ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа
_____ /М.Л.Адамович
от «09» 02 2023 г.
(приказ от 09.02.2023 № 55-1/од)

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

(для выпускников школ, обучавшихся
по общеобразовательным адаптированным программам)

по профессии
16675 ПОВАР

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

Форма обучения: очная

2022 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации 16675 Повар разработана на основе:

Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 513 от 02 июля 2013г.;

Профессионального стандарта «Повар», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2022 № 113н (регистрационный № 557);

Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (далее – ЕТКС) по профессии «Повар», Выпуск № 51 ЕТКС, раздел "Торговля и общественное питание", разработанный Центральным бюро нормативов по труду Министерства труда и социального развития Российской Федерации, утвержденного постановлением Министерство труда и социального развития Российской Федерации утв. постановлением Минтруда России от 5 марта 2004 г. N 30

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Рассмотрено на заседании психолого-педагогического консилиума БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

Протокол № 3 от «08» сентября 2022 г.

Авторы-разработчики

1. Вахрамеева С.Н., преподаватель БУ «МАПК»
2. Улыбина Н.Г., преподаватель БУ «МАПК»
3. Завьялов И.А., мастер производственного обучения БУ «МАПК»
4. Лобова О.А., преподаватель БУ «МАПК»
5. Вострецова Н.В., преподаватель БУ «МАПК»
6. Спиридонов А.В. преподаватель БУ «МАПК»
7. Шошин Н.А. преподаватель БУ «МАПК»
8. Панфилова О.Л. преподаватель БУ «МАПК»
9. Деньгуб А.А. преподаватель БУ «МАПК»
10. Королева О.Л. преподаватель БУ «МАПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общие положения	
1.1.Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	
1.2.Требования к поступающим	
2.Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации	
2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации	
2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации	
2.6. Трудоемкость адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации	
2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации	
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации	
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации	
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	
5.1. Кадровое обеспечение	
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	
5.3. Материально-техническое обеспечение	
6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации	
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	
Приложение	

1. Общие положения

Адаптированная основная программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (далее – АОППО) по профессии 16675 Повар разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) и обеспечивает коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц. Представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников Бюджетного учреждения профессионального образовательного Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Междуреченский агропромышленный колледж» (далее – Колледж).

Реализация АОППО направлена на:

– создание условий, необходимых для получения профессии инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), их социализации и адаптации;

– повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

– возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;

– формирование толерантной социокультурной среды.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Нормативную правовую основу разработки АОППО составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования» от 21.07.2007 N 194-ФЗ;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» от 1 июня 2021 г.

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 18 марта 2014г. № 06-281;

– Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн).

– Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости";

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа

2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

иные нормативно-правовые акты:

– Устав БУ «МАПК»;

– Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» (утверждена приказом директора от 19.02.2021 № 68);

– Локальные акты образовательной организации.

При разработке АОППО использованы:

– Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих итарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);

– Профессиональный стандарт «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 № 1051н (регистрационный номер 698);

– Постановление Минтруда РФ от 10.11.1992 N 31 (ред. от 24.11.2008) "Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих"

– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской 6 Федерации от 10 июля 2015г. № 26, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 № 38528).

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на

восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по адаптированной программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Информация о нозологической группе

Термином «умственная отсталость» в отечественной коррекционной педагогике обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень поражения ЦНС может быть различной по тяжести, локализации и по времени наступления. Причинами патологического развития может быть самой разнообразной, что вызывает индивидуальные особенности физиологического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития умственно отсталого ребенка:

Типы	Легкая умственная отсталость	Умеренная умственнаяотсталость	Тяжелая умственная отсталость
Физическоеразвитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы	Отклонения в физическом развитии могут быть болеевыражены	Отклонения в физическом развитии быть более выражены
Двигательнаясфера	Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д.). Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.	Недостаточная четкость основных движений Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены	Недостаточная четкость основных движений Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены

Бытовые навыки	Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь.	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.	При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависят от взрослого.
Социальный опыт	Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: -знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.; - различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; - использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.), Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении	Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого.	Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметовобихода.

