. ЛР 15.
	Практическое занятие 7. Построение трёх проекций детали по её аксонOMETрическому изображению.	2	
	Практическое занятие 8. Построение аксонOMETрических проекций (косоугольной фронтальной диметрии и прямоугольной изометрической проекции) правильного треугольника.		
Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	1		
Раздел 4. Строительное черчение			
Тема 4.1. Графическое оформление и чтение строительных чертежей	Содержание учебного материала		ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7 ПК X.1. ПК X.2. ПК X.3. ПК X.4. ОК 02, ОК 04 ОК 06 ЛР 10, ЛР 13.
	1. Комплекты чертежей в проекте строительного объекта. 2. Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах. 3. Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями 4. Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания 5. Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи фасадов. Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей. 6. Чертежи строительных генеральных планов: условные изображения,	4	

	масштаб, информация на чертежах генпланов.		ЛР 15.
	Практические занятия		
	Практическое занятие 9. Выполнение чертежей плана, фасада и схематического разреза (по лестничной клетке) двухэтажного здания.	4	
	Практическое занятие 10. Перенос отметок и размеров на реальный объект.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Определяется при формировании рабочей программы		
Раздел 5. Основы технического рисования			
Тема 5.1. Техника выполнения рисунков	Содержание учебного материала		ПК 1.1, ПК 1.2
	Понятия виды изображений, материалы и приемы рисования. Элементы компоновки, композиции, линейные построения формы, светотень, тональные решения рисунка.	2	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7
	Практические занятия		ПК X.1.
	Практическое занятие 11. Выполнение технических рисунков геометрических тел (одиночных и групповых) с натуры.	4	ПК X.2. ПК X.3. ПК X.4.
Практическое занятие 12. Построения рисунков многоугольников с изображением светотени.	ОК 02, ОК 04 ОК 06 ЛР 10, ЛР 13. ЛР 15.		
Тема 5.2. Эскизы и рабочие чертежи деталей	Содержание учебного материала		ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Понятие об эскизе. Требования, предъявляемые к эскизу. Выполнение эскизов: натурное и в процессе конструирования. 2. Определение необходимого (наименьшего) числа видов для эскизного изображения детали. Выбор главного вида с учётом рабочего положения детали или положения при её обработке. Выбор формата. Выявление пропорций. Обмер детали: приёмы и измерительный инструмент. Нанесение размеров на эскизе. 3. Понятие о рабочем чертеже детали. Отличие рабочего чертежа от эскиза. Порядок составления рабочего чертежа детали по эскизу. 4. Состав, графическое оформление и чтение рабочих чертежей детали.	2	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7 ПК X.1. ПК X.2. ПК X.3. ПК X.4. ОК 02, ОК 04 ОК 06 ЛР 10, ЛР 13. ЛР 15.
	Практические занятия		

	Практическое занятие 13. Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу, чтение рабочего чертежа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	1	
Промежуточная аттестация – зачет			
Самостоятельные		6	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ строительного черчения», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- техническими средствами обучения:
- компьютер с подключением к сети Internet,
- лицензионное программное обеспечение:
- операционные системы,
- пакет офисных программ,
- сетевая версия информационно-правовой системы КонсультантПлюс;
- архитектурно-строительная программа ArchiCAD,
- система САПР «КОМПАС-3D»,
- мультимедиа проектор,
- мобильный класс –15+1,
- учебно-наглядные пособия,
- комплект чертёжных инструментов и приспособлений,
- модели технических деталей, плакаты по темам программы,
- дидактические материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И., Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. – Москва: Академия, 2019. – 368 с.

2. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4.

3.2.2. Основные электронные источники

1. Бударин, О. С. Начертательная геометрия : учебное пособие для спо / О. С. Бударин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5861-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146693>.

2. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489828>

3. Гусарова Е.А. Основы строительного черчения [Электронный ресурс]: учебник/ Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной – Москва: Академия, 2021. – 368 с. – (Профессиональное образование) – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/553017/>

4. Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика : учебник для спо / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9506-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233186>.

5. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей : учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова ; под общей редакцией Г. В. Серги. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-3602-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206645>.

6. Тарасов, Б. Ф. Начертательная геометрия / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-507-44831-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245597> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ 21.101-97, СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.

2. ГОСТ 21.2014 – 93. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов.

3. ГОСТ 21.501 – 93 СПДС. Правило выполнения архитектурно-строительных чертежей.

4. Основы строительного черчения [Электронный ресурс]: ЭУМК СЭО 3.0. – Москва: Академия, 2017. – 319 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; - правила чтения рабочих чертежей и схем производства бетонных работ и опалубочных работ; - правила чтения рабочих чертежей; - правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ. 	<p>Знает правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;</p> <p>Знает правила чтения рабочих чертежей и схем производства бетонных работ и опалубочных работ;</p> <p>Знает правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ.</p>	<p>Оценка результатов изучения содержания учебного материала.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; - читать рабочие чертежи и схемы производства бетонных работ и опалубочных работ; - читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации; - читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ. 	<p>Читает рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверяет соответствие каменной конструкции чертежам проекта в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов.</p> <p>Читает рабочие чертежи и схемы производства бетонных работ и опалубочных работ в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов.</p> <p>Читает читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов.</p> <p>Читает рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ. в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов.</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Дифференцированный зачет</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 13 Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 14 Ориентированный на работу в команде	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 15 Способный самостоятельно принимать решения по качеству	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 16 Умеющий реализовывать лидерские качества в производственном процессе	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 23 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 24 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 25 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 26 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 27 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 28 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОПЦ.01 Основы строительного черчения разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения первой квалификационной категории.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

- 1.1. Комплект контрольно- оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП 01. Основы строительного черчения
В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
<p>правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;</p> <p>- правила чтения рабочих чертежей и схем производства арматурных работ;</p> <p>- правила чтения рабочих чертежей;</p> <p>- правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса; -тестирования;</p> <p>-оценка результатов самостоятельной работы (конспектов, чертежей и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p>
<p>- читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;</p> <p>- читать рабочие чертежи и схемы производства арматурных работ;</p> <p>- читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации;</p> <p>- читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ.</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям безопасности</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для практических занятий, самостоятельной работы, учебных исследований, проектов;</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 13 Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 14 Ориентированный на работу в команде	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 15 Способный самостоятельно принимать	Участие в мероприятии	Педагогическое

решения по качеству	календарного плана воспитательной работы	наблюдение
ЛР 16 Умеющий реализовывать лидерские качества в производственном процессе	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 23 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 24 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 25 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 26 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 27 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 28 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Зачет	тестирование, контрольные и практические работы, контрольные вопросы, выполнение практических работ

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в Мастерской каменных работ рабочее место мастера производственного обучения, рабочие места для обучающихся, мультимедийный комплекс, проектор, экран, принтер, комплект учебно-наглядных пособий; комплект технологической документации; комплект учебно-методической документации; комплект плакатов, учебный комплекс «Технология каменной кладки» (образцы кирпичной кладки), камнерез, кирпич белый силикатный, кирпич облицовочный, ящики для раствора, растворомешалка, набор инструмента каменщика, образцы материалов для каменной кладки.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Зачет включает выполнение практических работ

2.1. Задания для проведения зачета

ВАРИАНТ №1

Задание 1.

Выберите один правильный вариант ответа.

Время выполнения задания - 20 минут.

1. К основным форматам относятся:

- а) А0, А1, А2, А3;
- б) А1, А2, А3, А4, А5;
- в) А0, А1, А2, А3, А4.

2. Размер шрифта определяется:

- а) высотой строчных букв;
- б) высотой прописных букв;
- в) расстоянием между буквами.

3. Какая линия применяется для вычерчивания рамки основной надписи:

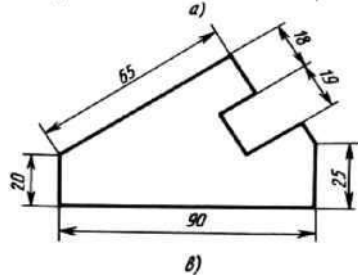
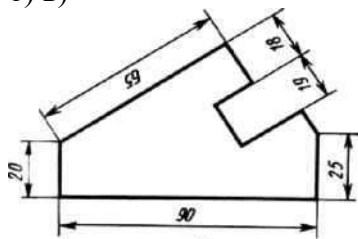
- а) штриховая;
- б) сплошная толстая основная;
- в) сплошная волнистая.

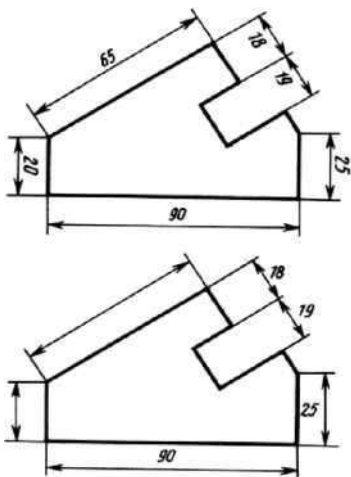
4. Какой вид числового масштаба обозначается записью 4:1:

- а) масштаб увеличения;
- б) масштаб натуральной величины;
- в) масштаб уменьшения.

5. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры;

- а)
- б) в)





б. Чертежом называется:

- а) графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета;
- б) документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля;
- в) иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д.

7. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:

- а) комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
- б) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
- в) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.

8. Система проектной документации для строительства (СПДС) - это:

- а) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации для строительства объектов различного назначения;
- б) комплекс стандартов, устанавливающих для всех отраслей промышленности и строительства единые правила и положения по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
- в) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы.

9. К конструкторским документам относятся:

- а) чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса;
- б) чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;
- в) чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования.

23

10. Строительным чертежом называется:

- а) документ, содержащий изображение детали;
- б) чертеж с относящимся к нему текстовым документом, который содержит проекционное изображение здания или его частей и другие данные, необходимые для его возведения, а также для изготовления строительных изделий и конструкций;

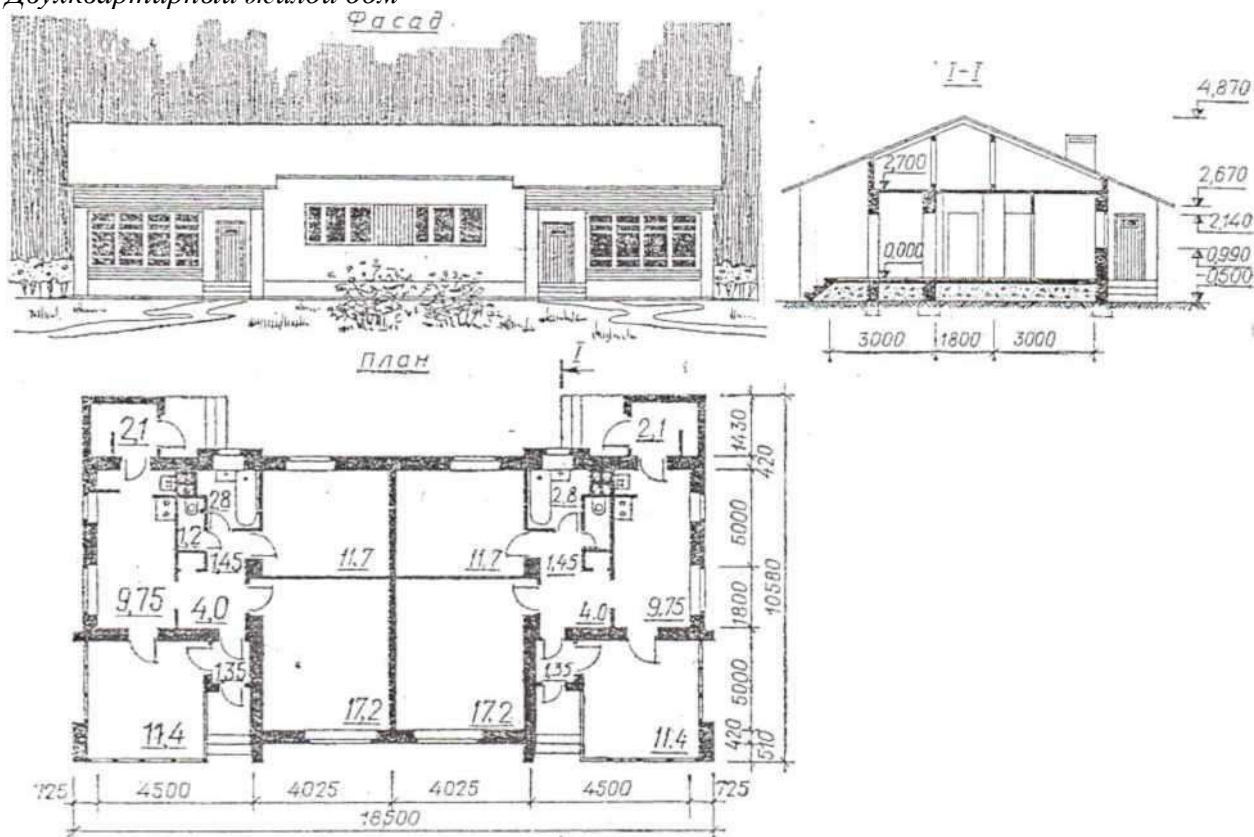
в) план строительной площадки, на котором показаны строящиеся здания и сооружения, сохраняемые или подлежащие сносу здания, временные сооружения, административные и бытовые помещения.

Задание 2.

Прочитайте строительный чертеж по приведенному плану.

Ответьте на вопросы.

Двухквартирный жилой дом



Время выполнения задания - 25 минут.

План чтения строительного чертежа

1. Определить название дома, изображенного на чертеже.
2. Выяснить, какие изображения содержит чертеж.
3. Изучить расположение комнат в доме.
4. Прочитать условные обозначения оконных и дверных проемов, санитарнотехнического оборудования.
5. Как называется число, указывающее высоту точки над нулевой плоскостью?
6. Как понимать числа: $-0,500$; $2,700$, нанесенные на разрезе?
7. Какова высота дома? Длина фасада?
8. Какая площадь относится к полезной?
9. Какая площадь относится к жилой?

Жилая площадь - $40,13 \text{ м}^2$,

Полезная площадь - $62,38 \text{ м}^2$.

ВАРИАНТ №2

Задание 1.

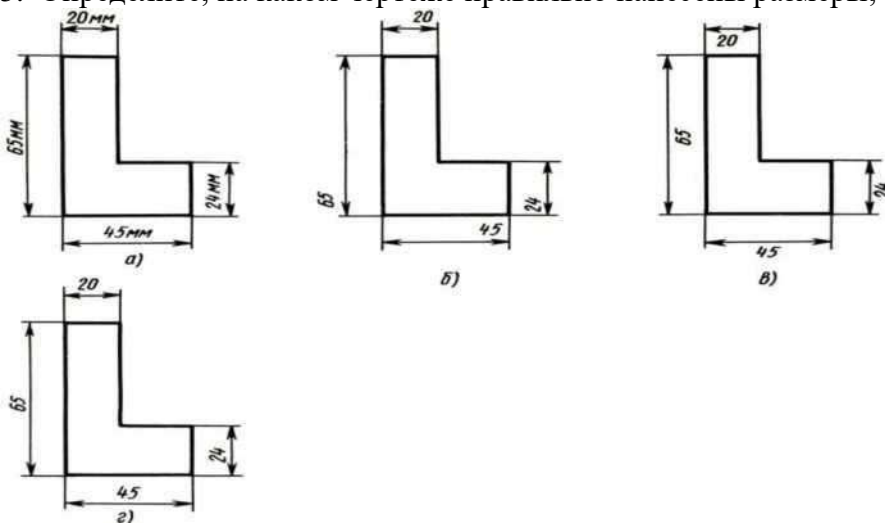
Выберите один правильный вариант ответа.

Время выполнения задания - 20 минут.

1. К основным форматам относятся:

а) А0, А1, А2, А3, А4;

- б) А0, А1, А2, А3;
 - в) А1, А2, А3, А4, А5.
2. Размер шрифта определяется:
- а) высотой прописных букв;
 - б) высотой строчных букв;
 - в) расстоянием между буквами.
3. Какая линия применяется для вычерчивания рамки основной надписи:
- а) штриховая;
 - б) сплошная толстая основная;
 - в) штрихпунктирная тонкая.
4. Какой вид числового масштаба обозначается записью 1:2:
- а) масштаб увеличения;
 - б) масштаб натуральной величины;
 - в) масштаб уменьшения.
5. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры;



- а) б) в) г)
6. Чертежом называется:
- а) иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д.
 - б) графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета;
 - в) документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля;
7. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:
- а) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
 - б) комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
 - в) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.
8. Система проектной документации для строительства (СПДС) - это:
- а) комплекс стандартов, устанавливающих для всех отраслей промышленности и строительства единые правила и положения по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;

б) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации для строительства объектов различного назначения;

в) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы.

9. К конструкторским документам относятся:

а) чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;

б) чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса;

в) чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования.

10. Строительным чертежом называется:

а) чертеж с относящимся к нему текстовым документом, который содержит проекционное изображение здания или его частей и другие данные, необходимые для его возведения, а также для изготовления строительных изделий и конструкций;

б) документ, содержащий изображение детали;

в) план строительной площадки, на котором показаны строящиеся здания и сооружения, сохраняемые или подлежащие сносу здания, временные сооружения, административные и бытовые помещения.

Задание 2.

Прочитайте строительный чертеж по приведенному плану.

Ответьте на вопросы.

Время выполнения задания - 25 минут.

План чтения строительного чертежа

1. Определить название дома, изображенного на чертеже.

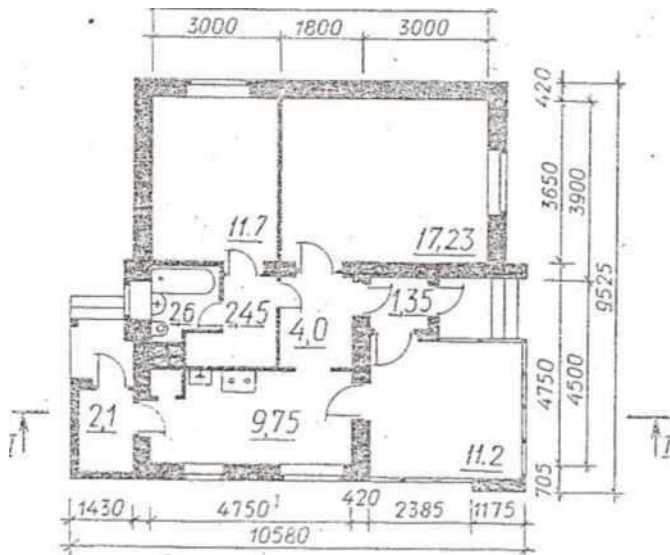
2. Выяснить, какие изображения содержит чертеж.

3. Изучить расположение комнат в доме.

4. Прочитать условные обозначения оконных и дверных проемов, санитарнотехнического оборудования.



План
1800



5. Как называется число, указывающее высоту точки над нулевой плоскостью?
 6. Как понимать числа: $-0,500$; $2,700$, нанесенные на разрезе?
 7. Какова высота дома? Длина фасада?
 8. Какая площадь относится к полезной?
 9. Какая площадь относится к жилой?
- Жилая площадь - $40,13 \text{ м}^2$,
 Полезная площадь - $62,38 \text{ м}^2$

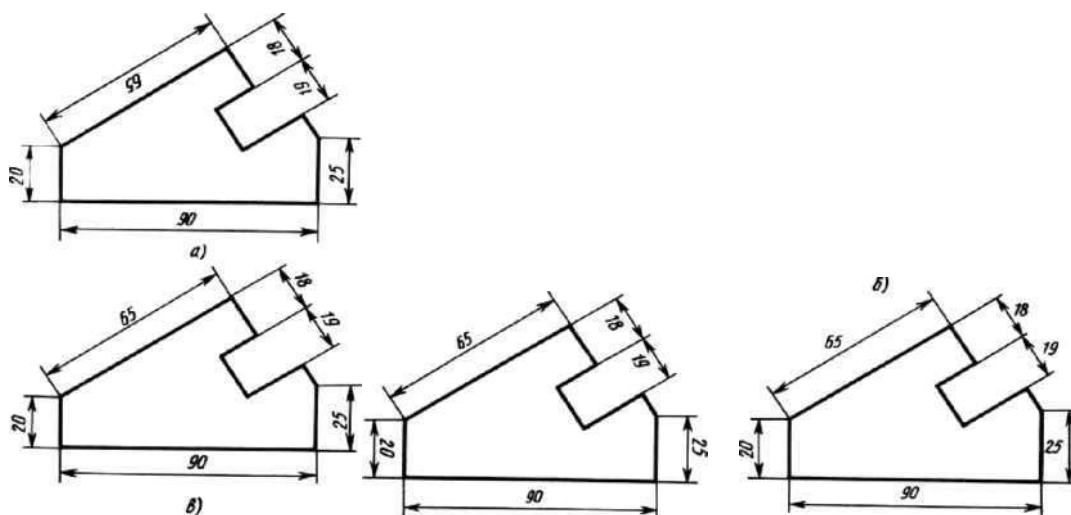
ВАРИАНТ №3

Задание 1.

Выберите один правильный вариант ответа.

Время выполнения задания - 20 минут.

1. К основным форматам относятся:
 - а) А0, А1, А2, А3;
 - б) А0, А1, А2, А3, А4;
 - в) А1, А2, А3, А4, А5.
2. Размер шрифта определяется:
 - а) высотой прописных букв;
 - б) расстоянием между буквами;
 - в) высотой строчных букв.
3. Какая линия применяется для обозначения линии сгиба:
 - а) штриховая;
 - б) штрихпунктирная тонкая с двумя точками;
 - в) штрихпунктирная тонкая.
4. Какой вид числового масштаба обозначается записью 1:1:
 - а) масштаб увеличения;
 - б) масштаб натуральной величины;
 - в) масштаб уменьшения.
5. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры;
 - а)
 - б)
 - в)
 - г)



6. Чертежом называется:

- а) иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д.;
- б) документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля;
- в) графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета.

7. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:

- а) комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
- б) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
- в) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.

8. Система проектной документации для строительства (СПДС) - это:

- а) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
- б) комплекс стандартов, устанавливающих для всех отраслей промышленности и строительства единые правила и положения по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
- в) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации для строительства объектов различного назначения.

9. К конструкторским документам относятся:

- а) чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса;
- б) чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;
- в) чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования.

10. Строительным чертежом называется:

- а) чертеж с относящимся к нему текстовым документом, который содержит проекционное изображение здания или его частей и другие данные, необходимые для его возведения, а также для изготовления строительных изделий и конструкций;
- б) документ, содержащий изображение детали;
- в) план строительной площадки, на котором показаны строящиеся здания и сооружения, сохраняемые или подлежащие сносу здания, временные сооружения, административные и бытовые помещения.

Задание 2.

Прочитайте строительный чертеж по приведенному плану.

Ответьте на вопросы.

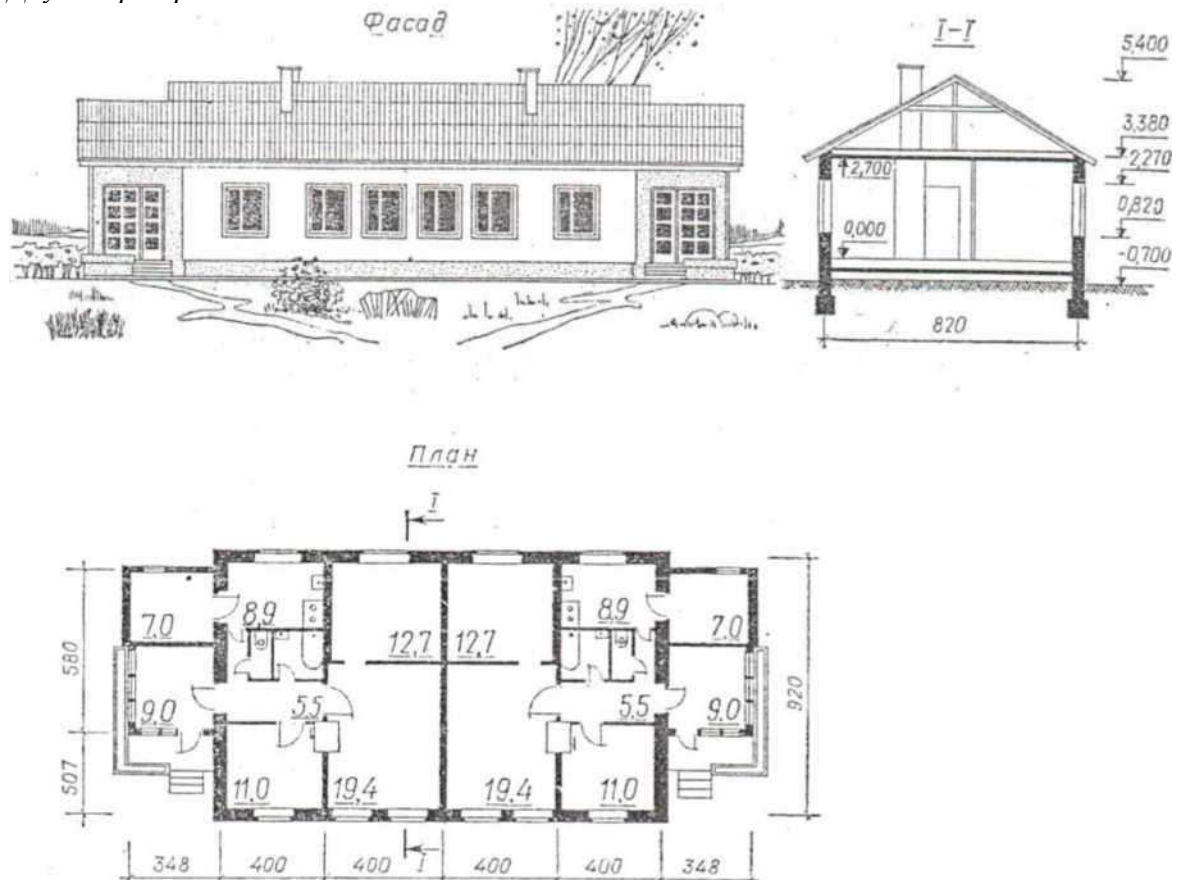
Время выполнения - 25 минут.

План чтения строительного чертежа

1. Определить название дома, изображенного на чертеже.
2. Выяснить, какие изображения содержит чертеж.
3. Изучить расположение комнат в доме.
4. Прочитать условные обозначения оконных и дверных проемов,

санитарно-технического оборудования.

Двухквартирный жилой дом



2996

Т ----- : ----- *

5. Как называется число, указывающее высоту точки над нулевой плоскостью?

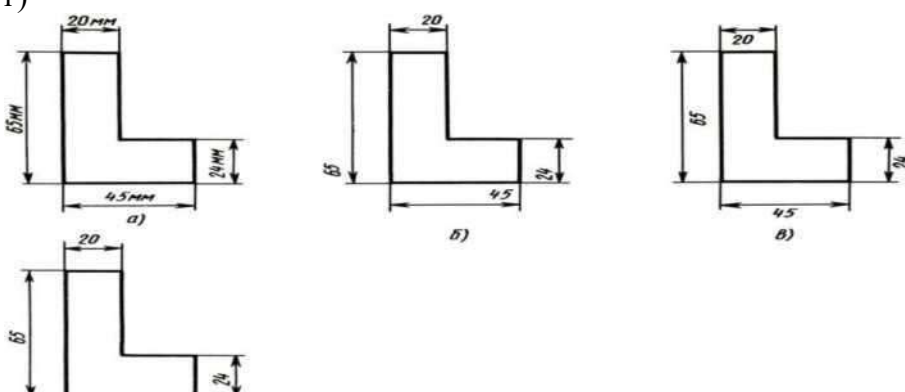
6. Как понимать числа: $-0,700$; $2,700$, нанесенные на разрезе?
Какова высота дома? Длина фасада?
7. Какая площадь относится к полезной?
8. Какая площадь относится к жилой?
Жилая площадь — $86,5 \text{ м}^2$, полезная площадь — 157 м^2 .

ВАРИАНТ №4

Задание 1.

Выберите один правильный вариант ответа. Время выполнения задания - 20 минут.

- К основным форматам относятся:
 - A0, A1, A2, A3, A4;
 - A0, A1, A2, A3;
 - A1, A2, A3, A4, A5.
- Размер шрифта определяется:
 - высотой прописных букв;
 - высотой строчных букв;
 - расстоянием между буквами.
- Какая линия применяется для обозначения центра окружности:
 - штриховая;
 - сплошная толстая основная;
 - штрихпунктирная тонкая.
- Какой вид числового масштаба обозначается записью 100:1:
 - масштаб увеличения;
 - масштаб натуральной величины;
 - масштаб уменьшения.
- Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры:
 -
 -
 -
 -



- Чертежом называется:
 - графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета;
 - иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д;
 - документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля.

7. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:
- а) комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
 - б) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
 - в) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.
8. Система проектной документации для строительства (СПДС) - это:
- а) комплекс стандартов, устанавливающих для всех отраслей промышленности и строительства единые правила и положения по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
 - б) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации для строительства объектов различного назначения;
 - в) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы.
9. К конструкторским документам относятся:
- а) чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса;
 - б) чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;
 - в) чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования.
10. Строительным чертежом называется:
- а) документ, содержащий изображение детали;
 - б) чертеж с относящимся к нему текстовым документом, который содержит проекционное изображение здания или его частей и другие данные, необходимые для его возведения, а также для изготовления строительных изделий и конструкций;
 - в) план строительной площадки, на котором показаны строящиеся здания и сооружения, сохраняемые или подлежащие сносу здания, временные сооружения, административные и бытовые помещения.

Задание 2.

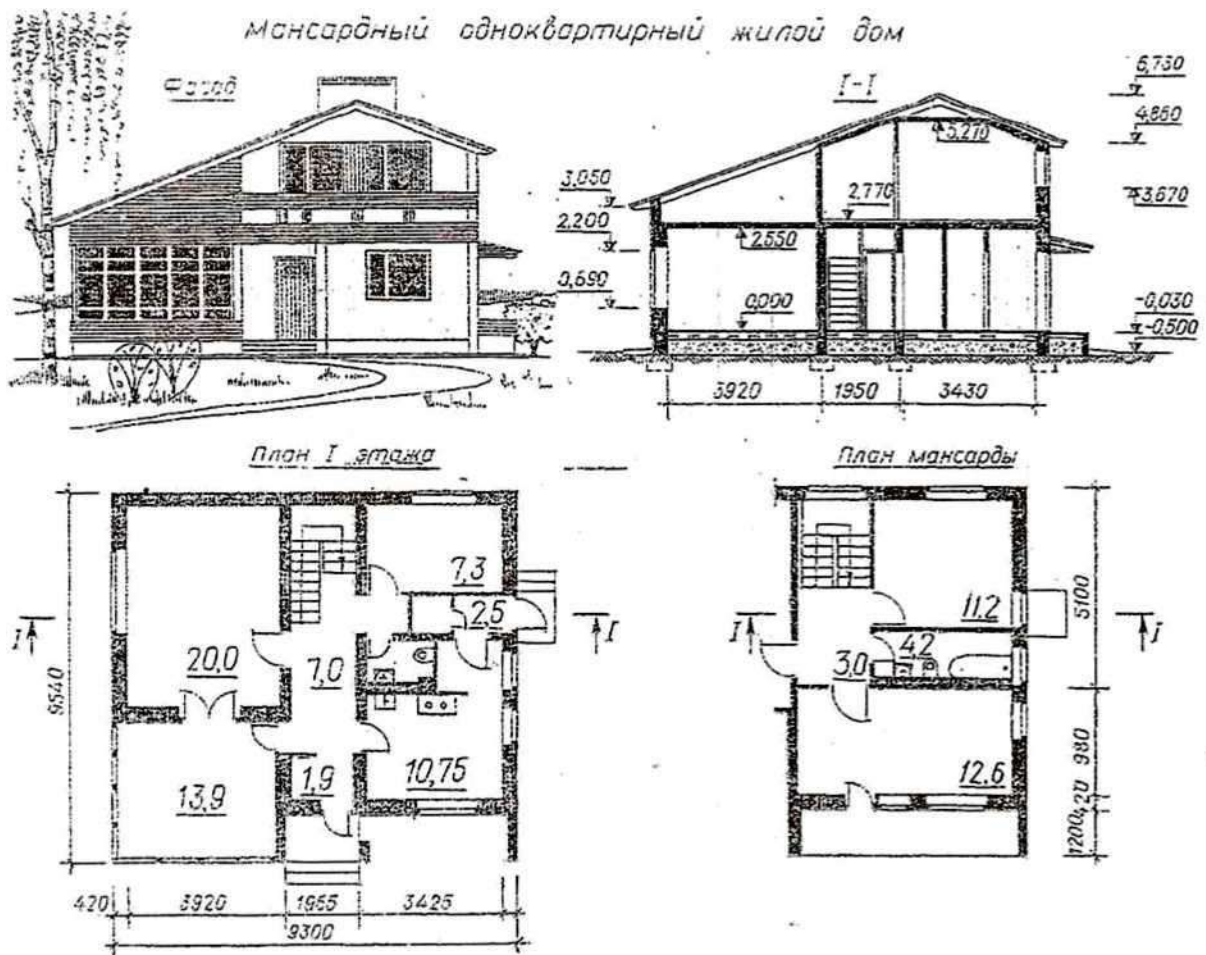
Прочитайте строительный чертеж по приведенному плану.

Ответьте на вопросы.

Время выполнения - 25 минут.

План чтения строительного чертежа

1. Определить название дома, изображенного на чертеже.
2. Выяснить, какие изображения содержит чертеж.
3. Изучить расположение комнат в доме.
4. Прочитать условные обозначения оконных и дверных проемов, санитарно-технического оборудования.



Жилая площадь — 51,1 м²,
 полезная площадь — 33 м².

ВАРИАНТ №5

Задание 1.

Выберите один правильный вариант ответа.

Время выполнения задания - 20 минут.

1. К основным форматам относятся:

- а) А0, А1, А2, А3;
- б) А0, А1, А2, А3, А4;
- в) А1, А2, А3, А4, А5.

2. Размер шрифта определяется:

- а) расстоянием между буквами;
- б) высотой прописных букв;
- в) высотой строчных букв.

3. Какая линия предназначена для нанесения размерных и выносных линий:

- а) штриховая;
- б) разомкнутая;
- в) сплошная тонкая.

4. Какой вид числового масштаба обозначается записью 1:10:

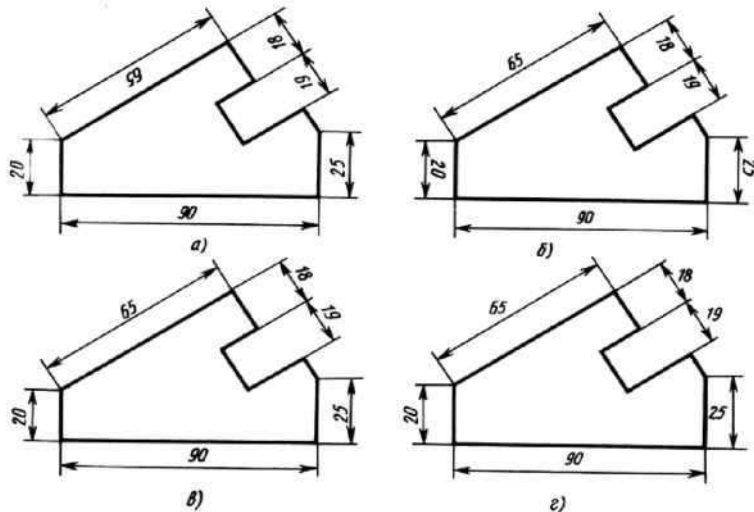
- а) масштаб увеличения;
- б) масштаб натуральной величины;
- в) масштаб уменьшения.

5. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры;

- а)
- б)

ой

- в)
г)



6. Чертежом называется:

- а) графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета;
 б) иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д.;
 в) документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля.

7. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:

- а) комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
 б) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
 в) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.

8. Система проектной документации для строительства (СПДС) - это:

- а) комплекс стандартов, устанавливающих для всех отраслей промышленности и строительства единые правила и положения по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
 б) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
 в) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации для строительства объектов различного назначения.

9. К конструкторским документам относятся:

- а) чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования;
 б) чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;
 в) чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса.

10. Строительным чертежом называется:

- а) чертеж с относящимся к нему текстовым документом, который содержит проекционное изображение здания или его частей и другие данные, необходимые для его возведения, а также для изготовления строительных изделий и конструкций;

- б) документ, содержащий изображение детали;
- в) план строительной площадки, на котором показаны строящиеся здания и сооружения, сохраняемые или подлежащие сносу здания, временные сооружения, административные и бытовые помещения.

Задание 2.

Прочитайте строительный чертеж по приведенному плану.

Ответьте на вопросы.

Время выполнения - 25 минут.

План чтения строительного чертежа

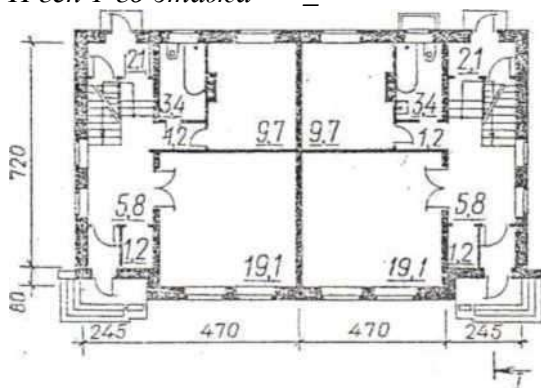
1. Определить название дома, изображенного на чертеже.
2. Выяснить, какие изображения содержит чертеж.
3. Изучить расположение комнат в доме.
4. Прочитать условные обозначения оконных и дверных проемов, санитарно-технического оборудования.
5. Как называется число, указывающее высоту точки над нулевой плоскостью?
6. Как понимать числа: $-2,400$; $3,000$, нанесенные на разрезе?
7. Какова высота дома? Длина фасада?
8. Какая площадь относится к полезной?
9. Какая площадь относится к жилой?

Жилая площадь — $110,2 \text{ м}^2$, полезная площадь — $164,8 \text{ м}^2$.

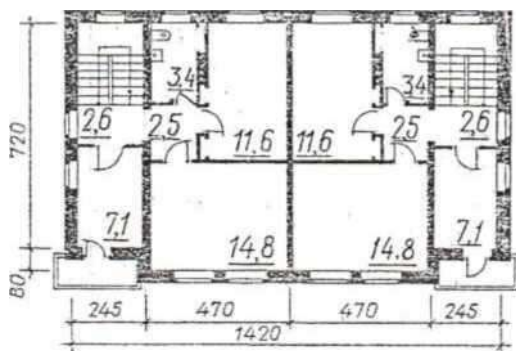
двухквартирный микроблок с центральным отоплением для индивидуального строительства



План 1-го этажа



План 2-го этажа



3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1. Основные источники

1. Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И., Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. - Москва: Академия, 2019. - 368 с.
2. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4.

3.2. Основные электронные источники

1. Бударин, О. С. Начертательная геометрия : учебное пособие для спо / О. С. Бударин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5861-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146693>.
2. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489828>
3. Гусарова Е.А. Основы строительного черчения [Электронный ресурс]: учебник/ Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной – Москва: Академия, 2021. – 368 с. – (Профессиональное образование) – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/553017/>
4. Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика : учебник для спо / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9506-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233186>.
5. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей : учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова ; под общей редакцией Г. В. Серги. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-3602-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206645>.
6. Тарасов, Б. Ф. Начертательная геометрия / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-507-44831-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245597> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ 21.101-97, СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.
2. ГОСТ 21.2014 – 93. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов.
3. ГОСТ 21.501 – 93 СПДС. Правило выполнения архитектурно-строительных чертежей.
4. Основы строительного черчения [Электронный ресурс]: ЭУМК СЭО 3.0. – Москва: Академия, 2017. – 319 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ**

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «ОП.01 Основы строительного черчения» предназначены для студентов, обучающихся по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 6 часов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты получают:

умения:

- читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;
- читать рабочие чертежи и схемы производства арматурных работ;
- читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации;
- читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ.

знания:

- правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;
- правила чтения рабочих чертежей и схем производства арматурных работ;
- правила чтения рабочих чертежей;
- правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ.

2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	Раздел 1	Изучение и составление опорного конспекта по Нормы, правила оформления чертежей	1
2	Раздел 2	Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Геометрические построения на чертежах»	1
3	Раздел 3	Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Виды, сечения и разрезы на чертежах»	1
4	Раздел 3	Осуществить поиск в сети интернет и подготовить доклад по теме	1

Разработчик: Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения.

		«Аксонметрические проекции»	
5	Раздел 4	Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Графическое оформление и чтение строительных чертежей»	1
6	Раздел 5	Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Эскизы и рабочие чертежи деталей»	1
Итого			6

3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на учебном занятии:

- контроль докладов осуществляется на занятиях/индивидуально;
- контроль заполнения таблиц осуществляется во время занятий.

Самостоятельная работа №1

Задание. Изучение и составление опорного конспекта по Нормы, правила оформления чертежей

Форма отчета по заданию: Опорный конспект в электронном виде.

Самостоятельная работа №2

Задание. Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Геометрические построения на чертежах»

Форма отчета по заданию: доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

Самостоятельная работа №3

Задание. Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Виды, сечения и разрезы на чертежах»

Форма отчета по заданию: доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

Самостоятельная работа №4

Задание. Осуществить поиск в сети интернет и подготовить доклад по теме «Аксонметрические проекции»

Форма отчета по заданию: доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

Разработчик: Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения.

Самостоятельная работа №5

Задание. Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Графическое оформление и чтение строительных чертежей»

Форма отчета по заданию: доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

Самостоятельная работа №6

Задание. Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Эскизы и рабочие чертежи деталей»

Форма отчета по заданию: доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы материаловедения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №342 от «18» мая 2022 года и Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68835

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		...6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		...11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		...14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебной дисциплина ОП.02 «Основы строительного материаловедения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

Учебная дисциплина ОП.02 «Основы строительного материаловедения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.3, ПК 2.4

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3, ПК 2.4. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 13-ЛР 16 ЛР 23-ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать требуемые материалы для каменной кладки; - рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ; - приготавливать бетонную смесь по заданному составу ручным и механизированным способом; - определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки; - рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; - сортировать строительные конструкции по маркам. 	<ul style="list-style-type: none"> - виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; - правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; - составы бетонной смеси для приготовления ручным и механизированным способом; - виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства; - виды и свойства материалов для арматурных работ; - виды, назначение и маркировку расходных материалов; - правила маркировки строительных конструкций. - новые, современные строительные материалы.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Выставка «История развития профессионального образования в	Выставка альбомов графических работ бывших студентов. Разбор ошибок и как	Раздел 1. Правила оформления чертежей	ЛР 13 – ЛР 16 ЛР 23 - ЛР 28

Кондинском районе»	их не допустить при выполнении графических работ.		
Проведение диагностики обучающихся групп	Что лучше выполнение работ от руки или при помощи САПр	Раздел 2. Геометрические построения на чертежах	
День солидарности в борьбе с терроризмом - акция «Дерево Мира» - просмотр фильма с обсуждением из цикла «Антология антитеррора»	Человеческий фактор. Как его исключить?	Раздел 4. Строительное черчение	

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: личностно-ориентированные педагогические технологии (диалогические методы обучения, метод направляющих текстов, интерактивное обучение, метод перевернутого класса); метод проектов; информационно-коммуникационные технологии.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Классификация строительных материалов			
Тема 1.1 Классификация строительных материалов	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7 ПК X.1, ПК X.2. ПК X.3, ПК X.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 10. ЛР 13, ЛР 15.
	Строительные материалы по условиям эксплуатации, состоянию. Классификация строительных материалов по природе компонентов. Строительные материалы в зависимости от назначения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Выбор вида строительного материала в зависимости от назначения.		
Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	1		
Раздел 2. Основные свойства строительных материалов			
Тема 2.1. Строительно-эксплуатационные свойства отделочных материалов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7 ПК X.1, ПК X.2. ПК X.3, ПК X.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 10. ЛР 13, ЛР 15.
	1. Физические свойства: плотность, водопоглощение, водостойкость, влагоотдача, водопроницаемость, гидрофобность и гидрофильность, морозостойкость, атмосферостойкость, теплопроводность, теплоёмкость, огнестойкость, огнеупорность, жаростойкость, газопроницаемость, акустические свойства, звучание. 2. Химические свойства: адгезия, химическая стойкость. 3. Физико-химические свойства: степень дисперсности и удельная поверхность измельченных материалов, пластичность. 4. Механические свойства: прочность, упругость, ползучесть, релаксация, твердость, истираемость, сопротивление удару, износ		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2 Определение степени водопоглощения по объёму (по массе) материала водой,		

	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	1	
Раздел 3. Природные строительные материалы			
Тема 3.1. Каменные строительные материалы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7 ПК X.1, ПК X.2. ПК X.3, ПК X.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 10. ЛР 13, ЛР 15.
	1. Осадочные горные породы, метаморфические горные породы. Добыча и обработка камня. 2. Материалы и изделия из горных пород: каменные блок, пиленные и колотые камни. 3. Коррозия камня и защита его от разрушения		
Тема 3.2. Древесные строительные материалы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7 ПК X.1, ПК X.2. ПК X.3, ПК X.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 10. ЛР 13, ЛР 15.
	1. Физические и механические свойства древесины. 2. Породы дерева и применение их в строительстве. 3. Пороки в строении ствола древесины. 4. Повреждение древесины насекомыми и грибами. 5. Материалы и изделия из древесины. 6. Повышение долговечности деревянных конструкций.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы способов антисептирования древесины в зависимости от вида антисептика.		
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	1	
Раздел 4. Искусственные строительные материалы			
Тема 4.1. Керамические строительные материалы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7 ПК X.1, ПК X.2. ПК X.3, ПК X.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 10. ЛР 13, ЛР 15.
	1. Сырьё для производства керамических материалов, свойства керамических материалов. 2. Производство керамических материалов. Стеновые материалы: кирпич глиняный обыкновенный, кирпич строительный пустотелый, кирпич лёгкий, пустотелые камни стеновые. 3. Керамические материалы специального назначения: санитарно-техническая керамика, кислотоупорные керамические изделия, дорожный кирпич (дорожный клинкер). тугоплавкий кирпич.		

