

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»
(БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»)

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Наставник - Проломова Елена Николаевна
Наставляемый - Ефимов Анатолий Николаевич

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность разработки программы наставничества.

На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 01 января 2017 года. Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональная помощь необходима не только молодым, начинающим педагогам, но и вновь прибывшим в конкретное образовательное учреждение учителям. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога и вновь прибывшему учителю, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста и вновь прибывшего специалиста получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми и вновь прибывшими педагогами на уровне образовательной организации.

1.2 Цель и задачи программы наставничества

Программа наставничества направлена на достижение следующей **цели**: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов.

Задачи:

- определить уровень педагогических затруднений;
- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать мастера производственного обучения на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
 - психологическое сопровождение наставляемого;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и предпринимательства.

1.3 Участники программы

Сведения о наставляемом	
ФИО наставляемого	Ефимов Анатолий Николаевич
Должность	мастер производственного обучения
Сведения о наставнике (наставниках)	
ФИО наставника	Проломова Елена Николаевна
Должность	преподаватель

1.4 Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений мастера производственного обучения и выбор форм организации обучения и воспитания, оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.

2 Оказание методической помощи в разработке плана-конспекта занятия и его анализа с использованием современных педагогических технологий.

3. Посещение учебных занятий мастера производственного с демонстрацией современных педагогических технологий.

4. Изучение мастером производственного обучения форм активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

5. Посещение открытых мероприятий, взаимопосещения занятий коллег с целью получения опыта по применению современных педагогических технологий на учебных занятиях, мероприятиях.

6. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

1.5 Срок реализации программы наставничества – 1 год

1.6 Промежуточные и планируемые результаты:

1. активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
2. повышение профессиональной компетентности мастера производственного обучения в вопросах педагогики и методики преподавания;
3. обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
4. применение современных педагогических технологий в учебном процессе, в том числе во внеаудиторной деятельности;

5. совершенствование форм активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.);
6. участие в конкурсах профессионального мастерства;
7. рост числа собственных профессиональных методических работ: статей, исследований, методических практик и т.д.

1.7 Режим и формы работы – очный (онлайн, смешанный).

Формы работы – индивидуальные консультации, обучающие семинары-практикумы, мастер-классы, самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства, анализ собственной педагогической деятельности.

Форма наставничества – педагог-педагог, традиционная форма наставничества

2. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Привлекаются к решению вопроса</i>	<i>Анализ результатов выполнения направления наставничества</i>
Диагностика затруднений наставляемого и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.	сентябрь	Собеседование, анкетирование наставляемого.	наставник, методист	Составление календарного плана работы на 2022-2023 учебный год
Изучение и внедрение в занятия методы проблемного изучения	Октябрь – ноябрь	Оказание методической помощи в планировании и подготовке заданий с использованием методов проблемного обучения.	наставник	Копилка заданий с методами проблемного иучения.
Изучение дифференцированного (многоуровневого) обучения на уроке. Плюсы и минусы многоуровневых заданий.	Декабрь-январь	Оказание методической помощи в планировании и подготовке занятий в группах со студентами с разным учебным потенциалом, способностями и мотивацией.	наставник, методист	Изучение заданий из учебной литературы и определение уровней заданий. Самостоятельно разрабатывать задания разных уровней.
Организация учебного сотрудничества.	Февраль-март.	Основная задача работы - показать, какое важное значение имеет обучение в сотрудничестве в формировании гармоничной, всесторонне развитой,	наставник	Открытый бинарный урок (по возможности включить метод проблемного изучения, дифференцированное обучение , организацию учебного сотрудничества)

		успешной личности обучающегося		
Взаимопосещение занятий с последующим анализом	апрель-май	- посещение занятий наставляемого с последующим тщательным анализом. - организация посещений наставляемым занятий преподавателей и мастеров производственного обучения с последующим совместным обсуждением и анализом.	наставник, методист,	Анализ и самоанализ проведенных/посещенных занятий.
Подведение итогов работы «наставник-наставляемый»	июнь	Представление листа оценки работы наставника.	Педагоги-наставники, методист, администрация колледжа	Отчет педагога наставника

2.1 Основные направления наставнической деятельности:

- методика преподавания учебных занятий;
- разработка и ведение учебной документации;
- участие в конкурсах профессиональной направленности;
- проектирование внеаудиторных мероприятий по дисциплине, ПМ;
- посещение занятий коллег;
- проведение открытых занятий (мероприятий) не менее 2 в учебный год.