Способность кобщению	Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, некритичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих	Первичный контакт бываетзатруднен из-за ограниченного пониманияобращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка,знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитируют действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт неинициируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.
Способность кдеятельности	Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.	Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке результатов работ.

Сформированность высших психических функций			
Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных иобонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета	Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь	Восприятие знакомых предметов при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др. Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна).
Память	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого.	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.	Опосредованное запоминание недоступно
Мышление	Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудностипри решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.	Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те жетрудности.	Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны.

Речь	Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.	Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.	Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

— получение специальной помощи средствами образования;

— обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

— доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

— увеличение сроков получения образования;

— систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

— обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

— использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

— развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

— стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

— овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

— психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

— психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Целями реализации АОППО по профессии 16675 Повар являются:

1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии), создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим вспомогательные работы при изготовлении блюд и кулинарных изделий;

2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работы по производству блюд, напитков и кулинарных изделий в организациях питания, формирование знаний и умений, навыков по профессии «Повар» в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);

3) формирование профессиональных навыков и умений осуществлять приготовление качественных блюд, напитков и кулинарных изделий, их презентация и продажа в организациях питания, способствующих социализации слушателей на рынке труда;

4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации.

2.1.Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий под руководством повара

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- основное и дополнительное сырье для приготовления кулинарных блюд;
- технологическое оборудование;
- посуда и инвентарь;
- процессы и операции приготовления продукции питания;
- технологическая, нормативно-техническая и иная документация.

2.2.Виды и задачи профессиональной деятельности

ПК 1.1	Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
ПК 1.2	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов
ПК 1.3	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций
ПК 1.4	Устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
ПК 1.5	Соблюдать правила безопасного труда

Слушатель по профессии 19601 «Швея» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая деятельность в области швейного производства.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

- Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов.

- Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия.

- Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль.
- Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.
- Соблюдать правила безопасного труда.

Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

	Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности	Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	Производственно-технологическая деятельность в области швейного производства.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	1) Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам 2 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	1) Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов 2 Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов 3) Контролировать качество кроя и качество выполненных операций 4) Выполнять ремонт изделий и специальной одежды домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам 5) Устранять мелкие неполадки в работе оборудования 6) Соблюдать правила безопасного труда
Трудовое действие (практический опыт)	1) Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа 2) Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам 3) Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной	1) выполнения операции вручную или на машинах по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов; 2) выполнения операции на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов из текстильных материалов; 3) контролирования соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов; 4) контролирования качества кроя и качество выполненных операций; 5) устранения мелких неполадок в работе оборудования;

	одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам 4) Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам 5) Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику 6) Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа 7) Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов 8) Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов 9) Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов 10) Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов 11) Осуществление	обеспечения безопасности труда на швейном оборудовании 6) Подготовка деталей, узлов, изделий из текстильных материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам 7) Выполнение работ по мелкому и среднему ремонту изделий из текстильных материалов по индивидуальным заказам 8) Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий из простых в обработке материалов к сдаче заказчику 9) Обработка мелких деталей и узлов изделий из простых в обработке материалов 10) Проведение влажно-тепловой обработки изделий из простых в обработке материалов 11) Проведение влажно-тепловой обработки изделий из простых в обработке материалов 12) Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий из простых в обработке материал 13) Окончательная отделка изделий из простых в обработке материалов

	внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов 12) Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	
Умения	1) Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности 2) Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам 3) Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки 4) Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам 5) Выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами,	Швейное производство текстильной промышленности: Вдевание (бретели в регуляторы, ленты эластичные в пряжки) Вывертывание (детали, детали, изделия с выправлением канта, углов, изделия) Вырезание (детали отделочные, прокладки бортовые под кромки и петли) Заготовка (обтачки из различных материалов, тара мягкая, фирменная лента (оплавленная)) Подрезка (излишки швов, излишки деталей верха, подкладки, прокладки, швы обтачивания) Изготовление (петли ниточные) Намелка (знаки меловые) Нанесение (знаки на погонах, упаковках, подкладках, налобниках, лентах) Обработка (белье столовое, постельное (типа простыней). Обтягивание (пуговицы) Подшивание вручную (отверстия, оставленные для вывертывания деталей, и другие аналогичные работы) Прикрепление (швы подкладок, прокладок к швам верха) Разгибание (петли крючка) Проклеивание (детали) Рассекание (края деталей, швы) Разрезание (бейки под петли, детали по длине) Нарезание (шнуров, тесьмы, ярлыков, вешалок, шлевок, пояса) Соединение (вешалки с деталями,

	техническими условиями 6) Выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями 7) Осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда 8) Применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов 9) Выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки 10) Определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их	изделиями, концы резинки, концы резинки, тесьмы, кромки с деталями, изделиями, пояс вручную с изделием, этикетки с изделиями) Пристегивание (деталей верха, подкладки, изделий на кнопки, пуговицы, "молнию") Подтягивание (нитки для образования сборки после прострачивания строчки) Намотка (брючной тесьмы на спецприспособление, стачанные пояса на кассету) Вкладывание (деталей, пуговиц, кнопок и др. в карман) Удаление (нити временных строчек) Чистка (детали, изделия щеткой или химическим составом, изделия от производственного мусора встряхиванием, изделия от производственного мусора (нитки, ярлыки, нитки временной строчки), петли в изделиях с утепляющей прокладкой)
Знания	1) Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды,	1) Методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций;

	домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам 2) Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства 3) Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов 4) Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения 5) Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий 6) Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов 7) Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов 8) Требования охраны труда, пожарной безопасности 9) Классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи 10) Виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для	2) Назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; 3) номера игл; 4) правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки.

	изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства 11) Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов 12) Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения	

2.4.Структура адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

Код, ОП	Наименование УД, МДК
	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Охрана труда
ОП.03	Математика
ОП.04	Основы конструирования одежды
ОП.05	Специальный рисунок
ОП.06	Этика и культура общения
ОП.07	Правовые основы трудовой деятельности
ОП.08	Оборудование предприятий по пошиву
ОП.09	Основы безопасности жизнедеятельности
	Адаптационный цикл
АДП 01.	Эффективное поведение на рынке труда
АДП 02.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АДП 03.	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АДП 04.	Основы экологии
АДП 05.	Психология жизни и коммуникативный практикум
АДП 06.	Физическая культура
	Профессиональный модуль
ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий
МДК 01.01	Технология обработки текстильных изделий
УП 01.01	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Выполнение работ по профессии 19601 Швея

ПП 01.01	Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Выполнение работ по профессии 19601 Швея
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация

2.6. Трудоемкость адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 19601 Швея с нормативным сроком освоения программы 1 год 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет — 2598 часов.

2.7.Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

Нормативный срок освоения Программы по профессии 19601 Швея – 1 год 10 месяцев. Форма обучения – очная. По результатам обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего по профессии 19601 Швея.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОППО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, иными материалами, а также оценочными и методическими материалами.

Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям (Приложение 1).

Рабочие программы

Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин:

ОП.01 Основы материаловедения (Приложение 2)

ОП.02 Охрана труда (Приложение 3)

ОП.03 Математика (Приложение 4)

ОП.04 Основы конструирования одежды (Приложение 5)

ОП.05 Специальный рисунок (Приложение 6)

ОП.06. Этика и культура общения (Приложение 7)

ОП.07. Правовые основы трудовой деятельности (Приложение 8)

ОП.08. Оборудование предприятий по пошиву (Приложение 9)

ОП.09 Основы безопасности жизнедеятельности (Приложение 10)