Тема 4.2. Металлические сплавы и изделия из них	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7 ПК X.1, ПК X.2. ПК X.3, ПК X.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 10. ЛР 13, ЛР 15.
	1. Процесс получения чугуна и стали, углеродистые и легированные стали. 2. Свойства углеродистой стали, структура и состав железоуглеродистых сплавов. 3. Термическая обработка стали, химико-термическая обработка стали. 4. Изделия из стали, применяемые в строительстве: стальной прокат, стальная арматура. 5. Цветные металлы и сплавы: алюминий и его сплавы, медь и её сплавы, титан и его сплавы, изделия из цветных металлов. 6. Защита металлов от коррозии: легированием, металлическими покрытиями, протекторная защита.		
	В том числе практических занятий	4	
Тема 4.3. Стекло, стеклянные изделия и стеклокристаллические материалы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7 ПК X.1, ПК X.2. ПК X.3, ПК X.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 10. ЛР 13, ЛР 15.
	1. Сырьевые материалы и основы технологии получения стекла. 2. Стекло и стеклянные изделия, применяемые в строительстве: листовое оконное стекло, увиолевое, теплопоглощающее, витринное, закаленное, армированное, трехслойное, волнистое стекло, узорчатое, цветное листовое стекло. 3. Стеклянные конструктивные изделия: стеклопакеты, огнезащитное стекло, профильное стекло, пеностекло, ситаллы		
Тема 4.4 Минеральные вяжущие вещества	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7 ПК X.1, ПК X.2. ПК X.3, ПК X.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 10. ЛР 13, ЛР 15.
	1. Гипсовые вяжущие вещества: строительный, высокопрочный гипс, ангидритовый цемент. 2. Магнезиальные вяжущие вещества: каустический магнезит, каустический доломит. 3. Воздушная строительная известь, обжиг, гашение, твердение. 4. Гидравлические вяжущие средства: гидравлическая известь, романцемент, портландцемент. 5. Разновидности портландцемента, портландцемент с активными минеральными добавками. 6. Глиноземистый цемент, расширяющиеся и безусадочные цементы.		

	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	1	
Тема 4.5. Цементные бетоны	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7 ПК X.1, ПК X.2. ПК X.3, ПК X.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 10. ЛР 13, ЛР 15.
	1. Материалы для приготовления бетона, способы обозначения состава бетона. 2. Свойства бетонной смеси, свойства бетона. Коррозия бетона. 3. Добавки к цементным бетонам и растворам. Твердение бетона в зимних условиях. 4. Легкие бетоны: на пористых наполнителях, беспесчаные. ячеистые. 5. Специальные виды бетонов: гидротехнический, фибробетон, жаростойкий, асфальтовый бетон, полимербетон, бетонополимер. Бетон для защиты от радиоактивного излучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	1	
Тема 4.6. Железобетон и железобетонные изделия	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7 ПК X.1, ПК X.2. ПК X.3, ПК X.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 10. ЛР 13, ЛР 15.
	1. Железобетон, способы получения и свойства. 2. Монолитные железобетонные конструкции. 3. Сборные железобетонные конструкции: блоки для фундаментов, изделия для каркасов зданий, панели наружных и внутренних стен зданий, плиты перекрытия, стропильные балки, 4.Маркировки железобетонных изделий.		
	Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы	1	
Тема 4.7. Строительные растворы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7 ПК X.1, ПК X.2. ПК X.3, ПК X.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	1.Материалы для растворных смесей. Свойства строительных растворов. 2. Штукатурные, кладочные и монтажные растворы. 3. Специальные растворы: гидроизоляционные, теплоизоляционные, акустические, декоративные, тампонажные. 4. Сухие растворные смеси.		

	В том числе практических занятий	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ЛР 10. ЛР 13, ЛР 15.
	Практическое занятие 5. Определение водоудерживающей способности растворной смеси.		
Консультации		4	
Промежуточная аттестация – Экзамен		6	
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ строительного материаловедения», оснащенный оборудованием:

-рабочее место преподавателя;

-рабочие места для обучающихся;

техническими средствами обучения:

-компьютер с подключением к сети Internet,

-лицензионное программное обеспечение: операционные системы,

-пакет офисных программ;

-мультимедиа проектор,

-плакаты и образцы строительных материалов;

-экранно-звуковые пособия,

-дидактические материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алимов, Л.А. Воронин В.В. Выполнение бетонных и опалубочных работ [Текст]: учебник/ Л.А. Алимов, В.В. Воронин. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2020. – 240с.

2. Береснев, А.И., Пискарёва Г.А. Материаловедение каменных, бетонных и арматурных работ [Текст]: учебное пособие/ А.И. Береснев, Г.А. Пискарёва – 1-е изд.. - Москва: Академия, 2019. – 304 с.

3. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.

4. Гревцева Е.Н. Выполнение арматурных работ [Текст]: учебник/ Е.Н. Гревцева – 3-е изд.-Москва: Академия, 2018. – 240 с.

5. Красовский, П.С. Строительные материалы [Текст]: учебное пособие/ П.С. Красовский, - ИНФА – М, 2021, - 256с.

6. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. – 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алимов Л.А., Воронин В.В. Выполнение бетонных и опалубочных работ: учебник / Л.А. Алимов, В.В. Воронин – Москва: Академия, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-4468-8655-5 – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/483838/>

2. Воронцов, В. М. Архитектурное материаловедение / В. М. Воронцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-507-44373-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/234434>.

3. Глебов, И. Т. Древесиноведение и материаловедение / И. Т. Глебов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9984-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202160>.

4. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с. – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/551164/>

5. Земсков, Ю. П. Материаловедение / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-507-44226-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217394>.

6. Сапунов, С. В. Материаловедение / С. В. Сапунов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-507-44886-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248963>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве
2. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; - правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; - составы бетонной смеси для приготовления ручным и механизированным способом; - виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства; - виды и свойства материалов для арматурных работ; - виды, назначение и маркировку расходных материалов; - правила маркировки строительных конструкций. 	<p>Знает классификацию строительных материалов, основные свойства строительных материалов, естественные строительные материалы, искусственные строительные материалы; знает виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; знает правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления знает составы бетонной смеси для приготовления ручным и механизированным способом; знает виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства; знает виды, назначение и маркировку расходных материалов; правила маркировки строительных конструкций.</p>	<p>Оценка результатов изучения содержания учебного материала.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать требуемые материалы для каменной кладки; - рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ; - приготавливать бетонную смесь по заданному составу ручным и механизированным способом; - определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки; - рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; - сортировать строительные конструкции по маркам. 	<p>Подбирать требуемые материалы для каменной кладки в соответствии с техническим заданием и технологической картой; рассчитывает количество строительных материалов для выполнения каменных: работ в соответствии установленными нормами для данного вида работ; приготавливает бетонную смесь ручным и механизированным способом в соответствии заданным составом; рассчитывает количество строительных материалов для выполнения арматурных работ в соответствии с номенклатурой; сортирует строительные конструкции по маркам в соответствии с требованиями к складированию и транспортировке.</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 13 Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 14 Ориентированный на работу в команде	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 15 Способный самостоятельно принимать решения по качеству	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 16 Умеющий реализовывать лидерские качества в производственном процессе	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 23 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 24 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 25 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 26 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 27 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 28 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

2023

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОП.02 Основы строительного материаловедения разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №342 от «18» мая 2022 года и Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68835

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения первой квалификационной категории.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП 02. Основы строительного материаловедения

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none">- виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;- правила подбора состава растворяемых смесей для каменной кладки и способы их приготовления;- составы бетонной смеси для приготовления ручным и механизированным способом;- виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства;- виды и свойства материалов для арматурных работ;- виды, назначение и маркировку расходных материалов;- правила маркировки строительных конструкций.- новые, современные строительные материалы.	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы (конспектов, чертежей и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/устных ответов, - тестирования</p>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- подбирать требуемые материалы для каменной кладки;- рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ;- приготавливать бетонную смесь по заданному составу ручным и механизированным способом;- определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки;- рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;- сортировать строительные конструкции по маркам.	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям безопасности</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для практических занятий, самостоятельной работы, учебных исследований, проектов;</p> <p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

--	--	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 13 Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 14 Ориентированный на работу в команде	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 15 Способный самостоятельно принимать решения по качеству	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 16 Умеющий реализовывать лидерские качества в производственном процессе	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 23 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 24 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 25 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 26 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 27 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 28 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

1.2. Организация контроля и оценивания

	Организация контроля и оценивания
--	--

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	
Экзамен	тестирование, контрольные и практические работы, контрольные вопросы, выполнение практических работ

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в Мастерской каменных работ рабочее место мастера производственного обучения, рабочие места для обучающихся, мультимедийный комплекс, проектор, экран, принтер, комплект учебно-наглядных пособий; комплект технологической документации; комплект учебно-методической документации; комплект плакатов, учебный комплекс «Технология каменной кладки» (образцы кирпичной кладки), камнерез, кирпич белый силикатный, кирпич облицовочный, ящики для раствора, растворомешалка, набор инструмента каменщика, образцы материалов для каменной кладки.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Вариант 1.

1. Пористость материала это-

- 1) степень заполнения объёма порами
- 2) количество пор в материале
- 3) степень заполнения объёма пустотами

2. Гидравлические вяжущие вещества могут твердеть и повышать прочность

- 1) только в воздушной среде
- 2) только в водной среде
- 3) в воздушной и водной средах

3. Какие материалы используют для получения цемента

1. жидкое стекло.
2. известняк
3. поташ.
4. песок.

4. Заполнители применяются для

- 1) уменьшения расхода вяжущего
- 2) образования своего рода скелета в затвердевшем растворе
- 3) оба этих фактора

5. Основной горной породой для производства керамогранита является:

- 1) глина
- 2) гранит
- 3) песок

6. Все деревья состоят из трех частей

- 1) корней, веток и кроны
- 2) корней, ствола и листьев
- 3) корней, веток и листьев
- 4) корней, ствола и кроны.

7. Породы древесины различают по характерным признакам.

- 1) цвету, запаху, текстуре и твердости
- 2) цвету, запаху, веткам и твердости
- 3) цвету, запаху, листьям и твердости
- 4) цвету, запаху, коре и твердости

8. Для облицовки поверхности пола чаще всего применяют:

- 1) плитку глазурованную
- 2) керамогранит
- 3) плитку стеклянную

9. Тяжелые заполнители имеют объёмный вес

- 1) до 800 кг\м³
- 2) до 1000 кг\м³
- 3) свыше 1000 кг\м³

10. Химическая формула цементного теста.

1. $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$
2. $\text{CaO} \cdot \text{SiO}_2 \cdot \text{Fe}_2\text{O}_3 \cdot \text{Al}_2\text{O}_3$
3. $\text{Ca}(\text{OH})_2$
4. $\text{SiO}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$

11. Водопоглощение это -

- 1) способность материала впитывать и удерживать воду
- 2) способность материала поглощать водяные пары
- 3) способность материала отдавать воду при высушивании

12. Основной горной породой для получения портландцемента является

- 1) гранит
- 2) песок
- 3) известняк

13. Морозостойкость это -

- 1) способность насыщенного водой материала выдерживать многократное замораживания и оттаивание без признаков разрушения
- 2) способность материала выдерживать низкие температуры

3) способность материала выдерживать и не пропускать низкие температуры

14.Удобоукладываемость бетонов и растворов будет лучше при использовании

- 1) гидрофобных добавок
- 2) пластифицирующих добавок
- 3) шлакопортландцемента

15.Цемент – это

- 1) искусственное неорганическое вяжущее вещество, является гидравлическим вяжущим, получают тонким измельчением klinkera и гипса.
- 2) Первое природное вяжущее
- 3) Порошкообразные вяжущие материалы, которые при взаимодействии с водой, образуют пластичную массу

16.Лёгкие заполнители имеют объёмный вес

- 1) до 1000 кг\м³
- 2) до 1500 кг\м³
- 3) до 1800 кг\м³

17.Толщина керамической плитки для облицовки стен не должна превышать:

- 1) 6 мм
- 2) 8 мм
- 3) 10 мм

18.Как называется наиболее толстая часть бревна

- 1) штабель
- 2) комель
- 3) чурак
- 4) вершина

19.Как называется природный рисунок на обработанной древесине?

- 1) Сердцевидные лучи
- 2) Рисунок
- 3) Текстура

20.Полы из керамогранита применяют в помещениях:

- 1) с повышенной влажностью
- 2) в фойе, санитарно-бытовых помещениях, в вестибюлях
- 3) возможно применение в обоих перечисленных случаях

21.Классифицированные заполнители это

- 1) полученные из разных горных пород
- 2) разделённые на фракции
- 3) заполнители с примесями

Вариант 2

1. Как долго можно хранить цемент

- 1) 1 год
- 2) Не более 6 месяцев
- 3) Более 30 лет

4) При длительном хранении с ним ничего не произойдет.

2. Теплоёмкость это-

- 1) свойство материала пропускать тепло через свою толщину
- 2) свойство материала поглощать при нагревании тепло
- 3) способность материала выдерживать высокие температуры

3. Какой из факторов НЕ влияет на прочность цементов

- 1) тонкость помола
- 2) минералогический состав
- 3) способ производства

4. Какие материалы имеют меньшую теплопроводность -

- 1) с закрытыми мелкими порами
- 2) с сообщающимися порами
- 3) с закрытыми большими порами

5. Какой строительный материал НЕ является минеральным вяжущим

- 1) воздушная строительная известь
- 2) щебень
- 3) шлакопортландцемент

6. Как получить цемент?

- 1) Обжиг сырьевой смеси проводится при температуре 1450-1480 °C в течение 2-4 часов в длинных вращающихся печах
- 2) Обжиг сырьевой смеси проводится при температуре 140-150 °C
- 3) Обжиг цементного камня при температуре 1450. °C
- 4) Смесь в мельнице трех вяжущих: извести, глины и гипса.

7. Для удаления глины из песка применяют

- 1) вращающиеся барабаны
- 2) виброгрохоты
- 3) пескомоечные машины

8. Керамическую плитку получают:

- 1) литьем, с последующим обжигом
- 2) формованием на автоматических линиях с последующим обжигом
- 3) распиливанием глиняной массы

9. Что называется лесоматериалом?

- 1) Все материалы из древесины сохранившие ее природное состояние.
- 2) Все материалы полученные из лесной древесины.
- 3) Все материалы из древесины.

10. Какой слой древесины проводит соки, питающие дерево?

- 1) Пробковый
- 2) Лубяной.
- 3) Сердцевина.
- 4) Сердцевидные лучи.

11. Плитка для наружной облицовки дорожек должны быть:

- 1) с шероховатой поверхностью
- 2) с глянцевой поверхностью
- 3) с матовой поверхностью

12. Размер зёрен песка для штукатурных растворов не должен превышать

- 1) 3,5 мм
- 2) 3,0 мм
- 3) 2,5 мм

13. Марка цемента ,которая не выпускается.

- 1) 500
- 2) 600
- 3) 550
- 4) 400

14. Теплопроводность материала это -

- 1) свойство материала пропускать тепло через свою толщину
- 2) свойство материала поглощать тепло при нагревании
- 3) способность материала удерживать тепло

15. Основная формула гипсового камня

- 1) $\text{CaSO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$
- 2) $\text{CaCO}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$
- 3) $3\text{CaO} \cdot \text{SiO}_2$

16. Огнеупорность это -

- 1) способность материала выдерживать определённое количество циклов резких тепловых изменений
- 2) свойство материала выдерживать высокие температуры при пожаре
- 3) свойство материала противостоять длительному воздействию высоких температур не деформируясь и не расплавляясь

17. В каких видах работ наиболее распространено применение гипса

- 1) при возведении фундаментов
- 2) при производстве отделочных работ
- 3) при возведении стен

18. Как определяют марку цемента?

- 1) На взгляд
- 2) Испытания балочки 40*40*160 выполненной из цементного раствора.
- 3) По цвету
- 4) По марке клинкера

19. Объёмный вес песка зависит от

- 1) степени увлажнения и влажности
- 2) гранулометрического и минералогического состава
- 3) от всех перечисленных факторов

20. Керамические плитки одного вида должны быть:

- 1) одинаковыми по размерам и толщине

- 2) цвет плитки должен быть одинаковым
- 3) оба перечисленных фактора

21. Как называется тонкий слой клеток расположенный между корой и древесиной?

- 1) Камбий
- 2) Кора.
- 3) Ядро.
- 4) Заболонь.

Вариант 3

1. Какая из пород древесины не является хвойной?

- 1) Сосна.
- 2) Пихта.
- 3) Кедр.
- 4) Ольха.

2. Погонажные изделия для облицовочных работ это-

- 1) плинтуса различного вида
- 2) плитка различного вида
- 3) стекло

3. Декоративный мелкий гравий (крошку) получают

- 1) путём дробления
- 2) путём просеивания
- 3) путём дробления и просеивания

4. Может ли цемент твердеть в воде?

- 1) да
- 2) нет.

5. Тугоплавкие материалы должны выдерживать продолжительное воздействие температуры

- 1) до 1350 градусов
- 2) 1350-1580 градусов
- 3) 1580 градусов и выше

6. Строительную известь применяют для приготовления

- 1) строительных растворов
- 2) асфальтобетона
- 3) кровельных материалов

7. Антикоррозийность это -

- 1) свойство материала не разрушаться от воздействия внешних физических, химических и биологических факторов
- 2) способность материала не реагировать на газы
- 3) способность материала не растворяться в жидкостях-растворителях

8. Количество воды необходимое для затворения извести зависит от

- 1) активности и состава извести
- 2) тонкости помола
- 3) всех вышеперечисленных факторов

9. Для разделения заполнителей на фракции применяют

- 1) вибросита или виброгрохоты

- 2) щёковые дробилки
- 3) конусные дробилки

10. Облицовочные материалы из пластмассы это-

- 1) панели МДФ
- 2) панели ПВХ
- 3) панели ЦСП

11. Какой из видов пиломатериалов называется брус?

- 1) Пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины.
- 2) Пиломатериал толщиной и шириной более 100 мм
- 3) Боковые части бревна

12. Как называются механические повреждения древесины при заготовке, транспортировке и обработке?

- 1) Дефекты.
- 2) Сучки
- 3) Свилеватость.
- 4) Трещины.

13. Гипсокартонные листы используются для отделки:

- 1) для отделки санитарно-технических кабин
- 2) для отделки фасадов
- 3) стен и устройства перегородок

14. Какой из заполнителей применяют для мозаичных работ

- 1) мраморную крошку
- 2) цемент
- 3) гипс

15. Воздушные вяжущие вещества могут твердеть

- 1) только в водной среде
- 2) только в воздушной среде
- 3) в воздушной и водных средах

16. Кислотостойкость это-

- 1) свойство материала сохранять свою структуру при воздействии кислот
- 2) свойство материала сохранять свою структуру при действии щелочей
- 3) свойство материала сохранять свою структуру не растворяясь в масле и бензине

17. Прочность- это:

- 1) способность материала сопротивляться разрушению под действием напряжений, возникающих от нагрузок
- 2) способность материала сопротивляться проникновению в него более твердого тела
- 3) способность материала не разрушаться при совместном действием истирания и удара

18. При твердении гипса происходит

- 1) остаётся без изменений
- 2) уменьшение объёма
- 3) увеличение объёма

19. Модуль крупности песка определяется по

- 1) отношению веса остатка песка на данном сите к весу всей пробы

- 2) сумма полных остатков на всех ситах делённая на 100
- 3) сумма частных остатков на данном сите и ситах с более крупными отверстиями

20. Тротуарная плитка изготавливается на основе:

- 1) гипсового вяжущего
- 2) известкового вяжущего
- 3) цементного вяжущего

21. Что такое порок древесины?

- 1) Отклонения от норм в строении, внешнем виде и наличии повреждений.
- 2) Изменение формы.
- 3) Естественное строение.

Вариант 4

1. Что такое фанера?

- 1) Пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины.
- 2) Пиломатериал, состоящий из трех и более слоев лущенного шпона.
- 3) Пиломатериал полученный при продольном распиливании бревна пополам.

2. Водопоглощение керамогранита

- 1) низкое
- 2) среднее
- 3) высокое

3. Частный остаток это

- 1) количество песка на самом последнем сите
- 2) сумма всех остатков на ситах
- 3) отношение веса остатка песка на данном сите к весу всей пробы

4. При затворении гипса водой происходит химический процесс

- 1) восстановления
- 2) окисления
- 3) гидратации

5. Упругость материалов это -

- 1) свойство материалов восстанавливать свою первоначальную форму и размер после снятия нагрузки
- 2) свойство материалов изменить свою форму под нагрузкой без появления трещин
- 3) свойство материалов сопротивляться удару

6. Технологические свойства материалов это -

- 1) способность материалов подвергаться обработке при изготовлении из него деталей
- 2) способность материалов изменять свои физические свойства
- 3) способность материалов изменять свои механические свойства

7. Для получения портландцемента применяется

- 1) варочный котел
- 2) шахтная печь
- 3) вращающаяся обжиговая печь

8. Какой из материалов не является заполнителем

- 1) щебень
- 2) цемент
- 3) песок

9. Для облицовки горизонтальных поверхностей могут применяться керамические плитки:

- 1) квадратные и прямоугольные
- 2) многоугольные
- 3) различных видов и размеров

10. Что такое ДСП?

- 1) изготавливается из древесных опилок и стружек, пропитанных связывающим веществом,
- 2) изготавливается пресованием и склеиванием древесных волокон,
- 3) плита, которая делается из очень мелких древесных опилок.

11. Что такое ДВП

- 1) изготавливается из древесных опилок и стружек, пропитанных связывающим веществом,
- 2) получается из спрессованной древесной пыли.
- 3) спрессованный трехслойный материал, сделанный из удлиненных щепок хвойных пород деревьев.

12. Для облицовки нежилых помещений могут применяться панели и листы:

- 1) гипсокартона
- 2) панели ПВХ, МДФ
- 3) любой материал при наличии сертификата о пожарной безопасности

13. Какой наполнитель получают из глины

- 1) туф
- 2) пемзу
- 3) керамзит

14. При помоле клинкера для ускорения схватывания цемента добавляют

- 1) до 3 % гипса
- 2) до 10 % гипса
- 3) до 15 % гипса

15. К одному из механических свойств относится

- 1) водопоглощение
- 2) твердость
- 3) кислотостойкость

16. К одному из физических свойств относится

- 1) износ
- 2) гигроскопичность
- 3) антикоррозийность

17. При получении минеральных вяжущих основными процессами являются

- 1) обжиг
- 2) измельчение
- 3) обжиг и измельчение

18. Какой наполнитель является тяжелым

- 1) вулканический туф
- 2) керамзитовый песок

3) песок

19. Гипсокартон это-

- 1) гипсовый сердечник, оклеенный с двух сторон картоном
- 2) гипсовый сердечник, оклеенный с одной стороны картоном
- 3) листы гипса

20. Что такое МДФ

- 1) плита, которая делается из очень мелких древесных опилок, скрепляются парафином
- 2) получается из спрессованной древесной пыли.
- 3) изготавливается из древесных опилок и стружек, пропитанных связывающим веществом

21. Теплоёмкость это-

- 1) свойство материала пропускать тепло через свою толщину
- 2) свойство материала поглощать при нагревании тепло
- 3) способность материала выдерживать высокие температуры

1.2.4. Ключ к тестам

Ключ																					
Вар. №	Номер вопроса																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	2	3	2	3	1	4	1	2	3	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	3	2
2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	3	1	3	3	1	1	3	2	2	3	3	1
3	4	1	3	1	2	1	1	3	1	2	2	4	3	1	2	1	1	3	2	3	1
4	2	1	3	3	1	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	1	1	2

Задание 2. Вопросы для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины на экзамене

1. В чём различие между истиной и средней плотностью материала?
2. Что такое морозостойкость и каковы методы её определения?
3. Каков физический смысл теплопроводности, отчего она зависит и какова её размерность?
4. Что такое огнестойкость и огнеупорность?
5. Что такое прочность материала и чем она характеризуется?
6. Что такое упругость, пластичность и хрупкость? Приведите примеры упругих, пластичных и хрупких материалов.
7. Что такое твёрдость и каковы методы её определения?
8. Назовите структурные элементы древесины, видимые невооружённым глазом и под микроскопом.
9. Назовите древесные породы, применяемые в строительстве.
10. Каковы важнейшие физико-механические свойства древесины?
11. Перечислите основные пороки древесины.

12. Назовите способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми.
13. Какие вещества применяются в качестве антипиренов?
14. Какие виды пиломатериалов вы знаете?
15. Перечислите основные изделия, детали и конструкции из древесины, применяемые в современном строительстве.
16. Что такое горная порода?
17. Дайте определение минерала.
18. Приведите классификацию горных пород в зависимости от условий образования.
19. Изложите методы добычи и обработки природных материалов.
20. Назовите основные виды природных каменных материалов и изделий, применяемых в строительстве.
21. Что представляют собой керамические материалы и изделия?
22. Какие материалы применяют в качестве сырья для изготовления керамических материалов?
23. Приведите классификацию керамических материалов и изделий.
24. Кратко изложите общую технологическую схему производства керамических изделий. и где в строительстве его применяют?
25. Назовите эффективные стеновые керамические материалы.
26. Перечислите основные керамические изделия для внутренней и наружной облицовки зданий и сооружений.
27. Что такое керамзит и где его применяют?
28. Какие существуют керамические огнеупорные материалы, каковы их свойства и для каких целей их применяют.
29. Из каких сырьевых материалов изготавливают стекло?
30. Что такое ситаллы и шкалоситаллы, каковы их свойства?
31. Изложите классификацию металлов.
32. Какие виды строительных изделий изготавливают из чугуна методом литья.
33. Дайте определение углеродистой стали, назовите ее свойства и область применения в строительстве.
34. Какие профили сталей изготавливают прокаткой, где в строительстве их применяют?
35. Какие виды арматурной стали используют для железобетона.
36. Перечислите виды коррозии металлов. Какие меры защиты стали от коррозии чаще всего используют в строительстве?
37. Приведите классификацию минеральных вяжущих веществ.
38. Кратко изложите технологию получения воздушной извести, способы её гашения, свойства и область применения.
39. Из какого сырья и какими способами получают строительный гипс? Каковы его свойства и область применения.
40. Что такое портландцемент и из каких сырьевых материалов его изготавливают?
41. Охарактеризуйте способы производства портландцемента.
42. Изложите свойства портландцемента и область его применения.
43. Расскажите о видах коррозии цементного камня и мерах борьбы с ней.
44. Каковы свойства пуццоланового портландцемента и область его применения?
45. Назовите основные свойства шлакопортландцемента. Где его применяют?
46. Что называют строительным раствором?
47. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные свойства растворной смеси.
48. Каковы основные свойства строительных растворов?
49. Назовите примерный состав кладочного раствора.
50. Перечислите специальные строительные растворы.
51. Расскажите о приготовлении строительных растворов.
52. Приведите классификацию бетонов.
53. Какие требования предъявляют к заполнителям для тяжелого бетона?
54. Что такое удобоукладываемость бетонной смеси и какими методами её определяют?

55. Что такое марка бетона? На какие марки разделяют тяжёлые бетоны?
56. Назовите и охарактеризуйте основные свойства бетона.
57. Кратко изложите технологию приготовления бетонной смеси.
58. С какой целью и при помощи каких механизмов уплотняют бетонную смесь?
59. В чём состоит уход за уложенным бетоном?
60. Назовите способы зимнего бетонирования.
61. Перечислите и кратко охарактеризуйте специальные виды тяжёлых бетонов?
62. Какие пористые заполнители применяют для приготовления легкого бетона?
63. Охарактеризуйте основные свойства и укажите область применения легких бетонов на пористых заполнителях.
64. Каковы свойства и назначение газобетона?
65. В чём преимущество сборных железобетонных изделий по сравнению с монолитными?
66. Перечислите основные виды сборных железобетонных изделий, применяемых для жилищного и промышленного строительства.
67. Назовите основные технологические процессы изготовления железобетонных изделий.
68. Как армируют сборные железобетонные изделия?
69. Кратко изложите процесс формирования железобетонных изделий.
70. Каковы особенности складывания сборных железобетонных изделий?
71. Из каких минералов изготавливают силикатный кирпич, каковы его свойства и область применения?
72. Изложите технологию производства гипсобетонных панелей. Для каких целей их используют?
73. Что представляют собой гипсовые облицовочные листы?
74. Из каких материалов изготавливают асбестоцементные изделия и каковы их свойства?
75. Где в строительстве применяют фибролит?
76. Что такое битум, каковы его свойства и область применения?
77. Как получают и где применяют асфальтовые растворы и бетоны?
78. Что представляет собой рубероид, каковы его марки и для каких целей в строительстве его используют?
79. Что такое толь и где его применяют?
80. Какие бывают виды кровельных мастик?
81. Охарактеризуйте следующие материалы : рулонный гидроизол, металлоизол, стеклоизол.
82. Укажите область их использования.
83. Для каких целей предназначены герметизирующие материалы? какие их разновидности вы знаете?
84. Перечислите основные компоненты, входящие в состав пластмасс. Укажите их название.
85. Назовите полимерные рулонные материалы, применяемые для покрытия полов.
86. Что такое стеклопластик, каковы его свойства и для каких целей в строительстве его применяют?
87. Какими полимерными материалами облицовывают стены?
88. Какие погонажные изделия из полимеров используют в строительстве?
89. Назовите санитарно-технические изделия из пластических масс.
90. Какие виды мастик и клеев на основе синтетических смол применяют для крепления отделочных материалов?
91. Какие материалы называют теплоизоляционными?
92. Назовите органические теплоизоляционные материалы и укажите область их применения.
93. Что такое фибролит. как его изготавливают и где используют?
94. Какие теплоизоляционные материалы получают на основе пластических масс, каковы их свойства и область применения?
95. Что такое минеральная вата, как её получают и для каких целей используют в строительстве?
96. Назовите изделия из минеральной и стеклянной ваты, охарактеризуйте их свойства и укажите область применения.

97. Что такое пеностекло и каковы её свойства?
98. Что представляют собой лакокрасочные составы и для каких целей их применяют?
99. Что такое пигменты и каковы их свойства?
100. Перечислите виды обоев, применяемых в строительстве.

Критерии оценки выполнения заданий на промежуточной аттестации

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	отметка	вербальный аналог
100 - 90	5	отлично
89 - 70	4	хорошо
69 - 50	3	удовлетворительно
Менее 50	2	неудовлетворительно

3. Рекомендуемая литература и иные источники

3.1. Основные печатные издания

1. Алимов, Л.А. Воронин В.В. Выполнение бетонных и опалубочных работ [Текст]: учебник/ Л.А. Алимов, В.В. Воронин. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2020. – 240с.
2. Береснев, А.И., Пискарёва Г.А. Материаловедение каменных, бетонных и арматурных работ [Текст]: учебное пособие/ А.И. Береснев, Г.А. Пискарёва – 1-е изд.. - Москва: Академия, 2019. – 304 с.
3. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.
4. Гревцева Е.Н. Выполнение арматурных работ [Текст]: учебник/ Е.Н. Гревцева – 3-е изд.-Москва: Академия, 2018. – 240 с.
5. Красовский, П.С. Строительные материалы [Текст]: учебное пособие/ П.С. Красовский, - ИНФА – М, 2021, - 256с.
6. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. – 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с.

3.2. Основные электронные издания

1. Алимов Л.А., Воронин В.В. Выполнение бетонных и опалубочных работ: учебник / Л.А. Алимов, В.В. Воронин – Москва: Академия, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-4468-8655-5 – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/483838/>
2. Воронцов, В. М. Архитектурное материаловедение / В. М. Воронцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-507-44373-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/234434>.
3. Глебов, И. Т. Древесиноведение и материаловедение / И. Т. Глебов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9984-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202160>.
4. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с. – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/551164/>
5. Земсков, Ю. П. Материаловедение / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-507-44226-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217394>.
6. Сапунов, С. В. Материаловедение / С. В. Сапунов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-507-44886-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248963>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве
2. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ**

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «ОП.02 Основы строительного материаловедения» предназначены для студентов, обучающихся по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных,

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 6 часов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты получают:

умения:

- подбирать требуемые материалы для каменной кладки;
- рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ;
- приготавливать бетонную смесь по заданному составу ручным и механизированным способом;
- определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки;
- рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;
- сортировать строительные конструкции по маркам.

знания:

- виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;
- правила подбора состава растворов смесей для каменной кладки и способы их приготовления;
- составы бетонной смеси для приготовления ручным и механизированным способом;
- виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства;
- виды и свойства материалов для арматурных работ;
- виды, назначение и маркировку расходных материалов;
- правила маркировки строительных конструкций.
- новые, современные строительные материалы.

2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	Раздел 1	Изучение и составление опорного конспекта по Классификация строительных материалов	1
2	Раздел 2	Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Строительно-эксплуатационные свойства отделочных материалов»	1
3	Раздел 3	Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Древесные строительные материалы»	1
4	Раздел 4	Осуществить поиск в сети интернет и подготовить доклад по теме «Минеральные вяжущие вещества»	1
5	Раздел 4	Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Цементные бетоны»	1
6	Раздел 4	Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Железобетон и железобетонные изделия»	1
Итого			6

3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на учебном занятии:

- контроль докладов осуществляется на занятиях/индивидуально;
- контроль заполнения таблиц осуществляется во время занятий.
-

Самостоятельная работа №1

Задание. Изучение и составление опорного конспекта по Классификация строительных материалов

Форма отчета по заданию: Опорный конспект в электронном виде.

Разработчик: Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения

Самостоятельная работа №2

Задание. Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Строительно-эксплуатационные свойства отделочных материалов»

Форма отчета по заданию: доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

Самостоятельная работа №3

Задание. Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Древесные строительные материалы»

Форма отчета по заданию: доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

Самостоятельная работа №4

Задание. Осуществить поиск в сети интернет и подготовить доклад по теме «Минеральные вяжущие вещества»

Форма отчета по заданию: доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

Самостоятельная работа №5

Задание. Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Цементные бетоны»

Форма отчета по заданию: доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

Самостоятельная работа №6

Задание. Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Железобетон и железобетонные изделия»

Форма отчета по заданию: доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

Приложение 3
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Строительные машины и средства малой механизации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №342 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68835 от «10» июня 2022 года.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчики:

Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- | | | |
|---|-----------|------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 | ... |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 | ... |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 | ... |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 | ... |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

Учебная дисциплина «ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ» Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2 ЛР 13-ЛР 16 ЛР 23-ЛР 28	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Определять необходимые ресурсы. Определять задачи для поиска информации. Определять необходимые источники информации. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. . Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Правила чтения текстов профессиональной направленности. Назначение и правила применения основного инструмента и приспособлений для вспомогательных работ при монтаже и демонтаже опалубочных систем для конструкций прямолинейного очертания Технологическая последовательность выполнения монтажа и демонтажа опалубки конструкций прямолинейного очертания Правила составления эскизов на простые армоконструкции, правила чтения чертежей Допустимые отклонения при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций Виды и назначение инструмента, оборудования для арматурных работ, требования охраны труда при работе с ним Грузоподъемные машины и механизмы.

	<p>Применять ручной и механизированный инструмент по назначению и в соответствии с видом работ</p> <p>Применять приспособления, ручной и механизированный инструмент для вспомогательных работ при монтаже и демонтаже опалубки конструкций прямолинейного очертания</p> <p>Резать арматурную сталь на ручных и полуприводных станках.</p> <p>Гнуть арматурную сталь на механическом станке при количестве отгибов на одном стержне до четырех</p> <p>Подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения задания, полученного от звеньев на смену</p> <p>Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ.</p>	<p>Виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений.</p>
--	---	---

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Классный час «Плюсы и минусы моей профессии».	Круглый стол на тему «Плюсы и минусы моей профессии»	Раздел 1. Строительные машины	ЛР 13-16 ЛР 23-28

1.3 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: личностно-ориентированные педагогические технологии (диалогические методы обучения, метод направляющих текстов, интерактивное обучение, метод перевернутого класса); метод проектов; информационно-коммуникационные технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<i>Консультация</i>	4
Промежуточная аттестация проводится в форме Экзамена	6

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОП	Знания	Умения
Раздел 1.	+	+
Раздел 2	+	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Строительные машины		18	
Тема 1.1. Строительные машины на строительной площадке	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2
	1.Роль строительной техники на производстве. Виды работ, которые выполняются механизированным способом. Разновидность машин, применяемых в строительстве.	14	
	2.Машины для разработки грунтов. Классификация. Виды. Способы выполнения работы.		
	3.Грузоподъемные машины. Виды. Классификация. Грузоподъемность. Область применения.		
	4.Строительные краны. Классификация. Разновидность средств передвижения. Область применения.		
	5.Подъемные механизмы. Подъемники. Классификация. Область применения. Описание работы механизмов.		
	6.Техника для изготовления и применения бетонных растворов, железобетонных растворов. Виды и классификация оборудования и механизмов.		
	7. Транспортные автомобили в строительстве. Виды и область применения. Грузоподъемность.		
В том числе практических и лабораторных занятий	4		
8. Практическое занятие 1. Решение производственных ситуаций по распределению строительных машин по назначению и видам выполненных работ.	4		
Раздел 2. Арматурные работы.		6	
Тема 2.1. Оборудование для резки и вязки арматурных стержней.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2
	1.Станки для правки и резки арматурных стержней. Ручные и стационарные станки. Способы работы с инструментом.	6	
	2.Пистолеты для вязки арматуры. Механические и электрические. Методика вязки арматуры. 3.Ручной механический инструмент арматурщика. Шуруповерты, углошлифовальная машинка, электроножницы, ручной станок для гибки арматуры.		
Раздел 3. Выполнение бетонных работ механизированным способом.		12	

Тема 3.1. Оборудование и механизмы для выполнения бетонных работ.	Содержание учебного материала	12	
	1.Оборудование приготовления раствора. Стандартные заводы. Мобильные заводы. Бетономешалки передвижные.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2
	2.Оборудование для подачи раствора. Способы подачи раствора на этажи. Способы подачи в опалубку.		
	3.Виброуплотнители и вибраторы для бетона. Классификация. Особенности выбора вида вибратора для бетонных работ.		
	4.Ручной механизированный инструмент бетонщика. Инструменты для установки опалубки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
5. Практическое занятие 2. Спецификация оборудования и механизмов, необходимого для выполнения арматурных и бетонных работ.	4		
Консультации		4	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Технологии общестроительных работ»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Дополнительные источники:

1. Доценко, А. И. Строительные машины : учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 533 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014250-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221359>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Лекции на тему: Строительные машины и механизмы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studizba.com/lectures/stroitelstvo/stroitelnye-mashiny-i-mehanizmy/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Подъемно – транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование/ К.К. Шестопапов ИУ Академия, 2012. – 320 с. Учебное пособие для студентов СПО.

2. Строительные машины и оборудование. Учебник/А.Н. Дроздов – М. Академия, 2014 г. – 176с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	Знание профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить.	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	Знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	
Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	Знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	
Методы работы в профессиональной и смежных сферах.	Знание методов работы в профессиональной и смежных сферах.	
Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Знание порядка оценок результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	
Приемы структурирования информации.	Знание приемов структурирования информации.	
Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Знание форматов оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации	
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	
Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	Знание основных общеупотребительных глаголов (профессиональная лексика).	
Правила чтения текстов профессиональной направленности.	Знание правил чтения текстов профессиональной направленности.	
Назначение и правила применения основного инструмента и приспособлений для вспомогательных работ при монтаже и демонтаже опалубочных систем для конструкций прямолинейного очертания.	Знание назначения и правил применения основного инструмента и приспособлений для вспомогательных работ при монтаже и демонтаже опалубочных систем для конструкций прямолинейного очертания.	

Технологическая последовательность выполнения монтажа и демонтажа опалубки конструкций прямолинейного очертания.	Знание технологической последовательности выполнения монтажа и демонтажа опалубки конструкций прямолинейного очертания.	
Правила составления эскизов на простые армоконструкции, правила чтения чертежей.	Знание правил составления эскизов на простые армоконструкции, правила чтения чертежей.	
Допустимые отклонения при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций.	Знание допустимых отклонений при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций.	
Виды и назначение инструмента, оборудования для арматурных работ, требования охраны труда при работе с ним.	Знание видов и назначения инструмента, оборудования для арматурных работ, требований охраны труда при работе с ним.	
Грузоподъемные машины и механизмы.	Знание грузоподъемных машин и механизмов.	
Виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений.	Знание видов, назначения и правил применения грузозахватных устройств и приспособлений. Перечень оборудования и механизмов, необходимых для выполнения технологического процесса.	
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте.	Оценка результатов выполнения практического занятия.
Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	Анализирование задачи и/или проблемы и выделение ее составных частей.	
Определять этапы решения задачи.	Определение основных этапов решения поставленной задачи.	
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Навыки эффективного поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи и/или проблемы.	
Определять необходимые ресурсы.	Выбор необходимых ресурсов для реализации поставленной задачи.	

.Определять задачи для поиска информации.	Навыки постановки задачи для поиска необходимой информации.
Определять необходимые источники информации.	Поиск необходимых источников информации из различных ресурсов, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач
.Выделять наиболее значимое в перечне информации.	Обработка полученной информации
Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Оценка практической значимости результатов поиска.
Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Высказывания на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимать текстов на базовые профессиональные темы.
Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.
. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	Обоснование и объяснение своих действий (текущих и планируемых).
Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Составление простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы в письменной форме.
Применять ручной и механизированный инструмент по назначению и в соответствии с видом работ.	Применение ручного и механизированного инструмента по назначению и в соответствии с видом работ.
Применять приспособления, ручной и механизированный инструмент для вспомогательных работ при монтаже и демонтаже опалубки конструкций прямолинейного очертания.	Применение приспособлений, ручного и механизированного инструмента для вспомогательных работ при монтаже и демонтаже опалубки конструкций прямолинейного очертания.
Резать арматурную сталь на ручных и полуприводных станках.	Резка арматурной стали на ручных и полуприводных станках.
Гнуть арматурную сталь на механическом станке при количестве отгибов на одном стержне до четырех.	Умение гнуть арматурную сталь на механическом станке при количестве отгибов на одном стержне до четырех.
Подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения задания, полученного от звеньев на смену	Подбор инструментов, оборудования и материалов, необходимых для выполнения задания, полученного от звеньев на смену.
Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь,	Выбор инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для монтажных работ.