Адаптационный цикл

АДП 01. Эффективное поведение на рынке труда

АДП 02. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

АДП 03. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

АДП 04. Основы экологии

АДП 05. Психология жизни и коммуникативный практикум

АДП 06. Физическая культура

Рабочая программа профессионального модуля:

ПМ.01 Выполнение работ по обработке текстильных изделий (Приложение 11)

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

– текущий контроль;
– промежуточная аттестация;
– квалификационный экзамен.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

– выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
– правильности выполнения требуемых действий;
– соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
– формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация результатов подготовки, обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов ведущим дисциплины и/или профессиональные модули преподавателем. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Квалификационный экзамен

Итоговая аттестация по профессиональным модулям проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и/или профессионального модуля. Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года и курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Сопровождение обучающихся осуществляется психологом, социальным педагогом, классным руководителем и медицинским работником Колледжа. При наличии соответствующего заключения ПМПК сопровождение осуществляется тьютором и/или сурдопереводчиком.

Педагогические работники, участвующие в реализации Программы ПО и СПА (АОП) ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса.

5.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная основная программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно- библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов.

В колледже построена сетевая инфраструктура, которая обеспечивает подключение всех пользователей локальной сети на скорости 100/1000Мбит/с. Локальная сеть обеспечивает подключение компьютеров для обучающихся и преподавателей и предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам, сервисам и сети Интернет на скорости до 100 мб. Для обеспечения контроля за выходом обучающихся и сотрудников в сеть интернет используется программный комплекс Интернет контроль сервер версия 9.2.0.2205051059

Во внеучебное время каждый обучающийся имеет возможность выполнять самостоятельную работу в библиотеке Колледжа, где в его распоряжении имеется доступ к Электронно-библиотечным системам, электронным образовательным ресурсам, информационно-справочной системе «Гарант». Обучающиеся и преподаватели непосредственно через любой компьютерный класс, имеют неограниченный доступ к учебно-методическим ресурсам локальной сети Колледжа.

5.3.Материально-техническое обеспечение

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый образовательный цикл обеспечен пособиями, наглядными материалами с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя

Кабинеты:

– социально-экономических дисциплин;
– безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
– этики, психологии;
– информационных технологий
– материаловедения
– охраны труда

Лаборатории:

– Конструирования и изготовления изделий;

Спортивный комплекс:

– Спортивный зал, зал адаптивной физической культуры, тренажерный зал, открытый стадион с элементами полосы препятствия.

– Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Программы практик разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно и являются составной частью АОППО.

Направление на практику оформляется приказом директора Колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В Колледже сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, профориентационное и другие. Воспитательная и социальная работа с обучающимися Колледжа организована на основании локальных нормативных документов.

Эффективность форм организации профессионального образовательного процесса, достижение успеха в обучении и желаемых способов самореализации в первую очередь зависят от процесса адаптации студентов с ОВЗ к реальной ситуации в профессиональной образовательной организации, т.е.:

– развитие в группе отношений, создающих условия для создания образовательной и развивающей среды;

– всестороннее развитие и становление личности, которое должно частично или полностью компенсировать ограничения жизнедеятельности инвалида и обеспечить ему конкурентоспособность на рынке труда;

– усвоение обучающимися профессиональных знаний и умений, способов деятельности через большую подготовительную работу (подготовка учебного материала в доступной форме, подготовка схем, алгоритмов, компьютерное сопровождение).

– Обучающиеся принимают участие в таких проектах как:

– Общеколледжные мероприятия: Я студент профтеха, Клуб веселых и находчивых, фестиваль национальных культур, День студента, участие в профилактических и патриотических акциях;

– Входят в состав студенческих объединений: ВИА, Поварской батл, Игровые виды спорта.

– Волонтерский отряд «РИТМ», студенты с ОВЗ включаются в организацию добровольческой деятельности.

– С целью успешной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья, в рамках реализации проекта «Система наставничества», за каждой группой закреплен наставник.

– Чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей» - основная цель конкурсов «Абилимпикс» - обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.