машины и механизмы для монтажных работ.		
---	--	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 13. Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 14. Ориентированный на работу в команде	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР15. Способный самостоятельно принимать решения по качеству	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 16. Умеющий реализовывать лидерские качества в производственном процессе.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 23. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 24. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 25. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 26. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 27. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

ЛР 28. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
---	--	---------------------------

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.03 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОП.03 «Строительные машины и средства малой механизации» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №342 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68835 от «10» июня 2022 года

В рамках ООП ПО профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ» обучающиеся осваивают квалификацию каменщик, арматурщик

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчики:

Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Распознавание задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Оценка процесса контроля качества выполняемых работ
Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Анализ задач и/или проблему и выделять её составные части	Оценка процесса контроля качества выполняемых работ
Определять этапы решения задачи.	Определять этапы решения задачи.	Оценка процесса контроля качества выполняемых работ
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Оценка процесса контроля качества выполняемых работ
Определять необходимые ресурсы	Определять необходимые ресурсы	Оценка процесса контроля качества выполняемых работ
Определять задачи для поиска информации	Определять задачи для поиска информации	Оценка процесса контроля качества выполняемых работ
Определять необходимые источники информации	Определять необходимые источники информации	Оценка процесса контроля качества выполняемых работ
Выделять наиболее значимое в перечне информации.	Выделять наиболее значимое в перечне информации.	Оценка процесса контроля качества выполняемых работ
Оценивать практическую значимость результатов поиска	Оценка практической значимости результатов поиска	Оценка процесса контроля качества выполняемых работ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 13. Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 14. Ориентированный на работу в команде	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР15. Способный самостоятельно принимать решения по качеству	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 16. Умеющий реализовывать лидерские качества в производственном процессе.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

ЛР 23. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 24. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 25. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 26. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 27. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 28. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Экзамен	<i>Контрольные вопросы</i>

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в кабинетах кабинет общетехнических дисциплин:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы);
- комплект чертежных инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- комплекты для визуально-измерительного контроля сварных соединений и швов;

- измерительные инструменты:
- калибры для метрической резьбы;
- штангенциркули;
- угольники поверочные;
- линейки измерительные металлические;
- микрометр гладкий;
- микрометрический глубиномеры;
- нутромеры;
- образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;
- машиностроительные чертежи деталей с изображением чтения размеров, допусков, посадок, зазоров и шероховатостей. Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации

Контрольные вопросы к Экзамену по ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации

1. Строительные работы, процессы, операции. Основные группы строительных работ.
2. Строительное производство и производственные процессы. Взаимосвязь производственных и технологических процессов.
3. Роль механизации и автоматизации в строительстве.
4. Технологические, конструктивные, эксплуатационные, экономические, социальные и функциональные требования к строительным машинам.
5. Классификация строительных машин.
6. Техничко-экономические показатели строительных машин.
7. Механизация, технические и технологические средства механизации и виды технологических средств.
8. Уровни механизации. Основные характеристики и показатели механизации.
9. Показатели уровня комплексной механизации. Понятие комплекта машин.
10. Основные принципы и методологические основы комплексной механизации в строительстве.
11. Строительные машины, как активные элементы технологических систем.
12. Виды производительности, нормы выработки. Машины непрерывного и циклического действия.
13. Технические средства и их функциональные особенности в строительной технологии. Технологические системы.
14. Классификация средств автоматизации в строительстве.
15. Классификация и конструкция канатных передач, полиспасты - КПД, кратность.
16. Классификация и сравнительная оценка гидравлических приводов.
17. Конструкция и работа гидродинамических приводов.
18. Конструкция и работа гидростатических (гидрообъемных) приводов.
19. Классификация и конструкция канатных передач, полиспасты - КПД, кратность.
20. Классификация и сравнительная оценка гидравлических приводов.
21. Конструкция и работа гидродинамических приводов.
22. Конструкция и работа гидростатических (гидрообъемных) приводов.
23. Классификация и конструкция канатных передач, полиспасты - КПД, кратность.

24. Классификация и сравнительная оценка гидравлических приводов.
25. Конструкция и работа гидродинамических приводов.
26. Конструкция и работа гидростатических (гидрообъемных) приводов.

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Доценко, А. И. Строительные машины : учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 533 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014250-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221359>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Лекции на тему: Строительные машины и механизмы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studizba.com/lectures/stroitelstvo/stroitelnye-mashiny-i-mehanizmy/>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ БИЗНЕСА, КОММУНИКАЦИЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 342 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68835 от «10» июня 2022 года.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики: Королева Ольга Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»
(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Учебная дисциплина ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03., ПК 2.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК ЛР	Умения	Знания
ОК 03. ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 27-28	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план.</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.</p> <p>Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Презентовать бизнес-идею.</p> <p>Определять источники финансирования.</p> <p>Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения.</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации.</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология.</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.</p> <p>Правила разработки бизнес-планов.</p> <p>Порядок выстраивания презентации.</p> <p>Кредитные банковские продукты.</p> <p>Депозит и кредит.</p> <p>Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.</p>

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
---	--	---	---

Финансовая грамотность студентов личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Деловая игра	Тема 2.4. Страхование физических лиц	ЛР 10 ЛР 27- ЛР 28
--	--------------	--------------------------------------	-----------------------

3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; разноуровневого обучения; коллективная система обучения; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	82
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	32
Самостоятельная работа	10
Консультации	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОПЦ	З 1 – 33	З 4 – 37	З 8 – 310	У 1 – У4	У 5 – У7	У 8 – У9	У10- У12
Раздел 1. Общие сведения о значении финансовой грамотности и основах бизнеса в профессиональной деятельности.	+	+	+	+	+	+	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Общие сведения о значении финансовой грамотности и основах бизнеса в профессиональной деятельности.				
Тема 1.1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала Деньги, финансы активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, дефицит, профицит, баланс. Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования Потребитель финансовых услуг. Финансовая организация. Участник финансового рынка. Применение норм Закона «О защите прав потребителя». Личный бюджет, семейный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	10	ОК 03., ПК 2.1	
	1. Человеческий капитал.			1
	2. Деньги, финансы активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы			1
	3. Центральный банк (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы РФ.			1
	4. Защита прав потребителей финансовых услуг.			1
	5. Домашняя бухгалтерия.			1
	6. Личный финансовый план.			1
	Тематика практических занятий			4
1	Практическая работа «Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.	2		

	2	Практическая работа «Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса».	2	
		Самостоятельная работа Составить таблицу по теме «Финансовые цели, стратегия и способы их достижения».	2	
Тема 1.2. Депозит.		Содержание учебного материала Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту Чтение банковского договора.	6	
	1.	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов.	1	ОК 03., ПК 2.1
	2.	Сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах.	1	
		Тематика практических занятий	4	
	1.	Практическая работа «Заключение договора с банком. Управление рисками по депозиту».	2	
	2.	Практическая работа «Депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.»	2	
Тема 1.3. Кредит.		Содержание учебного материала Банковский кредит, заемщик, виды кредита. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Банковская карта (дебетовая, кредитная). Плата за кредит. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи). Уменьшение стоимость кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту. Типичные ошибки при использовании кредита	8	
	1.	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц	1	ОК 03., ПК 2.1
	2.	Плата за кредит. Сбор и анализ информации о кредитных продуктах.	1	
	3.	Стоимость кредита. Коллекторские агентства, их права и обязанности.	1	
	4.	Кредит как часть личного финансового плана.	1	
		Тематика практических занятий	4	
	1.	Практическая работа «Заключение кредитного договора – анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора»	2	

	2.	Практическая работа «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов».	2	
		Самостоятельная работа. Написать доклад по теме «Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика»	2	
Тема 1.4. Расчетно-кассовые операции		Содержание учебного материала Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом. Правила безопасности при пользовании банкоматом Риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги. Правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.	6	
	1.	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.	1	ОК 03., ПК 2.1
	2.	Виды платежных средств	1	
		Тематика практических занятий	4	
	1.	Практическая работа «Формы дистанционного банковского обслуживания».	2	
	2.	Практическая работа «Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты».	2	
Тема 1.5. Страхование		Содержание учебного материала Договор страхования. Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер. Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность. Страхование в повседневной жизни. Страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.	6	
	1.	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования.	1	ОК 03., ПК 2.1
	2.	Виды страхования в России.	1	
	3.	Страховые компании, услуги для физических лиц	1	
	4.	Страхование в повседневной жизни	1	
		Тематика практических занятий	2	
	1.	Практическая работа «Страхование жизни».	2	

Тема 1.6. Инвестиции	Содержание учебного материала Сроки и доходность инвестиций. Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты Ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. Выбор финансового продукта в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Управление инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.		4	
	1.	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.	1	ОК 03. ПК 2.1
	2.	Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей.	1	
	Тематика практических занятий		2	
	1.	Практическая работа «Фондовый рынок и его инструменты».	2	
	Самостоятельная работа Составить таблицу по теме: «Ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность»		4	
Тема 1.7. Пенсии	Содержание учебного материала Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков., инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.		6	
	1.	Развитие мышц с помощью физических упражнений.	1	ОК 03. ПК 2.1
	2.	Формирование индивидуального пенсионного капитала.	1	
	Тематика практических занятий		4	
	1	Практическая работа «Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане».	2	
	2	Практическая работа «Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия»	2	
Тема 1.8. Налоги	Содержание учебного материала Виды налогов для физических лиц. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма в налог, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная).		4	
	1.	Налоги. Налоговая система РФ.	1	ОК 03.

	2.	Налоговые льготы и налоговые вычеты.	1	
	Тематика практических занятий		2	
	1.	Практическая работа «Налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты».	2	
Тема 1.9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала Правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества (в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными). Мошенничества с банковскими картами. Способы обмана кредитора. Мошеннические схемы в отношении заемщиков (получение кредита по подложным документам, мошенники-посредники, мошенничество с кредитами на товар, кредитные карты). Признаки инвестиционного мошенничества (отсутствие представительства в России, отсутствие лицензии, фиксированная доходность, убеждение в уникальности возможности, срочность, не четкая формулировка условий).		4	
	1.	Основные признаки и виды финансовых пирамид.	1	ОК 03.
	2.	Махинации с кредитами.	1	
	Тематика практических занятий		2	
	1.	Практическая работа «Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды»		2
	Практическая работа «Схемы финансовой пирамиды. Признаки финансовой пирамиды»			
Тема 1.10. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала Бизнес, стартап, , бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист		2	
	1.	Создание собственного бизнеса.	1	ОК 03. ПК 2.1
	2.	Разделы бизнес-план	1	
	Тематика практических занятий		2	
	1.	Практическая работа «Составление бизнес-плана».	2	
	Самостоятельная работа Составить презентацию по теме бизнес-плана		2	
Тема 1.11. Обобщение изученного материала.	Содержание учебного материала Тестирование.		1	ОК 03. ПК 2.1
	1.	Краткое повторение основных тем программы Защита бизнес-плана	2	
Консультации:			4	
Экзамен			6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальное помещение: мастерская «Бухгалтерский учет» кабинет «Основы финансовой грамотности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

доска учебная

столы, посадочные места по количеству обучающихся-30 посадочных мест;

рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиапроектор;

экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

3.2.2. Интернет ресурсы:

<http://www.budget.gov.ru/> - единый портал бюджетной системы Российской Федерации.

<http://www.cbr.ru/fingramota/?PrId=fg> 3 – Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.

<http://www.cbr.ru/fingramota/?PrId=fg> 2 – Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М.

<http://www.schoolmoney.ru> – Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».

www.economy.gov.ru – сайт Министерства развития РФ.

<http://document.kremlin.ru> – официальное интернет-представительство Президента России.

www.fas.gov.ru – сайт Федеральной Антимонопольной службы.

<http://www.minfin.ru/> - сайт Министерства финансов РФ.

www.gks.ru- сайт Федеральной службы государственной статистики.

www.cbr.ru – сайт Банка России.

www.fcsm.ru – сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.

<http://www.eeg.ru/>- сайт МФ РФ статистика.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Содержание актуальной нормативно-правовой документации.	Понимает роль актуальной нормативной документации.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, устный индивидуальный опрос, тестирование
Современная научная и профессиональная терминология.	Владеет современной научной и профессиональной терминологией.	
Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования.	
Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.	Владеет основами предпринимательской деятельности и финансовой грамотности.	
Правила разработки бизнес-планов.	Формулирует правила разработки бизнес-плана.	
Порядок выстраивания презентации.	Определяет порядок выстраивания презентации.	
Кредитные банковские продукты.	Определяет понятие и сущность банковских продуктов	
Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.	Формулирует основные характеристики кредита, депозита, инфляции.	
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, устный
Применять современную научную профессиональную терминологию.	Использует современную научную профессиональную терминологию.	
Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	

Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.	Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи.	индивидуальный опрос, тестирование	
Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план.	Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план		
Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.	Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования.		
Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.	Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности		Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.
Презентовать бизнес-идею.	Презентует бизнес-идею.;		
Определять источники финансирования.	Определяет источники финансирования.		Текущий контроль в форме защиты практических работ
Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;		
Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения.	Применяет полученные теоретические, практические знания для определения экономически рационального поведения.		

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 27 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 28 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.04 ОСНОВЫ БИЗНЕСА, КОММУНИКАЦИЙ И ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.04. «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №342 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68835 от «10» июня 2022 года

Организация-разработчик: бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Королева Ольга Владимировна, преподаватель

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.04. Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (знания, умения)	Показатели	Критерии
<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план.</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.</p> <p>Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Презентовать бизнес-идею.</p> <p>Определять источники финансирования.</p> <p>Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения.</p>	<p>- Формулирование основных финансовых понятий;</p> <p>-Изучение прав и обязанностей в сфере финансов, электронных денег и их свойств;</p> <p>Изучение кредитно-денежной политики, её целей и задач, инструментов кредитно-денежной политики;</p> <p>-Формирование понятия банковской системы, основных функций и задач ЦБ РФ, понятия коммерческих банков и банковских операций;</p> <p>- Изложение организации и порядка кредитования, видов и форм кредитов;</p> <p>- Изучение социальной политики государства</p> <p>- Рассчитывать суммы причитающихся процентов по вкладам физических лиц;</p> <p>- Расчет процентных ставок по кредиту с использованием формулы простых и сложных</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии. Не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%):</p> <p>90 ÷ 100 - «5» отлично</p> <p>80 ÷ 89 - «4» хорошо</p> <p>70 ÷ 79 - «3» удовлетворительно</p> <p>менее 70 - «2» не удовлетворительно</p>

	процентов - Рассчитывать суммы налогов: НДФЛ, транспортный налог, налог на имущество физических лиц - Определять суммы страховых платежей - Заполнение первичных платежных документов	
--	---	--

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Экзамен	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических заданий, устный индивидуальный опрос

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в мастерская бухгалтерского учета.

Оборудование учебного кабинета: Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- доска учебная
- столы, посадочные места по количеству обучающихся-30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

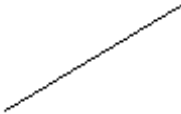
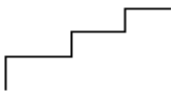
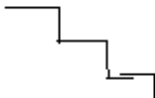
2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

2.1 Задания для проведения текущего контроля

Вариант 1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)				
	<p>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</p> <table border="1" data-bbox="525 792 1038 909"> <thead> <tr> <th data-bbox="525 792 778 848">№ задания</th> <th data-bbox="778 792 1038 848">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="525 848 778 909">1</td> <td data-bbox="778 848 1038 909">1-А, 2-Б, 3-В.</td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.
№ задания	Вариант ответа				
1	1-А, 2-Б, 3-В.				
1.	<p>Установите соответствие между названием вида безработицы и его определением.</p> <table border="0" data-bbox="240 1016 1477 1458"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурная. 2. Циклическая. 3. Добровольная. </td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 20px;"> <ol style="list-style-type: none"> А) Рабочая сила не отвечает требованиям рынка труда. Б) Человек временно не работает из-за смены места жительства. В) Человек не желает работать из-за низкого заработка или по другим причинам. Г) Связана с циклическим развитием экономики. </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурная. 2. Циклическая. 3. Добровольная. 	<ol style="list-style-type: none"> А) Рабочая сила не отвечает требованиям рынка труда. Б) Человек временно не работает из-за смены места жительства. В) Человек не желает работать из-за низкого заработка или по другим причинам. Г) Связана с циклическим развитием экономики. 		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурная. 2. Циклическая. 3. Добровольная. 	<ol style="list-style-type: none"> А) Рабочая сила не отвечает требованиям рынка труда. Б) Человек временно не работает из-за смены места жительства. В) Человек не желает работать из-за низкого заработка или по другим причинам. Г) Связана с циклическим развитием экономики. 				
2.	<p>Установите соответствие между понятиями и определениями потребностей.</p> <table border="0" data-bbox="240 1570 1477 2004"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные потребности. 2. Потребность в признании. 3. Потребность в самовыражении. </td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 20px;"> <ol style="list-style-type: none"> А) Потребность быть принятым в коллективе, получить поддержку, доброжелательное отношение людей. Б) Потребность испытывать чувство собственной значимости и нужности для предприятия, социального престижа, видеть уважение окружающих, иметь высокий социальный статус. </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные потребности. 2. Потребность в признании. 3. Потребность в самовыражении. 	<ol style="list-style-type: none"> А) Потребность быть принятым в коллективе, получить поддержку, доброжелательное отношение людей. Б) Потребность испытывать чувство собственной значимости и нужности для предприятия, социального престижа, видеть уважение окружающих, иметь высокий социальный статус. 		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные потребности. 2. Потребность в признании. 3. Потребность в самовыражении. 	<ol style="list-style-type: none"> А) Потребность быть принятым в коллективе, получить поддержку, доброжелательное отношение людей. Б) Потребность испытывать чувство собственной значимости и нужности для предприятия, социального престижа, видеть уважение окружающих, иметь высокий социальный статус. 				

	<p>В) Это желание воздействовать на других людей.</p> <p>Г) Стремление к раскрытию своих способностей и самосовершенствованию, к творчеству и развитию.</p>
<p>Инструкция по выполнению заданий № 3-20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.</p>	
3.	<p>Верно ли утверждение: «Естественный уровень безработицы присущ любой экономике»?</p> <p>А. Да. Б. Нет.</p>
4.	<p>Согласны ли вы с утверждением, что «безработными могут считаться лица, проходящие очный курс обучения»?</p> <p>А. Да. Б. Нет.</p>
5.	<p>Относятся ли к «свободному» типу профессий с точки зрения трудоустройства, профессии: портного, продавца, художника?</p> <p>А. Да. Б. Нет.</p>
6.	<p>Закончите предложение: «Если в течение длительного времени не происходит существенных изменений в карьере, этот тип карьерного процесса называется».</p> <p>А. «Поэтапный».</p> <p>Б. «Регрессивный».</p> <p>В. «Застой».</p> <p>Г. «Линейный».</p>
7.	<p>Какой буквой обозначен «линейный» тип карьерного процесс?</p> <p>А. </p> <p>Б. </p> <p>В. </p>

	<p>Г.</p>
8.	<p>Какую информацию может предоставить рынок труда? Выберите правильный ответ:</p> <p>А. О вакансиях. Б. О требованиях, предъявляемых к рабочей силе. В. О новых перспективных профессиях. Г. Все вышеперечисленные варианты верны.</p>
9.	<p>Заполните пропуски в предложении: «В настоящее время в Красноярском крае насчитывается ... районов».</p> <p>А. 28. В. 18. Б. 20. Г. 15.</p>
10.	<p>Выберите правильный ответ и дополните предложение.</p> <p>«Трудовые отношения между администрацией предприятия или фирмы и работником регулируются Кодексом Законов о Труде (КЗОТ) Российской Федерации. С каждым работником заключается ...»</p> <p>А. Договор. Б. Индивидуальный трудовой договор. В. Контракт. Г. Правила внутреннего распорядка.</p>
11.	<p>Выберите характеристику линейного типа карьерного процесса:</p> <p>А. Карьера развивается с непрерывной последовательностью. Б. Стремительное продвижение вверх по карьерной лестнице. В. Карьера развивается поэтапно. Г. Чередуются подъемы и спады в карьере.</p>

12.	<p>Какие из нижеперечисленных категорий граждан считаются безработными согласно закону «О занятости населения в РФ»?</p> <p>А. Не имеющие работу. Б. Обучающиеся в учебном заведении. В. Зарегистрированные в государственной службе занятости населения. Г. Неработающие граждане пенсионного возраста.</p>
13.	<p>Что является «товаром» на рынке труда?</p> <p>А. Товарная продукция. В. Валюта. Б. Услуга. Г. Рабочая сила.</p>
14.	<p>Выберите правильный ответ и дополните предложение. «Молодым людям без какого – либо профессионального образования трудоустроиться ..., чем тем, кто имеет профессиональную квалификацию».</p> <p>А. Легче. В. Труднее. Б. Сложнее. Г. Эффективнее.</p>
15.	<p>На какие сроки заключаются трудовые договоры (согласно существующему Трудовому законодательству)?</p> <p>А. На время выполнения определённой работы. Б. На неопределённый срок. В. На срок не более семи лет. Г. На срок не более одного года.</p>
16.	<p>Выберите правильный ответ и дополните предложение. «Фонд страхования по безработице.....».</p> <p>А. Оказывает потерявшим работу материальную помощь. Б. Занимается учётом безработных. В. Занимается трудоустройством безработных. Г. Помогает профессиональной ориентации молодёжи.</p>
17.	<p>Для какого типа карьерного процесса справедливо высказывание «нисходящее движение карьерного процесса»?</p> <p>А. Застой. Б. Линейный (стремительный). В. Прогрессивный. Г. Регрессивный.</p>
18.	<p>Какой вид собеседования ставит целью решение о приёме на работу?</p> <p>А. Предварительное. Б. Отборочное.</p>

	В. Подтверждающее. Г. Квалификационное.
19.	Кто формирует спрос на рынке труда? А. Безработные. Б. Студенты. В. Работодатели. Г. Работники.
20.	По какой формуле определяется уровень экономической активности населения? А. $Уа = Эа/Н \times 100$. Б. $Уа = Эа/Н$. В. $Уа = Н /Эа \times 100$. Г. $Н /Эа$. где $Уа$ - уровень экономической активности населения; $Эа$ - численность экономически активного населения; $Н$ – общая численность населения.

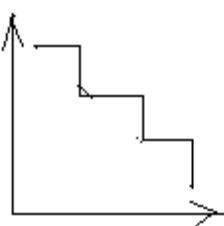
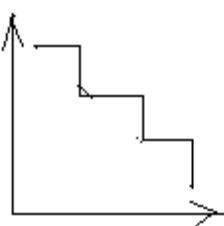
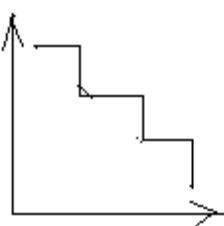
Блок Б

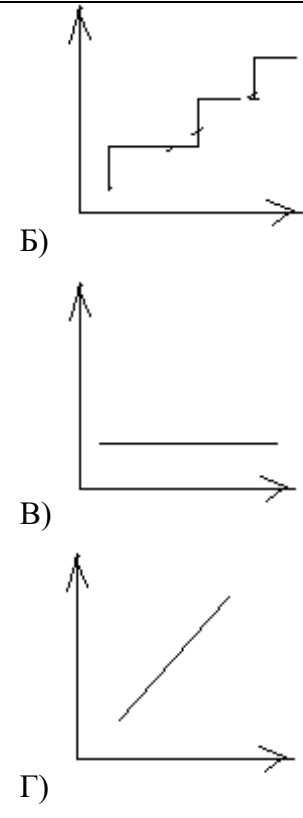
Инструкция по выполнению заданий №21-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.	
21.	Закончите предложение: «Карьерный рост развивается в вертикальном направлении с наращиванием уровня образования и».
22.	Как называется конфликт, происходящий из-за несовпадения ценностей, норм поведения, установок, личной неприязни друг к другу и т.п.?
23.	Как называется модель конкурентоспособности специалистов на современном рынке труда, при котором спрос на таких специалистов поддерживается за счет того, что человек владеет несколькими профессиями?
24.	Что является необходимым условием профессионального роста?
25.	Закончите предложение: «Равенство между численностью трудоспособного населения и количеством необходимых для него рабочих мест называется... ..».
26.	Закончите предложение: «Рынок труда может предоставить информацию о ...»
27.	Как называется ситуация, при которой чрезмерное психологическое или физиологическое напряжение, неинтересная работа?
28.	Закончите предложение: «Цена рабочей силы - это».

29.	Какая государственная служба участвует в формировании цивилизованного рынка труда?.
30.	Закончите предложение: «Современный рынок труда характеризуется следующими тенденциями: переходом индустриального типа занятости к... ..».

Вариант 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)				
<p>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-А, 2-Б, 3-В.</td> </tr> </tbody> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.
№ задания	Вариант ответа				
1	1-А, 2-Б, 3-В.				
1.	<p>Приведите в соответствие типы профессий, с точки зрения трудоустройства, с названиями конкретных профессий.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Типы профессий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вечные» 2. «Сквозные». 3. «Дефицитные». 4. «Перспективные». </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Профессии:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Врач, фермер, строитель. Б) Бухгалтер, техник, электрик. В) Менеджер, маркетолог, дизайнер. Г) Повар, портной, продавец. Д) Системный аналитик, специалист по электронным каналам связи. </td> </tr> </table>	<p>Типы профессий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вечные» 2. «Сквозные». 3. «Дефицитные». 4. «Перспективные». 	<p>Профессии:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Врач, фермер, строитель. Б) Бухгалтер, техник, электрик. В) Менеджер, маркетолог, дизайнер. Г) Повар, портной, продавец. Д) Системный аналитик, специалист по электронным каналам связи. 		
<p>Типы профессий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вечные» 2. «Сквозные». 3. «Дефицитные». 4. «Перспективные». 	<p>Профессии:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Врач, фермер, строитель. Б) Бухгалтер, техник, электрик. В) Менеджер, маркетолог, дизайнер. Г) Повар, портной, продавец. Д) Системный аналитик, специалист по электронным каналам связи. 				
2.	<p>Приведите в соответствие типы карьерных процессов и графические изображения.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Тип карьерного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Поэтапный». 2. «Регрессивный». 3. «Линейный» («стремительный»). </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Графическое изображение:</p> <div style="text-align: center;">  <p>А)</p> </div> </td> </tr> </table>	<p>Тип карьерного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Поэтапный». 2. «Регрессивный». 3. «Линейный» («стремительный»). 	<p>Графическое изображение:</p> <div style="text-align: center;">  <p>А)</p> </div>		
<p>Тип карьерного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Поэтапный». 2. «Регрессивный». 3. «Линейный» («стремительный»). 	<p>Графическое изображение:</p> <div style="text-align: center;">  <p>А)</p> </div>				

	<div style="text-align: center;">  <p>Б)</p> <p>В)</p> <p>Г)</p> </div>
<p>Инструкция по выполнению заданий № 3-20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.</p>	
3.	<p>Верно ли утверждение, что карьеру можно сделать не только в трудовой сфере, но и в семейной?</p> <p>А. Да. Б. Нет.</p>
4.	<p>Согласны ли вы с утверждением, что карьера представляет из себя процесс движения?</p> <p>А. Да. Б. Нет.</p>
5.	<p>Можно ли представить рынок труда в виде механизма, который сводит вместе покупателей и продавцов рабочей силы?</p> <p>А. Да. Б.Нет.</p>
6.	<p>На какие модели конкурентоспособности профессий повышен спрос в сфере производства?</p> <p>А. «Профессионал». Б. «Универсал».</p>
7.	<p>В какие годы сложился современный экономический потенциал Красноярского края?</p> <p>А. В 17 – 19 века.</p> <p>Б. В начале 20 века.</p> <p>В. В середине 20 века.</p> <p>Г. В конце 20 века.</p>
8.	<p>По какой формуле определяется уровень безработицы?</p> <p>А. $Уб = (\text{Э}а - 3/\text{Э}а) \times 100$.</p>

	<p>Б. $Уб = (\text{Эа} - З/\text{Эа})$.</p> <p>В. $Уб = (З/\text{Эа} - \text{Эа}) \times 100$.</p> <p>В. $Уб = (З/\text{Эа} - \text{Эа})$.</p> <p>где Уб – уровень безработицы;</p> <p>Эа – удельный вес числа безработных в численности экономически активного населения;</p> <p>З – занятость.</p>
9.	<p>С какого возраста гражданин России считается трудоспособным (по Трудовому кодексу Р.Ф.)?</p> <p>А. С 14 лет. В. С 18 лет.</p> <p>Б. С 16 лет. Г. С 20 лет.</p>
10.	<p>Какие сферы деятельности будут быстрее развиваться в ближайшие 10 лет в России по прогнозу Министерства труда и социального развития РФ?</p> <p>А. Производственные.</p> <p>Б. Непроизводственные.</p> <p>В. Информационные.</p> <p>Г. Услуг.</p>
11.	<p>Как называется учреждение, которое посредничает между предпринимателями и рабочими при трудовом найме?</p> <p>А. Фирма.</p> <p>Б. Биржа труда.</p> <p>В. Фонд страхования.</p> <p>Г. Учреждение.</p>
12.	<p>Что означает трудовая занятость населения?</p> <p>А. Свободное избрание рода деятельности и профессии.</p> <p>Б. Нахождение продуктивной и подходящей работы.</p> <p>В. Право на труд и право защиты от безработицы.</p> <p>Г. Все вышеперечисленные варианты верны.</p>
13.	<p>В каком размере будет получать гражданин пособие по безработице, если он зарегистрирован в качестве безработного свыше 12 месяцев?</p> <p>А. В размере одной минимальной заработной платы.</p> <p>Б. В размере средней заработной платы по прежнему месту работы.</p> <p>В. 45% от последней заработной платы за последние 3 месяца.</p> <p>В. 50% от последней заработной платы за последние 3 месяца.</p>
14.	<p>Какая работа не может считаться подходящей?</p>

	<p>А. Отвечающая требованиям трудового законодательства.</p> <p>Б. Содержащая нормы трудового права.</p> <p>В. Отвечающая нормативным актам.</p> <p>Г. Не соответствует правилам и нормам охраны труда.</p>
15.	<p>Выберите правильный ответ. Карьерный рост по горизонтали зависит от:</p> <p>А. Уровня образования.</p> <p>Б. Должности.</p> <p>В. Квалификации в рамках одной профессии.</p> <p>Г. Профессии.</p>
16.	<p>Выберите правильный ответ и закончите предложение: «Нормальная продолжительность рабочей смены согласно Трудовому кодексу Р.Ф. составляет ...».</p> <p>А. Не более 50 часов в неделю.</p> <p>Б. Не более 40 часов в неделю.</p> <p>В. Не более 36 часов в неделю.</p> <p>Г. Не более 30 часов в неделю.</p>
17.	<p>Как называется вид адаптации при котором осваивается новое рабочее место?</p> <p>А. Психологическая.</p> <p>Б. Социальная.</p> <p>В. Профессиональная.</p> <p>Г. Должностная.</p>
18.	<p>Как называется стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором признаются различные мнения и готовность ознакомиться с различными точками зрения?</p> <p>А. Сглаживание.</p> <p>Б. Принуждение.</p> <p>В. Компромисс.</p> <p>Г. Решение проблем.</p>
19.	<p>Как называется основной документ трудовой деятельности работника?</p> <p>А. Паспорт.</p> <p>В. Трудовая книжка.</p> <p>В. Личное дело.</p> <p>Г. Контракт.</p>
20.	<p>При работе в ночное время продолжительность работы сокращается на час и ночным считается время</p> <p>А. С 22 час. до 6 час.</p> <p>Б. С 21 час. до 6 час.</p>

В. С 22 час. до 5 час.
Г. С 21 час. до 5 час.

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий №21-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.	
21.	Вставьте пропущенное слово: «Часть трудоспособных граждан, которая предлагает рабочую силу - называется экономически ... населением».
22.	Назовите характеристику типа карьерного процесса, при котором карьера развивается с непрерывной последовательностью.
23.	Закончите предложение: «С каждым работником заключается индивидуальный трудовой ...»
24.	Закончите предложение: «Современный рынок труда характеризуется следующей тенденцией: перераспределением рабочей силы из отраслей материального производства в».
25.	Как называется анализ собственного поведения?
26.	Закончите предложение: «В схеме подготовки к встрече с работодателем самый первый пункт касается ваших... ..»
27.	Закончите предложение: «Одним из важных элементов успешного поиска работы является составление ...».
28.	Закончите предложение: «Предложение на рынке труда формируют».
29.	Как называется совокупность фрикционной и структурной безработицы?
30.	Как называется модель конкурентоспособности на современном рынке труда, связанная с умением общаться, дружить, устанавливать связи?

Эталон ответов

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
1-А	1-А	а	б	а	в	а	г	а	б	а	в	г	б	б	а	г	б	в	а
2-Г	2-Б																		
3-В	3-Г																		

Блок Б

21.	должностей.
-----	-------------

22.	Межличностный конфликт.
23.	Универсал.
24.	Повышение квалификации.
25.	полной занятостью.
26.	вакансиях.
27.	Стрессовая.
28.	заработная плата.
29.	Служба занятости.
30.	информационному.

Вариант 2

Блок А

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
1-А	1-А	а	а	а	б	в	г	а	в	б	г	а	г	в	б	в	г	б	а
2-Б	2-Б																		
3-В	3-Г																		
4-Д																			

Блок Б

21.	активным
22.	Линейный тип.
23.	договор.
24.	рынок услуг.
25.	Рефлексия.
26.	знаний и умений.
27.	резюме.

28.	ищущие ра- боту.
29.	Естественная.
30.	Коммуникатор.

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

устный опрос, практическая работа, тестирование.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение итоговой контрольной работы

4.1 Критерии оценивания

Предметом оценки являются умения и знания с учетом требований ПК И ОК.

Результаты контроля знаний и умений, обучающихся выражаются в оценке. Оценка - это определение и выражение в баллах степени усвоения обучающимися знаний и умений, установленных учебной программой.

Текущая аттестация

Критерии оценивания устного ответа.

Ответ оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки «5»:

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- излагать материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по просьбе преподавателя.

Критерии оценки «4»:

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученной теории;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала;
- дает неполные определения понятий;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно по просьбе преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- основные правила культуры устной речи;

Критерии оценки «3»:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизированно, фрагментарно;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное);

Критерии оценки «2»:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу, или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка выполнения ситуационных задач.

- оценка *«отлично»*: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка *«хорошо»*: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка *«удовлетворительно»*: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- оценка «*неудовлетворительно*»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания экзамена.

Экзамен оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

90% -5 «отлично»

75 % -4 «хорошо»

60 % -3 «удовлетворительно»

Менее 60 баллов -2 «неудовлетворительно».

Вопросы к экзамену.

Список вопросов теста

Вопрос 1

Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:

Варианты ответов

1. Создания накоплений на случай болезни
2. Формирования накоплений на крупную покупку
3. Создания накоплений на будущую старость
4. Создания накоплений на случай потери работы

Вопрос 2

Укажите правильное утверждение

Варианты ответов

- Чем меньше риск, тем больше доходность
- Чем выше риск, тем меньше доходность
- Чем меньше риск, тем меньше доходность
- Все ответы верны

Вопрос 3

Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 10,8% годовых и вклад «Классический» под 10,2% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада?

Варианты ответов

- По вкладу «Доходный»
- По вкладу «Классический»
- По обоим вкладам суммы будут одинаковы

Вопрос 4

Может ли страхователь и застрахованное лицо не совпадать?

Варианты ответов

- Может, поскольку страхователь и застрахованное лицо – одно и то же лицо
- Может, если за застрахованное лицо сумму страховой премии заплатит страхователь.
- Не может, потому что в этом случае страховая компания вправе отказаться от выполнения своих обязательств.

Вопрос 5

Страховая премия - это

Варианты ответов

- Сумма, которую получит застрахованное лицо в случае страхового случая
- Прибыль страховой компании
- Сумма, которую обязано заплатить застрахованное лицо при оформлении страховки

Вопрос 6

Иванов Иван Иванович застраховал свою машину и по ОСАГО, и по КАСКО. Он попал в аварию по его собственной вине. Представители ГИБДД признали его виновником. Может ли Иванов претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля, и за счет каких средств будет отремонтирован автомобиль Андреева, который пострадал в результате действий Иванова?

Варианты ответов

- Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по КАСКО, а Андреева – за счет ОСАГО

- Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по ОСАГО, а Андреева – за счет КАСКО
- Автомобиль Андреева будет отремонтирован за счет страховых выплат по ОСАГО и КАСКО, а свой автомобиль Иванов отремонтирует за счет собственных средств, поскольку сам виноват

Вопрос 7

СНИЛС - это

Варианты ответов

- Документально оформленное получение гражданином ИНН (выписка из реестра)
- Номер на пластиковой карточке, который позволяет получать гражданину информацию о государственных и муниципальных услугах, работодателю выступать страхователем по пенсионному обеспечению
- Банковская карточка, на которую перечисляются пенсия, пособия и иные выплаты со стороны государства
- Документ, позволяющий пенсионеру получать льготы и выплаты от государства (оплата проезда в транспорте, получение лекарств, пенсионных выплат, социальных пособий)

Вопрос 8

Транспортный налог относится к:

Варианты ответов

- федеральным налогам
- региональным налогам
- местным налогам

Вопрос 9

Финансовая пирамида не может:

Варианты ответов

- Быть основана на принципах сетевого маркетинга, когда доход участника (инвестора/вкладчика) формируется за счёт инвестиций/вложений новых привлекаемых им участников.
- Работать под видом микрофинансовых организаций и кредитно-потребительских кооперативов.
- Предлагать услуги по рефинансированию и со финансирования долгов физических лиц перед банками и другими кредитными организациями.
- Являться структурой Центрального банка.

Вопрос 10

Финансовое мошенничество – это

Варианты ответов

- Умышленное общественно-опасное активное поведение, заключающееся в грубом нарушении общественного порядка, способное причинить вред неприкосновенности, здоровью, собственности граждан.
- Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.
- Насильственное хищение чужого имущества, представляющее собой угрозу для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.
- Все варианты ответов в той или иной степени отражают определение «финансовое мошенничество»

Вопрос 11

Выберете верный вариант ответа:

Варианты ответов

- Финансовые пирамиды нелегальны и прямо запрещены законом во многих государствах.
- Ставки по депозитам (вкладам) привязаны к ставке ЦБ.
- Любая организация, основанная на принципах сетевого маркетинга, является финансовой пирамидой.
- Нет верного ответа

Вопрос 12

Что не является признаком финансовой пирамиды?

Варианты ответов

- Отсутствие у организации лицензии.
- Выплаты клиентам производятся из вкладов других клиентов.
- Высокий уровень транспарантной финансовой организации.
- Вкладчикам обещают высокие проценты на вложенные средства.

Вопрос 13

Что должно насторожить вас с точки зрения угрозы финансового мошенничества:

Варианты ответов

- Сверхнизкий гарантированный доход.
- Привязка дохода к доллару США.
- Отсутствие данного финансового учреждения в системе страхования вкладов

- Сверхвысокий гарантированный доход.

Вопрос 14

Налогоплательщик направил суммы налогов не в те бюджеты

Варианты ответов

- обязательство по уплате налогов выполнено
- обязательство по уплате налогов не выполнено
- обязательство по уплате налогов выполнено, если сумма рассчитана правильно
- обязательство по уплате налогов выполнено, если относится к федеральным налогам

Вопрос 15

Василий Смирнов (40 лет на текущий момент) является инвалидом с детства. Он из-за болезни не может работать и не имеет из-за этого трудового (страхового) стажа. Является ли он получателем пенсии?

Варианты ответов

- Да. Ему назначена социальная пенсия
- Нет. Ему платится пособие по безработице
- Нет. Получателем пенсии являются его родители или опекуны
- Нет. Государство оплачивает ему коммунальные услуги и оказывает другую социальную помощь.

Вопрос 16

Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:

Варианты ответов

- дефляция
- инфляция
- модернизация
- манипуляция

Вопрос 17

Если снижается курс рубля по отношению к доллару, то:

Варианты ответов

- Цены на импортные товары снижаются
- Цены на импортные товары остаются на неизменном уровне
- Цены на импортные товары повышаются
- Все варианты верны

Вопрос 18

Отметьте правильные утверждения. Укажите все правильные ответы.

Варианты ответов

- Повышение налогов всегда ведет к увеличению поступлений в бюджет
- Повышение налогов может привести к уменьшению поступлений в бюджет
- Повышение налогов стимулирует развитие бизнеса
- Повышение налогов сокращает налоговую базу (число налогоплательщиков)

Вопрос 19

Человек, который одалживает деньги и обязуется их вернуть на заранее оговоренных условиях — это ...

Варианты ответов

- Заемщик
- Кредитор
- Поручитель
- Нет верного варианта

Вопрос 20

Банковская карта - это.....

Варианты ответов

- Карта с личной финансовой информацией клиента банка
- Карта, по которой можно найти офис банка
- Карта, дающая возможность пользоваться банковским счетом

Вопрос 21

С чего лучше начинать составление финансового плана?

Варианты ответов

- Нанять финансового консультанта
- Сформулировать финансовые цели
- Взять кредит
- Все варианты верны

Вопрос 22

Что наиболее важно при выборе банка?

Варианты ответов

- Наличие лицензии, выданной Банком России
- Удобство расположения офиса

- Отзывы о качестве обслуживания

Вопрос 23

Что из перечисленного не является финансовым мошенничеством?

Варианты ответов

- При обращении вами в кол центр банка, вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные
- Центральный банк РФ сообщает вам, что ваша банковская карта заблокирована
- Сотрудник банка просит вас назвать PIN-код вашей банковской карты

Вопрос 24

Выберите сумму, которую получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:

Варианты ответов

- 101200 рублей
- 112000 рублей
- 120000 рублей

Вопрос 25

Определите, сколько денежных средств будет необходимо для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

Варианты ответов

- 180000 рублей
- 70000 рублей
- 105000 рублей

Вопрос 26

Вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

Варианты ответов

- не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
- на полную стоимость кредита
- не буду смотреть, потому что это бесполезно

Вопрос 27

Чем характеризуется инфляция?

Варианты ответов

- повышением покупательной способности

- повышение заработной платы бюджетникам
- снижение покупательной способности денег

Вопрос 28

Определите, что отличает финансовые цели от желаний?

Варианты ответов

- возможность измерить количество необходимых денег и времени на их реализацию
- срок реализации
- будущая стоимость

Вопрос 29

Выберите, что из данного можно отнести к регулярным источникам дохода? (несколько вариантов)

Варианты ответов

- доходы по основному месту работы в виде заработной платы
- Выигрыш в лотерею
- Доходы по банковским вкладам
- Доходы от подработки, заработная плата на временных местах работы

Вопрос 30

Выберите статьи расходов, на которые стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения (несколько вариантов):

Варианты ответов

- Питание
- На те, которые составляют значительную часть бюджета
- Досуг и развлечения
- На те, которые составляют незначительную часть бюджета
- На необязательные расходы

Тест располагается на платформе videouroki.net

<https://videouroki.net/tests/691128704/>

Эталон ответов

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

3	3	1	2	3	1	2	2	4	2	1	3	4	2	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	2	3	1	1	1	3	2	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

3.2.2. Интернет ресурсы:

<http://www.budget.gov.ru/> - единый портал бюджетной системы Российской Федерации.

<http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg> 3 - Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.

<http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg> 2 - Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М.

<http://www.schoolmoney.ru> - Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».

www.economy.gov.ru - сайт Министерства развития РФ.

<http://document.kremlin.ru> - официальное интернет-представительство Президента России.

www.fas.gov.ru - сайт Федеральной Антимонопольной службы.

<http://www.minfin.ru/> - сайт Министерства финансов РФ.

www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики.

www.cbr.ru - сайт Банка России.

www.fcsm.ru - сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.

<http://www.eeg.ru/> - сайт МФ РФ статистика.

Приложение 3
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.04 ОСНОВЫ БИЗНЕСА, КОММУНИКАЦИЙ И ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ**

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «ОП.04. Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» предназначены для студентов, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 08.01.27 Мастер общестроительных работ

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 10 часов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты получают: знания:

- Содержание актуальной нормативно-правовой документации.
- Современная научная и профессиональная терминология.
- Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
- Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.
- Правила разработки бизнес-планов.
- Порядок выстраивания презентации.
- Кредитные банковские продукты.
- Депозит и кредит.
- Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.

умения:

- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.
- Применять современную научную профессиональную терминологию.
- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
- Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.
- Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план.
- Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.
- Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.
- Презентовать бизнес-идею.
- Определять источники финансирования.
- Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1.	Раздел 1. Общие сведения о значении финансовой грамотности и основах бизнеса в профессиональной деятельности.	Составить таблицу по теме «Финансовые цели, стратегия и способы их достижения».	2
2.		Написать доклад по теме «Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика»	2
3.		Составить таблицу по теме: «Ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность	4
4.		Составить презентацию по теме бизнес-плана	2
Итого			10

3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общ учебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на учебном занятии:

- контроль докладов осуществляется на занятиях/индивидуально;
- контроль выполнения ментальных карт осуществляется индивидуально;
- контроль заполнения таблиц осуществляется во время занятий.

Самостоятельная работа №1

Задание: Составить таблицу по теме «Финансовые цели, стратегия и способы их достижения».

Форма отчета по заданию: документ MS Word с заполненной таблицей.

Самостоятельная работа №2

Задание: Написать доклад по теме «Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика»

Форма отчета по заданию: документ MS Word

Задание: Составить презентацию по теме бизнес-плана.

Форма отчета по заданию: электронный документ MS PowerPoint

Самостоятельная работа №3

Задание: Составить таблицу по теме: «Ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность»

Форма отчета по заданию: документ MS Word с заполненной таблицей.

Самостоятельная работа №4

Задание: Составить презентацию по теме бизнес-плана.

Форма отчета по заданию: электронный документ MS PowerPoint

Приложение 3
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. «Экологические основы природопользования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» мая 2022 года № 342

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Экологические основы природопользования является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Учебная дисциплина ОП.05 «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 07, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 07, ОК09.	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; -применять информационные технологии, информационно-коммуникационные, геоинформационные технологии при решении профессиональных задач в области экологии, природопользования и охраны природы;	- виды и классификацию природных ресурсов, -условия устойчивого состояния экосистем; -особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; -условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; -принципы и методы рационального природопользования; -методы экологического регулирования; -принципы размещения производств различного типа; -основные группы отходов, их источники и масштабы образования; -понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

		<p>-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</p> <p>-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>-природоресурсный потенциал Российской Федерации;</p> <p>-охраняемые природные территории.</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>-сформированности гражданской позиции;</p> <p>-участие в волонтерском движении;</p> <p>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>	

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
<p>Акция «Дерево Мира»</p>	<p>Эко - урок «Охрана природы и сохранение природных ресурсов»</p>	<p>Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества</p>	<p>ЛР 10</p>

	Формирование экологической культуры, развитие гармонично-развитого человека.		
--	--	--	--

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: веб-квест; развивающего обучения; проблемного обучения; коллективная система обучения; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы (если предусмотрено)	Не предусмотрены
практические занятия (если предусмотрено)	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрены
контрольная работа	Не предусмотрены
<i>Самостоятельная работа (при наличии)</i>	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОП.05	У	У	У	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	-
Раздел 2. Охрана окружающей среды.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+
Раздел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.		12	
Тема 1.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала Природно-ресурсный потенциал и факторы его сохранения. Классификация природных ресурсов. Комплексное использование природных ресурсов. Вторичное использование природных ресурсов. Проблема использования и воспроизводства водных ресурсов. Вторичное использование воды. Новые технологии очистки воды. Проблемы использования природных полезных ископаемых. Эколого-экономические аспекты использования невозобновимых ресурсов. Теория истощения ресурсов. Теоретические условия возникновения динамической ограниченности ресурсов. Факторы, влияющие на процесс истощения сырьевой базы. Формирование стратегии использования истощенных ресурсов в условиях неопределенности. Соотношение добывающих и обрабатывающих секторов экономики с точки зрения теории истощения. Проблемы истощения сырьевых ресурсов в России и пути его преодоления. Традиционное природопользование. Методы традиционного природопользования. Комплексное природопользования. Управление		ОК -02; ОК-04; ОК-05; ОК-07; ОК-09

	<p>природопользованием. Законодательный компонент. Общие правовые акты. Частные правовые акты. Административный компонент. Эколого-экономические особенности отраслевого природопользования. Принципы эффективного использования эколого-экономических методов. Природоемкость. Ресурсообеспеченность. Проблема использования природных ископаемых. Отрасли биологического природопользования. Общие принципы биологического природопользования. Международные аспекты природопользования. Международные неправительственные организации. Глобальные проблемы человечества. Концепции экологической безопасности. Программы правительственных и неправительственных организаций по сохранению биоразнообразию и охраны природы. Конвенция о биологическом разнообразии.</p>		
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Природно-ресурсный потенциал и факторы его сохранения. Классификация природных ресурсов.	1	
	2. Традиционное природопользование. Методы традиционного природопользования.	1	
	3. Эколого-экономические особенности отраслевого природопользования.	1	
	4. Международные аспекты природопользования.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие: «Изучение методики подсчета срока исчерпания невозобновимых ресурсов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрено	-	
Тема 1.2. Загрязнение	Содержание учебного материала Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители, их классификация. Основные		ОК -02; ОК-04; ОК-05; ОК-07; ОК-09

окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. "Зеленая" революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Понятие экологического риска. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.		
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение.	1	
	2. Основные загрязнители, их классификация.	1	
	3. Понятие экологического риска.	1	
	4. Основные задачи мониторинга окружающей среды	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ <i>не предусмотрено</i>		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию: «Экологические аварии и катастрофы. Анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф»	2		
Раздел 2. Охрана окружающей среды		12	ОК -02; ОК-04; ОК-05; ОК-07; ОК-09
Тема 2.1. Рациональное использование и охрана атмосферы.	Содержание учебного материала Последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха. критерии. Оценки степени антропогенных изменений природной среды.		
	Тематика лекционных занятий	2	
	1. Последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы	1	

	2. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить кроссворд по теме: «Загрязнение окружающей среды»	2	
Тема 2.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	Содержание учебного материала Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы.		ОК -02; ОК-04; ОК-05; ОК-07; ОК-09
	Тематика лекционных занятий	2	
	1. Рациональное использование водных ресурсов.	1	
	2. Экологические проблемы химии гидросферы.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрено	-	
Тема 2.3. Рациональное использование и охрана недр и земельных ресурсов.	Содержание учебного материала Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.		ОК -02; ОК-04; ОК-05; ОК-07; ОК-09
	Тематика лекционных занятий	2	
	1. Минерально-сырьевые ресурсы России.	1	
	2. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ не предусмотрено	-	

	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрено	-	
Тема 2.4. Рекреационный комплекс и заповедное дело.	Содержание учебного материала Рекреационные ресурсы планеты. Рекреационное природопользование: отдых, туризм и маршрутный отдых. Типы рекреационных территорий. Влияние рекреаций на живую природу. Дачное строительство. Экологическая оптимизация рекреации. История развития заповедного дела. Виды особо охраняемых природных территорий: государственные природные заповедники, национальные парки, государственные природные заказники, памятники природы, ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты. География рекреационных ресурсов. Задачи государственных природных заповедников. Функции заповедников: синтетический, ресурсные, социально-экономические перспективы оптимизации заповедного дела. Совершенствование биологического природопользования.		ОК -02; ОК-04; ОК-05; ОК-07; ОК-09
	Тематика лекционных занятий	2	
	1. Рекреационные ресурсы планеты.	1	
	2. Виды особо охраняемых природных территорий.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрено	-	
Тема 2.5. Методы и организация комплексного геоэкологического мониторинга.	Содержание учебного материала Аэрокосмический мониторинг. Компьютерная технология обработки и анализа материалов дистанционных съемок. Методы и критерии оценки состояния окружающей среды. Санитарно-гигиенические показатели. Экологические критерии. Оценки степени антропогенных изменений природной среды.		ОК -02; ОК-04; ОК-05; ОК-07; ОК-09
	Тематика лекционных занятий	2	

	1. Аэрокосмический мониторинг.	1	
	2. Методы и критерии оценки состояния окружающей среды	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрено	-	
Раздел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования		14	
Тема 3.1. Правовые вопросы природопользования.	Содержание учебного материала Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор. История российского природоохранного экологического законодательства. Закон российской федерации «Об охране окружающей природной среды». Нормативные акты по рациональному природопользованию. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.		ОК 01-ОК 05; ОК07;ОК 09
	Тематика лекционных занятий	4	
	1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	2	ОК 01-ОК 05; ОК07;ОК 09
	2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрено	-	
Тема 3.2. Административно-правовые механизмы	Содержание учебного материала Стандарты, нормативы и лимиты. Стандарты, нормы и правила, регламентированные государственными нормативно-техническими документами. Стандарты качества окружающей природной среды. Стандарты воздействия на компоненты окружающей природной среды. Методы		ОК 01-ОК 05; ОК07;ОК 09

управления природоохранной деятельностью	административно - правового взаимодействия с потенциально возможными нарушителями экологического равновесия. Оценка воздействия на состояние окружающей среды (ОВОС). Экологическая экспертиза. Экологический аудит. Экологическое страхование. Экологическая паспортизация. Экологическая сертификация. Экологическое лицензирование. Прямые запреты.		
	Тематика лекционных занятий	4	ОК 01-ОК 05; ОК07;ОК 09
	1. Стандарты, нормативы и лимиты.	1	
	2. Оценка воздействия на состояние окружающей среды (ОВОС).	1	
	3. Экологическая паспортизация.	1	
	4. Прямые запреты.	1	
Тематика практических занятий и лабораторных работ Практическая работа: «Изучение Федеральных законов: от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	2		
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрено	-		
Тема 3.3. Региональные особенности рационального природопользования.	Содержание учебного материала Региональные аспекты состояния природной среды. Принципы формирования региональной экономической политики. Эколога-хозяйственные приоритеты. Особенности структуры и энергетики сельскохозяйственных экосистем. Проблемы мелиорации земель. Представления об экологически оптимизированных агроценозах. экологически "чистые" продукты и пути решения проблемы улучшения структуры питания населения. Городские и промышленные экосистемы. Безотходные и малоотходные производства, внедрение биотехнологий. Удаление отходов. Экологический императив в развитии производства. Оптимизация и гармонизация городской среды.	4	ОК 01-ОК 05; ОК07;ОК 09

	Основные проблемы природопользования в России. Характерные современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды в России.		
	Тематика лекционных занятий	4	ОК 01-ОК 05; ОК07;ОК 09
	1. Региональные аспекты состояния природной среды.	1	
	2. Городские и промышленные экосистемы.	1	
	3. Основные проблемы природопользования в России.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ <i>не предусмотрено</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>не предусмотрено</i>	-	
	Самостоятельная работа	4	ОК 01-ОК 05; ОК07;ОК 09
	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2	
	Всего:*	40	ОК 01-ОК 05; ОК07;ОК 09

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинета 112;

мастерская «Охрана окружающей среды»

ОКТАВА-111. Шумомер-анализатор спектра 1 класса (5 шт.)

Трубка напорная модификации Пито L-образная (5шт.)

Газоанализатор (5шт.)

Дифференциальный манометр Testo 510 (5шт.)

Калибратор акустический (1шт.)

Бензиновая электростанция (1шт.)

Вытяжное устройство отработанных газов

Медуза-В-150 вытяжка выхлопных газов с вентилятором (1шт.)

Унифицированная программа расчета загрязнений атмосферы УПРЗА «Эколог», версия 4.6.

Комплекс программного обеспечения для виртуальных лабораторий по направлению «общая и промышленная экология»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Саенко, О.Е., Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09915-5. — URL:<https://book.ru/book/> — Текст : электронный.

2. Косолапова, Н.В., Экологические основы природопользования : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-406-09695-6. — URL:<https://book.ru/book/943644>. — Текст : электронный.

3. Сухачев, А.А., Экологические основы природопользования : учебник / А.А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2021. — 391 с. — ISBN 978-5-406-07924-9. — URL:<https://book.ru/book/938403>— Текст : электронный.

4. Колесников, С.И., Экологические основы природопользования : учебник / С.И. Колесников. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08200-3. — URL:<https://book.ru/book/940088> — Текст : электронный.

5. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495223>

6. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495224>

7. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489614>

8. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493188>

3.2.2. Дополнительные источники (интернет-ресурс):

1. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс] <http://www.mnr.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и классификацию природных ресурсов; - условия устойчивого состояния экосистем; - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - методы экологического регулирования; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%):</p> <p>90 ÷ 100 «5» отлично</p> <p>80 ÷ 89 «4» хорошо</p> <p>70 ÷ 79 «3» удовлетворительно</p> <p>менее 70 «2» не удовлетворительно</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>тестирование;</p> <p>устный опрос на теоретических занятиях;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>оценка внеаудиторной самостоятельной работы, работа с литературой в ЭБС, наблюдение демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-тестирование.</p>

<p>-природоресурсный потенциал Российской Федерации; -охраняемые природные территории.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>-использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</p> <p>-соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</p> <p>-применять информационные технологии, информационно-коммуникационные, геоинформационные технологии при решении профессиональных задач в области экологии, природопользования и охраны природы;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. (Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Рациональность действий и т.д.)</p>	

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР.10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального</p>	<p>Педагогическое наблюдение, опрос</p>

	мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях .	
--	---	--

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.05 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОП.05 «Экологические основы природопользования» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 года № 342.

В рамках ООП ПО профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, обучающиеся осваивают квалификацию Каменщик, арматурщик

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения **ОП.05 Экологические основы природопользования**

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
<p>анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%): 90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо 70 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 70 «2» не удовлетворительно</p> <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. (Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Рациональность действий и т.д.)</p>	<p>Текущий контроль: тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы, работа с литературой в ЭБС, наблюдение демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -тестирование.</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 10 Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачёт	тестирование, ситуационные задачи, контрольные вопросы

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в лабораториях/кабинетах : мастерская «Охрана окружающей среды» кабинет 112.

Оборудование лаборатории и рабочих мест 5: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; специализированная мебель; комплект оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования.

Техническое оснащение лаборатории и рабочих мест лаборатории (мастерской):

ОКТАВА-111. Шумомер-анализатор спектра 1 класса (5 шт.)

Трубка напорная модификации Пито L-образная (5шт.)

Газоанализатор (5шт.)

Дифференциальный манометр Testo 510 (5шт.)

Калибратор акустический (1шт.)

Бензиновая электростанция (1шт.)

Вытяжное устройство отработанных газов

Медуза-В-150 вытяжка выхлопных газов с вентилятором (1шт.)

Унифицированная программа расчета загрязнений атмосферы УПРЗА «Эколог», версия 4.6.

Комплекс программного обеспечения для виртуальных лабораторий по направлению «Общая и промышленная экология»

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине ОП.05 Экологические основы природопользования.

Раздел I. Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду

Занятие 1. Природно-ресурсный потенциал и факторы его сохранения. Классификация природных ресурсов.

Устный опрос(вопросы):

1. По какому признаку компоненты окружающей природной среды можно отнести к природным ресурсам?
2. По каким признакам классифицируют природные ресурсы?
3. Дайте определение исчерпаемым и неисчерпаемым природным ресурсам.
4. Приведите примеры возобновимых, невозобновимых и относительно возобновимых природных ресурсов.
5. Какие формы природопользования вы знаете?

Занятие 2. Традиционное природопользование. Методы традиционного природопользования.

Устный опрос(вопросы):

1. Дайте определение понятию «традиционное природопользование», его объектам и субъектам.
2. Какие основные проблемы рассматриваются в рамках традиционного природопользования?
3. Охарактеризуйте междисциплинарные подходы к изучению традиционного природопользования.
4. Дайте определение понятия Арктическая зона Российской Федерации,
5. назовите ее границы и основные отличительные черты.
6. Какие административные районы входят в состав АЗРФ?
7. Какие народы входят в состав коренных малочисленных народов Севера,
8. Сибири и Дальнего Востока?
9. Когда и по каким причинам «малочисленные (малые) народы Севера»
10. были выделены в особую группу?

Занятие 3. Эколого-экономические особенности отраслевого природопользования.

Устный опрос(вопросы):

1. Раскройте содержание понятия «система»?
2. Определите содержание процесса управления сложными системами?
3. Дайте характеристику эколого-экономической системе?
4. Дайте характеристику основных функций системы?
5. Определите основные признаки системы?
6. Сформулируйте основные условия перехода к устойчивому развитию?

Занятие 4. Международные аспекты природопользования.

Устный опрос(вопросы):

1. Какие основные исторические этапы воздействия человека на окружающую среду вы знаете?
2. В чем заключается угроза «экологической» смерти?
3. Как можно охарактеризовать динамику численности населения планеты?
4. Как НТР влияет на замещение «вредных» производств более «чистыми»?

5. Что такое «зеленые технологии»?
6. Почему экологическая агрессия рассматривается как новый метод войны?
7. Каковы пути решения глобальных экополитических проблем?
8. Можете ли вы указать локальные социально-экологические проблемы вашего региона?
9. В чем суть концепции «устойчивого развития»?
10. Каковы требования «Киотского протокола»?
11. К каким международным конвенциям по охране окружающей среды присоединилась Россия?

Занятие 5. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение.

Тест 1.

1. Вся среда обитания и производственная деятельность человека, а также окружающий его материальный мир, природная и антропогенная среда – это:
 - а) окружающая среда
 - б) географическая среда
 - в) воздушная среда
 - г) природная среда
2. Что такое загрязнение окружающей среды:
 - а) благоприятное воздействие человека на окружающую среду
 - б) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к загрязнению атмосферы, гидросферы и литосферы
 - в) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к очищению воздуха, воды, почвы
3. Какой вид транспорта является основным источником загрязнения воздуха:
 - а) водный
 - б) воздушный
 - в) автомобильный
 - г) железнодорожный
4. Что не является основными источниками загрязнения окружающей среды:
 - а) транспорт
 - б) строительство
 - в) предприятия химической промышленности
 - г) высадка новых лесов
5. К компонентам природной среды относят:
 - а) атмосферный воздух, вода, почва
 - б) биосфера, земля, полезные ископаемые
 - в) стратосфера, растения, животные
6. Что такое парниковый эффект:
 - а) повышение температура нижних слоев атмосферы
 - б) понижение и загрязнение атмосферы
 - в) конденсация воды при выращивании растений в теплице
7. Что из перечисленного не является источником загрязнения воздуха:
 - а) лесные пожары
 - б) пыльные бури
 - в) процессы выветривания
 - г) углекислый газ
8. На какой высоте расположен защищающий все живое от радиационного и ультрафиолетового воздействия озоновый слой:
 - а) от 20 до 25 км
 - б) от 25 до 30 км
 - в) от 30 до 35 км

г) от 35 до 40 км

9. К видам загрязнений не относят:

- а) биологическое загрязнение
- б) физическое загрязнение
- в) химическое загрязнение
- г) природное загрязнение

10. Гигиенический критерий оценки состояния окружающей среды – это:

- а) предельно допустимые концентрации
- б) очистные сооружения
- в) фильтрация воздуха

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	г	а	а	г	а	г	а

Занятие 6. Основные загрязнители, их классификация.

Проверочная работа (подгруппами).

Заполнить таблицу по Х. Ф. Френчу, 1992:

Влияние выхлопных газов автомобиля на здоровье человека

Вредные вещества	Последствия воздействия на организм человека
Оксид углерода	
Свинец	
Оксиды азота	
Озон	
Токсичные выбросы(тяжелые металлы)	

Занятие 7. Понятие экологического риска.

Проверочная работа (подгруппами).

Заполнить таблицу.

Проверочная работа (подгруппами).

Источник технического риска	Наиболее распространенные факторы технического риска
Низкий уровень научно-исследовательских работ.	
Низкий уровень опытно-конструкторских работ.	
Опытное производство новой техники.	
Серийный выпуск	
Нарушение правил безопасной эксплуатации технических систем.	
Ошибки персонала	

Занятие 8. Основные задачи мониторинга окружающей среды

Устный опрос(вопросы):

1. Цели и задачи экологического мониторинга окружающей среды?
2. Объекты и субъекты мониторинга?

3. Значение экологического мониторинга?
4. Как осуществляется экологический контроль?

Промежуточный тест по Разделу I.

Тест 2.

1. Экология наука о:

- а) наука об искусстве управления
- б) наука о морали
- в) наука о воздействии и взаимодействии различных факторов среды с живыми организмами
- г) о человеке

2. Наука «Экология» появилась в:

- а) 19 веке
- б) 20 веке
- в) 18 веке
- г) 21 веке

3. Термин «экология» ввел:

- а) Аристотель
- б) Геккель
- в) Петр I
- г) Наполеон

4. Термин впервые введен в:

- а) 1886 году
- б) 1996 году
- в) 2010 году
- г) 1717 году

5. В дословном переводе наука экология означает:

- а) наука о жизни
- б) наука об управлении
- в) наука о правилах поведения
- г) наука о доме

6. Основным объектом изучения является:

- а) мораль
- б) процесс общения
- в) производство
- г) экосистема

7. Предметом изучения является:

- а) происхождение и сущность морали
- б) взаимодействие и взаимосвязь человека, человеческого общества со средой своего обитания
- в) люди
- г) этические ценности

8. Под средой обитания следует понимать:

- а) города и населенные пункты
- б) урбанизацию
- в) не только природную среду, но искусственно созданную среду обитания человека
- г) жилище

9. Глобальная экология изучает:

- а) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара
- б) допустимые нагрузки на окружающую природную среду
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

10. Прикладная экология изучает:

- а) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара
- б) рассчитывает допустимые нагрузки на окружающую природную среду для поддержания ее в пригодном для жизнедеятельности природных систем состоянии
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

11. Биосферная экология изучает:

- а) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара
- б) глобальные изменения
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

12. Сельскохозяйственная экология изучает:

- а) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара
- б) рассчитывает допустимые нагрузки на окружающую природную среду для поддержания ее в пригодном для жизнедеятельности природных систем состоянии
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

13. Промышленная экология изучает:

- а) изучает влияние выбросов промышленных предприятий на природную среду
- б) рассчитывает допустимые нагрузки на окружающую природную среду для поддержания ее в

пригодном для жизнедеятельности природных систем состоянии

- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

14. Медицинская экология изучает:

- а) изучает влияние выбросов промышленных предприятий на природную среду
- б) рассчитывает допустимые нагрузки на окружающую природную среду для поддержания ее в

пригодном для жизнедеятельности природных систем состоянии

- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

15. Математическая экология изучает:

- а) моделирует экологические процессы, т.е. изменения в природе, которые произойдут при изменении

экологических условий через, например 10 лет

- б) подсчитывают количество животных
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

16. Экономическая экология изучает:

- а) разрабатывает экономические механизмы рационального природопользования
- б) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

17. Юридическая экология изучает:

- а) допустимые нагрузки на окружающую природную среду
- б) разрабатывает систему законов, направленных на защиту природы
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

18. Биосфера это:

- а) внешняя газовая оболочка
- б) водная оболочка земли
- в) внешняя твердая оболочка земли

г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь

19. Атмосфера это:

а) внешняя газовая оболочка

б) водная оболочка земли

в) внешняя твердая оболочка земли

г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь

20. Гидросфера это:

а) внешняя газовая оболочка

б) водная оболочка земли

в) внешняя твердая оболочка земли

г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь

21. Литосфера это:

а) внешняя газовая оболочка

б) водная оболочка земли

в) внешняя твердая оболочка земли

г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь

22. Ноосфера это:

а) внешняя газовая оболочка

б) сфера человеческой деятельности, человеческого разума

в) внешняя твердая оболочка земли

г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь

23. Продуценты это:

а) урбанизация

б) потребители

в) разлагатели

г) производители

24. Консументы это:

а) потребители

б) разлагатели

в) производители

г) экосистема

25. Редуценты это:

а) урбанизация

б) потребители

в) разлагатели

г) производители

26. Популяция это:

а) ноосфера

б) все население какой-то территории

в) гидросфера

г) литосфера

27. Экосистема это:

а) растения

б) сообщество

в) города и населенные пункты

г) совокупность взаимодействующих между собой живых и неживых компонентов в том или ином

участке природной среды

28. Адаптация это:

а) процесс приспособления строения и функций организма к изменяющимся условиям среды

б) совокупность взаимодействующих между собой живых и неживых компонентов в том или ином участке природной среды

в) экосистема

г) сообщество

29. Экологическая валентность это:

а) ноосфера

б) сообщество

в) внешний вид

г) выносливость вида

30. Окружающая природная среда это:

а) деревья

б) это все, что окружает нас

в) урбанизация

г) промышленность

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	а	б	а	г	г	б	в	а	б	б	в	а	г	а	а	б	г	а	б	в	б	г	а	в	б	г	а	г	б

Раздел 2. Охрана окружающей среды

Занятие 9. Последствие загрязнение и нарушения газового баланса атмосферы

Занятие 10. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.

Устный опрос(вопросы):

1. Перечислите основные свойства атмосферы.
2. Назовите основные загрязняющие атмосферу вещества и их источники.
3. В чем сущность и механизмы проявления «парникового эффекта»? Какие газы относятся к «парниковым»?
4. Какие факты подтверждают наличие «парникового эффекта»?
5. Какие факторы действуют в направлении, противоположном «парниковому эффекту»?
6. Назовите основные источники поступления парниковых газов в атмосферу.
7. Какие цепные реакции сопутствуют или могут сопутствовать «парниковому эффекту»?
8. Какие проблемы связаны с озоном в приземных слоях атмосферы и в озоновом слое?
9. Что является причинами и следствиями изменений в содержании озона?
10. Какие атмосферные осадки относят к категории кислых?
11. Какие вещества и виды деятельности человека обуславливают основной «кислотный эффект» осадков?
12. В чем проявляется действие кислых осадков на воды, почву, растительный покров?
13. В каких районах и условиях кислые осадки наиболее вероятны и где наиболее вероятен их отрицательный эффект?
14. Перечислите известные вам меры по охране атмосферного воздуха.

Занятие 11. Рациональное использование водных ресурсов.

Занятие 12. Экологические проблемы химии гидросферы.

Тестовое задание по теме.

Тест 4

1. Выберите фазу, в которой вода не может находиться?

а) газообразной

б) сыпучей

в) твердой

г) жидкой

2. Что влияет на передвижение воды?

а) гравитация

б) температура

в) давление

г) ничего

3. Циркуляция воды в океане (морские течения) приводят к планетарному..

а) теплообмену

б) водообмену

в) массообмену

г) влагообмену

4. Естественные изменения, ухудшения качества воды наносят?(множественный ответ)

а) цунами

б) промышленность

в) извержение вулканов

г) наводнения

5. Какие воды считаются экологически чистыми?

а) атмосферные

б) поверхностные

в) подземные

г) никакие

6. По каким показателям не определяется степень и характер загрязнения природных вод?

а) мутности

в) химические

б) бактериологические

г) физические

7. Важные принципы рационального использования водных ресурсов, является:

а) профилактика

в) научная обоснованность

б) комплексность водоохранных мер

г) ориентированность на специфические условия

д) все ответы верны

8. Сколько существует способов биологической очистки?

а) 3

в) 4

б) 2

г) 1

9. Когда был принят закон «О недрах»?

а) 1992

в) 1993

г) 1990

в) 1994

10. Объектами государственного мониторинга водных объектов является?

а) водохранилища

в) реки

б) моря

г) океаны

д) все ответы верны

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

б	а	б	а,в,г	г	г	д	б	а	д
---	---	---	-------	---	---	---	---	---	---

Занятие 13. Минерально-сырьевые ресурсы России.

Занятие 14. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.

Устный опрос(вопросы):

1. Что такое земельные ресурсы?
2. Что включают в себя территориальные ресурсы?
3. Какова структура земельных ресурсов мира?
4. Какие земли выделяются по целевому назначению?
5. Что такое землепользование?
6. Какие известны виды землепользования?
7. Каковы экологические функции почвы в биосфере?

Занятие 15. Рекреационные ресурсы планеты.

Устный опрос(вопросы):

1. Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности – это...?
2. Что представляет собой рекреационное землепользование?
3. Какие известны типы рекреационного землепользования?

Занятие 16. Виды особо охраняемых природных территорий.

Устный опрос(вопросы):

1. В чем отличие заповедника от заказника?
2. Самый первый в России заповедник
3. Самый большой по площади заповедник России
4. Самый восточный заповедник
5. Самый западный природный национальный парк.

Занятие 17. Аэрокосмический мониторинг.

Устный опрос(вопросы):

1. Какие источники растровых данных вам известны?
2. Какие факторы могут повлиять на качество растровых данных при сканировании?
3. Что вы можете сказать о системе координат лесостроительного планшета, оцифрованного фотограмметрическим сканером?
4. Какие операции нужно провести с растровыми данными из различных источников, чтобы стало возможной их совместная обработка в едином геоинформационном проекте?
5. Каким образом в Q-GIS можно регулировать порядок отображения растровых слоев в проекте?

Занятие 18. Методы и критерии оценки состояния окружающей среды

1. Назовите основные принципы организации мониторинга?
2. Критерии оценки окружающей среды?
3. Нормирование в экологическом мониторинге.

Промежуточный тест по Разделу II. Охрана окружающей среды

Тест 5.

1. Платежи, относящиеся к экологическим – это платежи за ... (множественный ответ)
 - а) выбросы загрязняющих веществ в атмосферу
 - б) сбросы сточных вод в водные объекты
 - в) использование природных ресурсов
 - г) проведение экспертизы
2. Под загрязнением окружающей среды понимают ...
 - а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ

- б) сокращение видового биоразнообразия
 - в) деградацию экосистем
- 3.Метод, который не применяется для оценки качества экологического состояния территорий – метод ...
- а) биоиндикации
 - б) химического анализа
 - в) экспертных оценок
- 4.Основные механизмы (методы) государственного управления природоохранной деятельностью(множественный ответ)
- а) правовые методы
 - б) административные и экономические методы
методы экстраполяции
 - в) экологические
- 5.Биосфера – это ...
- а) совокупность всех существующих на Земле экосистем
 - б) часть верхней оболочки Земли, в которой существует или может существовать живое существо
 - в) воздушное пространство Земли
- 6.Не существующий вид экологического контроля
- а) государственный
 - б) территориальный
 - в) производственный
- 7.Основной признак, характерный для территорий (зон) экологического бедствия
- а) глубокие необратимые изменения природной среды
 - б) истощение минеральных и других полезных ископаемых
 - в) временное приостановление деятельности отдельных предприятий
- 8.Под качеством природной среды понимают ...
- а) сохранение растительного и животного мира
 - б) ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем и биоразнообразия
 - в) способность к самоочищению и саморегуляции
- 9.Экономический механизм управления природоохранной деятельностью включает ... (множественный ответ)
- а) экономическую оценку природных объектов и ресурсов
 - б) страхование гражданской ответственности владельцев автотранспорта
 - в) установление лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ
 - г) установление гражданской ответственности
- 10.Биологическое разнообразие – это разнообразие ...
- а) организмов
 - б) видов
 - в) экосистем
- 11.Документ, в котором определены нормативы платы за негативное воздействие на окружающую среду
- а) Приказ Ростехнадзора от 8 июня 2006 г. № 557
 - б) ФЗ «Об охране окружающей среды»
 - в) Постановление Правительства РФ от 12 июня 2003 г. № 344
- 12.Глобальные эколого-экономические проблемы – это следствие взаимодействия ...
- а) отдельных видов хозяйственной деятельности с окружающей средой
 - б) общества и природы
 - в) промышленных предприятий с окружающей средой
- 13.Момент, который можно отнести к недостаткам в управлении природоохранной деятельностью

- а) постоянное реформирование природоохранных органов
- б) использование зарубежного опыта
- в) создание на федеральном и региональном уровнях специальных правовых органов для контроля за исполнением природоохранного законодательства

14. Принципы, характеризующие экологическую экспертизу и закрепленные в действующем законодательстве (множественный ответ)

- а) обязательности
- б) научной обоснованности
- в) приоритета охраны окружающей среды
- г) управления качеством природной среды

15. Задачи, не входящие в компетенцию экологического аудита

- а) оценка экономической эффективности природоохранных мероприятий, проводимых на предприятии
уменьшение негативного воздействия производства на среду обитания без дополнительных затрат
- б) установление соответствия проектной документации экологическим требованиям

16. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на ...

- а) природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ
- б) все природоохранные мероприятия
- в) природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ

Вопрос:

17. Экологический мониторинг – это ...

- а) управление качеством природной среды
- б) проверка деятельности предприятий по соблюдению ими экологического законодательства
- в) система наблюдений с целью оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенной нагрузки

18. Управление природоохранной деятельностью – это ...

- а) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека
- б) управление людьми, их социально-экономическими отношениями
- в) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей

19. Причины, способствующие усугублению экологической ситуации в России – это ... (множественный ответ)

- а) переход страны от плановой централизованной системы управления к рыночной экономике
- б) преобладание ресурсодобывающих и ресурсоемких секторов в структуре экономики
- в) низкая эффективность механизмов природопользования и охраны окружающей среды
- г) низкий уровень развития промышленности

20. Нормирование качественного состояния окружающей среды – это ...

- а) вынужденная мера
- б) результат закономерного развития общества
- в) волевое решение Правительства РФ

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а, б	а	в	а, б	б	б	а	б	а, в	б	в	б	а	а, б	в	а	в	а	б, в	а

Раздел III. Правовые и социальные вопросы природопользования

Занятие 19. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.

Устный опрос(вопросы):

1. Дайте определение экологического права?
2. Какие общественные отношения составляют экологического права?
3. Назовите основной метод экологического права, в чем его суть?
4. Какова система экологического права как отрасли российского права?
5. Что такое экологическое законодательство?

Занятие 20. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

Контрольная работа.

1. К первоочередным направлениям деятельности ЮНЕП относится
 - а) Организация заповедников, резерватов, национальных парков.
 - б) Сохранение экосистем, растительного и животного мира; сохранение редких и исчезающих видов. организация заповедников, резерватов, национальных парков.
 - в) Здоровье человека; охрана земель и пресных вод; защита мирового океаны; охрана животных и генетических ресурсов; энергетические ресурсы; образование; торговля, технологии, экономика.
2. Укажите основные задачи МСОП - международного союза охраны природы и природных ресурсов.
 - а) Сохранение национальных парков.
 - б) Сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; сохранение редких и исчезающих видов; организация заповедников, резерватов, национальных парков.
 - в) Сохранение редких и исчезающих видов.
3. Укажите принципы работы ГРИНПИС – независимой международной общественной организации.
 - а) Протест действием (проводит акции, привлекающие внимание общественности к проблемам и тем, кто виновен в их возникновении); ненасильственность (все действия ГРИНПИС – это мирный протест); независимость (ГРИНПИС не принадлежит ни к одной политической партии, не принимает пожертвований).
 - б) Активный протест.
 - в) Независимость суждений.
4. Укажите принципы международного сотрудничестве в области охраны окружающей среды
 - а) Люди имеют право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с Природой; развитие на благо нынешнего поколения не должно осуществляться во вред интересам будущих поколений и во вред ОС; искоренение нищеты и неравенства в уровнях жизни в различных частях мира необходимо для обеспечения устойчивого роста и удовлетворения потребностей большинства населения.
 - б) Государства сотрудничают в целях сохранения, защиты и восстановления целостности экосистем Земли; государства развивают и поощряют информационность и участие населения путем предоставления широкого доступа к экологической информации; государства принимают эффективные национальные законы по охране ОС; государства уведомляют друг друга о стихийных бедствиях или деятельности, которые могут иметь вредные трансграничные последствия. Экологическая политика не должна использоваться для неоправданного ограничения международной торговли. Кто загрязняет ОС, должен нести и финансовую ответственность за это загрязнение; война неизбежно оказывает разрушительное воздействие на процесс устойчивого развития;
 - в) Мир, развитие и охрана ОС взаимосвязаны и неразделимы.
 - г) Развитие информационности.
5. Назовите объекты международного сотрудничества в области охраны окружающей среды
 - а) Ноосфера.
 - б) Генофонд планеты Земля.

в) Воздушный бассейн, Космос, Мировой океан, Антарктика, Разделяемые природные ресурсы.

6. Укажите цели международной организации ГРИНПИС.

а) Защита окружающей среды. Экопропаганда. Экопросвещение.

б) Защита водных бассейнов.

в) Защита Космоса.

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6
с	в	а	а	с	а

Задание: В настоящее время ряд важнейших объектов окружающей среды относится к объектам международного сотрудничества. Назовите и охарактеризуйте эти объекты, не входящие в юрисдикцию государств.

Ответ:

1. Космос – международный объект как достояние всего человечества.

2. Антарктида – материк мира и международного сотрудничества.

3. Атмосфера Земли, в которой из-за природной циркуляции воздуха возникают глобальные экологические проблемы: разрушение озонового слоя, погодно-климатические изменения, трансграничное перемещение загрязнений окружающей среды.

4. Мировой океан – огромная кладовая запасов природных ресурсов и общепланетарная транспортная система.

5. Разделяемые природные ресурсы – это природные ресурсы, находящиеся в пользовании двух и более государств (реки Дунай, Рейн, Балтийское, Черное, Средиземное моря и т.д.).

6. Редкие и исчезающие растения и животные, занесенные в международную Красную книгу.

7. Уникальные природные объекты, взятые на международный контроль (заповедники, национальные парки, памятники природы и т.д.).

Занятие 21. Стандарты, нормативы и лимиты.

Устный опрос(вопросы):

1. Что означает стандартизация в области охраны ОС?

2. Что регламентируют стандарты качества ОС?

3. Кем утверждаются лимиты на размещение отходов?

Занятие 22. Оценка воздействия на состояние окружающей среды (ОВОС).

Занятие 23. Экологическая паспортизация.

Устный опрос(вопросы):

1. Принцип экологической экспертизы?

2. Структура и содержание экологического паспорта?

Занятие 24. Прямые запреты.

Устный опрос(вопросы):

1. Относятся ли к источникам экологического права решения Конституционного суда РФ, постановления Пленума Верховного суда РФ и Пленума ВАС РФ?

2. Охарактеризуйте правовой режим чрезвычайных ситуаций: а) локального уровня; б) местного уровня; в) территориального уровня; г) регионального уровня; д) федерального уровня; е) трансграничного уровня.

Занятие 25. Региональные аспекты состояния природной среды.

Устный опрос(вопросы):

а) Назовите основные источники загрязнения ОС в ХМАО-Югре?

б) Какая площадь особо охраняемых природных территорий Ханты-Мансийского автономного округа-Югры?

в) Основные направления минимизации отрицательных экологических следствий ХМАО-Югре?

Занятие 26. Городские и промышленные экосистемы.

Контрольная работа.

Вопрос 1. Какими средствами достигалась независимость человека от среды? (3 балла).

Вопрос 2. Почему идёт процесс урбанизации, несмотря на ухудшение жизни в больших городах? (3 балла).

Вопрос 3. Каким образом человек преодолевает дефицит пищевых ресурсов и тем самым расширяет социально-экологическую ёмкость среды своего обитания? (5 баллов).

Вопрос 4. Дайте определение шумовому загрязнению? Каковы его источники? (5 баллов).

Вопрос 5. Какое влияние на здоровье человека может оказать повышенный уровень шума? (3 балла).

Вопрос 6. Какие природно-очаговые болезни вам известны? В чём их отличия от других инфекционных болезней? (7 баллов).

Вопрос 7. Какие меры принимаются в мире и в России по ограничению воздействия негативных факторов на здоровье человека? (7 баллов).

Вопрос 8. Почему большинство биологических процессов имеет циклический характер, т.е. чередование периодов покоя и активности? (8 баллов).

Вопрос 9. Приведите примеры повторяющихся процессов. (3 балла).

Вопрос 10. С чем связано появление внешних ритмов у организмов? (5 баллов).

Занятие 27. Основные проблемы природопользования в России.

Устный опрос(вопросы):

а) Назовите причины ухудшения экологической ситуации в России?

б) Назовите самые чистые города России?

в) Назовите самые грязные города России?

г) Назовите важнейшие текущие экологические проблемы?

Промежуточный тест по Разделу III. Правовые и социальные вопросы природопользования

1. Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере...

а) природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности

б) природопользования и охраны окружающей среды

в) обеспечения экологической безопасности

г) охраны окружающей среды и рационального природопользования

2. Экологическое право не может выступать в качестве...

а) отрасли человеческой деятельности

б) отрасли науки

в) учебной дисциплины

г) отрасли права

3. Методы экологического права включают...

а) императивный и административно-правовой

б) императивный и диспозитивный

в) диспозитивный и гражданско-правовой

г) -экологизацию и императив

4. Система экологического права состоит из следующих частей...

а) общей и особенной

б) общей, специальной и экологизированной

в) общей и специальной

г) общей, особенной и специальной

5. Окружающая среда - это...

- а) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов
- б) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов
- в) комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов
- г) естественные экологические системы, природный ландшафт и составляющие их элементы

6. Природная среда (природа) – это...

- а) совокупность природных и природно-антропогенных объектов
- б) земельные, лесные и водные ресурсы все, что не создано человеком
- в) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов

7. Природный объект - это...

- а) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный и животный мир
- б) объект, не подвергшийся изменению в результате хозяйственной и иной деятельности
- в) компоненты природной среды, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной или иной деятельности
- г) естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства

8. Особой охране не подлежат...

- а) объекты, подвергшиеся загрязнению, деградации, порче и иному негативному воздействию
- б) объекты, включенные в Список всемирного культурного наследия
- в) лечебно-оздоровительные местности и курорты
- г) континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ

9. Воздействие хозяйственной и иной деятельности на природную среду допустимо...

- а) исходя из требований экологической экспертной комиссии исходя из требований в области охраны окружающей среды
- б) в соответствии с экологическими стандартами
- в) в соответствии с нормативами качества окружающей среды

10. Запрещена хозяйственная и иная деятельность, последствия воздействия которой...

- а) превышают нормативы допустимого воздействия
- б) превышают лимиты воздействия
- в) непредсказуемы для окружающей среды
- г) наносят значительный ущерб

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	б	а	г	г	а	б	г

Итоговая аттестация

Дифференцированный зачет

Примечание: правильные ответы подчёркнуты

Вариант 1

1.Слой атмосферы наиболее подверженный антропогенному загрязнению:

- А) стратосфера
- Б) тропосфера

В) мезосфера

Г) экзосфера

2. Установить соответствие:

Загрязнитель Источник загрязнения

1) Хлорфторуглероды А) Авария на нефтедобывающей платформе

2) Тяжелые металлы Б) Транспорт

3) Пестициды В) Холодильные установки

4) Нефтепродукты Г) Сельское хозяйство

(1В, 2Б, 3Г, 4А)

3. Синэргетический эффект часто возникает при выбросах:

а) черной металлургии; в) химической промышленности;

б) пищевой промышленности; г) целлюлозно-бумажной промышленности

4. Воздействие кислотных дождей приводит к:

А) закислению водоемов

Б) разрушению озонового слоя

В) повышению средней температуры на Земле

Г) увеличению количества CO₂ на планете

5. Продолжите предложение:

Перевыпас скота на склонах гор может привести к образованию... (селевых потоков, селей)

6. Установите последовательность действий возникновения глобального потепления климата:

А) таяние ледников

Б) вырубка леса

В) повышение средней температуры на Земле

Г) повышение содержания CO₂ в атмосфере

(Б, Г, В, А)

7. Установить соответствие:

Закон экологии Пример

1) «Всё должно куда-то деваться» А) Разложение растительных остатков

2) «Природа знает лучше» Б) Уменьшение численности хищников, из-за сокращения численности травоядных

3) «Ничто не дается даром» В) Загрязнение гидросферы пластмассами

4) «Всё связано со всем» Г) Высадка саженцев на месте вырубленного леса

(1В, 2А, 3Г, 4Б)

8. Какой природный ресурс сейчас используется гораздо больше, чем другие?

а). Лесные ресурсы

б). Полезные ископаемые

в). Почвенные ресурсы

г). Водные ресурсы.

9. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

1) Почва А) Искерпаемые

2) Полезные ископаемые Б) Неисчерпаемые

3) Солнечная энергия

4) Лесные ресурсы

(1А, 2А, 3Б, 4А)

10. Что является причиной истощения лесных ресурсов:

А) кислотные дожди

Б) образование железняков

В) лесные пожары

Г) нерациональная рубка леса

11. Способ борьбы с инфразвуковым загрязнением:

- А) озеленение
- Б) бетонные стены
- В) ослабление его в источнике образования
- Г) шумоизоляция

12. Что не будет относиться к профилактике лесных пожаров:

- а). Просеки;
- б). Пожарные вышки;
- в). Встречные пожары;
- г). Противопожарная пропаганда среди населения

13. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

- 1) Лесные ресурсы А) Возобновимые
- 2) Полезные ископаемые Б) Невозобновимые
- 3) Животный мир
- 4) Водные ресурсы

(1А, 2Б, 3А, 4А)

14. Продолжите предложение:

Почва под вырубленными тропическими лесами покрывается красной твердой коркой, которая называется... (железняк)

15. Гамма кванты можно задержать:

- А) бумагой; В) доской.
- Б) бетоном; Г) тканью

16. Установите соответствие:

Лесные массивы Категория лесов

- 1) Сибирь А) Первичные
- 2) Бассейн Амазонки Б) Вторичные
- 3) Юго-Восточная Азия
- 4) Западная Европа

(1А, 2А, 3А, 4Б)

17. Какая ответственность предусмотрена для лиц нарушивших природоохранное законодательство:

- А) уголовная
- Б) социальная
- В) административная
- Г) экологическая

18. Продолжите предложение:

Основным последствием вырубки лесов на планете является увеличение количества... (углекислого газа, CO₂)

19. Установите соответствие:

Загрязняющее вещество Воздействие загрязнителя

- 1) углекислый газ А) разрушение озонового слоя
- 2) фреоны Б) глобальное потепление климата
- 3) тяжелые металлы В) кислотные дожди
- 4) оксиды серы и азота Г) мутации растений

(1Б, 2А, 3Г, 4В)

20. Вставьте пропущенное слово:

Лесные экосистемы умеренного пояса и тайги устойчивы к рубке, чем тропические. (более)

21. Установите соответствие:

Источник энергии Положение в классификации

- 1) гелиоэнергетика А) Альтернативный способ
 - 2) использование нефти Б) Традиционный способ получения энергии
 - 3) геотермальная энергия
 - 4) использование газа (1А, 2Б, 3А, 4Б)
22. Установите последовательность этапов образования Лос-Анджелесского типа смога:
- А) действие солнечной радиации
 - Б) отсутствие ветра
 - В) выхлопы автотранспорта
 - Г) фотохимические реакции (А, В, Б, Г)
23. Продолжите предложение:
За последние 20 лет уровень шума в крупных городах планеты возрос на 15-20 дБ в основном за счёт... (транспорта, автотранспорта)
24. Установите последовательность стадий очистки воды на очистном сооружении:
- А) химическая
 - Б) биологическая
 - В) механическая
 - Г) отстаивание (Г, В, А, Б)
25. Предельно допустимая граница шумового воздействия на организм человека:
- А) 100дБ
 - Б) 50дБ
 - В) 80дБ
 - Г) 35дБ

Вариант 2

1. Слой атмосферы в котором находится озоновый слой:
А) стратосфера
Б) тропосфера
В) мезосфера
Г) экзосфера
2. Установить соответствие:
Загрязнитель Источник загрязнения
 - 1) СМС А) Производство строительных материалов
 - 2) Радиоактивные вещества Б) Аварии на АЭС
 - 3) Гербициды В) Сточные воды
 - 4) Пыль Г) Сельское хозяйство(1В, 2Б, 3Г, 4А)
3. Отходы, способные вызвать отравление или иное поражение живых существ:
А) Питательные
Б) Ущербные
В) Необходимые
Г) Токсичные
4. Увеличение количества парниковых газов приводит к:
А) закислению водоемов
Б) разрушению озонового слоя
В) повышению средней температуры на Земле
Г) увеличению количества CO₂ на планете
5. Продолжите предложение:
«Низкие частоты звукового давления называются ...» (инфразвук)
6. Установите последовательность действий мониторинга окружающей среды:
А) передача сведений в органы гос. управления
Б) наблюдение за природными экосистемами
В) изменение антропогенной нагрузки

Г) создание законов

(Б, А, Г, В)

7. Установить соответствие:

Закон экологии Пример

1) «Всё связано со всем» А) Разложение животных остатков

2) «Природа знает лучше» Б) Исчезновение лягушек из-за гибели комаров

3) «Ничто не дается даром» В) Внесение удобрений в почву

4) «Всё должно куда-то деваться» Г) Кислотные дожди

(1Б, 2А, 3В, 4Г)

8. В РФ действуют законодательные акты, регулирующие использование и охрану отдельных природных ресурсов:

А) Социальный кодекс

Б) Земельный кодекс

В) Уголовный кодекс

Г) Пищевой кодекс

9. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

1) Гелиоэнергетика А) Исчерпаемые

2) Геотермальная энергия Б) Неисчерпаемые

3) Солнечная энергия

4) Почвенные ресурсы

(1Б, 2Б, 3Б, 4А)

10. Что не является причиной истощения почвенных ресурсов:

А) кислотные дожди

Б) карьерная добыча полезных ископаемых

В) разрушение озонового слоя

Г) нерациональное использование пищевых ресурсов

11. Способ борьбы с вибрационным загрязнением:

А) озеленение

Б) бетонные стены

В) ослабление его в источнике образования

Г) шумоизоляция

12. Влияние урбанизации на природу:

А) Повышение продуктивности растительных сообществ

Б) Разнообразие состава биогеоценоза

В) Обогащение атмосферы молекулярным кислородом

Г) Возникновение особого климата, связанного с выделением во внешнюю среду тепла и изменением характера движения воздушных масс

13. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

1) Почвенные ресурсы А) Возобновимые

2) Нефть Б) Не возобновимые

3) Животный мир

4) Железная руда

(1А, 2Б, 3А, 4Б)

14. Продолжите предложение: «Утончение озонового экрана - озоновая ...» (дыра)

15. Вещества, приводящие к появлению кислотных дождей:

А) Оксиды бериллия

Б) Оксиды фосфора

В) Оксиды азота

Г) Оксиды кремния

16. Установите соответствие:

Лесные массивы Категория лесов

- 1) Канада А) Первичные
- 2) Западная Европа Б) Вторичные
- 3) Юго-Восточная Азия
- 4) Тропическая Африка

(1А, 2Б, 3А, 4А)

17. Природоохранные мероприятия:

- А) Бессистемная рубка леса
- Б) Ловля рыбы в реках
- В) Создание заповедников
- Г) Разработка малоотходных технологий

18. Продолжите предложение: «Процесс увеличения численности городского населения - это ...» (урбанизация)

19. Установите соответствие:

Загрязняющее вещество Воздействие загрязнителя

- 1) хлорфторуглероды А) разрушение озонового слоя
- 2) радиоактивные вещества Б) «цветение» воды
- 3) удобрения В) лучевая болезнь
- 4) оксиды серы Г) кислотные дожди

(1А, 2В, 3Б, 4Г)

20. Вставьте пропущенное слово:

Лесные экосистемы тропического пояса «.....» устойчивы к рубке, чем умеренного . (менее)

21. Установите соответствие:

Источник энергии Положение в классификации

- 1) гидроэнергетика А) Альтернативный способ
- 2) использование мазута Б) Традиционный способ получения энергии
- 3) ветровая энергия
- 4) использование угля

(1А, 2Б, 3А, 4Б)

22. Установите последовательность этапов образования Лондонского типа смога:

- А) действие тумана
- Б) отсутствие ветра
- В) выхлопы автотранспорта и промышленности
- Г) осаждение загрязняющих веществ на тумане

(А, В, Б, Г)

23. Продолжите предложение: «Экологическое состояние природной среды на планете Земля в начале XX века было ..., чем в конце XX века» (лучше)

24. Установите последовательность слоев атмосферы от поверхности земли:

- А) мезосфера
- Б) стратосфера
- В) тропосфера
- Г) ионосфера

(В, Б, А, Г)

25. Назовите фамилию учёного сформулировавшего законы экологии:

- А) Вернадский
- Б) Сеченов
- В) Коммонер
- Г) Геккель

Вариант 3

1. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:

- А) задерживает тепловое излучение Земли
- Б) является защитным экраном от ультрафиолетовых лучей
- В) образовался в результате промышленного загрязнения
- Г) способствует разрушению загрязнителей

2. Установите соответствие:

Загрязнитель Источник загрязнения

- 1) пыль А) цветная металлургия
 - 2) ртуть Б) производство цемента
 - 3) нефтепродукты В) нефтепроводы
 - 4) пестициды Г) сельское хозяйство
- (1Б, 2А, 3В, 4Г)

3. Плодородие почвы определяется количеством:

А) минеральных веществ

Б) гумуса

В) живых организмов

Г) воды

4. Факторы среды, которые возникают в ходе прямого воздействия человека на что-то:

А) Абиотические

Б) Биотические

В) Антропогенные

Г) Космические

5. Продолжите предложение:

«Ресурсы, которые способны восстанавливаться по мере их использования, называются ... (возобновимыми)»

6. Установите последовательность этапов образования железняков:

А) Окисление железа, содержащегося в почве;

Б) Вырубка тропических лесов;

В) Образование красной твердой корки;

Г) Оголение почв (уничтожение лесной подстилки)

(Б, Г, А, В)

7. Установите соответствие:

Закон экологии Пример

1) «Всё связано со всем» А) Нехватка ресурсов вследствие роста численности населения

2) «Все должно куда-то деваться» Б) Снижение уровня грунтовых вод после вырубки леса

3) «Ничто не дается даром» В) Разрушение озонового слоя

4) «Природа знает лучше» Г) Разложение опавших листьев

(1Б, 2В, 3А, 4Г)

8. Что не является причиной разрушения озонового слоя:

А) Использование фреонов

Б) Накопление в атмосфере парниковых газов: CH₄, H₂O пар

В) Запуск сверхзвуковых самолетов

Г) Запуск космических систем

9. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

1) Пищевые ресурсы А) Исчерпаемые

2) Животный мир Б) Неисчерпаемые

3) Энергия приливов и отливов

4) Почвенные ресурсы

(1А, 2А, 3Б, 4А)

10. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:

А) Жесткого УФ излучения

Б) Высоких температур

В) Выбросов предприятий

Г) Выхлопных газов автотранспорта

11. Загрязняющее вещество, которое попадает в гидросферу при работе автотранспорта:

А) «парниковые газы»

Б) ядохимикаты

В) соли тяжёлых металлов

Г) нитраты

12. Что не является природоохранным мероприятием:

А) Создание заповедников

Б) Осушение болот

В) Осуществление экологического обучения

Г) Осуществление экологического воспитания

13. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

1) Водные ресурсы А) Возобновимые

2) Каменная соль Б) Невозобновимые

3) Растительный мир

4) Газ

(1А, 2Б, 3А, 4Б)

14. Продолжите предложение: «Оболочка Земли, созданная, населенная и преобразованная живыми организмами - это...» (биосфера)

15. Документ, составляющий основу природоохранной деятельности в РФ:

А) Уголовный кодекс

Б) Лесной кодекс

В) Земельный кодекс

Г) Закон РФ «Об охране природной окружающей среды»

16. Установите соответствие:

Энергетическое загрязнение Воздействие

1) Шумовое А) сокращает срок эксплуатации зданий

2) Вибрационное Б) вызывает ощущение беспокойства

3) Инфразвуковое В) снижает внимание

4) Электромагнитное Г) вызывает головные боли

(1В, 2А, 3Б, 4Г)

17. Природоохранные мероприятия:

А) использование традиционных источников энергии

Б) сбор ягод в лесах

В) Разработка малоотходных технологий

Г) создание заповедников

18. Продолжите предложение: «В атмосфере между ионосферой и стратосферой располагается ...слой, который поглощает космическое излучение и жесткие УФ лучи» (озоновый)

19. Установите соответствие:

Вид эрозии почв Разновидность

1) ветровая А) овражная

2) водная Б) селевые потоки

В) пыльные бури

Г) плоскостная

(1В, 2А, 2Б, 2Г)

20. Вставьте пропущенное слово: «Бурный рост населения на Земле и интенсификация производственной деятельности привели к ... экологической обстановки на планете» (ухудшению)

21. Установите соответствие:

Источник энергии Положение в классификации

- 1) биотопливо А) Альтернативный способ
- 2) энергия океанических течений Б) Традиционный способ получения энергии
- 3) использование дров
- 4) использование нефти

(1А, 2А, 3Б, 4Б)

22. Установите последовательность этапов взаимодействия человека и природы:

- А) появление земледелия;
- Б) человек - часть природы;
- В) воздействие техносферы на природу;
- Г) загрязнение окружающей среды

(Б, А, В, Г)

23. Продолжите предложение: «Отходы производства в отсутствие их утилизации являются ... природной среды» (загрязнителями)

24. Установите последовательность состава газов атмосферы от самого многочисленного:

- А) кислород
- Б) азот
- В) инертные газы
- Г) углекислый газ

(Б, А, Г, В)

25. Назовите фамилию учёного предложившего термин «экология»:

- А) Вернадский
- Б) Сеченов
- В) Коммонер
- Г) Геккель

Вариант 4

1. Районы разных стран, в которых часто встречается смог:

- А) Лесные
- Б) Горные
- В) Промышленные
- Г) Степные

2. Установить соответствие:

Загрязнитель Источник загрязнения

- 1) Радиоактивные вещества А) сельское хозяйство
- 2) Нитраты Б) испытания атомного оружия
- 3) Нефтепродукты В) нефтедобыча
- 4) Свинец Г) транспорт

(1Б, 2А, 3В, 4Г)

3. Естественные источники загрязнения атмосферы:

- А) Холодильные установки
- Б) Автотранспорт
- В) Извержение вулканов
- Г) Промышленность

Г) Промышленность

4. Преднамеренное влияние человека на растительный и животный мир:

А) Прополка огорода

- Б) Строительство зданий
- В) Выброс мусора
- Г) Добыча полезных ископаемых

5. Продолжите предложение:

«Американский эколог Б.Коммонер создал законы ...»
(экологии)

6. Установите последовательность этапов засоления почв:

- А) Просачивание воды в нижние слои почвы;
- Б) Испарение воды с поверхности почвы
- В) Орошение песчаных почв;
- Г) Осаждение минеральных частиц на поверхности почвы.

(В, А, Б, Г)

7. Установить соответствие:

Закон экологии Пример

- 1) «Всё связано со всем» А) Разложение трупов животных
- 2) «Все должно куда-то деваться» Б) Гибель лягушек после уничтожения насекомых
- 3) «Ничто не дается даром» В) Внесение минеральных удобрений
- 4) «Природа знает лучше» Г) Загрязнение почв тяжелыми металлами

(1Б, 2В, 3В, 4А)

8. Международная организация по охране природы:

- А) КОС
- Б) МСОП
- В) НАТО
- Г) ЮАР

9. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

- 1) Энергия ветра А) Исчерпаемые
- 2) Ягоды Б) Неисчерпаемые
- 3) Гелиоэнергетика
- 4) Энергия океанских течений

(1Б, 2А, 3Б, 4Б)

10. Загрязнение почвы тяжелыми металлами связано с:

- А) Использованием навоза как удобрения
- Б) Выбросами выхлопных газов в атмосферу
- В) Внесением пестицидов
- Г) Использованием этилированного бензина автомашин

11. Способ борьбы с вибрационным загрязнением:

- А) озеленение
- Б) бетонные стены
- В) ослабление его в источнике образования
- Г) шумоизоляция

12. Что не является природоохранным мероприятием:

- А) Создание заказников
- Б) Засоление почв
- В) Осуществление экологического обучения
- Г) Очистные сооружения в населенных пунктах

13. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

- 1) Атмосферный воздух А) Возобновимые
- 2) Сланцы Б) Невозобновимые
- 3) Почвы
- 4) Алмазы

(1А, 2Б, 3А, 4Б)

14. Продолжите предложение: «Процесс использования природных ресурсов человеческим обществом - ...» (природопользование)

15. Первое место в мире по запасам водных ресурсов занимает:

А) Бразилия

Б) Россия

В) Аргентина

Г) Канада

16. Установите соответствие:

Загрязнение Воздействие

1) Шумовое А) вызывает изменения в ДНК

2) Вибрационное Б) вызывает ощущение беспокойства

3) Инфразвуковое В) повышает утомляемость

4) Радиационное Г) сокращает срок эксплуатации зданий

(1В, 2Г, 3Б, 4А)

17. Природоохранные мероприятия:

А) использование альтернативных источников энергии

Б) образование железняков

В) засоление почв

Г) образование оврагов

18. Продолжите предложение: Один из законов экологии гласит: «Ничто не дается ...»

(даром)

19. Установите соответствие:

Вид эрозии почв Разновидность

1) ветровая А) повседневная

2) водная Б) струйчатая

В) пыльные бури

Г) плоскостная

(1А, 2Г, 2Б, 1В)

20. Вставьте пропущенное слово: «Авария на Чернобыльской АЭС произошла в ... году»

(1986)

21. Установите соответствие:

Источник энергии Положение в классификации

1) мазут А) Альтернативный способ

2) ветер Б) Традиционный способ получения энергии

3) торфяные брикеты

4) ветер

(1Б, 2А, 3Б, 4А)

22 Установите последовательность этапов образования оврагов:

А) струйчатая эрозия;

Б) уклон территории;

В) размыв почв до горизонта С;

Г) ливневый характер осадков.

(Б, Г, А, В)

23. Продолжите предложение: «Ситуация, которая возникает в экосистемах в результате нарушения равновесия под воздействием стихийных природных явлений или антропогенных факторов - экологический ... (кризис)

24. Установите последовательность состава газов атмосферы от самого малочисленного:

А) кислород

Б) углекислый газ

В) инертные газы

Г) азот

(В, Б, А, Г)

25. Что не является источником вибрационного загрязнения:

- А) Рельсовый транспорт
- Б) Технологическое оборудование зданий
- В) Работа компрессоров
- Г) Выстрел винтовки

Критерии оценки

Отметка "5":

Обучающийся

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки тестов:

Более 84%- оценка 5
от 71-83 %- оценка 4
от 61-70% - оценка 3
менее 60% - оценка 2

Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи:

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;

4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога,

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1. Основные источники:

1. Саенко, О.Е., Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09915-5. — URL:<https://book.ru/book/943937>— Текст : электронный.
2. Косолапова, Н.В., Экологические основы природопользования : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-406-09695-6. — URL:<https://book.ru/book/943644>— Текст : электронный.
3. Сухачев, А.А., Экологические основы природопользования : учебник / А.А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2021. — 391 с. — ISBN 978-5-406-07924-9. — URL:<https://book.ru/book/938403>— Текст : электронный.
4. Колесников, С.И., Экологические основы природопользования : учебник / С.И. Колесников. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08200-3. — URL:<https://book.ru/book/940088>— Текст : электронный.
5. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495223>
6. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495224>
7. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489614>
8. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493188>

3.2. Дополнительные источники (интернет-ресурс):

1. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс] <http://www.mnr.gov.ru/>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.05 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине ОП.05 «Экологические основы природопользования» предназначены для студентов, обучающихся по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 4 часа.

Продолжительность занятия указывается в каждой работе.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, выполняемая обучающимися во внеаудиторное время по заданию и при руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Такая работа способствует развитию самостоятельности, инициативности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, самосовершенствованию и самореализации.

Выполнение обучающимися самостоятельных работ направлено на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Методические рекомендации включают в себя:

- цель задания;
- содержание заданий;
- время выполнения заданий;
- требования к форме и содержанию отчетных материалов;
- рекомендации по выполнению заданий;
- критерии оценки качества выполнения работы;
- список рекомендуемой учебной литературы и Internet-источников.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы, обучающихся являются письменные работы, экспресс-опросы на аудиторных занятиях, заслушивание сообщений или просмотр презентаций, представление исследовательских работ.

2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.	Подготовить презентацию: «Экологические аварии и катастрофы. Анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф»	2
2	Раздел 2. Охрана окружающей среды	Подготовить кроссворд по теме: «Загрязнение окружающей среды»	2
Итого			4

2. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность обще-учебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на учебном занятии:

- контроль докладов осуществляется на занятиях/индивидуально;
- контроль заполнения таблиц осуществляется во время занятий.

Требования к презентации

На первом слайде размещается:

-название презентации;

-автор: ФИО, группа, название образовательного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);

-год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Рекомендации по содержанию и оформлению презентации

Создание презентаций

Создание презентации — это наглядное представление информации, выполненное с помощью мультимедийной компьютерной программы. Мультимедийная презентация создается для поддержки доклада, выступления, сообщения.

Элементы информационной структуры презентации:

Заголовок.

Введение. Очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации.

Блок-повествование. Содержит информацию о каком-либо процессе.

Информационно-справочный блок. Информационно-справочные блоки используются для «поясняющих отступлений».

Блок-вывод. Функциональным блок-вывод будет только тогда, когда в ходе всей презентации (или по меньшей мере на нескольких предшествующих блоках) аудиторию навязчиво или ненавязчиво к нему готовят.

Блок-призыв. Отличается от рассудительного и бесстрастного блока-вывода только эмоциональной окраской.

Заглушка. Этот блок очень удобно использовать для организации пауз (для отдыха аудитории или соблюдения единого темпа работы с презентацией).

Заключение. В качестве заключения могут использоваться многие из уже перечисленных блоков — призыв, вывод, ответ и т.д.

Информация для контактов. Почти всегда — один слайд, содержащий информацию о том, как и с кем нужно связаться, чтобы присоединиться к процессу, описываемому в презентации. Этот блок может содержать информацию и о разработчиках презентации.

Документальные приложения (раздаточный материал). Они могут содержать, например, образец кейса, какой-либо нормативный акт.

Сайты и порталы с шаблонами для презентаций

Название сайтов	Адрес сайтов	Дополнительные возможности
Бесплатные красивые шаблоны для презентаций. Темы и фоны PowerPoint	shablonypowerpoint.ru	Возможность выбора шаблона как по темам, так и по цвету. Наличие 3D-шаблонов
Бесплатный образовательный портал	school-box.ru	Большой выбор готовых презентаций по различным темам
Готовые презентации PowerPoint	gotovieprezentacii.ru	Возможность выбора фона для презентаций
Портал бесплатных шаблонов	powerpointbase.com	Дополнительно имеются шаблоны для документов Word, шаблоны диаграмм и графиков
Учебные презентации, фоны и шаблоны	kurspresent.ru	Возможность выбора фона для презентаций. Наличие шаблонов с анимацией и анимированных 3D-фигур
Шаблоны для презентаций	fppt.ru	Возможность выбора шаблонов как по темам, так и по цвету
Шаблоны и темы для OfficeOnline	https://templates.office.com	Имеются шаблоны Word и Excel

Оформление слайдов

Акцент	Содержание
Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана Если на слайде располагается картинка, надпись должна быть под ней Количество строк на слайде не более 8 Строка должна содержать не более 30 знаков

Шрифты	<p>Для заголовков - не менее 24 Для информации - не менее 18</p> <p>Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния (без засечек: Arial, Calibri, Candara, Tahoma, Verdana; с засечками: Georgia, Cambria, Times New Roman)</p> <p>Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание Слова, написанные прописными буквами, читаются хуже строчных букв</p> <p>Плотно набранный текст с маленькими промежутками между строками будет читаться трудно, даже если использован крупный шрифт</p>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать: рамки, границы, заливку</p> <p>разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки</p>
Объем информации	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации</p> <p>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде</p>
Изображения на слайдах	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами</p> <p>Максимально упрощайте каждый элемент слайда.</p> <p>Чем меньше потратит зритель на идентификацию элементов слайда и на понимание их значения, тем лучше</p> <p>Стремитесь уменьшить количество элементов.</p> <p>Только на один значимый элемент зритель обратит внимание в первую очередь</p>

Представление информации

Акцент	Содержание
Стиль	<p>Соблюдайте единый стиль оформления</p> <p>Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации</p> <p>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текст, рисунки)</p>

	Используйте однотипные элементы навигации на всех слайдах
Фон	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый)
Цвет	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста Для фона и текста используйте контрастные цвета. Легче читается и лучше смотрится светлый текст на темном фоне Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)</p> <p>Дополнительные цвета вводите только тогда, когда в слайде присутствуют рисунки (логотип учреждения, фотография выставки и т. д.)</p> <p>В диаграммах используйте не более четырех цветов</p> <p>Для выделения деталей выбирайте более теплые тона (например, красный или коричневый)</p>
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Методические рекомендации по составлению кроссворда

1. Общие требования при составлении кроссвордов

Составляются кроссворды по тексту учебной литературы. При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.

1. Кроссворд должен состоять из 20- 25 слов
2. Кроссворд должен быть "Классический"
3. Оформлен на листе формата А4, вместе с вопросами
4. К кроссворду должны быть ответы на другом листе формата А4
5. На листе с кроссвордом и листе с ответами должны быть указаны тема кроссворда, № группы и автор работы.
6. Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда.
7. Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.
8. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.

9. Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения.
10. Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений.
11. Не допускаются аббревиатуры (ПО ПК и т.д.), сокращения (детдом и др.).
12. Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов.
13. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.
14. На каждом листе должна быть фамилия автора (название или номер группы, бригады) а также название данного кроссворда.

2. Составление определений (толкований) кроссворда.

1. Определения (толкования) должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.
3. В определениях не должно быть однокоренных слов.

3. Этапы составления кроссворда.

1. Сделать анализ учебного текста по теме занятия.
2. Составить список слов изучаемого учебного материала.
3. Выбрать наиболее подходящий тип кроссворда.
4. Поиск и составление вопросов к терминам, понятиям, определениям.
5. Вычерчивание рисунка сетки.
6. Нумерация рисунка сетки.

7. Печать (написание от руки) текстов вопросов и ответов.
8. Орфографическая проверка текстов.
9. Проверка текстов на соответствие нумерации.
10. Печать кроссворда.

4. Требования к оформлению:

1. Рисунок кроссворда должен быть четким.
2. Сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах:
 - 1-й экземпляр - с заполненными словами;
 - 2-й экземпляр. - только с цифрами позиций.
3. Оформление ответов на кроссворды:
 - Для типовых кроссвордов и чайнвордов: на отдельном листе;
 - Для скандинавских кроссвордов: только заполненная сетка;
 - Для венгерских кроссвордов: сетка с аккуратно зачеркнутыми искомыми словами.

Ответы на кроссворд публикуются отдельно. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами, что способствует решению одной из основных задач разгадывания кроссвордов — повышению эрудиции и увеличению словарного запаса

При проведении конкурса обучающиеся обмениваются кроссвордами по указанию преподавателя и решают кроссворд. Потом происходит взаимооценка решения кроссворда по эталону ответа.

Критерии оценивания:

1. Четкость изложения материала, полнота исследования темы (1,5 балла)
2. Оригинальность составления кроссворда(2 балла)
3. Практическая значимость работы (2 балла)
- 4.Уровень стилового изложения материала, отсутствие стилистических ошибок(1,5 балла)

5. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок(1,5 балла)

6.Количество вопросов в кроссворде, правильное их изложения (1,5 балла).

Оценка:

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов.

Оценивание решения кроссворда:

Оценка 5 - 100% - 90 %

Оценка 4 – 90%- 80%

Оценка 3 – 80% - 70 %

1. Четкость изложения материала, полнота исследования темы (1,5 балла)

2. Оригинальность составления кроссворда(2 балла)

3. Практическая значимость работы (2 балла)

4.Уровень стилового изложения материала, отсутствие стилистических ошибок(1,5 балла)

5. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок(1,5 балла)

6.Количество вопросов в кроссворде, правильное их изложения (1,5 балла).

Оценка:

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов.

Оценивание решения кроссворда:

Оценка 5 - 100% - 90 %

Оценка 4 – 90%- 80%

Оценка 3 – 80% - 70 %

Оценка кроссворда

Шкала оценок:

2 балла	Проявляется в полной мере
1 балл	Проявляется частично
0 баллов	отсутствует

Поставьте в соответствующей ячейке символ «+»

	Критерии оценки	0	1	2
1	актуальность работы, соответствие теме проекта			
2	полнота охвата темы проекта			
3	наличие вопросов повышенной трудности, требующих межтемного и межпредметного обобщения			
4	оригинальность составления вопросов, используемых для раскрытия темы			
5	интерес к проектному продукту			
6	возможность практического применения			
7	информационная насыщенность			
8	научность работы, отсутствие ошибок по предмету			
9	эстетичность оформления, соответствие цветового решения			
10	использование графики, ее уместность и соответствие содержанию работы			
	ИТОГО			

Итоговая отметка:

18 - 20 баллов - «отлично»

15 - 17 баллов - «хорошо»

12 - 14 баллов - «удовлетворительно»

5. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Ключев А.В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / Ключев А.В.. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с.
2. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2023. — 199 с. — ISBN 978-5-406-11086-7. — URL:<https://book.ru/book/947648>— Текст : электронный.
3. Краснова Л.Н., Багманова А.Р. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-berezhlivogo-proizvodstva-v-rossii-i-zarubezhom/>
4. Журнал «ЛИН-Технологии: Бережливое производство». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/title>
5. Электронный Альманах. Управление производством. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://up-pro.ru/store/upravlenie-proizvodstvom/>
6. KPI: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/kpi-klyuchevye-pokazateli-effektivnosti-i-prakticheskaya-sistema-motivacii-personala>
7. SMED. Быстрая переналадка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://leanbase.ru/knowledgebase/smed-bystraya-perenaladka/>

Заключение

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП.05 « Экологические основы природопользования для обучающихся специальности 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», а также для преподавателей при организации самостоятельной работы обучающихся.

Понимая задачу образования в том, чтобы научить человека умению и потребности учиться, предлагаются задания для внеаудиторных самостоятельных работ обучающихся, с определением тематики.

Продуманная тематика внеаудиторных самостоятельных работ способствует закреплению теоретических знаний и приобретению практических навыков, умений.

При этом виде деятельности определяются механизмы саморазвития личности обучающегося, включение его в активную самостоятельную познавательную деятельность.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Приложение 3
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОХРАНА ТРУДА**

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Охрана труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 года № 342 и зарегистрированного приказом Минюста № 68835 от «10» июня 2022 года.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Учебная дисциплина «ОП.06 Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных и общих компетенций ПК 1.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ОК 09.	-пользоваться нормативно-технической документацией; -оценивать производственную ситуацию;	-способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;
ЛР 18 Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	-пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты от воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также средствами пожаротушения; -соблюдать безопасные условия труда при выполнении каменных работ;	-правила организации рабочего места каменщика, электросварщика; виды инструктажей; -нормативные документы по охране труда; -виды контроля над соблюдением законодательных нормативных актов по охране труда;
ЛР 19 Имеющий опыт управления проектами	-соблюдать безопасные условия труда при выполнении электросварочных работ;	-основы пожарной и электробезопасности; -несчастные случаи на производстве и их расследование.
ЛР 24 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	-обеспечивать пожарную и электробезопасность на производстве; -оказывать первую помощь.	

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
День солидарности в борьбе с терроризмом	Круглый стол «Экология-дело каждого»	Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий	ЛР 18 ЛР 24

- акция «Дерево Мира»			
Праздник весны и труда, акция «Озеленение»	Работа в виртуальной лаборатории «Общая экология»	Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий	ЛР 19

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; разноуровневого обучения; коллективная система обучения; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы (если предусмотрено)	Не предусмотрены
практические занятия (если предусмотрено)	12
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрены
контрольная работа	Не предусмотрены
<i>Самостоятельная работа (при наличии)</i>	6
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	З1	З2	З3	З4	З5	З6
Введение	-	-	-										
Раздел I Нормативно - правовая база охраны труда	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
Раздел II Требования безопасности при производстве сварочных работ	-	+	+	+	+	-	-	+	+		+	+	+
Раздел III Электробезопасность и пожарная безопасность	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-
Раздел IV Первая помощь при несчастных случаях	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание учебного материала 1. Основные понятия в области охраны труда. Предмет, цели и задачи дисциплины.	2 2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ОК 09.</i>
Раздел 1. Нормативно - правовая база охраны труда		18	<i>ПК 1.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ОК 09.</i>
Тема 1.1 Законодательство в области охраны труда	Содержание учебного материала	8	
	1. Основы законодательства об охране труда.	1	
	2. Основные термины. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений..	1	
	3. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Льготы по охране труда.	1	
	4. Ответственность за нарушения требований охраны труда. Надзор за соблюдением законодательства об охране труда.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Оформление нормативно-технических документов, в соответствии действующими Федеральными Законами в области охраны труда	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
1. Изучение X раздела ТК РФ	2		
Тема 1.2 Организационные вопросы безопасности труда	Содержание учебного материала	2	
	1. Обязанности работников по выполнению требований охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.	1	
	2. Обучение и профессиональная подготовка по охране труда. Предварительный и периодические медицинские осмотры рабочих и служащих.	1	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ <i>не предусмотрено</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся : не предусмотрена</i>	-	
Тема 1.3. Производственный травматизм	Содержание учебного материала	8	
	1. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Определение тяжести несчастных случаев.	2	
	2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Составление акта о несчастном случае (форма Н-1).	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена</i>	-	
Раздел 2	Требования безопасности при производстве сварочных работ	6	<i>ПК 1.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ОК 09.</i>
Тема 2.1 Требования безопасности к месту производства работ.	Содержание учебного материала	2	
	1. Средства индивидуальной защиты при производстве сварочных работ	1	
	2. Санитарно-бытовое обеспечение работающих. Оздоровление воздушной среды.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ <i>не предусмотрено</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся : не предусмотрена</i>	-	
Тема 2.2 Организация безопасного выполнения сварочных работ.	Содержание учебного материала		
	1. Опасные и вредные производственные факторы при выполнении электро- и газосварочных работ. Организация безопасного производства электросварочных работ.	1	
	2. Организация безопасного производства газосварочных работ. Требования безопасности к баллонам для сжатых, сжиженных и растворенных газов. Требования безопасности при хранении и транспортировке баллонов.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся : не предусмотрена</i>	-	
Раздел 3	Электробезопасность и пожарная безопасность	12	<i>ПК 1.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ОК 09.</i>
Тема 3.1 Электробезопасность	Содержание учебного материала	4	
	1. Действие электрического тока на организм человека. Действие на человека электрических и электромагнитных полей.	1	

	2.Классификация помещение по степени опасности поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током. Основные меры защиты от поражения.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся :		
	1.Подготовить презентацию:«СИЗ от поражения электрическим током»	2	
Тема 3.2 Пожарная безопасность	Содержание учебного материала	8	
	1. Основные понятия. Классификация производственных объектов по пожаровзрывоопасности.	2	
	2. Пожарная безопасность объекта. Предотвращение пожаров в организациях.	2	
	3. Противопожарная защита объекта. Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.	1	
	4.Первичные средства пожаротушения. Газ в быту.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся :	2	
	1.Подготовить кроссворд на тему «Пожарная безопасность»	2	
Раздел 4	Первая помощь при несчастных случаях	6	
Тема 4.1 Оказание первой помощи пострадавшим	Содержание учебного материала		
	1. Универсальная схема оказания первой помощи на месте происшествия. Транспортировка пострадавшего.	2	
	2. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при ранениях.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Методика проведения сердечно–легочной реанимации человека		
	Самостоятельная работа обучающихся : не предусмотрена		
Дифференцированный зачёт		2	ПК 1.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ОК 09.
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинета 112;
- мастерская «Охрана окружающей среды»
- ОКТАВА-111. Шумомер-анализатор спектра 1 класса (5 шт.)
- Трубка напорная модификации Пито L-образная (5шт.)
- Газоанализатор (5шт.)
- Дифференциальный манометр Testo 510 (5шт.)
- Калибратор акустический (1шт.)
- Бензиновая электростанция (1шт.)
- Вытяжное устройство отработанных газов
- Медуза-В-150 вытяжка выхлопных газов с вентилятором (1шт.)
- Унифицированная программа расчета загрязнений атмосферы УПРЗА «Эколог», версия 4.6.
- Комплекс программного обеспечения для виртуальных лабораторий по направлению «общая и промышленная экология»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания:

отсутствуют

3.2.2. Основные источники

1. Косолапова, Н. В., Охрана труда : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-11168-0. URL:<https://book.ru/book/947686>— Текст : электронный.
2. Попов, Ю. П., Охрана труда : учебное пособие / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. — Москва : КноРус, 2023. — 225 с. — ISBN 978-5-406-11198-7. — URL:<https://book.ru/book/947850>— Текст : электронный.
3. Корж, В. А., Охрана труда : учебник / В. А. Корж, А. В. Фролов, А. С. Шевченко, ; под ред. А. В. Фролова. — Москва : КноРус, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-406-09118-0. — URL:<https://book.ru/book/942452>— Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>
3. Трудовой кодекс Российской федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504>
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов; -правила организации рабочего места каменщика, электросварщика; виды инструктажей; -нормативные документы по охране труда; -виды контроля над соблюдением законодательных нормативных актов по охране труда; -основы пожарной и электробезопасности; -несчастные случаи на производстве и их расследование. 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%):</p> <p>90 ÷ 100 «5» отлично</p> <p>80 ÷ 89 «4» хорошо</p> <p>70 ÷ 79 «3» удовлетворительно</p> <p>менее 70 «2» не удовлетворительно</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>тестирование;</p> <p>устный опрос на теоретических занятиях;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>оценка внеаудиторной самостоятельной работы, работа с литературой в ЭБС, наблюдение демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-тестирование.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться нормативно-технической документацией; -оценивать производственную ситуацию; -пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты от воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также средствами пожаротушения; -соблюдать безопасные условия труда при выполнении каменных работ; -соблюдать безопасные условия труда при выполнении электросварочных работ; 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. <i>(Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Рациональность действий и т.д.)</i></p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>тестирование;</p> <p>устный опрос на теоретических занятиях;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>оценка внеаудиторной самостоятельной работы, работа с литературой в ЭБС, наблюдение демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-тестирование.</p>

-обеспечивать пожарную и электробезопасность на производстве; -оказывать первую помощь.		
--	--	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 18 Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение
ЛР 19 Имеющий опыт управления проектами	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение
ЛР 24 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.06 ОХРАНА ТРУДА**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.06 «Охрана труда» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 342 от 18 мая 2022 года.

В рамках ООП ПО профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ обучающиеся осваивают квалификацию *Каменщик, арматурищик*

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП.06 Охрана труда

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться нормативно-технической документацией; -оценивать производственную ситуацию; -пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты от воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также средствами пожаротушения; -соблюдать безопасные условия труда при выполнении каменных работ; -соблюдать безопасные условия труда при выполнении электросварочных работ; -обеспечивать пожарную и электробезопасность на производстве; -оказывать первую помощь. 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий.</p> <p>Точность оценки.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов.</p> <p>Рациональность действий.</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%): 90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо 70 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 70 «2» не удовлетворительно</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы, работа с литературой в ЭБС, наблюдение демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -тестирование.</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 18 Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение
ЛР 19 Имеющий опыт управления проектами	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение
ЛР 24 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачёт	тестирование, ситуационные задачи, контрольные вопросы, практические работы

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в лабораториях/кабинетах :
мастерская «Охрана окружающей среды» кабинет 112.

Оборудование лаборатории и рабочих мест 5: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; специализированная мебель; комплект оценочных средств по учебной дисциплине ОП.07. Охрана труда

Техническое оснащение лаборатории и рабочих мест лаборатории (мастерской):

ОКТАВА-111. Шумомер-анализатор спектра 1 класса (5 шт.)

Трубка напорная модификации Пито L-образная (5шт.)

Газоанализатор (5шт.)

Дифференциальный манометр Testo 510 (5шт.)

Калибратор акустический (1шт.)

Бензиновая электростанция (1шт.)

Вытяжное устройство отработанных газов

Медуза-В-150 вытяжка выхлопных газов с вентилятором (1шт.)

Унифицированная программа расчета загрязнений атмосферы УПРЗА «Эколог», версия 4.6.

Комплекс программного обеспечения для виртуальных лабораторий по направлению «Общая и промышленная экология»

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине ОП.07. Охрана труда

Введение.

1. Дать определение понятиям «Охрана труда» и «техника безопасности».
2. Что понимают под работоспособностью ?
3. Что называют производственной безопасностью?
4. Какое место можно считать рабочим?
5. Расшифровать сокращения ОПФ и ВПФ.

Раздел I. Нормативно - правовая база охраны труда

Занятие 3. Основы законодательства об охране труда.

Устный опрос(вопросы):

1. Назовите основные НПА применяемые в охране труда?
2. Законодательство Российской Федерации об охране труда и сфера его действия?
3. Вопросы охраны труда в конституции РФ?
4. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе?
5. Расшифруйте аббревиатуру ССБТ ?

Основные термины. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.

Устный опрос(вопросы):

1. Дайте определение понятию «охрана труда»?
2. Дайте определение понятию производственная безопасность?
3. Какие отношения составляют предмет трудового права?
4. Что такое метод правового регулирования трудового права?
5. В чем заключаются функции и назначение трудового права?
6. Какие принципы трудового права вы знаете?
7. Каково значение принципов трудового права?
8. Что представляет собой система трудового права?
9. Как отграничить отрасль трудового права от иных отраслей?

Занятие 5. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

Льготы по охране труда.

Устный опрос(вопросы):

1. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями.
2. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
3. Особенности регулирования труда руководителя организации.
4. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству и других категорий работников.
5. Особенности регулирования труда лиц, избираемых в выборные органы, выполняющих государственные и общественные работы.
6. Особенности регулирования труда работников, работающих в районах крайнего Севера.
7. Особенности регулирования труда лиц, выполняющих работу с ведома и по поручению работодателя на дому (надомники).
8. Особенности работы наемных работников у физических лиц (по трудовому договору).

Ответственность за нарушения требований охраны труда.

Надзор за соблюдением законодательства об охране труда.

Устный опрос(вопросы):

1. Назовите виды ответственности за нарушение требований охраны труда?
2. Объясните ответственность в размере прямого действительного ущерба?
3. Объясните причинную связь между поведением работника и причиненным работодателю ущербом?
4. Какая бывает вина работника в причинении ущерба?
5. Назовите особенности уголовной ответственности?
6. Назовите виды надзора и контроля за безопасностью труда?

Практическая работа: Оформление нормативно-технических документов, в соответствии действующими Федеральными Законами в области охраны труда

Цель: сформировать умения по оформлению нормативно-технических документов на основе полученных теоретических знаний.

Оборудование, принадлежности, учебные материалы: информационный лист, тетрадь, ручка.

Указания к работе:

Прочитав предлагаемый материал, проанализируйте его и выполните практическое задание.

Обязанности работников по выполнению требований охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.

Устный опрос(вопросы):

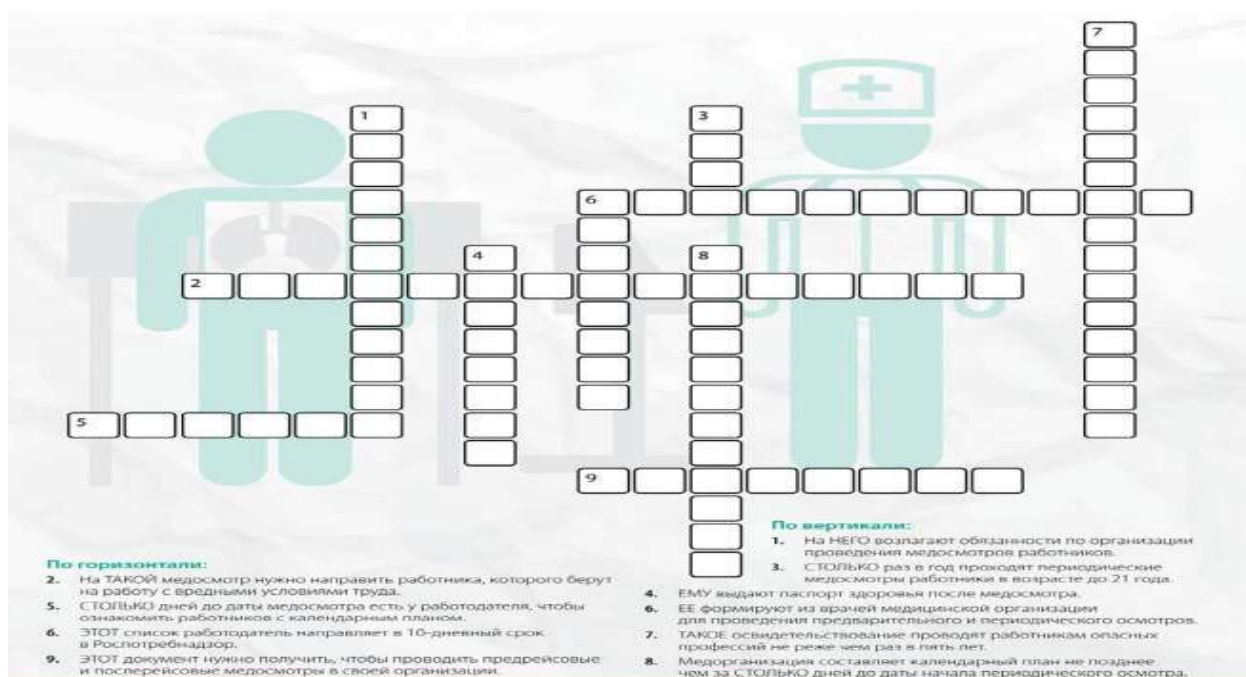
- 1.Расскажите какие нормативные документы регламентирует права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда?
- 2.Сформулируйте обязанности работодателя в области охраны труда?
- 3.Сформулируйте обязанности работника в области охраны труда?

Обучение и профессиональная подготовка по охране труда.

Предварительный и периодические медицинские осмотры рабочих и служащих.

Устный опрос(вопросы):

- 1.Кто подлежит обучению по охране труда?
- 2.Назовите виды инструктажей?
3. Кто и когда проводят инструктажи (вводный, первичный на рабочем месте,повторный внеплановый, целевой)?
- 4.С какой периодичностью проводят инструктажи?
- 5.С какой периодичностью проводят обучения по охране труда?
- 6 Кроссворд по теме : Предварительный и периодические медицинские осмотры рабочих и служащих.



Ответы :

По горизонтали: 2.Предварительный. 5.Десять. 6.Контингента. 9.Лицензия.

По вертикали: 1.Работодатель.3.Один. 4. Работник. 6 Комиссия.7. Психиатрическое.
8.Четырнадцать.

Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Определение тяжести несчастных случаев.

Устный опрос(вопросы):

- 1.Обязанности работодателя по происшествии НС?
2. Порядок расследования несчастных случаев?
3. Порядок оформления акта по форме Н-1 о несчастном случае на производстве и учёта несчастного случая на производстве?
4. Какие НС расследуются и подлежат учету как НС на производстве?
5. Особенности расследования групповых НС и НС с тяжелыми последствиями?

Производственный травматизм и профессиональные заболевания.

Устный опрос(вопросы):

1. Назовите группы факторов, воздействующих на формирование условий труда?
2. Дайте характеристику форм трудовой деятельности?
3. Приведите классификацию рабочих мест?
4. Назовите основные эргономические характеристики рабочего места?
5. Приведите классификацию вредных и опасных производственных факторов?
6. Перечислите показатели тяжести трудового процесса?.
7. Перечислите показатели напряженности трудового процесса?

Практическое занятие :Составление акта о несчастном случае (форма Н-1).

Цель занятия: изучение порядка расследования несчастных случаев на

производстве и приобретение практических навыков по составлению акта о несчастном

случае на производстве (форма Н-1).

Задание:

1. Рассмотреть функции комиссии по расследованию и оформлению несчастного случая.

2. Рассмотреть обязанности руководителя производственного подразделения, где произошел несчастный случай.

3. Оформить документацию: объяснительные записки от пострадавшего, свидетелей и руководителя производственного участка; оформить акт по форме Н-1

1. Сотрудник предприятия «Агат» А.П. Смирнов 20 августа 2013 г. во время обеденного перерыва в 12 часов 20 мин на территории предприятия споткнулся, упал и сломал левую ногу. На территории предприятия проводилась реконструкция цеха, лежали строительные материалы, и место не было ограждено.

2. При проведении лабораторной работы на токарном станке студент ДГТУ Петров И.А., работая без защитных очков, наклонился к обрабатываемой детали и травмировал левый глаз стружкой. Время происшествия 10 часов 20 мин 27 мая 2013 г.

3. Токарь завода «Электроаппарат» Коляда Д.В. работал не в спецодежде, а в футболке с растянутыми длинными рукавами. Рукав намотался на шпиндель станка, рабочий получил травму правой руки. Произошло это 10 декабря 2013 в 16 часов.

4. Служебный автобус при перевозке сотрудников к месту работы попал в ДТП, в результате пострадал сотрудник Ищенко В.К., он получил множественные ушибы и переломы ребра. Произошло 20 марта 2013 г в 8 часов 40 минут.

5. 12 марта 2013 г. в котельной во время осмотра ответственный за обслуживание и эксплуатацию котельной слесарь КИП и А Иванов И. С. обнаружил неисправность прибора для измерения разряжения на котле № 2. В связи с этим было принято решение запустить в работу котел № 1. После розжига котла слесарь Иванов И. С. пошел в контейнер, где размещалось вспомогательное оборудование котлов, чтобы отслеживать температуру воды в котле по термометру на щите автоматики. Через 15-20 мин после розжига в результате

скопления пароводяной смеси и повышения давления произошел взрыв в водотрубной конструкции котла. В этот момент рядом с местом взрыва, случайно, оказался слесарь Ерёмин А. Р., ударной волной его отбросило на расстояние около 10 м. На машине «скорой помощи» пострадавший был отправлен в больницу, где 3 апреля 2013 г. от полученных травм скончался.

6. 30 апреля 2013 г. в котельной инженер-наладчик КИП и А Мухин А. П. производил пусконаладочные работы автоматики и сигнализации котлов. В частности, требовалось подключить паровой счетчик котла № 3, находившийся на высоте 3,4 м от уровня пола котельной. Для того чтобы добраться до счетчика Мухин А. П. использовал лежавшую на полу котельной деревянную дверь в качестве настила, положив ее на перила ограждения площадки для обслуживания котлов. Из-за того, что настил получился не устойчивым, при проведении работ Мухин А. П. неожиданно потерял равновесие и сорвался вниз.

Пострадавший был доставлен в больницу, где от полученных травм скончался

7. На авторемонтном предприятии «Шиномонтаж» К.И. Свиридов не заблокировал колеса автомобиля перед тем, как поднял его домкратом. В результате он получил травму правой руки. Несчастный случай произошел в 14 часов 40 минут 5 февраля 2013 г.

8. В мастерской по ремонту средств вычислительной техники при ремонте источника питания

системного блока техник Н.С. Кузьмин попытался его отремонтировать, не отключив от сети. В результате он получил удар электрическим током 2-й степени. Произошло это в 16 часов 30 минут 2 марта 2008 г.

9. Слесарь ремонтно-механического цеха Алексеев И.С. при разборке токарно-револьверного

станка не воспользовался тельфером и уронив суппорт станка на ногу получил перелом костей стопы правой ноги. Произошло это 24 октября 2013 г. в 8 часов 50 мин.

10. Рабочая МСЦ-1 завод «Ростсельмаш» Петина И.Г., работая на протяжном станке, не применила щетку, а счищала с плиты стружку руками. В результате получила глубокий порез правой руки. Произошло это 4 апреля 2013 г. в 11 часов 40 мин.

Контрольная работа по Разделу 1.

1. Что такое травма, профзаболевание?
2. Перечислите виды инструктажей.
3. Кто ведет расследование несчастного случая на производстве?
4. Опишите порядок расследования несчастных случаев.
5. Что должно быть указано в акте формы Н-1?
6. Какие несчастные случаи расследуются и подлежат учету?
7. В течение, какого времени комиссия должна составлять акт по форме Н-1?
8. Кто не может быть включен в состав комиссии по расследованию несчастного случая?
9. Какие несчастные случаи считаются производственными?
10. Назовите время и периодичность проведения инструктажей.
11. Какие существуют виды ответственности должностных лиц за нарушение требований по безопасности труда?
12. В чем состоит экономический ущерб от производственного травматизма?
13. В каких случаях проводится внеплановый инструктаж?
14. Каков порядок регистрации инструктажей?

Раздел 2. Требования безопасности при производстве сварочных работ

Занятие 17. Средства индивидуальной защиты при производстве сварочных работ.

Устный опрос(вопросы):

1. Средства индивидуальной защиты сварщика?
2. Как уберечь лицо и органы зрения?
3. Защита рук в процессе работы?
4. СИЗ органов дыхания?
5. Рекомендации по выбору средств защиты сварщика?
6. Может ли быть разрешена выдача денежных средств взамен полагающихся средств индивидуальной защиты?
7. Чьей собственностью являются средства индивидуальной защиты, выданные работникам бесплатно?

8. Какую ответственность несут работники за выданные им средства индивидуальной защиты?

Санитарно-бытовое обеспечение работающих. Оздоровление воздушной среды.

Устный опрос(вопросы):

1. Понятие гигиены труда и производственной санитарии? Санитарные правила и нормы?
2. Нормирование и контроль параметров микроклимата производственных помещений?
3. Назовите мероприятия, обеспечивающие создание микроклимата в производственных помещениях?
4. Назовите методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов воздушной среды?

Опасные и вредные производственные факторы при выполнении электро- и газосварочных работ. Организация безопасного производства электросварочных работ.

Устный опрос(вопросы):

1. Воздействие на работников каких вредных и (или) опасных производственных факторов возможно при выполнении электросварочных и газосварочных работ?
2. В каком случае не применяются общеобменная и местная вентиляция?
3. Как оборудуется стационарное рабочее место, предназначенное для проведения автоматической и механизированной электросварки в защитных газах и их смесях?
4. Какие требования должны соблюдаться при организации рабочих мест на участках электросварочных поточно-механизированных линий?

Организация безопасного производства газосварочных работ.

Требования безопасности к баллонам для сжатых, сжиженных и растворенных газов.

Требования безопасности при хранении и транспортировке баллонов.

Устный опрос(вопросы):

1. В чем необходимо убедиться перед началом выполнения электросварочных и газосварочных работ?
2. Какие принимаются меры при прокладке или перемещении сварочных проводов?
3. Каким должно быть расстояние от сварочных проводов до горячих трубопроводов и баллонов с кислородом?
4. Какие требования должны соблюдаться при выполнении ручной дуговой сварки?
5. Что обязан сделать работник, выполняющий контактную сварку перед началом выполнения работы?

6. В каком случае разрешается приступать к зачистке сварочных швов после выполнения газопламенных работ?
7. Что необходимо сделать при обратном ударе пламени?
8. Какие требования должны соблюдаться при обезжиривании свариваемых поверхностей органическими растворителями (ацетоном, уайт-спиритом, этиловым спиртом)?

Практическая работа: Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов

Цель занятия: Получить практические навыки определения опасных и вредных производственных факторов на рабочем месте.

Алгоритм выполнения работы

1. Ознакомиться с нормативной документацией по работе.
2. Получить задание на практическую работу (см. приложение) согласно предложенным вариантам рабочих мест (варианты заданий (цифровая часть) соответствуют порядковому номеру студента в списочном составе группы).
3. Идентифицировать опасные и вредные производственные факторы по ГОСТ 12.003-2015.
4. Оформить результаты практического задания в таблицу.

Раздел 3. Электробезопасность и пожарная безопасность

Действие электрического тока на организм человека. Действие на человека электрических и электромагнитных полей.

Устный опрос(вопросы):

1. Действие электрического тока на человека?
2. Виды поражения электрическим током?

Классификация помещения по степени опасности поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током. Основные меры защиты от поражения.

Устный опрос(вопросы):

1. Факторы влияющие на тяжесть поражения током?
2. Условия работ в отношении опасности поражения людей электрическим током?
3. Категории персонала по электробезопасности?

4. Квалификационные группы по электробезопасности?
5. Защита работника от поражения электрическим током?
6. Организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ электроустановках?

Основные понятия. Классификация производственных объектов по пожаровзрывоопасности.

Пожарная безопасность объекта. Предотвращение пожаров в организациях.

Противопожарная защита объекта. Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

Устный опрос(вопросы):

1. Температура вспышки – это
2. Какой вид горения наиболее характерен для пожара?
3. Дайте краткую характеристику существующим категориям взрывопожароопасности.
4. В каких случаях категорируются помещения и здания по взрывопожароопасности.
5. Отличие категории помещения пожарной опасности В1 и В4?
6. Каким нормативным документом определена методика расчета категории помещения?
7. Предел огнестойкости – это...
8. Назовите классы пожарной опасности строительных конструкций.
9. Перечислите виды огнезащиты. Для чего они применяются.

Первичные средства пожаротушения. Газ в быту.

Тестовое задание:

1. При использовании порошкового огнетушителя важно учитывать:

- а) Отсутствие при тушении охлаждающего эффекта, что может привести к повторному воспламенению уже потушенного;
- б) Целесообразность использования для защиты вычислительных залов, электронного оборудования, музейных экспонатов, архивов;
- в) Любой режим хранения и необязательность проверки эксплуатационных параметров.

2. К недостаткам углекислотных огнетушителей можно отнести:

- а) Возможность токсичного воздействия паров углекислоты на организм человека;

- б) Применения для тушения небольших пожаров оборудования, находящегося под напряжением;
- в) Накопление зарядов статического электричества на огнетушителе при выходе углекислоты.

3. Воздушно-пенные огнетушители предназначены для тушения:

- а) Для тушения пожаров и загораний твёрдых материалов и горючих жидкостей;
- б) Загоревшихся электрических установок и электросетей, находящихся под напряжением
- в) Щелочных металлов натрия, калия.

4. Первичные средства пожаротушения применяются:

- а) Для борьбы с пожаром;
- б) Для борьбы с загоранием;
- в) Чтобы противостоять развившемуся пожару.

5 Запрещается использование пожарного инвентаря:

- а) Для хозяйственных и производственных нужд;
- б) Для использования при ликвидации стихийных бедствий и катастроф
- в) Для обучения персонала и добровольных противопожарных формирований

6. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) должны размещаться:

- а) В специальных местах доступных только для пожарных – профессионалов;
- б) В легкодоступных местах и не должны быть помехой и препятствием при эвакуации;
- в) В тумбах и пожарных шкафах и быть доступны для пользования.

7 На ровной поверхности тушение начинают:

- а) С задней стороны очага;
- б) Не имеет значения;
- в) С передней стороны очага.

8. Горючие жидкости тушат:

- а) Снизу вверх;
- б) Сверху вниз;
- в) Не имеет значения.

9. Горящую стену тушат:

- а) Снизу вверх;
- б) Сверху вниз;
- в) Не имеет значения.

10 При наличии нескольких огнетушителей:

- а) Применяют сначала порошковые, а затем углекислотные;
- б) Применяют только один огнетушитель;

в) Применяют все одновременно.

11. После применения огнетушителя:

- а) Его возвращают на место нахождения;
- б) Его следует отвезти для повторного заполнения;
- в) Его утилизируют.

12. Если загорелся утюг или телевизор:

- а) Сразу же, не задумываясь, заливаем горящий электроприбор водой;
- б) Только отключенный от питания электроприбор тушим при помощи воды, после чего проветриваем помещение;
- в) Сначала открываем все окна, двери и форточки.

13. Если загорелся обед на плите:

- а) Накрываем сковороду или кастрюлю крышкой и мокрой тряпкой поверх, чтобы затушить пламя;
- б) Выливаем горящее в раковину или заливаем его водой;
- в) Пытаемся быстро снять с плиты разгоревшуюся посуду голыми руками.

14. Если горит квартира:

- а) Пытаться тушить самостоятельно, не вызывая пожарную охрану;
- б) Ожидая прибытия пожарных, начинаем с помощью соседей тушить пожар подручными средствами;
- в) Открываем окна, двери и разбиваем стекла.

15 Для приведения в действие ручных порошковых огнетушителей необходимо:

- а) Выдернуть чеку, резко до упора нажать рукой на рычаг запуска и направить струю порошка в огонь;
- б) Как можно быстрее покинуть место возникновения пожара для встречи пожарных подразделений;
- в) Поднести огнетушитель к очагу пожара, встряхнуть его, затем выдернуть чеку, нажать рычаг запуска и направить струю порошка в огонь, учитывая при этом направление ветра. Для прекращения подачи струи порошка достаточно отпустить рычаг. Допускается многократное пользование и прерывистое действие.

Ответы на вопросы:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	а.б	а.в	а	а.б	а	б.в	в	б	а	в	б	б	а	б	в

Раздел 4. Первая помощь при несчастных случаях

**Универсальная схема оказания первой помощи на месте происшествия.
Транспортировка пострадавшего.**

Устный опрос(вопросы):

- 1.Кому оказывается первая помощь в РФ?
- 2.Кто обязан её оказывать по закону или по специальному правилу?
- 3.Что означает оставление в опасности?
- 4.Назовите перечень мероприятий по оказанию первой помощи?
- 5.Какую информацию необходимо передать оператору для вызова бригады скорой медицинской помощи?
- 6.Каков порядок осмотра пострадавшего?
- 7.Перечислите виды транспортных положений пострадавших?
- 8.Какие Вы знаете способы переноски пострадавших?
- 9.Перечислите табельные средства индивидуальной медицинской защиты.

. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при ранениях.

Тестовое задание:

1.Основные причины смерти при ударе током?

- а) остановка дыхания и остановка сердца
- б) потеря сознания
- в) поражение внутренних органов

2.Отчего зависит характер повреждений при поражении электрическим током?

- а) от повреждения на теле
- б) от вида и силы тока
- в) от напряжения тока

3.Выберите из списка средства защиты от поражения электрическим током?

- а) резиновые перчатки
- б) галоши и коврики диэлектрические
- в) хлопковая одежда
- г) предупреждающие знаки и плакаты
- д) кепка или каска

4.В бытовых сетях используют переменный ток напряжением:

- а) 200V
- б) 220V
- в) 260V

5.Что можно увидеть на коже человека при поражении его электрическим током?

- а) раны

- б) кровь
- в) ожоги

6. Расположите этапы оказания первой помощи человеку при поражении электрическим током-если нет сознания, но есть пульс на сонной артерии:

- а) Наложите на раны и места ожогов стерильные повязки, салфетки или чистую ткань, смоченную водкой;
- б) Дайте понюхать нашатырный спирт;
- в) Вызовите «Скорую медицинскую помощь»
- г) Разотрите тело;
- д) Приложите холод к голове;
- е) Убедитесь в наличии пульса;
- ж) Ослабьте стесняющую одежду, поверните на живот, очистите рот от слизи и рвотных масс;
- з) При переломах - наложите шины.

7. Как необходимо передвигаться по земле к пострадавшему, чтобы самому не получить удар эл.током?

- а) попеременно поднимая вверх каждую ногу
- б) скользя, не отрывая подошвы от земли
- в) пружками с отрывом одной ноги от другой

8. Представьте ситуацию: Вы видите человека лежащего на земле и рядом с ним провод под напряжением. Отключить электричество нет возможности. Как известно шаговое напряжение 8 м, где земля будет проводить электрический ток. Как вы будете действовать в данной ситуации? Выберите из предложенных вариантов ответа правильный.

- а) Не отрывая ног от земли приближусь к пострадавшему, возьму его за обе руки и оттащу на безопасное расстояние более 10 м.
- б) Не отрывая ног от земли приближусь к пострадавшему, возьму его за сухую одежду и оттащу на безопасное расстояние более 8 м.
- в) Не отрывая ног от земли приближусь к пострадавшему, возьму его на руки и отнесу его на безопасное расстояние более 6 м.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	а	б	а.б.г	б	в	е,б,ж,д,а,з,г,в	б	б

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

Тестовое задание и ситуационная задача.

1 вариант

1. Какой организации предоставляется право устанавливать заключительный диагноз хронического профессионального заболевания?
 - а. Учреждению здравоохранения по месту жительства пострадавшего работника.
 - б. Центру профессиональной патологии, а также специализированным лечебно-профилактическим учреждениям, имеющим соответствующую лицензию
 - в. Медицинскому работнику организации

2. На что имеет право каждый работник:
 - а. На сохранение места работы и среднего заработка в случае приостановления работ вследствие нарушения требований охраны труда не по вине работника
 - б. На дополнительные компенсации при низком уровне травматизма и профзаболеваний в организации
 - в. На ежегодный медицинский осмотр за счёт средств работодателя

3. Что должен делать специалист по охране труда на предприятии?
 - а. Проведение специальной оценки условий труда
 - б. Стирка и ремонт средств индивидуальной защиты
 - в. Извещать своего непосредственного руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае на производстве

4. Какие люди и когда проводят с работниками первичный инструктаж на рабочем месте?
 - а. Работодатель проводит инструктаж в течение трех дней со дня трудоустройства работника
 - б. Непосредственный руководитель работ, прошедший обучение и проверку знаний требований охраны труда, проводит инструктаж с работником до начала самостоятельной работы
 - в. Специалист (инженер) по охране труда проводит инструктаж в сроки, установленные локальным нормативным актом организации (предприятия)

5. О состоянии условий труда на рабочем месте и полагающихся ему компенсаций и льготах кто обязан информировать работника?
 - а. Работодатель
 - б. Профсоюзный орган
 - в. Служба охраны труда предприятия

6. Когда проводится повторный инструктаж?
 - а. Ежегодно
 - б. Один раз в два года
 - в. Не реже одного раза в шесть месяцев

7. Сколько можно непрерывно работать на компьютере без регламентированных перерывов?
 - а. Не более 4 часов
 - б. Не более 2 часов
 - в. Не более 3 часов

8. Кто из работников организаций должен проходить противопожарный инструктаж?

- а. Все работники организаций должны допускаться к работе только после прохождения противопожарного инструктажа в порядке, установленном работодателем
- б. Только работники взрывопожароопасных и пожароопасных производств
- в. Только члены пожарно-технической комиссии

Ситуационная задача: Электромонтеры по ремонту и обслуживанию электрооборудования Шоков А. И. и Иванов С. А. производили расчистку трассы высоковольтной линии от деревьев. Произошел обрыв токоведущего провода, в результате чего Шоков А. И. был поражен электрическим током. Приняв меры предосторожности, Иванов С. А. вытянул пострадавшего из опасной зоны. При осмотре пострадавшего он выявил открытый перелом правой голени, ожог 3 степени правого предплечья.

Как называется опасная зона, в которой находился пострадавший? Какие меры предосторожности необходимо было предпринять Иванову С. А.? Какую помощь необходимо оказать пострадавшему работнику?

2 вариант

9. Инструкции по охране труда для работников организации кем разрабатываются, с кем согласуются и утверждаются?

- а. Разрабатываются отделом (специалистом), охраны труда, согласуются с руководителем подразделения, утверждаются работодателем
- б. Разрабатываются мастером, согласовываются с начальником цеха и утверждаются начальником отдела охраны труда
- в. Разрабатываются руководителем подразделения, согласуются с соответствующим профсоюзным органом, утверждаются руководителем организации

10. Огнетушители, применяемые для тушения электроустановок и приборок, находящихся под током:

- а. Жидкостные
- б. Пенные
- в. Порошковые
- г. Углекислотные

11. В каком положении суставы обязательно фиксируются при наложении повязок?

- а. В присогнутом состоянии
- б. Только под прямым углом
- в. В котором находится пораженный сустав
- г. Под углом в 45°

12 Продолжительность рабочей недели для подростков в возрасте 16-18 лет не должна превышать

- а. 18 часов
- б. 24 часа
- в. 35 часов
- г. 40 часов

13. Включается ли, перерыв для отдыха в рабочее время?

- а. Да
- б. Нет
- в. По решению работодателя
- г. По решению общего собрания

14. На кого возлагаются действующим законодательством обязанности по обеспечению охраны труда?

- а. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
- б. Профсоюзы
- в. Работодателя
- г. Главного инженера

15. Для тушения каких пожаров предназначены пенные огнетушители?

- а. Для тушения загоревшихся различных веществ и материалов
- б. Любых пожаров, за исключением загоревшихся щелочных металлов и электроустановок, находящихся под напряжением
- в. Загоревшихся электроустановок
- г. Только деревянных конструкций

16. Что считается прогулом:

- а. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течении всего рабочего дня
- б. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более двух часов подряд в течение рабочего дня.
- в. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня
- г. Опоздание

Ситуационная задача: На строительной площадке, при производстве погрузочно-разгрузочных работ, каменщик Алиев, не имея удостоверения стропальщика начал подавать сигналы крановщице для перемещения груза. Во время перемещения он находился под грузом. Груз упал ему на ногу. Алиев получил увечье, которое повлекло за собой временную утрату трудоспособности менее 60 дней.

Какие нарушения были допущены? Как какой категории относится вышеуказанный несчастный случай? Каков порядок расследования данного несчастного случая?

3 вариант

17. В РФ действуют законодательные акты, регулирующие использование и охрану отдельных природных ресурсов:

- а. Социальный кодекс
- б. Земельный кодекс
- в. Уголовный кодекс
- г. Пищевой кодекс

18. Что предусматривает дисциплинарная ответственность за нарушение законодательных и нормативных актов по безопасности труда должностными лицами?

- а. Наложение штрафа
- б. Объявление дисциплинарного взыскания
- в. Исправительные работы
- г. Лишение свободы

19. Какими из перечисленных огнетушителей нельзя тушить электроустановки?

- 1) порошковый огнетушитель ОП-5
- 2) углекислотный огнетушитель ОУ-8
- 3) воздушно-пенный огнетушитель ОВП-50

20. Какие устройства применяются для защиты от поражения электрическим током в случае повреждения изоляции?

- а. Автоматическое отключение
- б. Защитное заземление
- в. Защитное отключение
- г. Все здесь указанные

21. Основной задачей охраны труда является:

- а. Созидание и постоянное поддержание здоровых и безопасных условий труда
- б. Обеспечение безопасности на производстве
- в. Ликвидация несчастных случаев на производстве
- г. Обеспечение выполнения законов об охране труда

23. Кто подлежит обучению по охране труда и проверке знаний требований охраны труда?

- а. Все работники организации, в т.ч. руководитель
- б. Только работники, занятые на работах повышенной опасности
- в. Только работники службы охраны труда и руководители подразделений
- г. Инженеры по охране труда

24. В какие сроки проводится повторный инструктаж на рабочем месте?

- а. Не реже одного раза в 6 месяцев, а для работников занятых на работах с повышенной опасностью раз в три месяца
- б. Для работников занятых на работах с повышенной опасностью ежеквартально, для остальных ежегодно
- в. Ежегодно для руководителей организации и раз в полгода для специалистов и служащих
- г. Данный вид инструктажа не проводится

Ситуационная задача:

Гражданка Нечаева Наталья Ивановна (28.10.1970) пришла устраиваться на работу сторожем в ООО «Импульс».

Какие виды инструктажей необходимо провести Нечаевой? Каков допуск к самостоятельной работе? Зарегистрируйте инструктажи в соответствующих журналах (дата проведения инструктажа текущая).

4 вариант

25. Установите правильную характеристику условий труда работников:

1	Вредные	А	Условия труда, при которых на работника не воздействуют опасные и вредные производственные факторы
2	Опасные	Б	Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные производственные факторы, в пределах предельно-допустимых уровней
3	Оптимальные	В	Условия труда, при которых уровни воздействия вредных и опасных производственных факторов превышают ПДУ

4	Допустимые	Г	Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и опасные производственные факторы, которые в течение рабочего дня представляют угрозу жизни работника
---	------------	---	---

Запишите ответ:

26. Установите соответствие между факторами и названиями классов факторов:

1	Недостаточная освещенность рабочей зоны	А	Физический фактор
2	Токсическое воздействие на организм человека	Б	Химический фактор
3	Воздействие на организм патогенных микроорганизмов и продуктов их деятельности	В	Биологический фактор
4	Физические и нервные перегрузки	Г	Психофизиологический фактор

Ситуационная задача: При проведении огневых работ на строительной площадке, электрогазосварщик Исаев И. И. неоднократно допускал нарушения трудовой дисциплины, за что не раз привлекался к ответственности. Прораб Иванов П. И. решил провести Исаеву И. И. инструктажи по безопасности труда.

К какому виду ответственности привлекался работник? Какие наказания соответствуют данному виду ответственности? Какие виды инструктажей должен провести прораб вышеуказанному работнику? Зарегистрируйте их в журналах регистрации инструктажей (дата проведения инструктажа текущая).

ОТВЕТЫ

1	б	13	а
2	А,В	14	в
3	в	15	б
4	б	16	в
5	а	17	б
6	в	18	б
7	б	19	в
8	а	20	г
9	в	21	а
10	В,Г	23	а
11	в	24	а
12	в	25	1-в; 2-г; 3-А; 4-Б
		26	1-а; 2-б; 3-в; 4-г

Критерии оценки

Отметка "5":

Обучающийся

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки тестов:

Более 84%- оценка 5

от 71-83 %- оценка 4

от 61-70% - оценка 3

менее 60% - оценка 2

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;

4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога,

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.

Критерии оценивания практической работы.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал

знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
74 ÷ 55	3	удовлетворительно
Менее 55	2	не удовлетворительно

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1. Основные источники:

1. Косолапова, Н. В., Охрана труда : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-11168-0.
URL:<https://book.ru/book/947686>— Текст : электронный.
2. Попов, Ю. П., Охрана труда : учебное пособие / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. — Москва : КноРус, 2023. — 225 с. — ISBN 978-5-406-11198-7. — URL:<https://book.ru/book/947850>— Текст : электронный.
3. Корж, В. А., Охрана труда : учебник / В. А. Корж, А. В. Фролов, А. С. Шевченко, ; под ред. А. В. Фролова. — Москва : КноРус, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-406-09118-0. — URL:<https://book.ru/book/942452>— Текст : электронный.

Электронные источники:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/>(дата обращения:
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>
3. Трудовой кодекс Российской федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504>
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине ОП.06«Охрана труда» предназначены для обучающихся по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 6 часов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты получают умения:

- пользоваться нормативно- технической документацией;
- оценивать производственную ситуацию;
- пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты от воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также средствами пожаротушения;
- соблюдать безопасные условия труда при выполнении каменных работ;
- соблюдать безопасные условия труда при выполнении электросварочных работ;
- обеспечивать пожарную и электробезопасность на производстве;
- оказывать первую помощь.

знания:

- способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;
- правила организации рабочего места каменщика, электросварщика;
- виды инструктажей;
- нормативные документы по охране труда;
- виды контроля над соблюдением законодательных нормативных актов по охране труда;
- основы пожарной и электробезопасности;
- несчастные случаи на производстве и их расследование.

2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	Раздел 1. Нормативно правовая база охраны труда.	Самостоятельное изучение X раздела ТК РФ	2

2	Раздел 2. Требования безопасности при производстве сварочных работ.	-	-
3	Раздел 3. Электробезопасность и пожарная безопасность	Подготовить презентацию: «СИЗ от поражения электрическим током»	2
		Подготовить кроссворд на тему «Пожарная безопасность»	2
4	Раздел 4. Первая помощь при несчастных случаях	-	-
Итого			6

3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося

Требования к презентации

На первом слайде размещается:

-название презентации;

-автор: ФИО, группа, название образовательного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);

-год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Рекомендации по содержанию и оформлению презентации

Создание презентаций

Создание презентации — это наглядное представление информации, выполненное с помощью мультимедийной компьютерной программы. Мультимедийная презентация создается для поддержки доклада, выступления, сообщения.

Элементы информационной структуры презентации:

Заголовок.

Введение. Очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации.

Блок-повествование. Содержит информацию о каком-либо процессе.

Информационно-справочный блок. Информационно-справочные блоки используются для «поясняющих отступлений».

Блок-вывод. Функциональным блок-вывод будет только тогда, когда в ходе всей презентации (или по меньшей мере на нескольких предшествующих блоках) аудиторию навязчиво или ненавязчиво к нему готовят.

Блок-призыв. Отличается от рассудительного и бесстрастного блока-вывода только эмоциональной окраской.

Заглушка. Этот блок очень удобно использовать для организации пауз (для отдыха аудитории или соблюдения единого темпа работы с презентацией).

Заключение. В качестве заключения могут использоваться многие из уже перечисленных блоков — призыв, вывод, ответ и т.д.

Информация для контактов. Почти всегда — один слайд, содержащий информацию о том, как и с кем нужно связаться, чтобы присоединиться к процессу, описываемому в презентации. Этот блок может содержать информацию и о разработчиках презентации.

Документальные приложения (раздаточный материал). Они могут содержать, например, образец кейса, какой-либо нормативный акт.

Сайты и порталы с шаблонами для презентаций

Название сайтов	Адрес сайтов	Дополнительные возможности
Бесплатные красивые шаблоны для презентаций. Темы и фоны PowerPoint	shablonypowerpoint.ru	Возможность выбора шаблона как по темам, так и по цвету. Наличие 3D-шаблонов
Бесплатный образовательный портал	school-box.ru	Большой выбор готовых презентаций по различным темам
Готовые презентации PowerPoint	gotovieprezentacii.ru	Возможность выбора фона для презентаций
Портал бесплатных шаблонов	powerpointbase.com	Дополнительно имеются шаблоны для документов Word, шаблоны диаграмм и графиков
Учебные презентации, фоны и шаблоны	kurspresent.ru	Возможность выбора фона для презентаций. Наличие шаблонов с анимацией и анимированных 3D-фигур
Шаблоны для презентаций	fppt.ru	Возможность выбора шаблона как по темам, так и по цвету
Шаблоны и темы для OfficeOnline	https://templates.office.com	Имеются шаблоны Word и Excel

Оформление слайдов

Акцент	Содержание
Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных Заголовки должны привлекать внимание аудитории

<p>Расположение информации на странице</p>	<p>Предпочтительно горизонтальное расположение информации</p> <p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана</p> <p>Если на слайде располагается картинка, надпись должна быть под ней</p> <p>Количество строк на слайде не более 8</p> <p>Строка должна содержать не более 30 знаков</p>
<p>Шрифты</p>	<p>Для заголовков - не менее 24 Для информации - не менее 18</p> <p>Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния (без засечек: Arial, Calibri, Candara, Tahoma, Verdana; с засечками: Georgia, Cambria, Times New Roman)</p> <p>Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание Слова, написанные прописными буквами, читаются хуже строчных букв</p> <p>Плотно набранный текст с маленькими промежутками между строками будет читаться трудно, даже если использован крупный шрифт</p>
<p>Способы выделения информации</p>	<p>Следует использовать: рамки, границы, заливку</p> <p>разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки</p>
<p>Объем информации</p>	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации</p> <p>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде</p>
<p>Изображения на слайдах</p>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами</p> <p>Максимально упрощайте каждый элемент слайда.</p> <p>Чем меньше потратит зритель на идентификацию элементов слайда и на понимание их значения, тем лучше</p> <p>Стремитесь уменьшить количество элементов.</p> <p>Только на один значимый элемент зритель обратит внимание в первую очередь</p>

Представление информации

Акцент	Содержание
Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текст, рисунки) Используйте однотипные элементы навигации на всех слайдах
Фон	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый)
Цвет	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста Для фона и текста используйте контрастные цвета. Легче читается и лучше смотрится светлый текст на темном фоне Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования) Дополнительные цвета вводите только тогда, когда в слайде присутствуют рисунки (логотип учреждения, фотография выставки и т. д.) В диаграммах используйте не более четырех цветов Для выделения деталей выбирайте более теплые тона (например, красный или коричневый)
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Методические рекомендации по составлению кроссворда

1. Общие требования при составлении кроссвордов

Составляются кроссворды по тексту учебной литературы. При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.

1. Кроссворд должен состоять из 20- 25 слов
2. Кроссворд должен быть "Классический"
3. Оформлен на листе формата А4, вместе с вопросами
4. К кроссворду должны быть ответы на другом листе формата А4

5. На листе с кроссвордом и листе с ответами должны быть указаны тема кроссворда, № группы и автор работы.
6. Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда.
7. Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.
8. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
9. Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения.
10. Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений.
11. Не допускаются аббревиатуры (ПО ПК и т.д.), сокращения (детдом и др.).
12. Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов.
13. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательны отпечатаны.
14. На каждом листе должна быть фамилия автора (название или номер группы, бригады) а также название данного кроссворда.

2. Составление определений (толкований) кроссворда.

1. Определения (толкования) должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.
3. В определениях не должно быть однокоренных слов.

3. Этапы составления кроссворда.

1. Сделать анализ учебного текста по теме занятия.
2. Составить список слов изучаемого учебного материала.
3. Выбрать наиболее подходящий тип кроссворда.
4. Поиск и составление вопросов к терминам, понятиям, определениям.
5. Вычерчивание рисунка сетки.
6. Нумерация рисунка сетки.

7. Печать (написание от руки) текстов вопросов и ответов.
8. Орфографическая проверка текстов.
9. Проверка текстов на соответствие нумерации.
10. Печать кроссворда.

4. Требования к оформлению:

1. Рисунок кроссворда должен быть четким.
2. Сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах:
 - 1-й экземпляр - с заполненными словами;
 - 2-й экземпляр. - только с цифрами позиций.
3. Оформление ответов на кроссворды:
 - Для типовых кроссвордов и чайнвордов: на отдельном листе;
 - Для скандинавских кроссвордов: только заполненная сетка;
 - Для венгерских кроссвордов: сетка с аккуратно зачеркнутыми искомыми словами.

Ответы на кроссворд публикуются отдельно. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами, что способствует решению одной из основных задач разгадывания кроссвордов — повышению эрудиции и увеличению словарного запаса

При проведении конкурса обучающиеся обмениваются кроссвордами по указанию преподавателя и решают кроссворд. Потом происходит взаимооценка решения кроссворда по эталону ответа.

Критерии оценивания:

1. Четкость изложения материала, полнота исследования темы (1,5 балла)
2. Оригинальность составления кроссворда(2 балла)
3. Практическая значимость работы (2 балла)
- 4.Уровень стилового изложения материала, отсутствие стилистических ошибок(1,5 балла)

5. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок(1,5 балла)

6.Количество вопросов в кроссворде, правильное их изложения (1,5 балла).

Оценка:

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов.

Оценивание решения кроссворда:

Оценка 5 - 100% - 90 %

Оценка 4 – 90%- 80%

Оценка 3 – 80% - 70 %

1. Четкость изложения материала, полнота исследования темы (1,5 балла)

2. Оригинальность составления кроссворда(2 балла)

3. Практическая значимость работы (2 балла)

4.Уровень стилового изложения материала, отсутствие стилистических ошибок(1,5 балла)

5. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок(1,5 балла)

6.Количество вопросов в кроссворде, правильное их изложения (1,5 балла).

Оценка:

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов.

Оценивание решения кроссворда:

Оценка 5 - 100% - 90 %

Оценка 4 – 90%- 80%

Оценка 3 – 80% - 70 %

Оценка кроссворда

Шкала оценок:

2 балла	Проявляется в полной мере
1 балл	Проявляется частично
0 баллов	отсутствует

Поставьте в соответствующей ячейке символ «+»

	Критерии оценки	0	1	2
1	актуальность работы, соответствие теме проекта			
2	полнота охвата темы проекта			
3	наличие вопросов повышенной трудности, требующих межтемного и межпредметного обобщения			
4	оригинальность составления вопросов, используемых для раскрытия темы			
5	интерес к проектному продукту			
6	возможность практического применения			
7	информационная насыщенность			
8	научность работы, отсутствие ошибок по предмету			
9	эстетичность оформления, соответствие цветового решения			
10	использование графики, ее уместность и соответствие содержанию работы			
	ИТОГО			

Итоговая отметка:

18 - 20 баллов - «отлично»

15 - 17 баллов - «хорошо»

12 - 14 баллов - «удовлетворительно»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ
ПО ПРОФЕССИИ 08.01.27 МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение каменных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №342 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68835 от «10» июня 2022 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности выполнение каменных работ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.
ПК 1.2.	Производить общие каменные работы различной сложности.
ПК 1.3.	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.
ПК 1.4.	Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.
ПК 1.5.	Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.
ПК 1.6.	Контролировать качество каменных работ.

ПК 1.7.	Выполнять ремонт каменных конструкций.
---------	--

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ; – Производства общих каменных работ различной сложности; – Выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня; – Выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; – Производства гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки; – Контроль качества каменных работ; – Выполнения ремонта каменных конструкций.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять подготовительный этап при производстве каменных работ; – выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; – подбирать требуемые материалы для каменной кладки; – читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; – применять технологии выполнения каменных работ; – применять технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; – применять технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; – экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; – рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ; – выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; – контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контролировать вертикальность и горизонтальность кладки; – оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; – соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – подготовительные этапы при производстве каменных работ; – виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; – виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; – правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; – правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; – технологии выполнения каменных работ; – технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных

	зданий; <ul style="list-style-type: none"> – технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; – правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнения швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки; – методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; – безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; – требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
--	---

1.1.4 В результате освоения профессионального модуля у студента должны быть сформированы:

Личностный результат	Наименование результата
ЛР23	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР24	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР25	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР26	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР27	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР28	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Введение профессию (специальность) в	Открытый урок «Чтобы под ногами не мешалось»	Тема 1. Выполнение подготовительных работ при производстве	ЛР23 – ЛР28

		каменных работ	
Класный час «Плюсы и минусы моей профессии».	Работа в разных климатических условиях	Тема 2. Производство общих каменных работ различной сложности	ЛР23 – ЛР28
Мероприятия ко Дню русской науки	От простого к сложному «Коротко и ясно»	Тема 3. Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня	ЛР23 – ЛР28
Марафон олимпиад по общеобразовательным и специальным предметам	Олимпиада «Что я знаю и что могу узнать»	Тема 5. Производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки	ЛР23 – ЛР28

1.1.5 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: личностно-ориентированные педагогические технологии (диалогические методы обучения, метод направляющих текстов, интерактивное обучение, метод перевернутого класса); метод проектов; информационно-коммуникационные технологии.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Разделы программы МДК	Знание 1-12	Умение 1-13
Раздел 1. Организация выполнения каменных работ	+	+

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **678** часов, включая;

Из них на освоение МДК **102** часов;

В том числе, самостоятельная работа **18** часов;

на практики, в том числе, учебную **432** часа.

и производственную **144** часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Самостоятельная работа	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>		
ПК 1.1 – ПК 1.7 ОК 1. - ОК 9.	Раздел 1. Выполнение каменных работ	506	102	40		432		18		
	Учебная практика	432								
	Производственная практика	144					144			
	Всего:	678	102	40		432	144	18		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект). Вид и тема занятия	Объем в часах	
1	2	3	
Раздел 1. Выполнение каменных работ			
МДК 01.01. Технология каменных работ		102	
Тема 1. Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ	Содержание	4	
	Лекция 1. Инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения кирпичной кладки.		
	Лекция 2. Материалы для каменных работ. Порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов		
	Лекция 3. Организация рабочего места каменщика		
	Лекция 4. Работа на высоте. Леса и подмости для каменной кладки		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4
	Практическое занятие 1. Тема: Организация рабочего места каменщика		1
	Практическое занятие 2. Тема: Подбор растворной смеси для каменной кладки		1
	Практическое занятие 3. Тема: Подсчёт объёмов каменных работ и потребности материалов.		2
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).		2

Тема 2. Производство общих каменных работ различной сложности	Содержание	14
	1. Правила и система перевязки кладки.	
	2. Порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки	
	3. Правила и способы каменной кладки в зимних условиях, способы и правила.	
	4. Устройство железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий, технология армированной кирпичной кладки	
	5. Технология кладки стен облегченных конструкций.	
	6. Технология бутовой и бутобетонной кладки	
	7. Технология смешанной кладки	
	8. Технология лицевой кладки и облицовки стен	
	9. Кладка стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой	
	10. Технология кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита	
	11. Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений	
	12. Кладка колонн прямоугольного сечения.	
	13. Кладка из тесаного камня наружных верстовых рядов мостовых опор прямолинейного очертания, фундаментных блоков и стен подвала	
14. Заделка швов		
Практические занятия	6	
Практическое занятие 5. Тема: Чтение чертежей и схем каменных конструкций	<i>1</i>	
Практическое занятие 6. Тема: Разметка каменных конструкций	<i>1</i>	
Практическое занятие 7. Тема: Техника безопасности при выполнении каменных работ.	<i>1</i>	

	Практическое занятие 8. Тема: Кладка стен и углов по однорядной системе перевязки	1
	Практическое занятие 9. Тема: Кладка стен и углов по многорядной системе перевязки	2
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	4
Тема 3. Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня	Содержание	6
	1. Технология кладки перемычек различных видов, арок, сводов и куполов	
	2. Технология кладки карнизов различной сложности	
	3. Технология кладки из натурального камня надсводных строений арочных мостов	
	4. Виды декоративных кладок и технология их выполнения	
	5. Технология кладки колодцев, коллекторов и труб	
	6. Кладка из натурального камня надсводных строений арочных мостов, труб, лотков и оголовков.	
	Практические занятия	8
	Практическое занятие 10. Тема: Кладка перемычек	2
	Практическое занятие 11. Тема: Кладка лучковых и арочных перемычек, сводов и куполов	4
Практическое занятие 12. Тема: Кладка архитектурных деталей	1	
Практическое занятие 13. Тема: Декоративная кладка углов	1	
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	4
Тема 4. Выполнение монтажных работ при	Содержание	2
	1. Технология монтажа различных конструкций	

возведении кирпичных зданий	2. Такелажная оснастка, стропов и захватных приспособлений, сигнализация при выполнении такелажных работ	
	Практические занятия	6
	Практическое занятие 15. Тема: Использование такелажной оснастки, инвентарных строп и захватных приспособлений	2
	Практическое занятие 16. Тема: Монтаж различных конструкций	1
	Практическое занятие 17. Тема: Установка, разборка, переустановка блочных, пакетных подмостей на пальцах и выдвигных штоках	1
	Практическое занятие 18. Тема: Заделка стыков и заливку швов сборных конструкций	1
	Практическое занятие 19. Тема: Безопасные условия труда при монтаже и правила техники безопасности при выполнении монтажных работ	1
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	2
Тема 5. Производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки	Содержание	4
	1. Гидроизоляционные работы и деформационные швы и технология их устройства	
	3. Способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами	
	Практические занятия	4
	Практическое занятие 20. Тема: Подготовка инструментов, инвентаря и материалов к гидроизоляционным работам	2
	Практическое занятие 22. Тема: Устройство гидроизоляции.	2
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	2
Тема 6. Контроль качества	Содержание	2

<i>каменных работ</i>	1. Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ	
	2. Отклонения и размеры допускаемых отклонений	
	Практические занятия	4
	Практическое занятие 23. Тема: Контроль соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнения швов	2
	Практическое занятие 24. Тема: Контролировать вертикальность и горизонтальность кладки	2
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	2
Тема 7. Выполнение ремонта каменных конструкций	Содержание	2
	1. Инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий. Способы разборки кладки и технологию разборки каменных конструкций	
	3. Технология ремонта каменных конструкций и усиление фундаментов	
	Практические занятия	8
	Практическое занятие 26. Тема: Подбор инструмента для разборки кладки, пробивки отверстий	2
	Практическое занятие 27. Тема: Разборка каменных конструкций	2
	Практическое занятие 27. Тема: Пробивка отверстий, гнезд, борозд	2
	Практическое занятие 29. Тема: Ремонт облицовки	2
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	2
	Экзамен	6
Тематика учебной работы при самостоятельном изучении: 1. Технология лицевой кладки и облицовки стен.		18

<p>2.Виды измерительных приборов. 3.Устройство измерительных приборов (нивелир, теодолит). 4.Новые виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки. 5.Улучшение технологий. Вторая жизнь старых строительных материалов. 6. Виды немецкой кладки их особенность (баварская, берлинская, кенигсбергская) 7.Современные технологии и материалы в кирпичной кладке. 8.Виды приспособлений для такелажных работ. 9.Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других 10.технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах. 11.Технология устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов. 12.Технология заделки балок и трещин различной ширины. 13.Охрана труда и техника безопасности. 14.Современные инструменты и приспособления, а также техники для облегчения и ускорения кирпичной кладки.</p>	
<p>Учебная практика Виды работ 1. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи. 2. Выполнение кладки стен по однорядной системе перевязке 3.Выполнение кладки простенков по однорядной системе перевязки. 4. Выполнение кладки углов стен по многорядной системе перевязки 5. Выполнение кладки столбов 6. Выполнение кладки простенков по трёхрядной системе перевязки. 7. Выполнение облегчённой кирпично-бетонной кладки. 8. Выполнение армированной кладки столбов и простенков. 9. Выполнение кладки перемычек 10. Выполнение кладки арок из кирпича. 11. Выполнение кладки круглых канализационных колодцев из кирпича. 12. Выполнение кладки прямоугольных канализационных колодцев из кирпича. 13. Выполнение кладки перегородок из гипсовых плит. 14.Выполнение бутовой кладки фундаментов способом 15. Выполнение смешанных кладок (облицовка кирпичом бутовой кладки и стен из легкобетонных камней). 16. Выполнение лицевой кладки с лицевым слоем. 17. Выполнение декоративной кладки. 18. Выполнение кладки стен с архитектурными деталями</p>	<p>432</p>

<p>Производственная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки. – Кладка фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив. – Армированная кладка. – Кладка стен облегченных конструкций. – Декоративная кладка. – Кладка перемычек: рядовых, лучковых, клинчатых. – Кладка арок и сводов. – Кладка канализационных колодцев круглого и прямоугольного сечения. Кладка коллекторов и труб переменного сечения. – Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений. – Устройство вертикальной и горизонтальной изоляции. – Выполнение контроля качества каменных конструкций. – Безопасные условия труда. 	144
Всего	678

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская каменных работ
рабочее место мастера производственного обучения,
рабочие места для обучающихся,
мультимедийный комплекс, проектор, экран, принтер,
комплект учебно-наглядных пособий; комплект технологической документации;
комплект учебно-методической документации; комплект плакатов, учебный комплекс
«Технология каменной кладки» (образцы кирпичной кладки), камнерез, кирпич белый
силикатный, кирпич облицовочный, ящики для раствора, растворомешалка, набор
инструмента каменщика, образцы материалов для каменной кладки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.
2. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. – 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с.
3. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - Москва: Академия, 2019. – 288 с.
4. Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И., Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. – Москва: Академия, 2019. – 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с. – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/551164/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. СП 15.13330.2020 Каменные и армокаменные конструкции
2. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве
3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883
4. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При реализации профессионального модуля обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ</p>	<p>Оценка процесса подбора инструментов, приспособлений, инвентаря и материалов для выполнения кирпичной кладки. Оценка процесса организации рабочего места каменщика. Оценка процесса подбора лесов, подмостей и подготовка их к эксплуатации. Оценка процесса производства геодезических работ. Оценка процесса подсчёта объёмов каменных работ и потребности материалов</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ПК 1.2 Производить общие каменные работы различной сложности</p>	<p>Оценка процесса применения правил и систем перевязки кладки в различных условиях. Оценка процесса устройства железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий. Оценка процесса устройства армированной кирпичной кладки. Оценка процесса кладки стен облегченных конструкций, бутовой и бутобетонной кладки, смешанной кладки, лицевой кладки и облицовки стен, кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой. Оценка процесса кладки различных сооружений. Оценка процесса кладки колонн. Оценка процесса кладки из тесанного камня</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов</p>

<p>ПК 1.3 Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня</p>	<p>Оценка процесса применения различных видов опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов, их изготовление и установки. Оценка процесса выполнения фигурной тески кирпича, кладки перемычек различных видов, кладки арок сводов и куполов, кладки карнизов различной сложности. Оценка процесса декоративных кладок. Оценка процесса кладки колодцев, коллекторов и труб, кладки из естественного камня</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ПК 1.4 Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий</p>	<p>Оценка процесса использования такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями. Оценка процесса производства монтажа различных конструкций. Оценка процесса использования инструмента и приспособлений при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб. Оценка процесса установки, разборки, переустановки блочных, пакетных подмостей на пальцах и выдвижных штоках, Оценка процесса производства заделки стыков и заливку швов. Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда при монтаже</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ПК 1.5 Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки</p>	<p>Оценка процесса устройства деформационных швов. Оценка процесса подготовки материалов для устройства гидроизоляции. Оценка процесса устройства гидроизоляции и теплоизоляции. Оценка процесса выполнения цементной стяжки.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ПК 1.6 Контролировать качество каменных работ</p>	<p>Оценка процесса контроля качества материалов для каменной кладки. Оценка процесса соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнения швов. Оценка процесса контроля вертикальности и горизонтальности кладки. Оценка процесса проверки соответствия каменной конструкции чертежам проекта. Оценка процесса выполнения</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов</p>

	геодезического контроля кладки и монтажа	
ПК 1.7 Выполнять ремонт каменных конструкций	Оценка процесса выполнения разборки кладки. Оценка процесса замера разрушенных участков кладки. Оценка процесса пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд и проемов. Оценка процесса выполнения заделки концов балок и трещин. Оценка процесса производства ремонта облицовки.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов

Общие компетенции

Код контролируемой компетенции (ОК)	Показатель оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к профессии в процессе учебной деятельности и на практике; участие в мероприятиях, проводимых в рамках профессии, специальности
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	рациональность организации профессиональной деятельности, выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	результативность поиска необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные и интернет ресурсы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	рациональность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	эффективность общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса; активность включения в коллективную деятельность

ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	стремится к осознанию целей, задач исполнения воинской обязанности обнаруживает уверенное знание целей, задач исполнения воинской обязанности, ее содержания, основных положений Общевоинских Уставов и готовность к их практическому применению. демонстрирует понимание важности и значимости исполнения воинской обязанности в современных условиях, ее содержания, правовых основ военной службы и степени ответственности за уклонение от конституционного долга гражданина РФ
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 23 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 24 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 25 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 26 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 27 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности,	Участие в мероприятии календарного плана	Педагогическое наблюдение

готовый к их освоению	воспитательной работы	
ЛР 28 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
(УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)
УП.01.01. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ)
ПО ПРОФЕССИИ 08.01.27 МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

Рабочая программа профессионального модуля УП 01.01 Выполнение каменных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.01.07 «Мастер общестроительных работ» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №342 от «18» мая 2022 года и Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68835

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	...4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	...6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	...9
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	...11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	...12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью ООП по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ» в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

ПМ.01 «Выполнение каменных работ».

1.2. Цели и задачи учебной практики

Задачей учебной практики по специальности/профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ» является освоение вида профессиональной деятельности: «Выполнение каменных работ», т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: **ПМ.01** «Выполнение каменных работ», предусмотренных ФГОС СПО.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">– Выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ;– Производства общих каменных работ различной сложности;– Выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня;– Выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;– Производства гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки;– Контроль качества каменных работ;– Выполнения ремонта каменных конструкций.
уметь	<ul style="list-style-type: none">– выполнять подготовительный этап при производстве каменных работ;– выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;– подбирать требуемые материалы для каменной кладки;– читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;– применять технологии выполнения каменных работ;– применять технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;– применять технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке;– экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;– рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ;– выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;– контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;– оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;– соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве

	каменных работ.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – подготовительные этапы при производстве каменных работ; – виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; – виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; – правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; – правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; – технологии выполнения каменных работ; – технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; – технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; – правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки; – методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; – безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; – требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

1.3. Количество часов на прохождение учебной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами учебной практики в объеме 432 часа (ов).

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Базой практики является образовательная организация.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение каменных работ», сформированность общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, личностных результатов:

Общие компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.
ПК 1.2.	Производить общие каменные работы различной сложности.
ПК 1.3.	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.
ПК 1.4.	Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.
ПК 1.5.	Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.
ПК 1.6.	Контролировать качество каменных работ.
ПК 1.7.	Выполнять ремонт каменных конструкций.

Личностные результаты:

Личностный результат	Наименование результата
ЛР23	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР24	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР25	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР26	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР27	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР28	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Введение профессию (специальность)	в Открытый урок «Чтобы под ногами не мешалось»	Тема 1. Выполнение подготовительных	ЛР23 – ЛР28

		работ при производстве каменных работ	
Класный час «Плюсы и минусы моей профессии».	Работа в разных климатических условиях	Тема 2. Производство общих каменных работ различной сложности	ЛР23 – ЛР28
Мероприятия ко Дню русской науки	От простого к сложному «Коротко и ясно»	Тема 3. Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня	ЛР23 – ЛР28
Марафон олимпиад по общеобразовательным и специальным предметам	Олимпиада «Что я знаю и что могу узнать»	Тема 5. Производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки	ЛР23 – ЛР28

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание обучения по учебной практике

Вид профессиональной деятельности	Виды работ	Наименование междисциплинарных курсов, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименование темы занятия	Количество часов
1	2	4	5	6
ПК 1.1-1.7	Ознакомление с оборудованием каменной мастерской, проведение инструктажей по охране труда при производстве учебных занятий. Выполнения типовых рабочих операций, применяемых при подготовке к выполнению каменных работ (разметка ,учебного места , организации рабочего места,) Установка подмостей и лесов Выполнения типовых рабочих операций, с применением глиняного раствора по цепной системе перевязки швов. Выполнения типовых рабочих операций, с применением глиняного раствора по многорядной системе перевязки швов. Выполнения типовых рабочих операций, с применением глиняного раствора по	МДК.01.01 Технология каменных работ УП. 01.01 Учебная практика	1. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.	6
			2. Выполнение кладки стен по однорядной системе перевязке	24
			3.Выполнение кладки простенков по однорядной системе перевязки.	24
			4. Выполнение кладки углов стен по многорядной системе перевязки	28
			5. Выполнение кладки столбов	24
			6. Выполнение кладки простенков по трёхрядной системе перевязки.	24
			7. Выполнение облегчённой кирпично-бетонной кладки.	28
			8. Выполнение армированной	24

трехрядной системе перевязки швов Кладка столбов разного сечения по трехрядной системе перевязки швов			кладки столбов и простенков.	
			9. Выполнение кладки перемычек	24
			10. Выполнение кладки арок из кирпича.	28
			11. Выполнение кладки круглых канализационных колодцев из кирпича.	24
			12. Выполнение кладки прямоугольных канализационных колодцев из кирпича	24
			13. Выполнение кладки перегородок из гипсовых плит.	24
			14. Выполнение бутовой кладки фундаментов способом	24
			15. Выполнение смешанных кладок (облицовка кирпичом бутовой кладки и стен из легкобетонных камней).	24
			16. Выполнение лицевой кладки с лицевым слоем.	24
			17. Выполнение декоративной кладки.	24
18. Выполнение кладки стен с архитектурными деталями	24			
всего				432

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская каменных работ
рабочее место мастера производственного обучения,
рабочие места для обучающихся,
мультимедийный комплекс, проектор, экран, принтер,
комплект учебно-наглядных пособий; комплект технологической документации;
комплект учебно-методической документации; комплект плакатов, учебный комплекс
«Технология каменной кладки» (образцы кирпичной кладки), камнерез, кирпич белый
силикатный, кирпич облицовочный, ящики для раствора, растворомешалка, набор
инструмента каменщика, образцы материалов для каменной кладки.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Основные печатные издания

1. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.
2. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. – 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с.
3. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - Москва: Академия, 2019. – 288 с.
4. Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И., Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. – Москва: Академия, 2019. – 368 с.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с. – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/551164/>

4.2.3. Дополнительные источники

1. СП 15.13330.2020 Каменные и армокаменные конструкции
2. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве
3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883
4. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценку результатов освоения учебной практики осуществляет мастер/преподаватель.

При реализации учебной практики обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;">ПК 1.1</p> <p>Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ</p>	<p>Оценка процесса подбора инструментов, приспособлений, инвентаря и материалов для выполнения кирпичной кладки.</p> <p>Оценка процесса организации рабочего места каменщика.</p> <p>Оценка процесса подбора лесов, подмостей и подготовка их к эксплуатации. Оценка процесса производства геодезических работ.</p> <p>Оценка процесса подсчёта объёмов каменных работ и потребности материалов</p>	<p>Оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебные практики</p>
<p style="text-align: center;">ПК 1.2</p> <p>Производить общие каменные работы различной сложности</p>	<p>Оценка процесса применения правил и систем перевязки кладки в различных условиях.</p> <p>Оценка процесса устройства железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий.</p> <p>Оценка процесса устройства армированной кирпичной кладки.</p> <p>Оценка процесса кладки стен облегченных конструкций, бутовой и бутобетонной кладки, смешанной кладки, лицевой кладки и облицовки стен, кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой.</p> <p>Оценка процесса кладки различных сооружений.</p> <p>Оценка процесса кладки колонн.</p> <p>Оценка процесса кладки из тесанного камня</p>	<p>Оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебные практики</p>

<p>ПК 1.3</p> <p>Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня</p>	<p>Оценка процесса применения различных видов опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов, их изготовление и установки.</p> <p>Оценка процесса выполнения фигурной тески кирпича, кладки перемычек различных видов, кладки арок сводов и куполов, кладки карнизов различной сложности.</p> <p>Оценка процесса декоративных кладок.</p> <p>Оценка процесса кладки колодцев, коллекторов и труб, кладки из натурального камня</p>	<p>Оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебные практики</p>
<p>ПК 1.4</p> <p>Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий</p>	<p>Оценка процесса использования такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями.</p> <p>Оценка процесса производства монтажа различных конструкций.</p> <p>Оценка процесса использования инструмента и приспособлений при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб.</p> <p>Оценка процесса установки, разборки, переустановки блочных, пакетных подмостей на пальцах и выдвижных штоках,</p> <p>Оценка процесса производства заделки стыков и заливку швов.</p> <p>Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда при монтаже</p>	<p>Оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебные практики</p>
<p>ПК 1.5</p> <p>Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки</p>	<p>Оценка процесса устройства деформационных швов.</p> <p>Оценка процесса подготовки материалов для устройства гидроизоляции. Оценка процесса устройства гидроизоляции и теплоизоляции.</p> <p>Оценка процесса выполнения цементной стяжки.</p>	<p>Оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебные практики</p>
<p>ПК 1.6</p> <p>Контролировать качество каменных работ</p>	<p>Оценка процесса контроля качества материалов для каменной кладки.</p> <p>Оценка процесса соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнения швов.</p> <p>Оценка процесса контроля вертикальности и горизонтальности кладки. Оценка процесса проверки соответствия каменной конструкции чертежам проекта.</p> <p>Оценка процесса выполнения</p>	<p>Оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебные практики</p>

	геодезического контроля кладки и монтажа	
ПК 1.7 Выполнять ремонт каменных конструкций	Оценка процесса выполнения разборки кладки. Оценка процесса замера разрушенных участков кладки. Оценка процесса пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд и проемов. Оценка процесса выполнения заделки концов балок и трещин. Оценка процесса производства ремонта облицовки.	Оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебные практики

Общие компетенции

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к профессии в процессе учебной деятельности и на практике; участие в мероприятиях, проводимых в рамках профессии, специальности	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	рациональность организации профессиональной деятельности, выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	демонстрирует понимание ситуаций, стремится предложить их решение. прогнозирует риски и преимущества тех или иных профессиональных решений, ориентируется на этот прогноз в ситуациях принятия решений	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	результативность поиска необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные и интернет ресурсы	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 5. Использовать информационно коммуникативные технологии в	рациональность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по

профессиональной деятельности	задач	учебной практике
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	эффективность общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса; активность включения в коллективную деятельность	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	стремится к осознанию целей, задач исполнения воинской обязанности обнаруживает уверенное знание целей, задач исполнения воинской обязанности, ее содержания, основных положений Общевоинских Уставов и готовность к их практическому применению. демонстрирует понимание важности и значимости исполнения воинской обязанности в современных условиях, ее содержания, правовых основ военной службы и степени ответственности за уклонение от конституционного долга гражданина РФ	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 23 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 24 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 25 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 26 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.		
ЛР 27 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 28 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
ПРАКТИКА)
ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ)
ПО ПРОФЕССИИ 08.01.27 МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

Рабочая программа ПП.01.01 производственной практики по «ПМ.01.Выполнение каменных работ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №342 от «18» мая 2022 года и Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68835

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики: Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	...4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	...6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	...7
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	...8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	...9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью ООП по профессии СПО 08.01.27 «Мастер общестроительных работ» в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

ПМ.01 «Выполнение каменных работ».

1.2. Цели и задачи производственной практики

Задачей производственной практики по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ» является освоение вида профессиональной деятельности: «Выполнение каменных работ», т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: **ПМ.01** «Выполнение каменных работ», предусмотренных ФГОС СПО.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">– Выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ;– Производства общих каменных работ различной сложности;– Выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня;– Выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;– Производства гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки;– Контроль качества каменных работ;– Выполнения ремонта каменных конструкций.
уметь	<ul style="list-style-type: none">– выполнять подготовительный этап при производстве каменных работ;– выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;– подбирать требуемые материалы для каменной кладки;– читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;– применять технологии выполнения каменных работ;– применять технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;– применять технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке;– экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;– рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ;– выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;– контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;– оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;– соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
знать	<ul style="list-style-type: none">– подготовительные этапы при производстве каменных работ;– виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и

	<p>инвентаря для каменных работ;</p> <ul style="list-style-type: none">– виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;– правила подбора состава растворов смесей для каменной кладки и способы их приготовления;– правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;– технологии выполнения каменных работ;– технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;– технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке;– правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнения швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки;– методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов;– безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;– требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
--	--

1.3. Количество часов на прохождение учебной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами производственной практики в объеме 144 часа.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Базой практики является образовательная организация.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение каменных работ», сформированность общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Общие компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.
ПК 1.2.	Производить общие каменные работы различной сложности.
ПК 1.3.	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.
ПК 1.4.	Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.
ПК 1.5.	Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.
ПК 1.6.	Контролировать качество каменных работ.
ПК 1.7.	Выполнять ремонт каменных конструкций.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание производственной практики

Вид профессиональной деятельности	Виды работ	Наименование междисциплинарных курсов, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов
ПК 1.1-1.7	Кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки.	МДК.01.01 Технология каменных работ	12
	Кладка фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив.		12
	Армированная кладка.		12
	Кладка стен облегченных конструкций.		12
	Декоративная кладка.		12
	Кладка перемычек: рядовых, лучковых, клинчатых.		12
	Кладка арок и сводов.		12
	Кладка канализационных колодцев круглого и прямоугольного сечения. Кладка коллекторов и труб переменного сечения.		12
	Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений.		12
	Устройство вертикальной и горизонтальной изоляции.		12
	Выполнение контроля качества каменных конструкций.		12
	Безопасные условия труда.		12
	всего		144

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение о практической подготовке студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- рабочая программа практической подготовки (производственная практика);
- график учебного процесса.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Основные печатные издания

1. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.
2. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. – 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с.
3. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - Москва: Академия, 2019. – 288 с.
4. Гусарова Е.А. , Митина Т.В. , Полежаев Ю.О. , Тельной В.И., Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. – Москва: Академия, 2019. – 368 с.

4.2.2. Основные электронные издания

1. . Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с. – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/551164/>

4.2.3. Дополнительные источники

1. СП 15.13330.2020 Каменные и армокаменные конструкции
2. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве
3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883
4. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является аттестационный лист, заполненный дневник производственной практики и отчет.

Аттестационный лист свидетельствует о сформированности профессиональных компетенций, уровне теоретической подготовки; выставляется итоговая оценка за прохождение практической подготовки (производственной практики), указываются особые замечания и предложения руководителя практики.

В период прохождения производственной практики обучающимися ведется дневник, который отражает наименование работ и оценку за каждую работу, проверяется руководителями практической подготовки от колледжа и профильной организации в ходе текущего контроля.

В отчете отражено место прохождения производственной практики и итоговая оценка. Студенты выполняют отчет по производственной практике согласно Методическим рекомендациям (составляют руководители практики).

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПМ.01ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ
ПО ПРОФЕССИИ 08.01.27 МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

2023

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ПМ.01 Выполнение каменных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.27 «Мастер общестроительных работ» по профессии профессионального образования (далее СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №342 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68835 от «10» июня 2022 года.

В рамках ООП ПО по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ» обучающиеся осваивают квалификацию «Каменщик».

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ 01. Выполнение каменных работ (*наименование УД, МДК, ПМ*)

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
--	-------------------	-----------------

<p>ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ</p>	<p>Подбирает необходимый инструмент, инвентарь и материал для работы. правильно организует рабочее место, подготавливает леса и подмости. Считает объем необходимого материала. Соблюдает технику безопасности при работах</p>	<p>Оценка процесса подбора инструментов, приспособлений, инвентаря и материалов для выполнения кирпичной кладки. Оценка процесса организации рабочего места каменщика. Оценка процесса подбора лесов, подмостей и подготовка их к эксплуатации. Оценка процесса производства геодезических работ. Оценка процесса подсчета объемов каменных работ и потребности материалов</p>
<p>ПК 1.2 Производить общие каменные работы различной сложности</p>	<p>Правильно укладывает кладочную сетку. Правильно применяет схемы перевязки швов. Правильно выполняет процессы кладки при возведении различных конструкций. Соблюдает технику безопасности при работах</p>	<p>Оценка процесса применения правил и систем перевязки кладки в различных условиях. Оценка процесса устройства железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий. Оценка процесса устройства армированной кирпичной кладки. Оценка процесса кладки стен облегченных конструкций, бутовой и бутобетонной кладки, смешанной кладки, лицевой кладки и облицовки стен, кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой. Оценка процесса кладки различных сооружений. Оценка процесса кладки колонн. Оценка процесса кладки из тесанного камня</p>
<p>ПК 1.3 Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня</p>	<p>Применяет различные виды опалубки для выполнения перемычек, арок и сводов. Выполняет различные шаблоны для колодцев, коллекторов и труб. Соблюдает технику безопасности при работах</p>	<p>Оценка процесса применения различных видов опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов, их изготовление и установки. Оценка процесса выполнения фигурной тески кирпича, кладки перемычек различных видов, кладки арок сводов и куполов, кладки карнизов различной сложности. Оценка процесса декоративных кладок. Оценка процесса кладки колодцев, коллекторов и труб, кладки из естественного камня</p>
<p>ПК 1.4 Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий</p>	<p>Умеет пользоваться различной такелажной оснасткой. Монтирует и демонтирует различные элементы здания при помощи грузоподъемных механизмов. Соблюдает технику безопасности при работах.</p>	<p>Оценка процесса использования такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями. Оценка процесса производства монтажа различных конструкций. Оценка процесса использования инструмента и приспособлений при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб. Оценка процесса установки, разборки, переустановки блочных, пакетных подмостей</p>

		на пальцах и выдвижных штоках, Оценка процесса производства заделки стыков и заливку швов. Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда при монтаже
ПК 1.5 Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки	Выполняет гидроизоляцию и теплоизоляцию в процессе выполнения каменной кладки. Знает свойства и особенности различных гидроизоляционных материалов. Соблюдает технику безопасности при работах.	Оценка процесса устройства деформационных швов. Оценка процесса подготовки материалов для устройства гидроизоляции. Оценка процесса устройства гидроизоляции и теплоизоляции. Оценка процесса выполнения цементной стяжки.
ПК 1.6 Контролировать качество каменных работ	Выполняет контроль вертикальности и горизонтальности кладки и знает предельные нормы отклонения поверхностей каменных конструкций. Читает чертежи зданий и сооружений. Соблюдает технику безопасности при работах.	Оценка процесса контроля качества материалов для каменной кладки. Оценка процесса соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнения швов. Оценка процесса контроля вертикальности и горизонтальности кладки. Оценка процесса проверки соответствия каменной конструкции чертежам проекта. Оценка процесса выполнения геодезического контроля кладки и монтажа
ПК 1.7 Выполнять ремонт каменных конструкций	Соблюдает технику безопасности при работах. Подбирает необходимый инструмент для разбора и пробивки отверстий, борозд, гнезд и проемов в каменной кладке. Производит и оценивает ремонт облицовки каменной кладки.	Оценка процесса выполнения разборки кладки. Оценка процесса замера разрушенных участков кладки. Оценка процесса пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд и проемов. Оценка процесса выполнения заделки концов балок и трещин. Оценка процесса производства ремонта облицовки.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР13. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала		
ЛР14. Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР15. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
экзамен	тестирование, контрольные и практические работы, контрольные вопросы, выполнение практических работ

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в Мастерской каменных работ рабочее место мастера производственного обучения, рабочие места для обучающихся, мультимедийный комплекс, проектор, экран, принтер, комплект учебно-наглядных пособий; комплект технологической документации; комплект учебно-методической документации; комплект плакатов, учебный комплекс «Технология каменной кладки» (образцы кирпичной кладки), камнерез, кирпич белый силикатный, кирпич облицовочный, ящики для раствора, растворомешалка, набор инструмента каменщика, образцы материалов для каменной кладки.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Критерии оценки практических работ

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

ПМ. 01 Выполнение каменных работ МДК 01.01. Технология каменных работ В.1

ИНСТРУКЦИЯ

Прочитайте задания! Будьте внимательны! На отдельном листке напишите номер вопроса (цифру), одну букву, под которой находится ответ. В некоторых случаях напишите словами.

Ответ не засчитывается, если будут вписаны две или более буквы.

Желаем удачи!

Время выполнения – 45 минут

Количество баллов – 10

В заданиях № 1-2 допишите предложения или вставьте пропущенные слова:

1. Каменная кладка – это, состоящая из камней, уложенных на строительном растворе в определенном порядке.

2. Каменную кладку выполняют из натуральных иматериалов.

3. Верны ли суждения?

А. Каменная кладка должна быть прочной, устойчивой, плотной и иметь малую теплопроводность.

Б. Каменная кладка должна быть прочной, устойчивой, плотной и иметь большую теплопроводность.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верно А и Б;

г) оба суждения не верны.

4. Верны ли суждения?

А. Плотность каменной кладке придает конструкциям огнестойкость, сопротивляемость атмосферным воздействиям, повышенную теплопроводность.

Б. Прочность и устойчивость кладки зависит от следующих факторов: прочность (марка) камня или кирпича, марка раствора, толщина горизонтальных швов, расположение кирпича или камня в кладке.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба суждения не верны.

5. Верны ли суждения?

А. Плотность и толщина растворной постели в горизонтальных швах неодинаковы.

Б. Прочность и устойчивость кладки зависит от расположения (разрезки) камней в кладке.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба суждения не верны.

6. Верны ли суждения?

А. Уменьшение толщины швов снижает прочность кладки из-за того, что уложенные кирпичи или камни работают на изгиб.

Б. Увеличение толщины швов также снижает прочность кладки из-за того, что раствор имеет более низкую прочность по сравнению с кирпичом.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба суждения не верны.

7. Определите соответствие:

Степень сложности каменной кладки	Область применения
1. Простейшая	А. Стены, как наружные, так и внутренние, возводятся без архитектурного оформления, не считая поясков, карнизов, высотой до 4-х рядов кладки.
2. Простой сложности	Б. Стены с усложненными частями, не превышающими 10% площади лицевой стороны стены. К усложненным частям кладки относятся карнизы, пояски, сандрики, русты, контрфорсы, пилястры, полуколонны, эркеры, проемы криволинейного очертания, ниши для радиаторов.
3. Средней сложности	В. Стены с усложненными частями, не превышающими 20% площади лицевой стороны стены.
4. Сложная	Г. Стены с усложненными частями, не превышающими 40% площади лицевой стороны стены.
5. Особо сложная	Д. Возведение арок, сводов, куполов и других

	конструкций сложной конфигурации.
--	-----------------------------------

8. Определите соответствие:

Виды кладок	Применяемые материалы.
1. Кладка из естественных камней	А. Бутовая кладка из камней неправильной формы, а также из речного или полевого камня.
2. Кладка из искусственных камней	Б. Кирпичная из кирпича всех видов и сортов.
3. Смешанная	В. Бетонная с бутовой.

В заданиях 9-10 выберите один правильный ответ:

9. К кладке из естественных камней относится:

- А - тестовая кладка;
- Б - бутовая кладка;
- В - бетонная кладка;
- Г - все вышеперечисленное.

10. К смешанной кладке относится:

- А - тестовая с бутовой;
- Б - кирпичная с бетонной;
- В - тестовая с бутовой, тестовая с бетонной, тестовая с кирпичной, кирпичная с бутовой, кирпичная с бетонной, бетонная с бутовой;
- Г - бетонная с бутовой.

**МДК 01.01. Технология каменных работ
В.1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
конструкции	естественных	А	В	В	В	1А 2Б 3В 4Г 5Д	1А 2Б 3В	Г	В

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

ПМ. 01 Выполнение каменных работ
МДК 01.01. Технология каменных работ
В.2

ИНСТРУКЦИЯ

Прочитайте задания! Будьте внимательны! На отдельном листке напишите номер вопроса (цифру), одну букву, под которой находится ответ. В некоторых случаях напишите словами.
Ответ не засчитывается, если будут вписаны две или более буквы.

Желаем удачи!

Время выполнения – 45 минут

Количество баллов – 10

В заданиях № 1-2 допишите предложения или вставьте пропущенные слова:

1. Для того чтобы кладка воспринимала как монолитная масса, камни скрепляют раствором и располагают в таком порядке, в котором уложенные камни не смещались бы под влиянием действующих на кладку сил.

2. Для предотвращения возможных перемещений камни укладывают, соблюдая разрезки кладки, деление каждого ряда на отдельные камни и швы, заполняемые раствором.

3. Верны ли суждения?

А. В зависимости от степени заполнения швов раствором различают кладку в пустошовку и под расшивку.

Б. В зависимости от степени заполнения швов раствором различают кладку в пустошовку и с расшивкой.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верно А и Б;

г) оба суждения не верны.

4. Верны ли суждения?

А. Каменные материалы хорошо работают на сжатие и плохо на растяжение и изгиб.

Б. Камни в кладке необходимо располагать в соответствии с правилами резки.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верно А и Б;

г) оба суждения не верны.

5. Верны ли суждения?

А. Разрезка – это порядок расположения камней в кладке.

Б. В практике строительства применяют в основном три правила разрезки кирпичной кладки.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба суждения не верны.

6. Определите соответствие:

Правила разрезки	
1. Первое правило разрезки	А. Камни в кладке располагают горизонтальными рядами, перпендикулярно действующим нагрузкам.
2. Второе правило разрезки	Б. Внутри каждого ряда плоскости вертикальные швы, разграничивающие одни камни от других, должны быть взаимно-перпендикулярны плоскости постели.
3. Третье правило разрезки	В. Определяет взаимное расположение продольных и поперечных швов в смежных рядах кладки, то есть надо иметь перевязку швов и обеспечить совместную работу камней.

7. Определите соответствие:

Система перевязки швов.	Требования к выполнению
1. Однорядная цепная система перевязки швов.	А. Тычковые ряды располагаются через пять ложковых рядов
2. Многорядная система перевязки.	Б. Предусматривает чередование тычкового ряда с ложковым.
3. Трехрядная система перевязки швов.	В. Выполняют чередованием одного тычкового ряда и трех ложковых рядов.

В заданиях 8-10 выберите один правильный ответ:

8. Вертикальные швы кладки бывают толщиной

- А - 10-15мм;
- Б - 8-15мм;
- В - 5-15мм;
- Г - 12-15мм.

9. Горизонтальные швы кладки бывают толщиной

- А - 8-15мм;
- Б - 5-15мм;
- В - 12-15мм;
- Г - 10-15мм.

10. При кладке стен, которые подлежат оштукатуриванию, швы с поверхности стен остаются не заполненными на глубину до

- А - 20мм;

Б - 15мм;
В - 25мм;
Г - 18мм.

Эталон ответов
ПМ. 01 Выполнение каменных работ
МДК 01.01. Технология каменных работ
В.2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нагрузку	правила	А	В	В	1А 2Б 3В	1Б 2А 3В	Б	Г	Б

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ
ПМ. 01 Выполнение каменных работ
МДК 01.01. Технология каменных работ
В.3

ИНСТРУКЦИЯ

Прочитайте задания! Будьте внимательны! На отдельном листке напишите номер вопроса (цифру), одну букву, под которой находится ответ. В некоторых случаях напишите словами.
Ответ не засчитывается, если будут вписаны две или более буквы.
Желаем удачи!

Время выполнения – 45 минут

Количество баллов – 20

В заданиях № 1-5 допишите предложения или вставьте пропущенные слова:

**1. Плотность каменной кладки придает конструкциям,
сопротивляемость атмосферным воздействиям, повышенную теплопроводность.**

2. Прочность и устойчивость кладки зависит от расположения (разрезки)..... в кладке.

3. В зависимости от степени швов раствором различают кладку в пустошовку и под расшивку.

4. Камни в кладке необходимо в соответствии сразрезки.

5. Разрезка – это порядок расположения камней в

6. Верны ли суждения?

А. В практике строительства применяют в основном четыре правила разрезки кирпичной кладки.

Б. К усложненным частям кладки относятся карнизы, пояски, сандрики, русты, контрфорсы, пилястры, полуколонны, эркеры, проемы криволинейного очертания, ниши для радиаторов.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верно А и Б;

г) оба суждения не верны.

7. Верны ли суждения?

А. Каменные материалы хорошо работают на сжатие и плохо на растяжение и изгиб.

Б. Каменные материалы хорошо работают на сжатие и растяжение.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верно А и Б;

г) оба суждения не верны.

8. Верны ли суждения?

А. Для предотвращения возможных перемещений камни укладывают, соблюдая правила разрезки кладки, разделение каждого ряда на отдельные камни и швы, заполняемые раствором.

Б. В отдельных случаях можно не соблюдать правила разрезки кладки.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верно А и Б;

г) оба суждения не верны.

9. Верны ли суждения?

А. Плотность и толщина растворной постели в горизонтальных швах неодинаковы.

Б. Плотность и толщина растворной постели в горизонтальных швах одинаковы.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба суждения не верны.

10. Верны ли суждения?

А. Прочность кладки зависит от свойств кирпича или камня, из которого сложена кладка, раствора и качества кладки каменных конструкций.

Б. Каменная кладка должна быть прочной, устойчивой, плотной и иметь большую теплопроводность.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба суждения не верны.

В заданиях 11-15 выберите один правильный ответ:

11. Вертикальные швы кладки бывают толщиной

- А - 10-15мм;
- Б - 5-15мм;
- В - 8-15мм;
- Г - 12-15мм.

12. Горизонтальные швы кладки бывают толщиной:

- А - 8-15мм;
- Б - 5-15мм;
- В - 12-15мм;
- Г - 10-15мм.

13. При кладке стен, которые подлежат оштукатуриванию, швы с поверхности стен остаются не заполненными на глубину до:

- А - 20мм;
- Б - 15мм;
- В - 25мм;
- Г - 18мм.

14. К кладке из натуральных камней относится:

- А - тестовая кладка;
- Б - тестовая, бутовая, бетонная кладка;
- В - бутовая кладка;
- Г - бетонная кладка.

15. К смешанной кладке относится:

А - тестовая с бутовой;

Б - кирпичная с бетонной;

В - тестовая с бутовой, тестовая с бетонной, тестовая с кирпичной, кирпичная с бутовой, кирпичная с бетонной, бетонная с бутовой;

Г - бетонная с бутовой.

16. Определите соответствие:

Степень сложности каменной кладки	Область применения
1. Особо сложная	А. Возведение арок, сводов, куполов и других конструкций сложной конфигурации.
2. Сложная	Б. Стены с усложненными частями, не превышающими 40% площади лицевой стороны стены.
3. Средней сложности	В. Стены с усложненными частями, не превышающими 20% площади лицевой стороны стены.
4. Простой сложности	Г. Стены с усложненными частями, не превышающими 10% площади лицевой стороны стены.

17. Определите соответствие:

Система перевязки швов.	Требования к выполнению
1. Однорядная цепная система перевязки швов.	А. Выполняют чередованием одного тычкового ряда и трех ложковых рядов.
2. Многорядная система перевязки.	Б. Тычковые ряды располагаются через пять ложковых рядов.
3. Трехрядная система перевязки швов.	В. Предусматривает чередование тычкового ряда с ложковым.

18. Определите соответствие:

Правила разрезки	
1. Первое правило разрезки	А. Внутри каждого ряда плоскости вертикальные швы, разграничивающие одни камни от других, должны быть взаимно-перпендикулярны плоскости постели.
2. Второе правило разрезки	Б. Камни в кладке располагают горизонтальными рядами, перпендикулярно действующим нагрузкам.
3. Третье правило разрезки	В. Определяет взаимное расположение продольных и поперечных швов в смежных рядах кладки, то есть надо

	иметь перевязку швов и обеспечить совместную работу камней.
--	---

19. Определите соответствие:

Виды кладок	Применяемые материалы.
1. Кладка из естественных камней	А. Бутовая кладка из камней неправильной формы, а также из речного или полевого камня.
2. Кладка из искусственных камней	Б. Кирпичная из кирпича всех видов и сортов.
3. Смешанная	В. Бетонная с бутовой.

20. Верны ли суждения?

- А. При простейшей кладке стены, как наружные, так и внутренние, возводятся без архитектурного оформления, не считая поясков, карнизов, высотой до 4-х рядов кладки.
 Б. При сложной кладке стены, как наружные, так и внутренние, возводятся без архитектурного оформления, не считая поясков, карнизов, высотой до 4-х рядов кладки.
 а) верно только А;
 б) верно только Б;
 в) верно А и Б;
 г) оба суждения не верны.

Эталон ответов

**ПМ. 01 Выполнение каменных работ
 МДК 01.01. Технология каменных работ
 В.3**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
огнестойкость	камней	заполнения	правилами	кладке	Б	А	А	А	А

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	Г	Б	Б	В	1А 2Б 3В 4Г	1В 2Б 3А	1Б 2А 3В	1А 2Б 3В	А

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ВАРИАНТ №1.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться

- информационными источниками;
- технологическими картами;
- справочной и учебной литературой.

Время выполнения задания 80 минут

Задание 1.

Выполните кирпичную кладку углов толщиной в 1 кирпич по однорядной системе перевязки швов.

Условия: задания выполняют в учебной мастерской с соблюдением требований ОТ, СНИП, с использованием комплекта инструмента, оборудования.

Критерии оценки:

1. Использование информационных источников.
2. Подбор приспособлений и инструментов
3. Соблюдение лимита времени.
4. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.
5. Соблюдение технологической последовательности.
6. Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

ВАРИАНТ №2.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться

- информационными источниками;
- технологическими картами;
- справочной и учебной литературой.

Время выполнения задания 80 минут

Задание 1.

Выполните кирпичную кладку простенков толщиной в 1 кирпич по однорядной системе перевязки швов.

Условия: задания выполняют в учебной мастерской с соблюдением требований ОТ, СНиП, с использованием комплекта инструмента, оборудования.

Критерии оценки:

1. Использование информационных источников.
2. Подбор приспособлений и инструментов
3. Соблюдение лимита времени.
4. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.
5. Соблюдение технологической последовательности.
6. Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

ВАРИАНТ №3.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться

- информационными источниками;
- технологическими картами;
- справочной и учебной литературой.

Время выполнения задания 80 минут

Задание 1.

Выполните кирпичную кладку углов толщиной в 1 кирпич по многорядной системе перевязки швов.

Условия: задания выполняют в учебной мастерской с соблюдением требований ОТ, СНиП, с использованием комплекта инструмента, оборудования.

Критерии оценки:

1. Использование информационных источников.
2. Подбор приспособлений и инструментов
3. Соблюдение лимита времени.
4. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.
5. Соблюдение технологической последовательности.
6. Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться

- информационными источниками;
- технологическими картами;
- справочной и учебной литературой.

Время выполнения задания 80 минут

Задание 1.

Выполните кирпичную кладку простенков толщиной в 1 кирпич по многорядной системе перевязки швов.

Условия: задания выполняют в учебной мастерской с соблюдением требований ОТ, СНиП, с использованием комплекта инструмента, оборудования.

Критерии оценки:

1. Использование информационных источников.
2. Подбор приспособлений и инструментов
3. Соблюдение лимита времени.
4. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.
5. Соблюдение технологической последовательности.
6. Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

ВАРИАНТ №5.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться

- информационными источниками;
- технологическими картами;
- справочной и учебной литературой.

Время выполнения задания 80 минут

Задание 1.

Выполнить лицевую кладку и облицовку стен.

Условия: задания выполняют в учебной мастерской с соблюдением требований ОТ, СНиП, с использованием комплекта инструмента, оборудования.

Критерии оценки:

1. Использование информационных источников.
2. Подбор приспособлений и инструментов
3. Соблюдение лимита времени.
4. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.
5. Соблюдение технологической последовательности.
6. Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

ВАРИАНТ №6.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться

- информационными источниками;
- технологическими картами;
- справочной и учебной литературой.

Время выполнения задания 80 минут

Задание 1.

Выполните кирпичную кладку карниза.

Условия: задания выполняют в учебной мастерской с соблюдением требований ОТ, СНиП, с использованием комплекта инструмента, оборудования.

Критерии оценки:

1. Использование информационных источников.
2. Подбор приспособлений и инструментов
3. Соблюдение лимита времени.
4. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.
5. Соблюдение технологической последовательности.
6. Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться

- информационными источниками;
- технологическими картами;
- справочной и учебной литературой.

Время выполнения задания 80 минут

Задание 1.

Выполните монтаж ж/б перемычек, балок.

Условия: задания выполняют в учебной мастерской с соблюдением требований ОТ, СНиП, с использованием комплекта инструмента, оборудования.

Критерии оценки:

1. Использование информационных источников.
2. Подбор приспособлений и инструментов
3. Соблюдение лимита времени.
4. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.
5. Соблюдение технологической последовательности.
6. Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться

- информационными источниками;
- технологическими картами;
- справочной и учебной литературой.

Время выполнения задания 80 минут

Задание 1.

Выполните горизонтальную изоляция стен рулонными материалами и битумными мастиками.

Условия: задания выполняют в учебной мастерской с соблюдением требований ОТ, СНиП, с использованием комплекта инструмента, оборудования.

Критерии оценки:

1. Использование информационных источников.
2. Подбор приспособлений и инструментов
3. Соблюдение лимита времени.
4. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.
5. Соблюдение технологической последовательности.
6. Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться

- информационными источниками;
- технологическими картами;
- справочной и учебной литературой.

Время выполнения задания 80 минут

Задание 1.

Выполните ремонт облицовки зданий из кирпича с вырубкой кирпича и заменой на новый.

Условия: задания выполняют в учебной мастерской с соблюдением требований ОТ, СНиП, с использованием комплекта инструмента, оборудования.

Критерии оценки:

1. Использование информационных источников.
2. Подбор приспособлений и инструментов
3. Соблюдение лимита времени.
4. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.
5. Соблюдение технологической последовательности.
6. Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

ВАРИАНТ №10.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться

- информационными источниками;
- технологическими картами;
- справочной и учебной литературой.

Время выполнения задания 80 минут

Задание 1.

Выполните контроль качества при помощи контрольно-измерительных инструментов.

Условия: задания выполняют в учебной мастерской с соблюдением требований ОТ, СНИП, с использованием комплекта инструмента, оборудования.

Критерии оценки:

1. Использование информационных источников.
2. Подбор приспособлений и инструментов
3. Соблюдение лимита времени.
4. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.
5. Соблюдение технологической последовательности.
6. Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

3.Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по ПМ.03 «Выполнение каменных работ».

Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы, по подгруппам путем выполнения практических заданий.

Количество вариантов для экзаменуемых – 10.

Время выполнения задания – 80 минут.

Задание предусматривает одновременную проверку освоения всех компетенций.

Оборудование:

Оборудование мастерской и рабочих мест в мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор инструмента для выполнения каменных работ;
- рабочий инвентарь для выполнения каменных работ;
- инструменты, инвентарь и приспособления для укладки бетонной смеси.

Литература для обучающегося:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.

2. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. – 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с.

3. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - Москва: Академия, 2019. – 288 с.

4. Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И., Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. – Москва: Академия, 2019. – 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с. – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/551164/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. СП 15.13330.2020 Каменные и армокаменные конструкции

2. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве

3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883

4. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
МДК.01.01. ТЕХНОЛОГИЯ КАМЕННЫХ РАБОТ
ПО ПРОФЕССИИ 08.01.27 МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «МДК.01.01. Технология каменных работ» предназначены для студентов, обучающихся по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных,

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 18 часов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты получают:

умения:

- выполнять подготовительный этап при производстве каменных работ;
- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;
- подбирать требуемые материалы для каменной кладки;
- читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;
- применять технологии выполнения каменных работ;
- применять технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;
- применять технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке;
- экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;
- рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ;
- выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;
- контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;
- оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;
- соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

знания:

- подготовительные этапы при производстве каменных работ;
- виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;
- виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;
- правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;
- правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;
- технологии выполнения каменных работ;
- технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;

Разработчик: Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения.

- технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке;
- правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки;
- методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов;
- безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
- требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	ПМ.01 Выполнение каменных работ	Изучение и составление опорного конспекта по Инструкции по охране труда для каменщика.	2
2		Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Выполнение схем порядной раскладки различных элементов зданий по цепной системе перевязке швов»	2
3		Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Выполнение схем порядной раскладки различных элементов зданий по 3х рядной системе перевязке швов»	2
4		Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Выполнение схем порядной раскладки различных элементов зданий по многорядной системе перевязке швов»	2
5		Осуществить поиск в сети интернет и подготовить доклад по теме «Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня»	2
6		Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Выполнение монтажных работ при возведении кирпичных зданий»	2
7		Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки»	2
8		Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Контроль качества каменных работ»	2
9		Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Выполнение ремонта каменных конструкций»	2
Итого			18

Разработчик: Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения.

3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на учебном занятии:

- контроль докладов осуществляется на занятиях/индивидуально;
- контроль заполнения таблиц осуществляется во время занятий.

Самостоятельная работа №1

Задание. Изучение и составление опорного конспекта по Инструкции по охране труда для каменщика.

Форма отчета по заданию: Опорный конспект в электронном виде.

Самостоятельная работа №2

Задание. Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Выполнение схем порядной раскладки различных элементов зданий по цепной системе перевязке швов»

Форма отчета по заданию: доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

Самостоятельная работа №3

Задание. Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Выполнение схем порядной раскладки различных элементов зданий по 3х рядной системе перевязке швов»

Форма отчета по заданию: доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

Самостоятельная работа №4

Задание. Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Выполнение схем порядной раскладки различных элементов зданий по многорядной системе перевязке швов»

Форма отчета по заданию: доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

Самостоятельная работа №5

Задание. Осуществить поиск в сети интернет и подготовить доклад по теме «Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня»

Форма отчета по заданию: доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

Самостоятельная работа №6

Разработчик: Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения.

Задание. Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Выполнение монтажных работ при возведении кирпичных зданий»

Форма отчета по заданию: доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

Самостоятельная работа №7

Задание. Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки»

Форма отчета по заданию: доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

Самостоятельная работа №8

Задание. Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Контроль качества каменных работ»

Форма отчета по заданию: доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

Самостоятельная работа №9

Задание. Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Выполнение ремонта каменных конструкций»

Форма отчета по заданию: доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ АРМАТУРНЫХ РАБОТ**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Выполнение арматурных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №342 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68835 от «10» июня 2022 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. ВЫПОЛНЕНИЕ АРМАТУРНЫХ РАБОТ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Выполнение арматурных работ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.
ПК 2.2	Изготавливать арматурные конструкции.
ПК 2.3	Армировать железобетонные конструкции различной сложности.
ПК 2.4	Контролировать качество арматурных работ.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен¹:

Иметь практический опыт	Выполнения подготовительных работ при производстве арматурных работ. Изготовления арматурных конструкций. Армирования железобетонных конструкций различной сложности. Контроля качества арматурных работ.
уметь	Выбирать материалы для арматурных работ. Выбирать инструменты, инвентарь, механизмы и приспособления

	<p>для арматурных работ.</p> <p>Выполнять сортировку, правку, чистку, резку, гнутье арматурной стали различными способами.</p> <p>Транспортировать и складировать арматуру и арматурные изделия различными способами.</p> <p>Читать рабочие чертежи и составлять эскизы и спецификации на изготавливаемые арматурные изделия.</p> <p>Организовывать рабочее место с учетом требований безопасности работ.</p> <p>Выполнять подсчет объемов арматурных работ.</p> <p>Выполнять подсчет расхода материалов заданный объем работ.</p> <p>Соблюдать правила безопасности работ.</p> <p>Выполнять сборку арматурных изделий.</p> <p>Выполнять вязку арматуры ручным инструментом.</p> <p>Выполнять вязку арматурных изделий механизированным инструментом.</p> <p>Выполнять сварку соединений арматурных изделий.</p> <p>Соблюдать правила безопасности работ.</p> <p>Размечать расположение стержней, сеток и каркасов в опалубке различных конструкций.</p> <p>Устанавливать и монтировать различные виды арматуры и арматурных изделий.</p> <p>Выполнять предварительное натяжение арматурных стержней и пучков стержней</p> <p>Соблюдать правила безопасности работ.</p> <p>Выполнять проверку качества арматурной стали.</p> <p>Проверять качество сварных соединений.</p> <p>Проверять соответствие готовых арматурных изделий проекту.</p> <p>Выполнять выверку установленной арматуры.</p> <p>Определять и устранять дефекты армирования конструкций.</p> <p>Читать рабочие чертежи.</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.</p> <p>Определять этапы решения задачи.</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Реализовывать составленный план.</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.</p>
--	--

	<p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Описывать значимость своей профессии.</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности.</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).</p>
<p>знать</p>	<p>Виды и свойства материалов для армирования строительных конструкций.</p> <p>Назначение, устройство и правила эксплуатации оборудования, применяемого при выполнении работ по армированию строительных конструкций; организацию рабочего места арматурщика.</p> <p>Правила и способы подготовки арматурной стали.</p> <p>Правила сигнализации при монтаже арматурных конструкций.</p> <p>Правила складирования арматурной стали и готовых изделий.</p> <p>Правила чтения чертежей и составления эскизов и спецификаций на изготавливаемые изделия.</p> <p>Способы рациональной организации рабочего места арматурщика.</p> <p>Правила подсчета объемов арматурных работ.</p> <p>Правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ.</p> <p>Способы транспортировки и строповой арматуры и арматурных изделий.</p> <p>Приемы сборки арматурных изделий.</p> <p>Приемы вязки арматурных изделий.</p> <p>Виды и способы контактно-стыковой сварки.</p> <p>Оборудование для контактно-стыковой сварки.</p> <p>Технологию контактно-стыковой сварки.</p> <p>Правила безопасности работ.</p> <p>Правила разметки по чертежам и эскизам мест расположения стержней в арматурных изделиях.</p> <p>Технологию монтажа и установки арматуры в проектное положение.</p> <p>Виды и способы натяжения арматуры в различных конструкциях.</p> <p>Оборудование для предварительного натяжения арматуры.</p> <p>Правила безопасности работ.</p> <p>Допустимые отклонения при изготовлении и монтаже арматуры и</p>

	<p>армоконструкций.</p> <p>Правила приемки работ.</p> <p>Дефекты арматурных конструкций и способы их устранения.</p> <p>Правила чтения чертежей.</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структуру плана для решения задач.</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p> <p>Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Принципы бережливого производства;</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	---

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля у студента должны быть сформированы:

Личностный результат	Наименование результата
ЛР 23	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР24	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР25	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР26	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 27	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 28	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Классный час «Плюсы и минусы моей профессии».	Круглый стол на тему «О плюсах и минусах профессии арматурщика»	Раздел 1 Выполнение простых подготовительных работ.	ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28
Подготовка и участие в региональном Чемпионате	Тестирование студентов на выявление профессиональных навыков	Учебная практика	ЛР 23, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 28 ЛР 25 ЛР 26

1.1.5 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: лично-ориентированные педагогические технологии (диалогические методы обучения, метод направляющих текстов, интерактивное обучение, метод перевернутого класса); метод проектов; информационно-коммуникационные технологии, здоровье сберегающие.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Разделы программы МДК	Знание (1-35)	Умение (1-41)
Раздел 1 Выполнение простых подготовительных работ	+	+
Раздел 2. Производство работ по изготовлению и монтажу арматурных конструкций.	+	+
Раздел 3. Армирование железобетонных конструкций	+	+
Раздел 4. Осуществление контроля качества арматурных работ	+	+
Учебная практика	+	+

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **232** часов

Из них:

на освоение МДК – **82** часа, в том числе самостоятельная работа 16 часов

на практики:

учебную – 144 часа,

консультации – 4 часа

промежуточная аттестация - 12

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1, ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Раздел 1 Выполнение простых подготовительных работ.	18	14	4				4
ПК 3.2, ПК 3.4, ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 2. Производство работ по изготовлению и монтажу арматурных конструкций.	34	30	18				4
ПК 3.3, ПК 3.4, ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 3. Армирование железобетонных конструкций	10	6					4
ПК 3.4, ОК01,	Раздел 4. Осуществление контроля качества арматурных работ	10	6	2				4

ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09								
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Учебная практика	144				144		
	Консультации	4						
	Промежуточная аттестация	12						
	Всего:	232	56	24		144		16

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Выполнение простых подготовительных работ.		
МДК 02.01. Технология арматурных работ		
Тема 1. Общие сведения об арматуре и армировании.	Содержание	
	1. Общие сведения об арматурных работах. Виды арматурной стали, ее маркировка, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ.	1
	2. Артамура. Способы изготовления. Виды арматуры. Классификация арматуры. Маркировка арматуры.	1
	3. Чтение рабочих чертежей. Правила разметки мест расположения стержней в пространственных каркасах, армоопалубочных блоках и фермопакетах.	1
	4. Составление эскизов. Составление эскизов на простые армоконструкции, и изготовление шаблонов, правила чтения рабочих чертежей.	1
	5. Правила заготовки арматурных стержней. Правила транспортировки и складирования арматурной стали.	1
	6. Требования охраны труда. Техника безопасности при нахождении на строительной площадке, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении арматурных работ.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
Практическое занятие. Составление эскизов простых армоконструкций.	2	
Практическое занятие. Определение вида арматуры по ее маркировке.	2	
Тема 1.2. Механическая обработка арматурной стали.	Содержание	
	1 Назначение ручного инструмента для арматурных работ. Виды инструмента. Работы, в которых применяется ручной инструмент арматурщика.	1
	2. Принцип действия ручных станков для резки арматуры. Устройство приводных и полуавтоматических станков для заготовки арматуры.	1
	3. Правила и способы резки стали. Ручной и механизированный способ резки стали.	1
4. Подготовка арматуры к монтажу. Устройство и приемы работы на приводных и полуавтоматических станках для заготовки арматуры. Приспособления для выставления арматурных каркасов. Установка фиксаторов	1	

Раздел 2. Производство работ по изготовлению и монтажу арматурных конструкций.		
Тема 2.1. Изготовление и монтаж армоконструкций.	Содержание	
	1. Виды строительных железобетонных конструкций. Железобетонные и металлические конструкции.	1
	2. Технологии производства арматурных работ.	1
	3. Изготовление напряженно-армированных конструкций.	1
	4. Выполнение арматурных работ на строительной площадке.	1
	5. Монтаж армоконструкций и установка арматуры. Способы применения такелажных приспособлений и механизмов для монтажа арматуры, армоконструкций.	1
	6. Монтаж и установка арматуры в проектное положение.	1
	7. Соединение арматуры при помощи сварки.	1
	8. Укрупнительная сборка арматуры.	1
	9. Приемы сборки, установки и крепления простой арматуры и армоконструкций. Способы и приемы вязки арматуры. Правила вязки арматурных сеток.	1
	10. Допустимые отклонения при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций. Правила транспортировки и складирования готовых каркасов.	1
	11. Правила подачи арматурных каркасов в проектное положение.	1
	12. Сигналы при выполнении такелажных работ.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие. Чтение и выполнение чертежей арматурных изделий.	2
Практическое занятие Подбор инструментов, оборудования и материалов, необходимых для изготовления армоконструкций.	2	
Практическое занятие. Разметка расположения стержней и каркасов в опалубке конструкций различной сложности согласно рабочим чертежам	6	
Практическое занятие. Крепление арматуры способом ручной вязки, а также с применением ручного инструмента для вязки арматуры.	6	
Практическое занятие. Составление инструкционно-технологической карты на тему: «Сборка и монтаж двойных сеток».	2	
Раздел 3. Армирование железобетонных конструкций		
Тема 3.1 Армирование железобетонных конструкций в	Содержание	
	1. Приемы сборки, установки и крепления арматуры в конструкции различной сложности и конструкции, бетонируемые в подвижной опалубке.	2
	2. Установка арматурных каркасов в опалубку.	1
	3. Технология армирования строительных конструкций.	1
	4. Установка закладных деталей железобетонных конструкций.	1
	5. Охрана труда при производстве арматурных работ.	1

Раздел 4. Осуществление контроля качества арматурных работ		
Тема 4.1 Осуществление контроля качества арматурных работ.	Содержание	
	1. Требования технической документации, предъявляемые к выставленной опалубке и к установленным в ней армоконструкциям.	1
	2. Допустимые отклонения при монтаже арматурных конструкций.	1
	3. Порядок приёма смонтированной арматуры.	1
	4. Дефекты армирования конструкций и их устранение. Порядок выверки установленной арматуры и армоконструкций.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
Практическое занятие. Составление таблицы дефектов арматурных деталей. Причины их возникновения.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 1-4		16
1. Изучение и составление опорного конспекта по Инструкции по охране труда для арматурщика. 2. Подготовка и защита доклада на тему: «Соединение арматуры при помощи сварки» 3. Подготовка и защита доклада на тему: «Технология армирования строительной конструкции». 4. Подготовка и защита доклада на тему: «Осуществление контроля качества арматурных работ»		
Учебная практика		144
Виды работ		
Разделка арматурных выпусков.		
Разметка расположения стержней и каркасов в опалубке простых конструкций.		
Установка арматуры из отдельных стержней в фундаментах и плитах.		
Резка арматурной стали на ручных и полуприводных станках.		
Выполнение операций по гнутью арматурной стали на механическом станке при количестве отгибов на одном стержне до четырех.		
Крепление арматуры способом ручной вязки.		
Укрупнительная сборка армированных конструкций.		
Вязка арматуры при помощи ручных инструментов.		
Вязка арматуры с помощью пистолета для вязки арматуры.		
Вязка арматуры при помощи ручного станка для гибки арматуры.		
Вязка конструкций сетки.		
Установка и крепление простейших закладных деталей.		
Контроль выпусков арматуры из бетона и положения выставленной опалубки.		
Выверка положения установленных арматурных стержней уровнем.		
Обнаружение дефектов армирования.		
Приемка смонтированного арматурного каркаса.		
Консультации		4

Промежуточная аттестация	12
Всего	232

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинеты:

Кабинет «Технология общестроительных работ»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
- наглядные пособия:
- образцы ручного инструмента арматурщика, бетонщика
- макеты вязки арматуры, закрепления опалубки
- в виде методичек в бумажном и электронном виде
- в ассортименте по темам

Мастерская «Арматурные работы», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные электронные издания

1. Выполнение арматурных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.Н.Гревцева. - М. : Издательский центр "Академия", 2018. - 240 с.

2. <https://dwgformat.ru/2020/02/28/tehnologiya-vypolneniya-armaturnyh-rabot/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При реализации профессионального модуля обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.	<p>Организация подготовки рабочих мест, оборудования, материалов машин и механизмов для арматурных работ.</p> <p>Владение установленной технической документацией.</p> <p>Чтение рабочих чертежей и составление эскизов и спецификации на изготавливаемые арматурные изделия.</p> <p>Выполнение сортировки, правки, чистки, резки, гнутья арматурной стали различными способами.</p> <p>Транспортировка и складирование арматуры и арматурных изделий.</p> <p>Соблюдение технологической последовательности выполнения технологических операций</p> <p>Соблюдение безопасных условий труда.</p>	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях,
ПК 3.2. Изготавливать арматурные конструкции.	<p>Выполнение подготовительных работ.</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Соблюдение безопасных условий труда.</p> <p>Соблюдение технологической последовательности сборки арматурных изделий.</p> <p>Соблюдение технологической последовательности вязки арматурных изделий.</p> <p>Соблюдение технологической последовательности сварки соединений арматурных изделий.</p>	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях
ПК 3.3. Армировать железобетонные конструкции различной сложности	<p>Выполнение подготовительных работ.</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Соблюдение безопасных условий труда.</p> <p>Соблюдение технологической последовательности сборки арматурных изделий различной сложности.</p> <p>Разметка расположения стержней, сеток и каркасов в опалубке различных конструкций.</p> <p>Установка и монтаж различных видов арматурных изделий.</p>	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях

ПК 3.4. Контролировать качество арматурных работ.	Контроль качества арматурной стали. Контроль качества сварных соединений. Контроль качества выверки установленной арматуры. Соблюдение безопасных условий труда. Соблюдение технологической последовательности выполнения операций	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях,
---	--	--

Общие компетенции		
№ п/п	Код контролируемой компетенции (ОК)	Показатель оценки результата
1	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	демонстрация интереса к профессии в процессе учебной деятельности и на практике; участие в мероприятиях, проводимых в рамках профессии, специальности
2	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
3	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
4	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
5	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
6	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 23 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР24 экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР25 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР26 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 27 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 28 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УП.02. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа учебной практики УП.02 Выполнение арматурных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.01.27 «Мастер общестроительных работ» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №342 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68835 от «10» июня 2022 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью ООП по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Выполнение арматурных работ.

ПМ.02 Выполнение арматурных работ

1.2. Цели и задачи учебной практики

Задачей учебной практики по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ» является освоение вида профессиональной деятельности: Выполнение арматурных работ т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: «ПМ.02 Выполнение арматурных работ предусмотренных ФГОС СПО.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Иметь практический опыт в:	Выполнения подготовительных работ при производстве арматурных работ. Изготовления арматурных конструкций. Армирования железобетонных конструкций различной сложности. Контроля качества арматурных работ.
уметь	Выбирать материалы для арматурных работ. Выбирать инструменты, инвентарь, механизмы и приспособления для арматурных работ. Выполнять сортировку, правку, чистку, резку, гнутье арматурной стали различными способами. Транспортировать и складировать арматуру и арматурные изделия различными способами. Читать рабочие чертежи и составлять эскизы и спецификации на изготавливаемые арматурные изделия. Организовывать рабочее место с учетом требований безопасности работ. Выполнять подсчет объемов арматурных работ. Выполнять подсчет расхода материалов заданный объем работ. Соблюдать правила безопасности работ. Выполнять сборку арматурных изделий. Выполнять вязку арматуры ручным инструментом. Выполнять вязку арматурных изделий механизированным инструментом. Выполнять сварку соединений арматурных изделий. Соблюдать правила безопасности работ. Размечать расположение стержней, сеток и каркасов в опалубке различных конструкций. Устанавливать и монтировать различные виды арматуры и арматурных изделий. Выполнять предварительное натяжение арматурных стержней и пучков стержней Соблюдать правила безопасности работ. Выполнять проверку качества арматурной стали.

	<p>Проверять качество сварных соединений.</p> <p>Проверять соответствие готовых арматурных изделий проекту.</p> <p>Выполнять выверку установленной арматуры.</p> <p>Определять и устранять дефекты армирования конструкций.</p> <p>Читать рабочие чертежи.</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.</p> <p>Определять этапы решения задачи.</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Реализовывать составленный план.</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Описывать значимость своей профессии.</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности.</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).</p>
<p>знать</p>	<p>Виды и свойства материалов для армирования строительных конструкций.</p> <p>Назначение, устройство и правила эксплуатации оборудования, применяемого при выполнении работ по армированию строительных конструкций; организацию рабочего места арматурщика.</p> <p>Правила и способы подготовки арматурной стали.</p> <p>Правила сигнализации при монтаже арматурных конструкций.</p> <p>Правила складирования арматурной стали и готовых изделий.</p> <p>Правила чтения чертежей и составления эскизов и спецификаций на изготавливаемые изделия.</p> <p>Способы рациональной организации рабочего места арматурщика.</p> <p>Правила подсчета объемов арматурных работ.</p> <p>Правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ.</p> <p>Способы транспортировки и строповки арматуры и арматурных изделий.</p>

	<p>Приемы сборки арматурных изделий. Приемы вязки арматурных изделий. Виды и способы контактно-стыковой сварки. Оборудование для контактно-стыковой сварки. Технологию контактно-стыковой сварки. Правила безопасности работ. Правила разметки по чертежам и эскизам мест расположения стержней в арматурных изделиях. Технологию монтажа и установки арматуры в проектное положение. Виды и способы натяжения арматуры в различных конструкциях. Оборудование для предварительного натяжения арматуры. Правила безопасности работ. Допустимые отклонения при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций. Правила приемки работ. Дефекты арматурных конструкций и способы их устранения. Правила чтения чертежей. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структуру плана для решения задач. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Принципы бережливого производства; Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	---

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами учебной практики в объеме 144 часа).

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Базой практики является образовательная организация.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение арматурных работ, сформированность общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, личностных результатов:

Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.
ПК 2.2	Изготавливать арматурные конструкции.
ПК 2.3	Армировать железобетонные конструкции различной сложности.
ПК 2.4	Контролировать качество арматурных работ.

Личностные результаты:

Личностный результат	Наименование результата
ЛР 23	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР24	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР25	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР26	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий

	собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 27	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 28	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Вид работ из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Подготовка и участие в региональном Чемпионате	Тестирование студентов на выявление профессиональных навыков	Укрупнительная сборка армированных конструкций	ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание обучения по учебной практике

Вид профессиональной деятельности	Виды работ	Наименование междисциплинарных курсов, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименование темы занятия	Количество часов
Выполнение арматурных работ	Рационально организовывать рабочее место; Разделка арматурных выпусков. Разметка расположения стержней и каркасов в опалубке простых конструкций. Установка арматуры из отдельных стержней в фундаментах и плитах. Резка арматурной стали на ручных и полуприводных станках. Выполнение операций по гнутью арматурной	МДК 02.01. Технология арматурных работ	Организация рабочего места.	6
			Разделка арматурных выпусков	6
			Разметка расположения стержней и каркасов в опалубке простых конструкций.	6
			Установка арматуры из отдельных стержней в фундаментах и плитах.	6
			Резка арматурной стали на ручных и полуприводных станках.	6
			Выполнение операций по гнутью арматурной стали на механическом станке при количестве отгибов на одном стержне до четырех	6

<p>стали на механическом станке при количестве отгибов на одном стержне до четырех. Крепление арматуры способом ручной вязки.</p> <p>Укрупнительная сборка армированных конструкций.</p> <p>Вязка арматуры при помощи ручных инструментов.</p> <p>Вязка арматуры с помощью пистолета для вязки арматуры.</p> <p>Вязка арматуры при помощи ручного станка для гибки арматуры.</p> <p>Вязка конструкций сетки.</p> <p>Установка и крепление простейших закладных деталей.</p> <p>Контроль выпусков арматуры из бетона и положения выставленной опалубки.</p>		Крепление арматуры способом ручной вязки.	12
		Укрупнительная сборка армированных конструкций	12
		Вязка арматуры при помощи ручных инструментов.	12
		Вязка арматуры с помощью пистолета для вязки арматуры	12
		Вязка арматуры при помощи ручного станка для гибки арматуры.	12
		Вязка конструкций сетки.	12
		Установка и крепление простейших закладных деталей.	12
		Контроль выпусков арматуры из бетона и положения выставленной опалубки.	6
		Выберка положения установленных арматурных стержней уровнем.	6

	Выверка положения установленных арматурных стержней уровнем. Обнаружение дефектов армирования. Приемка		Обнаружение дефектов армирования	6
			Приемка смонтированного арматурного каркаса	6

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Мастерская «Арматурные работы», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные электронные издания

1. Выполнение арматурных работ : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования /Е.Н.Гревцева. - М. : Издательский центр "Академия", 2018. - 240 с.

2. <https://dwgformat.ru/2020/02/28/tehnologiya-vypolneniya-armaturnyh-rabot/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценку результатов освоения учебной практики осуществляет мастер/преподаватель.

При реализации учебной практики обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Профессиональные компетенции

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.	Организация подготовки рабочих мест, оборудования, материалов машин и механизмов для арматурных работ. Владение установленной технической документацией. Чтение рабочих чертежей и составление эскизов и спецификации на изготавливаемые арматурные изделия. Выполнение сортировки, правки, чистки, резки, гнутья арматурной стали различными способами. Транспортировка и складирование арматуры и арматурных изделий. Соблюдение технологической последовательности выполнения технологических операций Соблюдение безопасных условий труда.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 3.2. Изготавливать арматурные конструкции.	Выполнение подготовительных работ. Организация рабочего места. Соблюдение безопасных условий труда. Соблюдение технологической последовательности сборки арматурных изделий. Соблюдение технологической последовательности вязки арматурных изделий. Соблюдение технологической последовательности сварки соединений арматурных изделий.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов

ПК 3.3. Армировать железобетонные конструкции различной сложности	Выполнение подготовительных работ. Организация рабочего места. Соблюдение безопасных условий труда. Соблюдение технологической последовательности сборки арматурных изделий различной сложности. Разметка расположения стержней, сеток и каркасов в опалубке различных конструкций. Установка и монтаж различных видов арматурных изделий.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 3.4. Контролировать качество арматурных работ.	Контроль качества арматурной стали. Контроль качества сварных соединений. Контроль качества выверки установленной арматуры. Соблюдение безопасных условий труда. Соблюдение технологической последовательности выполнения операций	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов

Общие компетенции

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	демонстрация интереса к профессии в процессе учебной деятельности и на практике; участие в мероприятиях, проводимых в рамках профессии, специальности	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике</i>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике</i>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике</i>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и</i>

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<i>лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике</i>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике</i>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике</i>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 23 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 24 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 25. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

<p>ЛР 26 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 27 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 28 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ АРМАТУРНЫХ РАБОТ**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по **ПМ.02 Выполнение арматурных работ** разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии профессионального образования (далее СПО) 08.01.27 «Мастер общестроительных работ» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №342 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68835 от «10» июня 2022 года.

В рамках ООП ПО профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ» обучающиеся осваивают квалификацию арматурщик

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчики:

Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения **ПМ.02 Выполнение арматурных работ**

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.	Выполнение подготовительных работ при производстве арматурных работ	Оценка процесса выполнения подготовительных работ при производстве арматурных работ
Изготавливать арматурные конструкции.	Изготовка арматурных конструкции	Оценка процесса изготовления арматурных конструкции
Армировать железобетонные конструкции различной сложности.	Армирование железобетонных конструкции различной сложности.	Оценка процесса армирования железобетонных конструкции различной сложности.

Личностный результат	Наименование результата
ЛР 23	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР24	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР25	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР26	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 27	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 28	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Экзамен	Экзаменационные вопросы

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в кабинетах

Кабинет «Технология общестроительных работ»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
- наглядные пособия:
- образцы ручного инструмента арматурщика, бетонщика
- макеты вязки арматуры, закрепления опалубки
- в виде методичек в бумажном и электронном виде
- в ассортименте по темам

Мастерская «Арматурные работы», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Вопросы к экзамену по МДК 02.01. Технология арматурных работ

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Виды и свойства материалов для армирования строительных конструкций.
2. Правила подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ.
3. Правила безопасности работ при выполнении арматурных работ.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Назначение, устройство и правила эксплуатации оборудования, применяемого при выполнении работ по армированию строительных конструкций.
2. Правила разметки по чертежам и эскизам мест расположения стержней в арматурных изделиях.
3. Правила подсчета расхода материалов на заданный объем арматурных работ.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Организацию рабочего места арматурщика.
2. Технологию монтажа и установки арматуры в проектное положение.
3. Правила подсчета объемов арматурных работ.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Правила и способы подготовки арматурной стали.
2. Виды и способы натяжения арматуры в различных конструкциях.
3. Дефекты арматурных конструкций и способы их устранения.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Способы транспортировки и строповки арматуры и арматурных изделий.
2. Оборудование для предварительного натяжения арматуры.
3. Правила приемки арматурных работ.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Правила сигнализации при монтаже арматурных конструкций.
2. Оборудование для предварительного натяжения арматуры.
3. Технологию контактно-стыковой сварки.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Правила складирования арматурной стали и готовых изделий.
2. Правила безопасности арматурных работ.
3. Допустимые отклонения при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Правила чтения чертежей и составления эскизов и спецификаций на изготавливаемые изделия.
2. Правила приемки арматурных работ.
3. Способы рациональной организации рабочего места арматурщика.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Приемы сборки арматурных изделий.
2. Приемы вязки арматурных изделий.
3. Виды и способы контактно-стыковой сварки.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Оборудование для контактно-стыковой сварки.
2. Правила подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ.
3. Правила безопасности арматурных работ.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Материалы для арматурных работ.
2. Контроль качества арматурных работ.
3. Сортировка, правка, чистка, резка, гнутье арматурной стали различными способами.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Транспортировка и складирование арматуры и арматурных изделий различными способами.
2. Изготовление арматурных изделий для железобетонных конструкций.
3. Разметка расположения стержней, сеток и каркасов в опалубке различных конструкций.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Установка и монтаж различных видов арматуры и арматурных изделий.
2. Проверка качества арматурной стали.
3. Выверка установленной арматуры.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Предварительное натяжение арматурных стержней и пучков стержней.
2. Определение и устранение дефектов армированных конструкций.
3. Правила и способы подготовки арматурной стали.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Правила сигнализации при монтаже арматурных конструкций.
2. Допустимые отклонения при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций.
3. Подготовительные работы при арматурных работах.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Виды и свойства материалов для армирования строительных конструкций.
2. Правила подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ.
3. Правила безопасности работ при выполнении арматурных работ.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

1. Назначение, устройство и правила эксплуатации оборудования, применяемого при выполнении работ по армированию строительных конструкций.
2. Правила разметки по чертежам и эскизам мест расположения стержней в арматурных изделиях.
3. Правила подсчета расхода материалов на заданный объем арматурных работ.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

1. Организацию рабочего места арматурщика.
2. Технологию монтажа и установки арматуры в проектное положение.
3. Правила подсчета объемов арматурных работ.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

1. Правила и способы подготовки арматурной стали.
2. Виды и способы натяжения арматуры в различных конструкциях.
3. Дефекты арматурных конструкций и способы их устранения.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

1. Способы транспортировки и строповки арматуры и арматурных изделий.
2. Оборудование для предварительного натяжения арматуры.
3. Правила приемки арматурных работ.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

1. Правила сигнализации при монтаже арматурных конструкций.
2. Оборудование для предварительного натяжения арматуры.
3. Технологию контактно-стыковой сварки.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

1. Правила складирования арматурной стали и готовых изделий.
2. Правила безопасности арматурных работ.
3. Допустимые отклонения при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

1. Правила чтения чертежей и составления эскизов и спецификаций на изготавливаемые изделия.
2. Правила приемки арматурных работ.
3. Способы рациональной организации рабочего места арматурщика.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

1. Приемы сборки арматурных изделий.
2. Приемы вязки арматурных изделий.
3. Виды и способы контактно-стыковой сварки.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

1. Оборудование для контактно-стыковой сварки.
2. Правила подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ.
3. Правила безопасности арматурных работ.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25

1. Правила сигнализации при монтаже арматурных конструкций.
2. Оборудование для предварительного натяжения арматуры.
3. Технологию контактно-стыковой сварки.

Оценка по учебной и (или) производственной практики

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практики выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Выполнение арматурных работ по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

Экзаменационные задания включают выполнение практических заданий, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом и проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих разделам модуля.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

ВАРИАНТ №1.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться

- информационными источниками;
- технологическими картами;
- справочной и учебной литературой.

Время выполнения задания 80 минут

Задание

Выполните механическую обработку арматурной стали (правка, отмеривание, резка).

Условия: задания выполняют в учебной мастерской с соблюдением требований ОТ, СНиП, с использованием комплекта инструмента, оборудования.

ВАРИАНТ №2.

Задание

Выполнить гнутье отдельных стержней и сеток, изготовление монтажных петель и закладных деталей

ВАРИАНТ №3.

Задание

Выполните арматурные изделия на контактно стыковых и контактно точечных машинах.

ВАРИАНТ №4.

Задание 1.

Выполните ручную дуговую сварку объемных каркасов ж/б изделий.

ВАРИАНТ №5.

Задание

Выполните сборку, вязку сеток и объемных каркасов.

ВАРИАНТ №6.

Задание

Выполните контроль качества арматурных работ.

ВАРИАНТ № 7.

Задание 1

Выполните сварку стержней таврового соединения автоматической сваркой под слоем флюса.

ВАРИАНТ № 8.

Задание

Выполните сварку стержней стыкового соединения контактной стыковой сваркой

ВАРИАНТ № 9.

Задание

Выполните сварку стержней крестообразного соединения контактной точечной сваркой.

ВАРИАНТ №10.

Задание

Выполните сборку, вязку сеток и плоских каркасов.

Критерии оценки:

1. Использование информационных источников.
2. Подбор приспособлений и инструментов
3. Соблюдение лимита времени.
4. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.
5. Соблюдение технологической последовательности.
6. Соответствие выполненного продукта (процесса) требованиям качества.

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Выполнение арматурных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.Н.Гревцева. - М. : Издательский центр "Академия", 2018. - 240 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
МДК.02.01. ТЕХНОЛОГИЯ АРМАТУРНЫХ РАБОТ**

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «МДК.02.01. Технология арматурных работ» предназначены для студентов, обучающихся по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 16 часов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты получают:

умения:

- выбирать материалы для арматурных работ.
- выбирать инструменты, инвентарь, механизмы и приспособления для арматурных работ.
- выполнять сортировку, правку, чистку, резку, гнутье арматурной стали различными способами.
- транспортировать и складировать арматуру и арматурные изделия различными способами.
- читать рабочие чертежи и составлять эскизы и спецификации на изготавливаемые арматурные изделия.
- организовывать рабочее место с учетом требований безопасности работ.
- выполнять подсчет объемов арматурных работ.
- выполнять подсчет расхода материалов заданный объем работ.
- соблюдать правила безопасности работ.
- выполнять сборку арматурных изделий.
- выполнять вязку арматуры ручным инструментом.
- выполнять вязку арматурных изделий механизированным инструментом.
- выполнять сварку соединений арматурных изделий.
- соблюдать правила безопасности работ.
- размечать расположение стержней, сеток и каркасов в опалубке различных конструкций.
- устанавливать и монтировать различные виды арматуры и арматурных изделий.
- выполнять предварительное натяжение арматурных стержней и пучков стержней
- соблюдать правила безопасности работ.
- выполнять проверку качества арматурной стали.
- проверять качество сварных соединений.
- проверять соответствие готовых арматурных изделий проекту.
- выполнять выверку установленной арматуры.
- определять и устранять дефекты армирования конструкций.
- читать рабочие чертежи.

Разработчик: Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

- распознать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.
- определять этапы решения задачи.
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
- владеть актуальными методами работы
- в профессиональной и смежных сферах.
- реализовывать составленный план.
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.
- оценивать практическую значимость результатов поиска.
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
- описывать значимость своей профессии.
- соблюдать нормы экологической безопасности.
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).

- **знания:**
 - виды и свойства материалов для армирования строительных конструкций.
 - назначение, устройство и правила эксплуатации оборудования, применяемого при выполнении работ по армированию строительных конструкций; организацию рабочего места арматурщика.
 - правила и способы подготовки арматурной стали.
 - правила сигнализации при монтаже арматурных конструкций.
 - правила складирования арматурной стали и готовых изделий.
 - правила чтения чертежей и составления эскизов и спецификаций на изготавливаемые изделия.
 - способы рациональной организации рабочего места арматурщика.
 - правила подсчета объемов арматурных работ.
 - правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ.
 - способы транспортировки и строповки арматуры и арматурных изделий.
 - приемы сборки арматурных изделий.
 - приемы вязки арматурных изделий.
 - виды и способы контактно-стыковой сварки.
 - оборудование для контактно-стыковой сварки.
 - технологию контактно-стыковой сварки.

Разработчик: Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

- правила безопасности работ.
- правила разметки по чертежам и эскизам мест расположения стержней в арматурных изделиях.
- технологию монтажа и установки арматуры в проектное положение.
- виды и способы натяжения арматуры в различных конструкциях.
- оборудование для предварительного натяжения арматуры.
- правила безопасности работ.
- допустимые отклонения при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций.
- правила приемки работ.
- дефекты арматурных конструкций и способы их устранения.
- правила чтения чертежей.
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
- методы работы в профессиональной и смежных сферах.
- структуру плана для решения задач.
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- принципы бережливого производства;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	ПМ.02 Выполнение арматурных работ	Изучение и составление опорного конспекта по Инструкции по охране труда для арматурщика.	4
2		Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Соединение арматуры при помощи сварки»	4
3		Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Технология армирования строительной конструкции».	4
4		Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Осуществление контроля качества арматурных работ»	4
Итого			16

2. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на учебном занятии:

- контроль докладов осуществляется на занятиях/индивидуально;
- контроль заполнения таблиц осуществляется во время занятий.

Самостоятельная работа №1

Задание: Изучение и составление опорного конспекта по Инструкции по охране труда для арматурщика.

Форма отчета по заданию: Опорный конспект в электронном виде.

Самостоятельная работа №2

Задание: Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Соединение арматуры при помощи сварки»

Форма отчета по заданию: доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

Самостоятельная работа №3

Задание: Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Технология армирования строительной конструкции».

Форма отчета по заданию: доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

Самостоятельная работа №4

Задание: Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Осуществление контроля качества арматурных работ»

Форма отчета по заданию: доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИИ 08.01.27 МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

Настоящая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 342., (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68835)., примерной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по данной профессии, учебного плана по названной профессии, рабочих программ общепрофессиональных учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 05.05.2022 N 311), зарегистрировано в Минюсте России 7 декабря 2021 г. N 66211) и Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, утвержденный Постановлением Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012) по рабочим профессиям: 12680 Каменщик, 5412 Электросварщик ручной сварки.

Программа предназначена для проведения государственной итоговой аттестации выпускников..

Организация-разработчик: БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения первой квалификационной категории;

Алта Виктор Валерьевич, мастер производственного обучения;

Косичкин Тимофей Витальевич, мастер производственного обучения.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Код и наименование образовательной программы в соответствии с Перечнями профессий/специальностей СПО (реквизиты приказа утверждения ФГОС).....	4
1.2 Квалификации:.....	4
1.3 База приема на образовательную программу	4
1.4 Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения ГИА.....	4
1.6 Результаты освоения образовательной программы в виде профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС СПО) и формы проверки их освоения.....	5
1.7 Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (для лиц, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих	7
2. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА	7
2.1. Порядок проведения демонстрационного экзамена	7
2.2. Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии.....	11
3. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА	12
4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (В СЛУЧАЕ НАЛИЧИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ)	14
5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ.....	15
Приложение	18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Код и наименование образовательной программы в соответствии с Перечнями профессий/специальностей СПО (реквизиты приказа утверждения ФГОС).

– Программа ГИА разработана на основании требований следующих нормативно-правовых актов: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 «Мастер общестроительных работ», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 342., (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68835) и Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, утвержденный Постановлением Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012) по рабочим профессиям: 12680 Каменщик, 5412 Электросварщик ручной сварки.

1.2 Квалификация:

Мастер общестроительных работ

1.3 База приема на образовательную программу- на базе основного общего образования.

1.4 Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения ГИА:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 05.05.2022 N 311), зарегистрировано в Минюсте России 7 декабря 2021 г. N 66211) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.04 2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Распоряжение от 01.04.2020г. № Р-36 о внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.04 2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности по профессии 08.01.07 «Мастер общестроительных работ», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 342., (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68835);

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, утвержденный Постановлением Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.07.2020 № 452н «Об утверждении профессионального стандарта «16.026 Арматурщик»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1150н «Об утверждении профессионального стандарта 16.048 «Каменщик»;

– ;

- Приказ Департамента образования и науки ХМАО - Югры «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий в бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

1.5 Цель ГИА в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Государственная итоговая аттестация проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.27«Мастер общестроительных работ».

Требования к уровням демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети "Интернет" единых оценочных материалов, включаются в программу ГИА.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

1.6 Результаты освоения образовательной программы в виде профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС СПО) и формы проверки их освоения.

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Форма проверки
Выполнение каменных работ	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ. ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности. ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня. ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий. ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки. ПК 1.6. Контролировать качество каменных работ. ПК 1.7. Выполнять ремонт каменных конструкций ЛР 23 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить ЛР 24 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости ЛР 25 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий	проведение демонстрационного экзамена

	<p>профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 26 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p> <p>ЛР 27 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p> <p>ЛР 28 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	
<p>Выполнение арматурных работ</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.</p> <p>ПК 2.2. Изготавливать арматурные конструкции.</p> <p>ПК 2.3. Армировать железобетонные конструкции различной сложности.</p> <p>ПК 2.4. Контролировать качество арматурных работ</p> <p>ЛР 23 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить</p> <p>ЛР 24 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости</p> <p>ЛР 25 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 26 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p>	

	ЛР 27 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению ЛР 28 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
--	---	--

1.7 Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (для лиц, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих).

Государственная итоговая аттестация по профессии 08.01.27«Мастер общестроительных работ» проводится в форме демонстрационного экзамена (ДЭ).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования;

Объем времени на подготовку и проведение демонстрационного экзамена - 1 неделя.

2. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА

2.1. Порядок проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Цифровое обозначение компетенции КОД - 1.2.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА. (<https://esat.worldskills.ru/archive>)

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);
- в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
- г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Лица, указанные выше обязаны:

соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

В период проведения демонстрационного экзамена, (при необходимости) привлекается медицинский работник для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

. В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по не уважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

2.2. Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее ГЭК), которые создаются образовательной организацией по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой образовательной организацией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению

прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, по представлению образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Экспертная группа создается по каждой профессии среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план

3. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом (Приложение 2), который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным

графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 1.

Таблица 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение количества полученного баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (В СЛУЧАЕ НАЛИЧИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка)

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа, в состав входят представители организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК, а также педагогические работники колледжа.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

ОТЧЁТ
О РАБОТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ ПО
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
(указывается код профессии и наименование)

Государственная итоговая аттестация выпускников по основной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (*указывается код профессии и наименование*) проводилась в БУ «Междуреченском агропромышленном колледже» с _____ 20__ по _____ 20__.

1. СОСТАВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ.

1.1. Председатель _____

1.2. Заместитель председателя _____

1.3. Ответственный секретарь _____

Члены комиссии:

Цель проведения государственной итоговой аттестации является _____

2. ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КОМИССИИ.

2.1. По профессии (*указывается код профессии и наименование*) _____ секретарём государственной экзаменационной комиссии были представлены/не представлены все необходимые документы:

3. ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ПРОФЕССИИ _____

Государственная итоговая аттестация выпускников по профессии _____ проводилась в БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» с _____ .20__ г. по _____ .20__ года.

Формой Государственной итоговой аттестацией по основной профессиональной образовательной программе по профессии (*указывается код профессии и наименование*) являлось проведение демонстрационного экзамена.

К государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся по профессии (*указывается код профессии и наименование*) _____ в количестве _____ человек.

Фонды оценочных средств составлены на основе основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (*указывается код профессии и наименование*) _____

Сводные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по профессии (*указывается код профессии и наименование*) _____

Таблица 1. – Результаты экзамена (в виде демонстрационного экзамена)

№	Компетенция	Ф.И.О. участника	Общее количество баллов по КОД	% выполнения задания	Оценка
1					

Таблица 2 - Результаты экзамена (в виде демонстрационного экзамена)

Всего студентов	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовл.	Средний балл	Относит. успеv.	Качеств. успеваем.

Таблица 3. Результаты окончания БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» выпускниками по профессии (указывается код профессии и наименование)

№	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО		
2	Количество дипломов с отличием		
3	Количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично»		
4	Количество справок установленного образца		

Выводы и предложения:

МП

**Председатель
государственной
экзаменационной
комиссии
Секретарь**
